

L

A

M

P

I

R

A

N



LAMPIRAN

Lampiran 1

Modul ajar



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penyusun	: Dona Karen Br Barus
2. Satuan Pendidikan	: SD Negeri 101864 Gunung Rintih
3. Kelas/Fase/Semester	: III / B / 1
4. Mata Pelajaran	: IPAS
5. Domin/ Topik	: Siklus Hidup Makhluk Hidup
6. Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mengenal ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup (seperti bergerak, bernapas, tumbuh, dan berkembang biak). 2. Mengetahui bahwa makhluk hidup memerlukan makanan, air, dan tempat tinggal untuk bertahan hidup. 3. Mengamati pertumbuhan makhluk hidup sederhana (misalnya biji kacang yang tumbuh menjadi kecambah). 4. Dapat menceritakan pengalaman mereka dalam merawat hewan atau tumbuhan di rumah atau lingkungan sekitar.	
C. DIMENDI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar. Menghargai keberagaman ciptaan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Berkebinekaan Global: Menghargai perbedaan pendapat dan keragaman budaya di lingkungan sekolah maupun masyarakat. 3. Gotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok saat mengerjakan tugas maupun diskusi, Saling membantu dan menghargai peran teman dalam aktivitas belajar. 4. Mandiri: Bertanggung jawab terhadap tugas individu yang diberikan guru, Berusaha menyelesaikan permasalahan sederhana secara mandiri. 5. Bernalar Kritis, Menganalisis contoh perilaku sesuai atau tidak sesuai dengan nilai Pancasila, Memberikan alasan logis saat menyampaikan pendapat. 6. Kreatif, Menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi atau karya sederhana, Menyampaikan ide untuk menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
D. CAPAIAN PEMBELAJARAN CP	

- Memahami bahwa makhluk hidup dan benda tak hidup memiliki ciri yang berbeda, serta mengenali kebutuhan dasar makhluk hidup agar dapat bertahan hidup. - Menjelaskan bahwa makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang membentuk suatu siklus hidup, dan bahwa setiap makhluk hidup memiliki tahapan kehidupan yang berbeda-beda. - Mengidentifikasi keterkaitan antara makhluk hidup dan lingkungan, serta pentingnya menjaga keseimbangan alam. - Melakukan pengamatan dan menyajikan informasi sederhana tentang perubahan yang terjadi pada makhluk hidup di sekitarnya berdasarkan tahap pertumbuhannya.
E. SARANA DAN PRASARANA
Buku Paket Siswa kelas III
F. MEDIA AJAR
Media Ludo lembar kerja peserta didik kelompok (LKPD)
G. TARGET PESERTA DIDIK
Seluruh peserta didik dalam suatu kelas (Reguler)
H. MODEL PEMBELAJARAN
<i>Problem Based Learning</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
- Menjelaskan pengertian siklus hidup makhluk hidup dengan menggunakan contoh hewan atau tumbuhan di sekitar. - Mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan dan tumbuhan, seperti kupu-kupu, katak, dan padi, melalui kegiatan mengamati gambar atau video. - Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup untuk menemukan persamaan dan perbedaannya. - Menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk gambar atau diagram sederhana tentang tahapan siklus hidup makhluk hidup. - Menunjukkan sikap peduli dan menghargai kehidupan makhluk hidup dengan tidak merusak atau mengganggu proses pertumbuhannya. - Menunjukkan rasa ingin tahu, kerja sama, dan percaya diri selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setiap makhluk hidup mengalami tahapan perubahan bentuk dan pertumbuhan selama hidupnya yang disebut siklus hidup.

2. Siklus hidup berbeda-beda pada setiap jenis makhluk hidup, tetapi semuanya menunjukkan proses kelahiran, pertumbuhan, dan perkembangan menuju dewasa.
3. Manusia perlu menjaga keseimbangan alam dengan cara melindungi makhluk hidup agar setiap siklus kehidupannya dapat berlangsung dengan baik.
4. Dengan memahami siklus hidup, peserta didik belajar menghargai kehidupan dan pentingnya merawat lingkungan di sekitarnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah semua makhluk hidup selalu memiliki bentuk yang sama sejak lahir hingga dewasa?
2. Bagaimana seekor ulat bisa berubah menjadi kupu-kupu yang indah?
3. Apakah tumbuhan juga mengalami perubahan bentuk seperti hewan?
4. Mengapa setiap makhluk hidup memiliki tahapan pertumbuhan yang berbeda-beda?
5. Apa yang terjadi jika satu tahap dalam siklus hidup makhluk hidup terganggu atau hilang?
6. Mengapa penting bagi kita untuk menjaga lingkungan agar makhluk hidup dapat menjalani siklus hidupnya dengan baik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-laangkah pembelajaran

a. Persiapan Mengejar Kesiapan Guru

1. Menyusun RPP/Modul Ajar dan LKPD.
2. Menyiapkan media pembelajaran berupa Ludo untuk materi siklus hidup makhluk hidup
3. Menyiapkan alat evaluasi (Pertanyaan lisan, dan kuis sederhana).

Kesiapan Peserta Didik

1. Membawa buku tulis, alat tulis, dan perlengkapan belajar lainnya.
2. Memiliki pengetahuan awal tentang menegnal sumber daya alam
3. Siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat gotong royong dan kerja sama.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, senyum, sapa kepada peserta didik
2. Peserta didik melakukan pembiasaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas

3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik 1. Apakah semua makhluk hidup selalu memiliki bentuk yang sama sejak lahir hingga dewasa? 2. Apakah tumbuhan juga mengalami perubahan bentuk seperti hewan? 6. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking sebelum pembelajaran dimulai “(Aram sam-sam)”
Kegiatan Inti (50 Menit) 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi Siklus hidup makhluk hidup 2. Guru memberikan tanggapan mengenai materi yang diberikan (<i>Orientasi pada masalah</i>) 3. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik 4. Guru melakukan tanya jawab (quiz) kepada siswa 5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (<i>memainkan media ludo</i>) 6. Guru memberikan Siswa (<i>membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i>) 7. Siswa diberi soal 8. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal 9. Guru memberikan apresiasi kepada setiap siswa (<i>menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)
Kegiatan Penutup (10 Menit) 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi hari ini 11. Guru bersama siswa melakukan refleksi 12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini 13. Guru bersama siswa melakukan ice breaking “Buka Tutup” 14. Guru memberikan lembar refleksi diri (d disesuaikan) 15. Guru menutup pembelajaran hari ini 16. Menyanyikan lagu daerah “Apuse” 17. Guru memberikan Pekerjaan Rumah kepada siswa

18. Doa Penutup

E. ASESMEN

Asesmen Pengetahuan Bentuk: Tes tertulis (uraian/kuis sederhana)
Asesmen Sikap

1. **Bentuk:** Observasi harian oleh guru
2. **Aspek yang Dinilai:**
 1. **Disiplin:** Datang tepat waktu, mematuhi aturan.
 2. **Gotong Royong:** Membantu teman saat kerja kelompok.
 3. **Toleransi:** Menghargai teman yang berbeda pendapat.
 4. **Tanggung Jawab:** Menyelesaikan tugas dengan baik.

F. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Kegiatan Remedial

1. Kegiatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi mengenai sumber daya alam kita
2. Pendekatan Individu
3. Guru memberikan bimbingan tambahan secara personal mengenai materi Siklus hidup Makhluk Hidup
4. Penjelasan Ulang Guru menyampaikan kembali materi
5. Latihan Tambahan Peserta didik diberikan soal latihan
6. Evaluasi Ulang
 Guru memberikan kuis lisan atau tertulis sederhana untuk memastikan pemahaman peserta didik.

B. Kegiatan Pengayaan

1. Kegiatan ini diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui ketuntasan belajar dan menunjukkan pemahaman lebih.
2. Diskusi Kelompok
3. Proyek Kreatif,
4. Tantangan Kuis
 Peserta didik diberikan pertanyaan tambahan yang membutuhkan penalaran kritis, Berbagi dengan Teman
 Siswa yang sudah paham diminta membantu temannya yang kesulitan memahami materi (*peer teaching*).

G. REFLEKSI DIRI

1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini?
2. Makhluk hidup apa yang saya pelajari siklus hidupnya?
3. Tahapan mana dalam siklus hidup yang paling menarik bagi saya? Mengapa?
4. Apakah saya sudah bisa menjelaskan perubahan bentuk makhluk hidup dari lahir sampai dewasa?
5. Apa yang dapat saya lakukan agar makhluk hidup di sekitar saya bisa tumbuh dan berkembang dengan baik?

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

Siklus Hidup Makhluk Hidup

Siklus hidup hewan terjadi agar tidak punah. Dalam siklus hidup, hewan mengalami perkembangbiakan. Muali dari lahirkan hingga mengalami pertumbuhan dan perkembangan menjadi besar. Hewan tumbuh dan berkembang melalui beberapa tahapan. Jadi, membentuk siklus hidup.

Siklus hidup hewan berbeda-beda. Ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahap. Hewan tersebut dapat dilakukan mengalami metamorfosis. Metamorfosis merupakan perubahan bentuk dan ukuran hewan secara bertahap. Adapula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk setiap tahapnya. Namun, hanya mengalami perubahan ukuran menjadi semakin besar. Hewan tersebut dikatakan tidak mengalami metamorfosis.

Hewan yang tidak mengalami metamorfosis contohnya kucing, perhatikan gambar berikut:



Kucing tidak mengalami perubahan bentuk tubuh. Namun, kucing mengalami perubahan ukuran dari kecil menjadi besar.

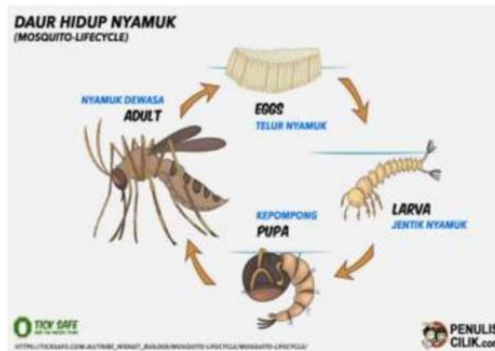
Metamorfosis dibedakan menjadi dua macam. Ada metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

a. Metamorfosis sempurna

Metamorfosis sempurna merupakan perkembangan hewan dengan perubahan bentuk yang berbeda pada setiap tahapnya. Metamorfosis sempurna memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1. Memiliki bentuk yang berbeda antara anak dan induknya.
2. Mengalami tahapan kepompong.

Ada hewan yang mengalami metamorfosis sempurna. Contohnya kupu-kupu, katak, lalat, dan lebah.

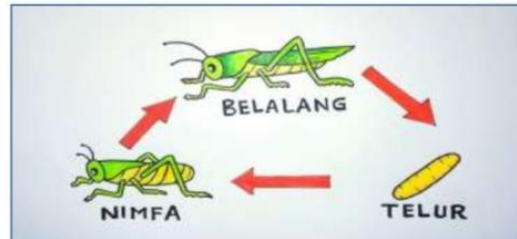


b. Metamorfosis tidak sempurna

Metamorfosis tidak sempurna merupakan perkembangan hewan dengan perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda setiap tahapnya. Ciri-ciri metamorfosis tidak sempurna sebagai berikut.

1. Memiliki bentuk yang sama antara anakan dan induknya
2. Tidak mengalami tahapan kepompong.

Adapun hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, yaitu belalang, kecoak, dan capung.



B. Media Pembelajaran

smart box

C. LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

D. ASESMEN

Terlampir

E. Glosarium

1. Makhluk hidup: Segala sesuatu yang bernyawa dan dapat tumbuh, berkembang, bernapas, serta berkembang biak (contohnya manusia, hewan, dan tumbuhan).
2. Siklus Hidup: Rangkaian tahapan perubahan bentuk yang dialami makhluk hidup dari lahir, tumbuh, menjadi dewasa, hingga menghasilkan keturunan.
3. Pertumbuhan: Proses bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup, baik tinggi, berat, maupun volume.
4. Metamorfosis: Perubahan bentuk tubuh hewan dari satu tahap ke tahap berikutnya selama siklus hidupnya (contoh: dari ulat menjadi kupu-kupu).
5. Lingkungan: Segala sesuatu di sekitar makhluk hidup, baik yang hidup (biotik), maupun yang tidak hidup (abiotik), yang memengaruhi kehidupannya.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas III SD Fase B. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas III SD Fase B. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Wardani, I. G. A. K., dkk. (2022). Pendidikan IPA untuk Sekolah Dasar. Bandung: Alfabeta.

LEMBAR REFLEKSI DIRI



Refleksi Belajar Hari ini



Nama:

Kelas:

Guru:

Tanggal:

Lingkari salah satu emoji yang paling menggambarkan perasaanmu.






Hal yang Saya
Pelajari Hari ini: 

Hal yang masih
Membingungkan: 

Komentar untuk Guru: 



Setiap langkah kecil adalah bagian dari perjalanan besar.
Terima kasih sudah berusaha hari ini!

Lembar Soal Pre-Test/Posttest

Soal Esai – Materi: Siklus Hidup Makhluk Hidup

Indikator 1: Menentukan proses perubahan bentuk tubuh pada daur hidup hewan

(Tujuan: Siswa dapat menjelaskan proses perubahan bentuk tubuh hewan dalam daur hidupnya — Ranah Kognitif C3 / Aplikasi)

1. Jelaskan secara berurutan tahapan siklus hidup kupu-kupu dari awal hingga menjadi kupu-kupu dewasa!
2. Sebutkan dan jelaskan perubahan bentuk yang terjadi pada katak mulai dari telur hingga menjadi katak dewasa!
3. Bagaimana proses perubahan bentuk yang terjadi pada nyamuk dari telur hingga menjadi nyamuk dewasa?

Indikator 2: Menganalisis siklus hidup makhluk hidup (metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, dan daur hidup hewan lainnya)

(Tujuan: Siswa mampu menganalisis perbedaan siklus hidup pada berbagai makhluk hidup — Ranah Kognitif C4 / Analisis)

4. Bandingkan siklus hidup kupu-kupu dan belalang! Apa perbedaan utama di antara keduanya?
5. Mengapa kupu-kupu dikatakan mengalami **metamorfosis sempurna**, sedangkan belalang disebut mengalami **metamorfosis tidak sempurna**? Jelaskan alasanmu!

Kunci atau Panduan Penskoran Singkat

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimum
1–3	Menyebutkan urutan tahapan dengan benar dan menjelaskan perubahan bentuk secara tepat	10/soal
4–5	Menganalisis perbedaan dan memberikan alasan yang logis berdasarkan konsep metamorfosis	10/soal

Skor Total Maksimum: 50

Kategori Penilaian (contoh skala Kurikulum Merdeka)

Nilai (0–100)	Kategori	Keterangan
90 – 100	Sangat Baik (SB)	Menguasai dengan sangat baik
75 – 89	Baik (B)	Cukup memahami konsep
60 – 74	Cukup (C)	Memahami sebagian konsep
< 60	Perlu Bimbingan (PB)	Perlu pendampingan lebih lanjut

Cara menghitung skor:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{50} \times 100$$

Lampiran 2

Hasil perolehan Pretest dan posttest kelas III A

No	NAMA	Pretest	Posttest
1	icha	40	60
2	Datra	40	60
3	kenzo	50	60
4	Alora	50	60
5	Ayla	50	60
6	Eikel	50	60
7	Aditiya	50	70
8	El real	50	70
9	Jemis	60	70
10	Charisaa	60	70
11	Haris	60	70
12	Mikal	60	70
13	Revan	60	70
14	Dimas	60	70
15	Yabes	50	70
16	Rafif	50	60
17	Pebyla	60	70
18	Arka	60	70
19	Azkha	50	60
20	Rifangga	50	60
21	Fidia	60	70
22	Sesilia	50	70
23	Amirul	30	80

Lampiran 4

Hasil perolehan uji Normalitas Pretest kelas III A

Posttest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
30	-2.788	0.003	0.048	0.045
40	-1.531	0.063	0.143	0.080
40	-1.531	0.063	0.143	0.080
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
50	-0.273	0.392	0.667	0.174
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158
60	0.984	0.837	1.095	0.158

Rata-rata 52.17

Standar deviasi 7.95

L hitung 0.174

L tabel 0.190

Banyaknya data (n) 23

Lampiran 5

Hasil perolehan uji Normalitas Posttest kelas III A

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	60	-1.139	0.127	0.429	0.101
2	60	-1.139	0.127	0.429	0.101
3	60	-1.139	0.127	0.429	0.101
4	60	-1.139	0.127	0.429	0.174
5	60	-1.139	0.127	0.429	0.174
6	60	-1.139	0.127	0.429	0.174
7	60	-1.139	0.127	0.429	0.158
8	60	-1.139	0.127	0.429	0.158
9	60	-1.139	0.127	0.429	0.158
10	70	0.607	0.728	1.048	0.174
11	70	0.607	0.728	1.048	0.174
12	70	0.607	0.728	1.048	0.174
13	70	0.607	0.728	1.048	0.174
14	70	0.607	0.728	1.048	0.174
15	70	0.607	0.728	1.048	0.174
16	70	0.607	0.728	1.048	0.174
17	70	0.607	0.728	1.048	0.174
18	70	0.607	0.728	1.048	0.158
19	70	0.607	0.728	1.048	0.158
20	70	0.607	0.728	1.048	0.158
21	70	0.607	0.728	1.048	0.158
22	70	0.607	0.728	1.048	0.158
23	80	2.353	0.991	1.095	0.158

rata-rata 66.52
 standar deviasi 5.73

 l hitung 0.174
 l tabel 0.190
 α 0,05
 banyaknya data
 (n) 23

Lampiran 6

Hasil perolehan uji Normalitas Pretest kelas III B

No	Pretest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	40	-1.447	0.074	0.238	0.164
2	40	-1.447	0.074	0.238	0.164
3	40	-1.447	0.074	0.238	0.164
4	40	-1.447	0.074	0.238	0.158
5	40	-1.447	0.074	0.238	0.158
6	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
7	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
8	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
9	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
10	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
11	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
12	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
13	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
14	50	-0.063	0.475	0.762	0.175
15	50	-0.063	0.475	0.762	0.158
16	50	-0.063	0.475	0.762	0.158
17	60	1.322	0.907	1.048	0.174
18	60	1.322	0.907	1.048	0.174
19	60	1.322	0.907	1.048	0.158
20	60	1.322	0.907	1.048	0.158
21	60	1.322	0.907	1.048	0.158
22	60	1.322	0.907	1.048	0.158

RATA-RATA **50.45**
STANDAR DAVIASI **7.22**

L HITUNG **0.175**
L Tabel **0.190**
 α **0,05**
Banyaknya data
(N) **22**

Lampiran 7

Hasil perolehan uji Normalitas Posttest kelas III B

No	Post-test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	70	-1.595	0.055	0.190	0.135
2	70	-1.595	0.055	0.190	0.135
3	70	-1.595	0.055	0.190	0.135
4	70	-1.595	0.055	0.190	0.135
5	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
6	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
7	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
8	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
9	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
10	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
11	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
12	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
13	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
14	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
15	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
16	80	-0.133	0.447	0.762	0.135
17	90	1.330	0.908	1.048	0.139
18	90	1.330	0.908	1.048	0.139
19	90	1.330	0.908	1.048	0.139
20	90	1.330	0.908	1.048	0.139
21	90	1.330	0.908	1.048	0.139
22	90	1.330	0.908	1.048	0.139

RATA-RATA **80.91**
STANDAR DAVIASI **6.84**

L HITUNG **0.139**
L Tabel **0.190**
 α **0,05**

Banyaknya data
(N)

22

Lampiran 8

Hasil perolehan uji Homogenitas Pretest dengan menggunakan ms. Exel

LANGKAH-LANGKAH UJI HOMOGENITAS DUA KELOMPOK DATA (PRE-TEST DAN POST-TEST)						
1. MERUMUSKAN HIPOTESIS				Rata-rata	pretest Kontrol	52.17
Ho	varians 1 = varians 2			Rata-rata	pretest eksperimen	50.45
Ha	varians 1 ≠ Varians 2					
2. MENENTUKAN TARAF NYATA/SIGNIFIKASI						
A	0,05					
dk	22	21		(Banyak N-1)		
3. KRITERIA UJI						
F HITUNG < F TABEL, TERIMA HO						
4. Mencari nilai F hitung dan F tabel kemudian bandingkan						
F HITUNG	1.212339888					
F TABEL	2.07					
Varians 1 (terbesar)	63.24111	KESIMPULAN : Jika F hitung < f tabel maka data Homogen				
Varians 2 (terkecil)	52.16450216					

Lampiran 9

Hasil Uji Homogenitas Posttest dengan menggunakan ms.exel

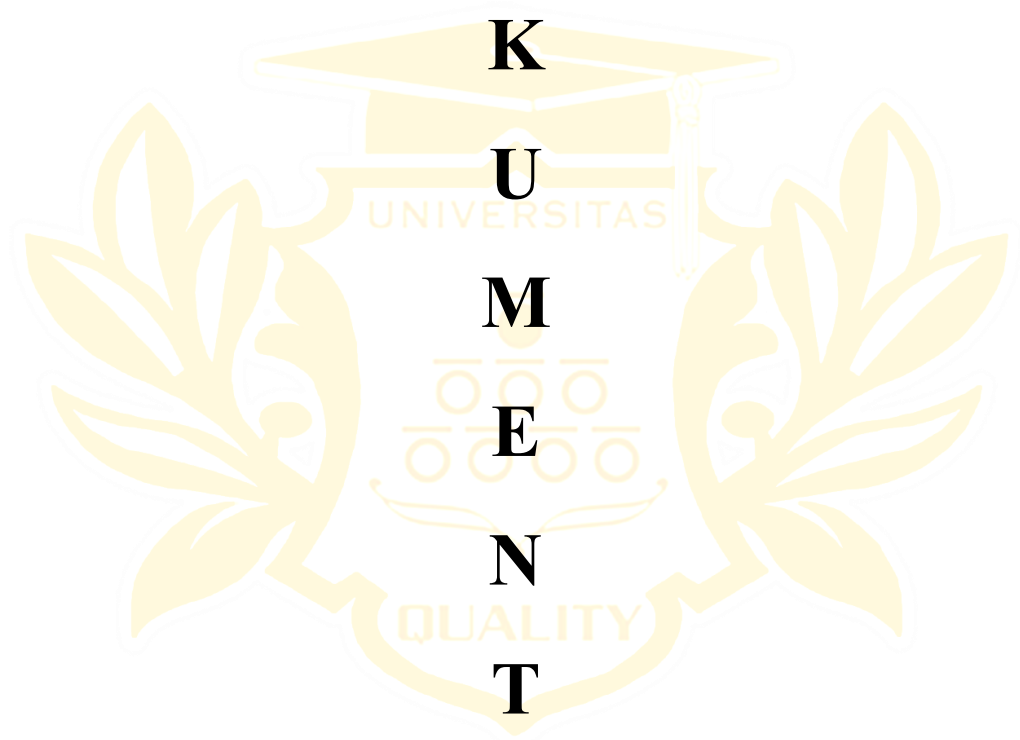
LANGKAH-LANGKAH UJI HOMOGENITAS DUA KELOMPOK DATA (PRE-TEST DAN POST-TEST)						
1. MERUMUSKAN HIPOTESIS				Rata-rata	pretest Kontrol	66.52
Ho	varians 1 = varians 2			Rata-rata	pretest eksperimen	80.91
Ha	varians 1 $\neq$ Varians 2					
2. MENENTUKAN TARAF NYATA/SIGNIFIKASI						
A	0,05					
dk	22	21		(Banyak N-1)		
3. KRITERIA UJI						
F HITUNG < F TABEL, TERIMA HO						
4. Mencari nilai F hitung dan F tabel kemudian BANDINGKAN						
F HITUNG	1.425129088					
F TABEL	2.07					
Varians 1 (terbesar)	32.80632		KESIMPULAN : Jika F hitung < f tabel maka data Homogen			
Varians 2 (terkecil)	46.75324675					

Lampiran 10

Hasil Uji Hipotesis dengan menggunakan MS. Exel

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances				
	<i>III A</i>	<i>III B</i>		
Mean	66.81818	81.42857		
Variance	32.25108	42.85714		
Observations	22	21		
Pooled Variance	37.42477			
Hypothesized Mean Difference	0			
Df	41			
t Stat	-7.82833	7.828327	T HITUNG	
P(T<=t) one-tail	5.72E-10			
t Critical one-tail	1.682878			
P(T<=t) two-tail	1.14E-09			
t Critical two-tail	2.019541		t tabel	

**D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I**



Dokumentasi 1

Dokumentasi membagikan lembar Pretest kelas IIIA



Dokumentasi 2

Mmebagikan lembar Post test kelas III A



Dokumentasi 3

Dokumentasi membagikan lembar Pretest kelas IIIB



Dokumentasi 4

Mmebagikan lembar Post test kelas III A



Dokumentasi 5

Penggunaan Media Permainan Ludo di kelas IIB



Dokumentasi 6**Photo bersama wali kelas III A**

Dokumentasi 7**Photo bersama wali kelas III B****Dokumentasi 9****Surat Izin Penelitian**

Dokumentasi 8

Photo dengan kepala sekolah



Surat balasan dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO.101864 GUNUNG RINTIH



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421,2/195/SD-64/XI/2025 Kepada Yth
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian Bapak Ibu Pimpinan
 Universitas Quality
 Di Tempat

Menanggapi surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 6401/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 19 November 2025 perihal permohonan izin penelitian kepada saudara :

Nama : Donna Karen Br Barus
 NPM : 2205030312
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S1

Benar telah melakukan penelitian di UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih dengan judul Skripsi "Pengaruh Penggunaan Media Permainan Ludo Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III UPT SPF SD NEGERI 101864 Gunung Rintih T.P 2025/2026"

Demikian surat balasan ini dari kami dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

2025

Gunung Rintih, 24 November

Kepala Sekolah

DONI AGUS SUSANTO, S.Pd
 NIP. 198508012014071001

Surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 19 November 2025

NOMOR : 6401/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Donna Karen Br Barus
NPM : 2205030312
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh penggunaan media permainan ludo terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas III UPT SPF SD NEGERI 101864 Gunung Rintih T.P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Media Pembelajaran