

**L**

**A**

**M**

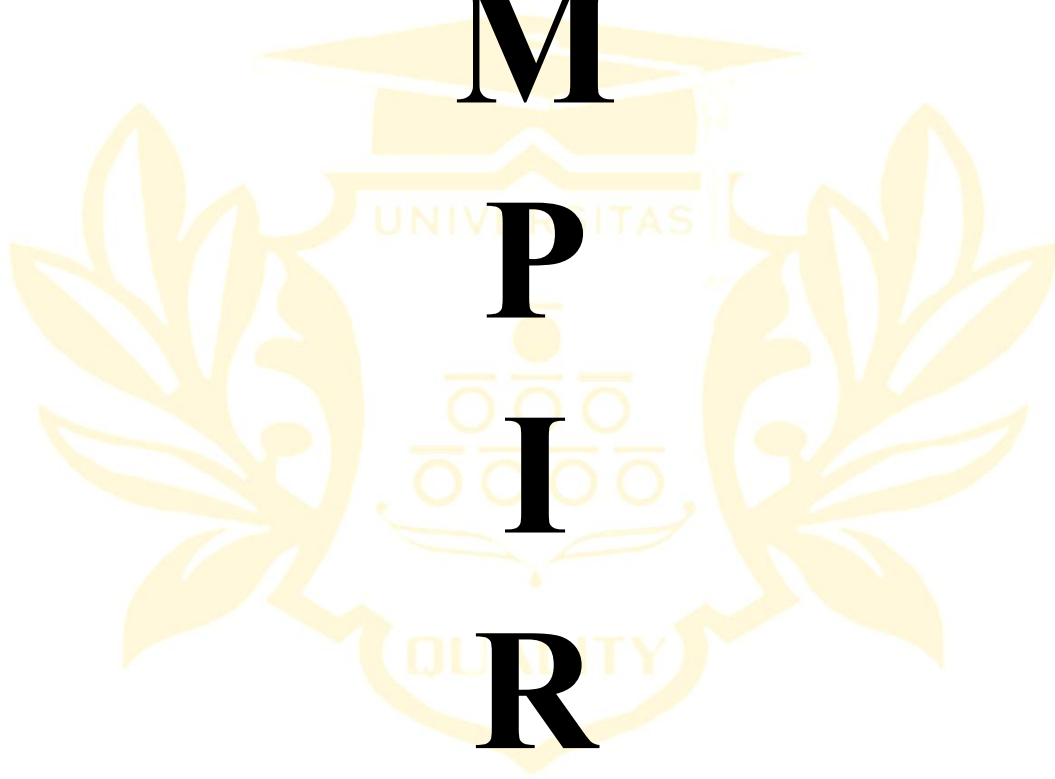
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

Sura



## UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 03 November 2025

NOMOR :  
5996/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :  
Kepala Sekolah SD Negeri 056600 Brahrang**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Vini Irma Sulistiny**  
**NPM : 2205030106**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh Penggunaan Media Komik Edukasi Terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas Iv Sdn 056600 Brahrang Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat T.P 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2

### Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SD NEGERI 056600 GANG KENANGA**



Jln. Binjai-Kuala Padang Brahrang, Kec. Selesai, Kab. Langkat, Sumatera Utara  
Email: sdn056600@gmail.com

Nomor: 422.1/0480/ UPT SDN 056600 Gang Kenanga/XI/2025

Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Dekan Universitas Quality  
di  
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nomor: 5996/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 03 November 2025 perihal permohonan izin penelitian kepada mahasiswa, bersama ini kami sampaikan bahwa:

No	NPM	Nama Mahasiswa	Prodi
1.	2205030106	Vini Irma Sulistiny	PGSD

Telah kami izinkan untuk melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 056600 Gang Kenanga mulai tanggal 03 November 2025 sampai dengan 04 November 2025.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Langkat, 04 November 2025

Kepala Sekolah,  
UPT SD Negeri 056600 Gang Kenanga



**ZULFAN UMARSYAH SURBAKTI, S.Pd**  
NIP. 19841129 201101 1 012

### Lampiran 3

#### Modul Ajar kelas Kontrol

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
1. Nama Penulis	: Vini Irma Sulistiny
2. Satuan Pendidikan	: SDN 056600
3. Tahun Penyusun	: 2025/2026
4. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
5. Kelas/Semester	: IV / Ganjil
6. Topik	: Literasi Membaca – Cerita Naratif “Rani dan Pasukan Sapu Bersih”
7. Metode	: Ceramah, Membaca Teks, dan Tanya Jawab
8. Media	: Teks naratif “Rani dan Pasukan Sapu Bersih” (tanpa gambar)
9. Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
10. Jumlah Pertemuan	: 1 pertemuan
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
Peserta didik mampu memahami informasi, menganalisis isi, dan mengevaluasi teks naratif yang dibaca sesuai tujuan membaca pada konteks personal, sosial, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>C. KOMPETENSI AWAL</b>	
Peserta didik mampu memahami isi teks naratif sederhana melalui kegiatan membaca, mendengarkan, dan berdiskusi. Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur teks serta menunjukkan sikap positif terhadap nilai-nilai yang terdapat dalam bacaan.	

<b>D. PROFIL PELAJAR PANCASA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia – melalui sikap jujur dan peduli lingkungan.</li> <li>2. Bergotong royong – dengan bekerja sama menjaga kebersihan sekolah.</li> <li>3. Mandiri – meneladani semangat Rani yang berinisiatif melakukan perubahan positif.</li> </ol>
<b>E. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sarana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks “Rani dan Pasukan Sapu Bersih” (teks naratif tanpa gambar)</li> <li>- Papan tulis dan spidol</li> </ul> </li> <li>➤ Prasarana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas yang kondusif</li> <li>- Meja dan kursi sesuai jumlah siswa</li> <li>-Penerangan yang cukup</li> </ul> </li> </ul>
<b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b>
Siswa reguler kelas IV Sekolah Dasar dengan kemampuan membaca beragam.
<b>G. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
25 Siswa
<b>H. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tatap Muka</li> <li>➤ Metode: Ceramah, Membaca Teks, dan Tanya Jawab</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A.TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan tokoh dan latar dalam teks cerita naratif.</li> <li>2. Menjelaskan masalah dan penyelesaian yang terdapat dalam cerita.</li> <li>3. Menceritakan kembali isi teks dengan kalimat sendiri.</li> <li>4. Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam teks bacaan.</li> </ol> <p>Menunjukkan sikap peduli, tanggung jawab, dan kerja sama di lingkungan sekolah</p>

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah mencerminkan tanggung jawab dan gotong royong sebagaimana tokoh Rani dalam cerita

## B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Siapa yang bertugas menjaga kebersihan di sekolah?
  2. Bagaimana perasaanmu jika sekolahmu kotor?
- Apa yang bisa kita pelajari dari sikap Rani?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Awal (10 menit):**
  - Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
  - Guru menanyakan pengalaman siswa tentang kebersihan sekolah.
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **Kegiatan Inti (50 menit):**
  1. Ceramah Awal: Guru membacakan teks dan menjelaskan isi cerita.
  2. Membaca dan Tanya Jawab: Siswa membaca teks dan menjawab pertanyaan pemahaman.
  3. Pemantapan: Siswa menyimpulkan isi cerita bersama guru.
- **Kegiatan Penutup (10 menit):**
  - Guru dan siswa menyimpulkan isi cerita.
  - Guru memberikan pujian dan posttest literasi membaca.
  - Doa penutup

## F. PENGUATAN KARAKTER

Pembelajaran ini menanamkan nilai tanggung jawab, kepedulian, dan gotong royong, sebagaimana dicontohkan oleh tokoh Rani dalam menjaga kebersihan sekolah.

Wali Kelas IV-B

RITA BR SITEPU, S.Pd  
NIP. 199208232024212008

Peneliti

VINI IRMA SULISTINY  
NPM. 2205030106

Mengetahui

Kepala Sekolah 056600 Gang Kenanga



ZULYAN LAMAS, S.Pd  
NIP. 19841129 2011011012

## Lampiran 4

### Modul Ajar kelas Eksperimen

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
1. Nama Penulis	: Vini Irma Sulistiny
2. Satuan Pendidikan	: SDN 056600
3. Tahun Penyusun	: 2025/2026
4. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
5. Kelas/Semester	: IV / Ganjil
6. Topik	: Literasi Membaca – Cerita Naratif “Rani dan Pasukan Sapu Bersih”
7. Metode	: Membaca Terpandu melalui Media Komik Edukasi
8. Media	: Komik Digital “Rani dan Pasukan Sapu Bersih” berbasis PowerPoint
9. Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
10. Jumlah Pertemuan	: 1 pertemuan
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
Peserta didik mampu memahami informasi, menganalisis isi, dan mengevaluasi teks naratif yang dibaca sesuai tujuan membaca pada konteks personal, sosial, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>C. KOMPETENSI AWAL</b>	
Peserta didik mampu memahami isi teks naratif sederhana melalui kegiatan membaca dan berdiskusi dengan bantuan media digital. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur cerita (tokoh, latar, alur, dan pesan moral) serta menunjukkan sikap positif terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam bacaan.	
<b>D. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia – melalui sikap jujur, tanggung jawab, dan peduli kebersihan.	
2. Bergotong royong – dengan bekerja sama menjaga kebersihan lingkungan sekolah.	

3. Mandiri – meneladani semangat tokoh Rani yang berinisiatif melakukan perubahan positif di lingkungan sekolah.

#### **E. SARANA DAN PRASARANA**

Sarana:

- Laptop dan LCD proyektor
- File PowerPoint Flipbook Komik “Rani dan Pasukan Sapu Bersih”
- Lembar Posttest Literasi Membaca

Prasarana:

- Ruang kelas kondusif
- Meja dan kursi tertata dengan baik agar semua siswa dapat melihat layar
- Pencahayaan cukup, ruangan tidak terlalu terang agar tampilan flipbook jelas

#### **F. TARGET PESERTA DIDIK**

Siswa reguler kelas IV Sekolah Dasar dengan kemampuan membaca beragam.

#### **G. JUMLAH PESERTA DIDIK**

20 peserta didik (d disesuaikan dengan kondisi kelas penelitian)

#### **H. PENDEKATAN/MODEL/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Tatap muka
- Model : Membaca terpandu berbasis media digital
- Metode : Ceramah singkat, membaca komik bersama, tanya jawab, dan refleksi

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Menyebutkan tokoh, latar, dan peristiwa dalam komik digital.
2. Menemukan detail penting dari isi bacaan.
3. Menganalisis perbedaan sikap antar tokoh.
4. Menyimpulkan isi bacaan.
5. Mengevaluasi pesan moral dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik memahami bahwa menjaga kebersihan lingkungan sekolah merupakan wujud tanggung jawab dan kepedulian terhadap sesama, sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh Rani dalam cerita

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Siapa yang biasanya membersihkan kelasmu?
2. Mengapa menjaga kebersihan sekolah itu penting?
3. Bagaimana jika ada teman yang tidak peduli kebersihan, apa yang bisa kita lakukan?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### KEGIATAN PENDAHULUAN

- **Kegiatan Awal (10 menit):**
  - Guru menyapa siswa dengan ramah dan mengajak berdoa.
  - Guru mengaitkan pelajaran dengan pengalaman siswa tentang kebersihan sekolah.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memperkenalkan komik digital

### KEGIATAN INTI

- **Kegiatan Inti (50 menit):**
  - ✓ Tahap 1 – Pra-Membaca (10 menit):
    - Guru menayangkan halaman sampul flipbook.
    - Siswa diminta memprediksi isi cerita berdasarkan gambar dan judul.
    - Guru menampung jawaban siswa dan menulis di papan tulis.
  - ✓ Tahap 2 – Saat Membaca (25 menit):
    - Guru menayangkan flipbook secara manual.
    - Guru membacakan dialog atau menunjuk siswa membaca peran tokoh.
    - Setelah beberapa slide, guru berhenti dan bertanya: “Apa yang terjadi di bagian ini?”
    - Guru memastikan seluruh siswa membaca dan memahami isi bacaan.
  - ✓ Tahap 3 – Pasca Membaca (15 menit):

- Guru melakukan tanya jawab langsung tentang isi cerita.
- Guru menulis jawaban penting di papan tulis dan memberi umpan balik.

### KEGIATAN PENUTUP

- **Kegiatan Penutup (10 Menit):**

- Guru dan siswa melakukan refleksi bersama.
- Guru memberi penguatan dan membagikan posttest literasi membaca.
- Doa penutup

## PENUTUP

### E. ASESMEN

Aspek yang Dinilai:

1. Pemahaman isi bacaan
2. Analisis tokoh dan peristiwa
3. Kemampuan menyimpulkan isi cerita
4. Evaluasi pesan moral Teknik Penilaian: Posttest (uraian singkat)

### F . PENGUATAN KARAKTER

Melalui pembelajaran ini, peserta didik dilatih menumbuhkan sikap tanggung jawab, peduli kebersihan, dan gotong royong — sebagaimana dicontohkan oleh tokoh Rani dalam menjaga lingkungan sekolah.

Wali Kelas IV-A



AYU AGUSTINA BR PERANGIN ANGIN, S.Pd  
NIP. 19920821 2024212031

Peneliti



VINI IRMA SULISTINY  
NPM. 2205030106



## Lampiran 5 Soal Kemampuan Literasi

### TES KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA

Bacalah teks berikut kemudian jawab pertanyaan di bawahnya dengan tepat!

#### Teks Bacaan:

#### *Rani dan Pasukan Sapu Bersih*

Di SD Tunas Harapan, ada seorang siswi bernama Rani. Ia terkenal rajin dan peduli dengan kebersihan sekolah. Setiap pagi, ia selalu datang lebih awal untuk memastikan kelasnya rapi. Suatu hari, Rani terkejut melihat halaman sekolah penuh dengan sampah plastik, kertas, dan daun kering. “Kalau begini terus, sekolah kita bisa menjadi sarang penyakit,” ucapnya kecewa. Beberapa temannya mengangguk, tetapi ada juga yang hanya diam karena bingung siapa yang harus membersihkan semua itu. Rani tidak ingin hanya mengeluh. Ia berkata dengan semangat, “Kalau bukan kita, siapa lagi? Yuk, kita mulai dari hal kecil.” Akhirnya, beberapa temannya setuju. Mereka pun membentuk sebuah kelompok yang diberi nama Pasukan Sapu Bersih. Dengan sapu, pengki, dan kantong sampah, mereka membersihkan halaman sekolah dengan penuh semangat.

Namun, tidak semua siswa mendukung mereka. Ada yang mengejek, “Ngapain capek-capek jadi tukang sapu?” Rani tidak marah. Ia tetap sabar dan berkata, “Sekolah ini rumah kedua kita. Kalau bersih, belajar pun jadi nyaman.” Ucapan itu membuat beberapa siswa mulai berpikir. Agar lebih banyak yang peduli, Rani dan kelompoknya membuat poster ajakan menjaga kebersihan. Poster itu ditempel di kelas, kantin, dan kamar mandi. Perlahan-lahan, siswa lain mulai malu membuang sampah sembarangan. Guru mereka pun memuji usaha Rani dan teman-temannya. Meski demikian, tantangan baru muncul. Di kantin, sampah kembali menumpuk. Rani menyadari bahwa menjaga kebersihan bukan hanya soal menyapu, tetapi juga soal mengubah kebiasaan. Dengan sopan, ia mengingatkan teman-temannya, “Ayo kita biasakan membuang sampah pada tempatnya.” Beberapa siswa yang awalnya abai mulai merasa bersalah, lalu berjanji akan lebih peduli. Tidak lama kemudian, semakin banyak siswa yang bergabung dalam Pasukan Sapu Bersih. Guru mereka bahkan menetapkan program Hari Bersih Sekolah agar semua kelas ikut bertanggung jawab. Kini, SD Tunas Harapan terlihat bersih dan nyaman.

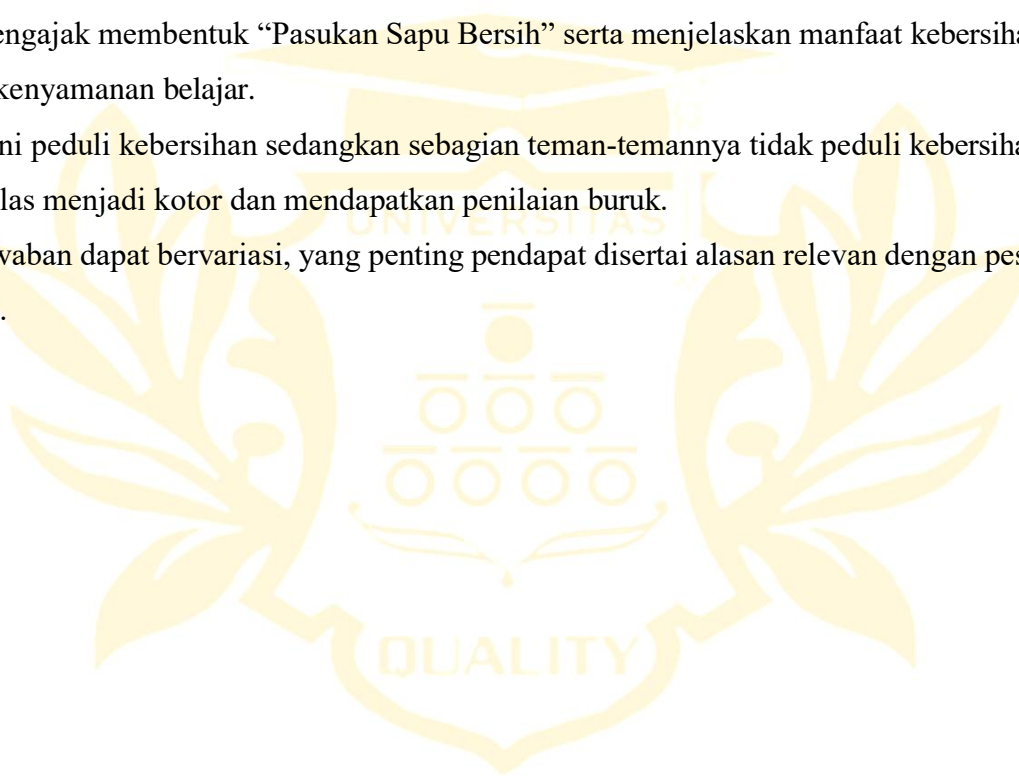
Rani merasa bangga. Dalam buku hariannya, ia menulis, “Menjaga kebersihan memang tidak mudah, tapi dengan kerja sama dan rasa tanggung jawab, semua bisa dilakukan. Dari hal kecil, kita bisa membuat perubahan besar.”

**Soal:**

1. Mengapa Rani merasa kecewa kepada teman-temannya?
2. Bagaimana cara Rani memotivasi teman-temannya untuk peduli kebersihan?
3. Apa perbedaan sikap Rani dengan sebagian teman-temannya di awal cerita? Jelaskan!
4. Apa akibat yang terjadi ketika siswa tidak peduli terhadap kebersihan kelas?
5. Menurut pendapatmu, apakah pesan dalam cerita tersebut dapat diterapkan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan alasannya!

**Kunci Jawaban**

1. Karena teman-temannya tidak peduli kebersihan sehingga kelas menjadi kotor dan Rani kecewa.
2. Mengajak membentuk “Pasukan Sapu Bersih” serta menjelaskan manfaat kebersihan bagi kenyamanan belajar.
3. Rani peduli kebersihan sedangkan sebagian teman-temannya tidak peduli kebersihan.
4. Kelas menjadi kotor dan mendapatkan penilaian buruk.
5. Jawaban dapat bervariasi, yang penting pendapat disertai alasan relevan dengan pesan cerita.



## Lampiran 6

### Indikator Penilaian Kemampuan Literasi Siswa

#### Kisi-kisi Soal Literasi Membaca – Bahasa Indonesia Kelas IV

#### CP Literasi Membaca Bahasa Indonesia kls IV:

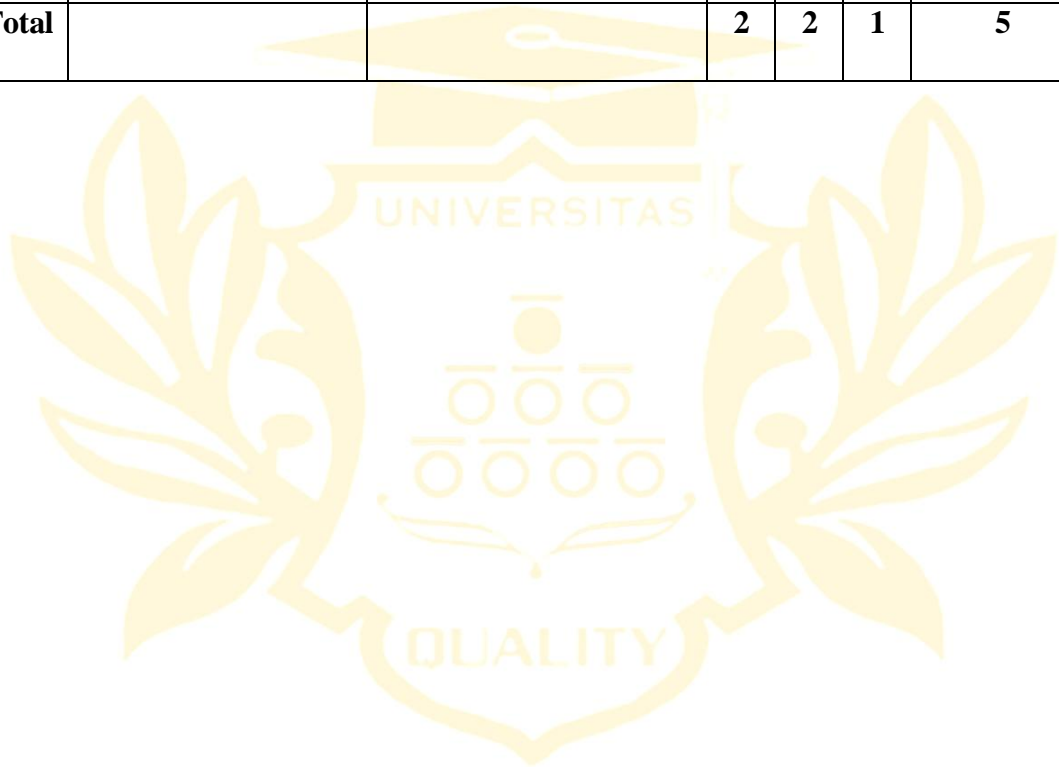
Peserta didik mampu memahami informasi, menganalisis isi, dan mengevaluasi teks naratif yang dibaca.

#### ATP:

Melalui kegiatan membaca teks naratif, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur cerita, menganalisis perbedaan sikap tokoh, serta mengevaluasi pesan teks yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari secara kritis dan bertanggung jawab.

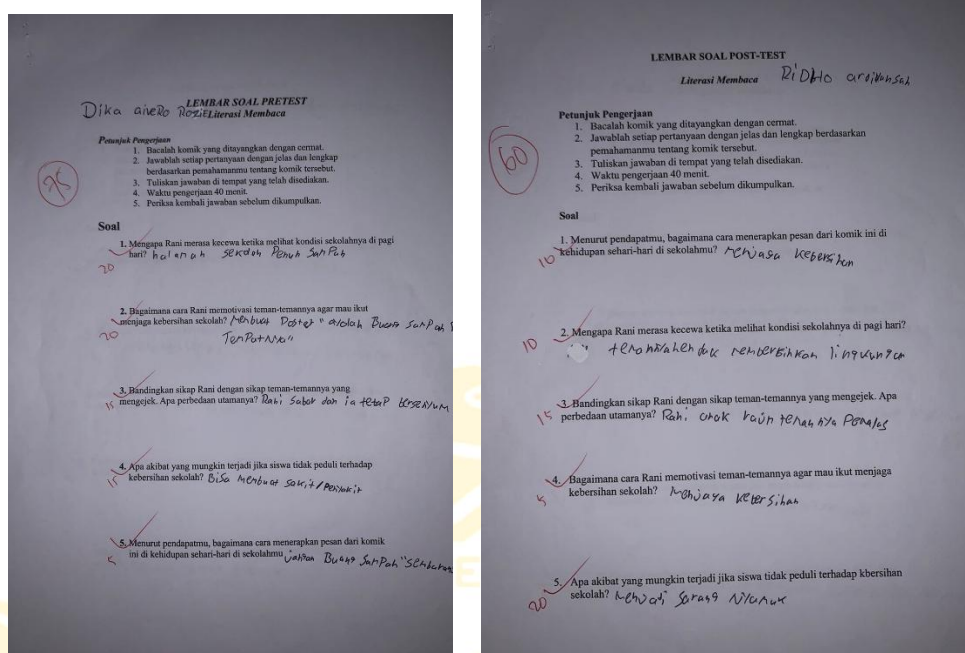
No	Indikator	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenjang Kognitif			Jumlah
			C3	C4	C5	
1	Menjelaskan alasan tokoh merasa kecewa berdasarkan isi bacaan	Siswa mampu mengaplikasikan informasi penyebab kekecewaan tokoh berdasarkan teks	✓			1
2	Menguraikan cara tokoh utama memotivasi teman-temannya	Siswa mengidentifikasi tindakan tokoh dalam konteks cerita untuk mempengaruhi tokoh lain	✓			1
3	Menganalisis perbedaan sikap tokoh utama dengan tokoh lain	Siswa mampu membandingkan perilaku antar tokoh secara kritis		✓		1
4	Menyimpulkan akibat dari sikap	Siswa mampu menentukan sebab dan		✓		1

	siswa yang tidak peduli kebersihan	akibat yang terdapat dalam bacaan				
5	Mengevaluasi isi bacaan dengan menghubungkannya pada kehidupan sehari-hari	Siswa memberikan penilaian dan argumentasi berdasarkan pesan cerita dan realitas			✓	1
<b>Total</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

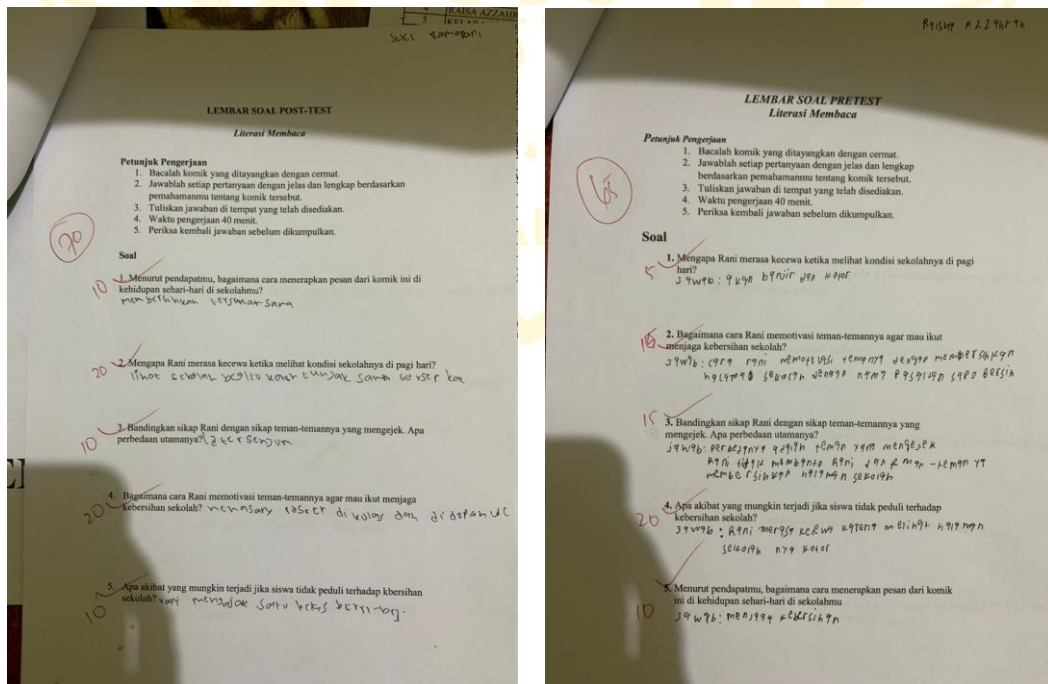


## Lampiran 7

### Lembar Jawaban Siswa



Gambar 1 Lembar Jawaban Kelas Kontrol (IV-A)



Gambar 2 Lembar Jawaban Eksperimen (IV-B)

**Lampiran 8 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas IV-A**

No	Nama Siswa	Skor Pretest	Skor Post-test
1	Zizi Fanazwa Jazilah	55	65
2	Ridho Ardiansyah	50	60
3	Al-ghazali Rafanda	55	60
4	Iftina Sakhi	65	75
5	Aldek Fahreza	45	65
6	Evan Saputra	60	70
7	Yoggu Niwan	55	70
8	Dika Alvero Rozie	75	70
9	Halvi Akbari	70	70
10	Karim	60	70
11	Alvi Akbar ardhani	70	80
12	Hakim Ariansyah	65	70
13	Naila Ramadhani	65	75
14	Nayla Fanesa	65	75
15	Anariva Pancaputra	70	80
16	Adriyan Saputra	45	60
17	Aditya Hamisa	50	70
18	Dandi Alfarizi	80	90
19	Muhammad Haripal	85	85
20	Sapira Novita Sari	85	90
21	Sipani Indriyani	85	95
22	Shakarel Ramadan	75	85
23	Syifa adila	80	90
24	Ilham Ramadani	85	90
25	Navya Zanjabila	80	90

**Lampiran 9 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas IV-B**

No	Nama Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest
1	Edelwais Geulis	70	85
2	Yoga Arifin Harahap	45	70
3	Suci Ramadani	55	70
4	Raisa Azzahra	65	75
5	Kelara Ayudia	75	75
6	Muhammad Alhafizzi	70	95
7	Muhamad Arif Dermawan	75	75
8	Didan Anriansyah	55	80
9	Virgi Alfa Rezi	75	80
10	Kiranti Gea Agustin	70	90
11	Raffa Maulana	50	85
12	Fira Anggun	25	65
13	Salsa Lanya Putri	75	90
14	Fadhlika Khairil Alim	55	90
15	Abit Arilapranaja	80	80
16	Ciko Pardana	60	90
17	Audrey Natasha Evagelyn	60	90
18	Kaira Wilda	45	95
19	Farel Alvando	70	75
20	Rizky Panjaitan	60	95

### Lampiran 10 Hasil *Pretest* IV-A

No	$X_i$	$f_i$	$F_i.X_i$	$F_i.(X_i^2)$
1	45	2	90	4.050
2	50	2	100	5.000
3	55	3	165	9.075
4	60	2	120	7.200
5	65	4	260	16.900
6	70	3	210	14.700
7	75	2	150	11.250
8	80	3	240	19.200
9	85	4	340	28.900
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>1.675</b>	<b>116.275</b>

**Data (rekap):**

$$n = \sum f_i = 25$$

$$\sum f_i x_i = 1.675$$

$$\sum f_i x_i^2 = 116.275$$

#### 1. Menghitung Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.675}{25}$$

$$\bar{x} = 67$$

#### 2. Menghitung Simpangan Baku (s)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$[s = \sqrt{\frac{25(116.275) - (1.675)^2}{25(25-1)}}]$$

$$[s = \sqrt{\frac{2.906.875 - 2.805.625}{25 \times 24}}]$$

$$[s = \sqrt{\frac{101.250}{600}}]$$

$$[s = \sqrt{168,75}]$$

$$[s = 13]$$



### Lampiran 11 Hasil *Pretest* IV-B

No	$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$F_i \cdot (x_i^2)$
1	25	1	25	625
2	45	2	90	4.050
3	50	1	50	2.500
4	55	3	165	9.075
5	60	3	180	10.800
6	65	1	65	4.225
7	70	4	280	19.600
8	75	4	300	22.500
9	80	1	80	6.400
$\Sigma$	–	<b>20</b>	<b>1.235</b>	<b>79.775</b>

Data (rekap):

$$n = \sum f_i = 20$$

$$\sum f_i x_i = 1.235$$

$$\sum f_i x_i^2 = 79.775$$

#### 1. Menghitung Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.235}{20} = 61,75$$

#### 2. Menghitung Simpangan Baku (s)

Rumus:

$$s = \sqrt{\frac{20(79.775) - (1.235)^2}{20(20 - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1.595.500 - 1.525.225}{20 \times 19}}$$

$$s = \sqrt{\frac{70.275}{380}}$$

$$s = \sqrt{184,93}$$

$$s \approx 13,60$$

## Lampiran 12 Hasil *Posttest* IV-A

No	$X_i$	$f_i$	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot (X_i^2)$
1	60	3	180	10.800
2	65	2	130	8.450
3	70	7	490	34.300
4	75	3	225	16.875
5	80	2	160	12.800
6	85	2	170	14.450
7	90	5	450	40.500
8	95	1	95	9.025
( $\Sigma$ )	-	<b>25</b>	<b>1.900</b>	<b>147.200</b>

**Data (rekap):**

$$n = \sum f_i = 25$$

$$\sum f_i x_i = 1.900$$

$$\sum f_i x_i^2 = 147.200$$

### 1. Menghitung Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{1.900}{25}$$

$$\bar{X} = 76$$

### 2. Menghitung Simpangan Baku

$$[s = \sqrt{\frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}}]$$

$$[s = \sqrt{\frac{25(147.200) - (1.900)^2}{25(25-1)}}]$$

$$[s = \sqrt{\frac{3.680.000 - 3.610.000}{25 \times 24}}]$$

$$[s = \sqrt{\frac{70.000}{600}}]$$

$$s = \sqrt{116,67}$$

$$s = 10,80$$



### Lampiran 13 Hasil *Posttest* IV-B

No	$X_i$	$f_i$	$F_i.x_i$	$F_i.(x_i^2)$
1	65	1	65	4.225
2	70	2	140	9.800
3	75	4	300	22.500
4	80	3	240	19.200
5	85	2	170	14.450
6	90	5	450	40.500
7	95	3	285	27.075
$\Sigma$	–	<b>20</b>	<b>1.650</b>	<b>137.750</b>

**Data (rekap):**

$$n = \sum f_i = 25$$

$$\sum f_i x_i = 1650$$

$$\sum f_i x_i^2 = 137750$$

#### 1. Menghitung Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{1650}{20} = 82.5$$

#### 2. Menghitung Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s^2 = \frac{20 \times 137750 - 1650^2}{20 \times 19}$$

$$s^2 = \frac{2.755.000 - 2.722.500}{380}$$

$$s^2 = \frac{32.500}{380} = 85.53$$

$$s = \sqrt{85.53} = 9.25$$

Lampiran 14 Uji Normalitas Data *Pretest IV-A*

<i>Nilai (Xi)</i>	<i>Fi</i>	<i>Mean</i>	<i>Stdv</i>	<i>F(Zi)</i>	<i>Zi</i>	<i>S(Zi)</i>	<i>F(Zi) – S(Zi)</i>	<i>Lhitung</i>	<i>Ltabel</i>
45	2	67	13	0,048	-1,66	0,08	0,032	<b>0,118</b>	0,173
50	2			0,100	-1,28	0,16	0,060		
55	3			0,187	-0,89	0,28	0,093		
60	2			0,305	-0,51	0,36	0,055		
65	4			0,452	-0,12	0,52	0,068		
70	3			0,602	0,26	0,64	0,038		
75	2			0,739	0,64	0,72	0,019		
80	3			0,848	1,03	0,84	0,008		
85	4			0,920	1,41	1,00	<b>0,118</b>		

Dari tabel perhitungan uji normalitas Lilliefors di atas diperoleh nilai

$$L_o = 0,118$$

Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan jumlah sampel  $n = 25$ , nilai  $L_{tabel} = 0,173$ .

$$\text{Maka } L_o = 0,086 < L_{(0,05)(25)} = 0,173$$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, Karena  $L_o < L_{tabel}$ , maka keputusan uji menyatakan bahwa  $H_0$  diterima.

**Lampiran 15 Uji Normalitas Data *Pretest IV-B***

<i>Nilai (Xi)</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>Mean</i>	<i>Stdv</i>	<i>Z</i>	<i>F(Z<sub>i</sub>)</i>	<i>S(Z<sub>i</sub>)</i>	<i>F(Z<sub>i</sub>) - S(Z<sub>i</sub>)</i>	<i>L<sub>hitung</sub></i>	<i>L<sub>tabel</sub></i>
25	1	62	14	-2.643	0.004	0.050	0.046	0.127	0.190
45	2			-1.214	0.112	0.150	0.038		
50	1			-0.857	0.196	0.200	0.004		
55	3			-0.500	0.309	0.350	0.041		
60	3			-0.143	0.443	0.500	0.057		
65	1			0.214	0.585	0.550	0.035		
70	4			0.571	0.716	0.750	0.034		
75	4			0.929	0.823	0.950	<b>0.127</b>		
80	1			1.286	0.901	1.000	0.099		

Dari tabel perhitungan Lilliefors di atas

nilai  $L_0 = 0,127$ .

Dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 20$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,190$ .

Maka  $L_0 = 0,127 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$ .

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

### Lampiran 16 Uji Normalitas Data *Posttest* IV-A

No	Nilai (Xi)	Frekuensi (Fi)	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) – S(Zi)	<i>L</i> <sub>hitung</sub>	<i>L</i> <sub>tabel</sub>
1	60	3	-1,48	0,069	0,12	0,051	<b>0,166</b>	<b>0,173</b>
2	65	2	-1,05	0,147	0,20	0,053		
3	70	7	-0,58	0,281	0,48	<b>0,166</b>		
4	75	3	-0,10	0,460	0,60	0,140		
5	80	2	0,36	0,640	0,68	0,040		
6	85	2	0,84	0,799	0,76	0,039		
7	90	5	1,31	0,904	0,96	0,056		
8	95	1	1,78	0,962	1,00	0,038		

Dari tabel perhitungan Lilliefors di atas

Nilai  $L_{o\ hitung} = 0,166$ .

Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan jumlah sampel  $n = 20$ , diperoleh

$L_{tabel} = 0,166$ . Karena  $L_{o\ hitung} < L_{tabel}$  ( $0,166 < 0,173$ ),

maka sesuai dengan kriteria uji,  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

**Lampiran 17 Uji Normalitas Data *Posttest* IV-B**

<i>Nilai (Xi)</i>	<i>fi</i>	<i>Mean</i>	<i>Stdev</i>	<i>Z</i>	<i>F(Z<sub>i</sub>)</i>	<i>S(Z<sub>i</sub>)</i>	$ F(Z_i) - S(Z_i) $	<i>L<sub>hitung</sub></i>	<i>L<sub>tabel</sub></i>
65	1	83	9	-2,13	0,0166	0,05	0,0334	0,1606	0,190
70	2			-1,50	0,0668	0,15	0,0832		
75	4			-0,88	0,1894	0,35	<b>0,1606</b>		
80	3			-0,25	0,4013	0,50	0,0987		
85	2			0,38	0,6480	0,60	0,0480		
90	5			1,00	0,8413	0,85	0,0087		
95	3			1,63	0,9484	1,00	0,0516		

Dari tabel perhitungan Lilliefors di atas diperoleh nilai

Nilai  $L_{o \text{ hitung}} = 0,160$

Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan jumlah sampel  $n = 20$ , diperoleh

$L_{tabel} = 0,190$ . Karena  $L_{o \text{ hitung}} < L_{tabel}$  ( $0,160 < 0,190$ ).

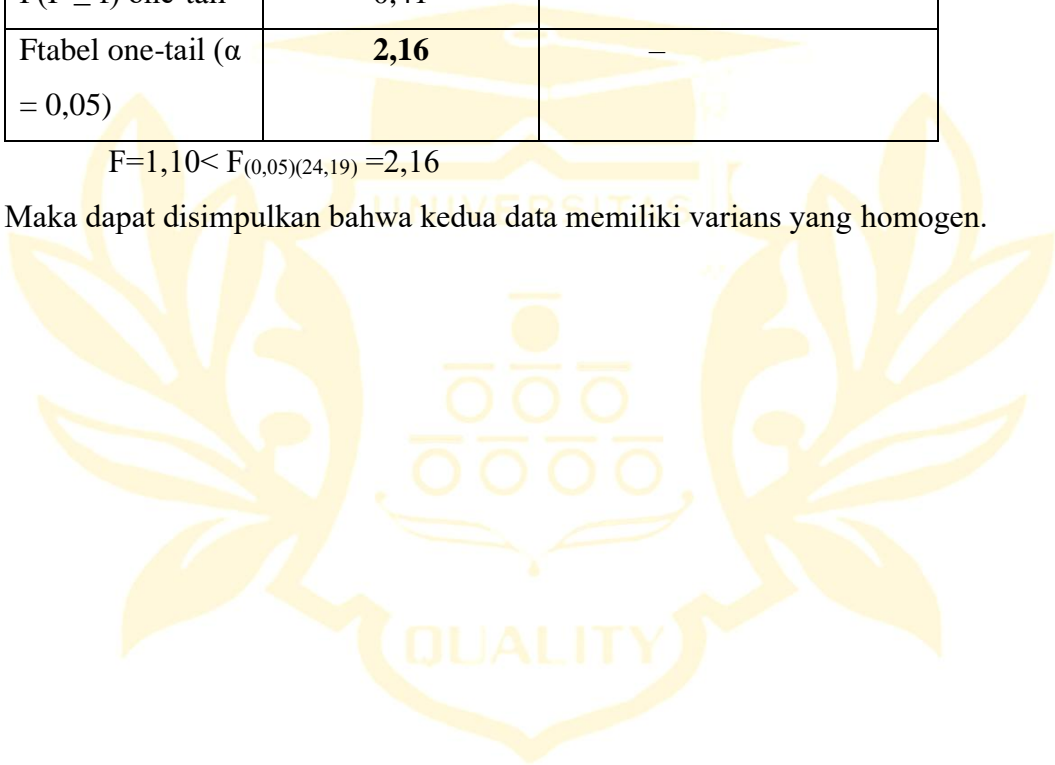
maka sesuai dengan kriteria uji,  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal

### Lampiran 18 Uji Homogenitas Varians Nilai *Pretest IV-A* dan *IV-B*

<i>Statistik</i>	<i>Pretest IV-B</i>	<i>Pretest IV-A</i>
Mean	61,75	67,00
Variance	<b>184,93</b>	<b>168,75</b>
Observations	20	25
df	19	24
<b>Fhitung</b>	<b>1,10</b>	–
P(F ≤ f) one-tail	0,41	–
Ftabel one-tail ( $\alpha$ = 0,05)	<b>2,16</b>	–

$$F=1,10 < F_{(0,05)(24,19)}=2,16$$

Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data memiliki varians yang homogen.



**Lampiran 19 Uji Homogenitas Varians Nilai *Postest* IV-A dan IV-B**

<b>Statistik</b>	<b>Pretest IV-B</b>	<b>Pretest IV-A</b>
Mean	82,50	76,00
Variance	<b>116,67</b>	<b>85,53</b>
Observations	25	20
df	24	19
<b>Fhitung</b>	<b>1,36</b>	–
P(F ≤ f) one-tail	0,25	–
Ftabel one-tail ( $\alpha = 0,05$ )	<b>2,16</b>	–

$$F=1,36 < F_{(0,05)(24,19)}=2,16$$

Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data memiliki varians yang homogen.



## Lampiran 20 Uji Hipotesis

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	76	82,5
Variance	116,6666667	85,52631579
Observations	25	20
Pooled Variance	102,9069767	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	43	
t Stat	-2,135844802	
P(T<=t) one-tail	0,019213555	
t Critical one-tail	1,681070703	
P(T<=t) two-tail	0,03842711	
t Critical two-tail	2,016692199	

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 2,14 > = 2,02$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa  $t_{hitung} = 2,14$  dan  $t_{tabel} = 2,02$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Maka kriteria  $t_{hitung} = 2,14 > t_{tabel} = 2,02$

## Lampiran 21 Tabel Distribusi Uji Liliefors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,296	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, Menda Sunarya, Bandung, Tarsito, 1985.



## Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Izin kepada Kepala Sekolah



Gambar 2 Izin kepada Wali kelas IV-A



Gambar 3 Izin kepada Wali Kelas IV-B



Gambar 4 Pretest Kelas IV-A



Gambar 5 Pretest Kelas IV-A

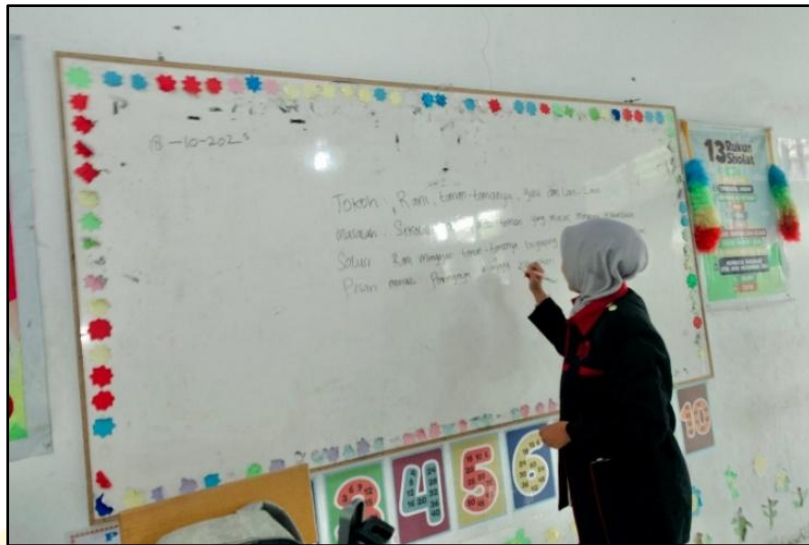


Gambar 6 Postest Kelas IV-A



Gambar 7 Postest Kelas IV-B

QUALITY



Gambar 8 Pembelajaran di Kelas Kontrol (IV-A)



Gambar 9 Pembelajaran di Kelas Eksperimen (IV-B)