

L

A

M

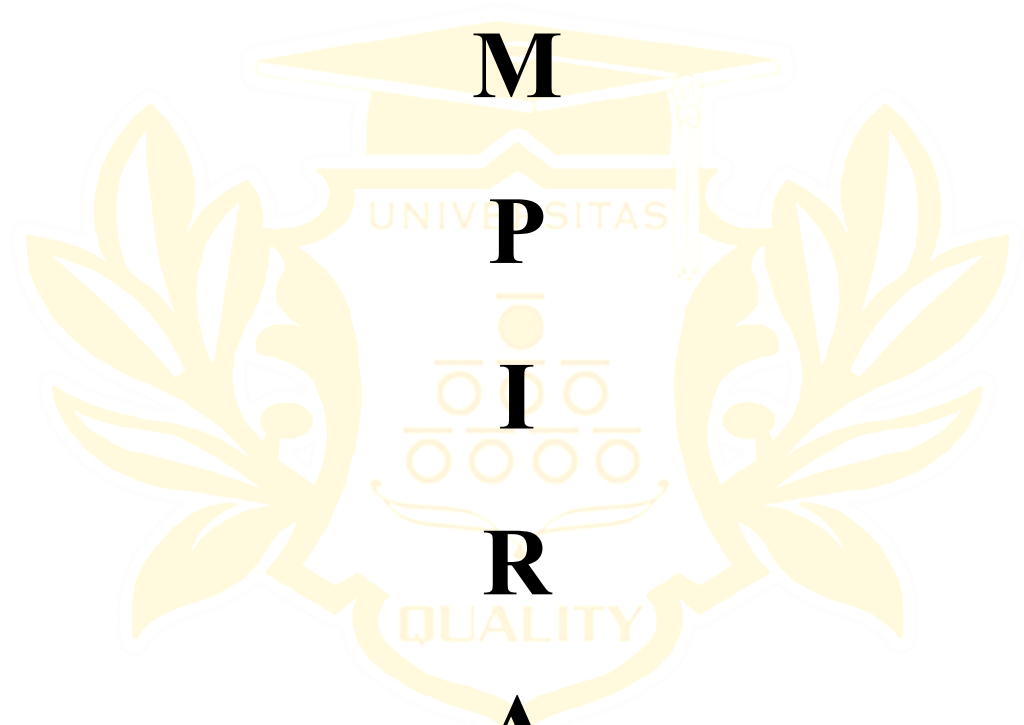
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Soal Pretest dan Posttest

Kompetensi: Mendeskripsikan siklus hidup makhluk hidup dan metamorfosis

A. Ranah C3 (7 Soal) – Menjelaskan perubahan bentuk tubuh hewan

1. Daur hidup hewan adalah ...
 - a. Proses makan hewan
 - b. Tempat tinggal hewan
 - c. Proses perubahan bentuk tubuh hewan dari lahir sampai dewasa
 - d. Cara hewan berkembang biak
2. Ulat yang berubah menjadi kepompong lalu menjadi kupu-kupu merupakan contoh ...
 - a. Daur hidup tumbuhan
 - b. hewan vivipar
 - c. Metamorfosis tidak sempurna
 - d. Metamorfosis sempurna
3. Telur → berudu → katak muda → katak dewasa adalah contoh ...
 - a. Metamorfosis sempurna
 - b. Daur hidup ayam
 - c. Metamorfosis tidak sempurna
 - d. Daur hidup tumbuhan
4. Ayam mengalami daur hidup: telur → anak ayam → ayam dewasa. Ayam tidak mengalami ...
 - a. Pertumbuhan
 - b. Perkembangan
 - c. Perubahan bentuk tubuh yang sangat berbeda
 - d. Menetas dari telur
5. Perubahan bentuk tubuh pada kupu-kupu terjadi pada saat ...
 - a. Ulat menjadi kepompong
 - b. Telur menetas menjadi ulat
 - c. Ulat makan daun
 - d. Kupu-kupu bertelur

6. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna memiliki tahap ...
 - a. Telur → anak → dewasa
 - b. Telur → larva → pupa → dewasa
 - c. Telur → berudu → katak
 - d. Telur → nimfa → dewasa
7. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah ...
 - a. Belalang
 - b. Kupu-kupu
 - c. Kecoa
 - d. Capung

B. Ranah C4 (8 Soal) – Menganalisis perbedaan siklus hidup hewan

8. Belalang berubah dari telur → nimfa → belalang dewasa. Hal ini menunjukkan ...
 - a. Metamorfosis sempurna
 - b. Metamorfosis tidak sempurna
 - c. Sama seperti kupu-kupu
 - d. Tidak mengalami metamorfosis
9. Perbedaan utama metamorfosis sempurna dan tidak sempurna adalah ...
 - a. Jumlah telur yang dihasilkan
 - b. Ada atau tidaknya tahap pupa
 - c. Cara berkembang biak
 - d. Tempat hidup hewan
10. Pada metamorfosis tidak sempurna, bentuk anak hewan ...
 - a. Sama sekali berbeda dengan induknya
 - b. Hampir sama dengan induknya, hanya lebih kecil
 - c. Tidak menyerupai induknya
 - d. Selalu memiliki tahap pupa

Kunci jawaban

A. Ranah C3 (7 Soal) – Menjelaskan perubahan bentuk tubuh hewan

No.	Soal	Kunci Jawaban
1	Daur hidup hewan adalah ...	c
2	Ulat → kepompong → kupu-kupu merupakan contoh ...	d
3	Telur → berudu → katak muda → katak dewasa adalah contoh ...	a
4	Ayam tidak mengalami ...	c
5	Perubahan bentuk tubuh pada kupu-kupu terjadi saat ...	a
6	Tahapan metamorfosis sempurna adalah ...	b
7	Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah ...	b

B. Ranah C4 (8 Soal) – Menganalisis perbedaan siklus hidup hewan

No.	Soal	Kunci Jawaban
8	Belalang: telur → nimfa → dewasa. Hal ini menunjukkan ...	b
9	Perbedaan utama metamorfosis sempurna dan tidak sempurna adalah ...	b
10	Pada metamorfosis tidak sempurna, bentuk anak hewan ...	b

Modul Ajar

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

kelas

3

2025/2026



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Nama Penyusun : Dea Chintya Feberina Br Sinuraya
2. Satuan Pendidikan : SD Negeri 101864 Gunung Rintih
3. Kelas/Fase/Semester : III / B / 1
4. Mata Pelajaran : IPAS
5. Domin/ Topik : Siklus Hidup Makhluk Hidup
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Menenal ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup (seperti bergerak, bernapas, tumbuh, dan berkembang biak).
2. Mengetahui bahwa makhluk hidup memerlukan makanan, air, dan tempat tinggal untuk bertahan hidup.
3. Mengamati pertumbuhan makhluk hidup sederhana (misalnya biji kacang yang tumbuh menjadi kecambah).
4. Dapat menceritakan pengalaman mereka dalam merawat hewan atau tumbuhan di rumah atau lingkungan sekitar.

C. DIMENDI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar. Menghargai keberagaman ciptaan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Berkebinekaan Global: Menghargai perbedaan pendapat dan keragaman budaya di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
3. Gotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok saat mengerjakan tugas maupun diskusi, Saling membantu dan menghargai peran teman dalam aktivitas belajar.
4. Mandiri: Bertanggung jawab terhadap tugas individu yang diberikan guru, Berusaha menyelesaikan permasalahan sederhana secara mandiri.
5. Bernalar Kritis, Menganalisis contoh perilaku sesuai atau tidak sesuai dengan nilai Pancasila, Memberikan alasan logis saat menyampaikan pendapat.
6. Kreatif, Menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi atau karya sederhana, Menyampaikan ide untuk menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN CP

1. Memahami bahwa makhluk hidup dan benda tak hidup memiliki ciri yang berbeda, serta mengenali kebutuhan dasar makhluk hidup agar dapat bertahan hidup.
2. Menjelaskan bahwa makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang membentuk suatu siklus hidup, dan bahwa setiap makhluk hidup memiliki tahapan kehidupan yang berbeda-beda.
3. Mengidentifikasi keterkaitan antara makhluk hidup dan lingkungan, serta pentingnya menjaga keseimbangan alam.
4. Melakukan pengamatan dan menyajikan informasi sederhana tentang perubahan yang terjadi pada makhluk hidup di sekitarnya berdasarkan tahap pertumbuhannya.

E. SARANA DAN PRASARANA

Buku Paket Siswa kelas III

F. MEDIA AJAR

Media Smart Box lembar kerja peserta didik kelompok (LKPD)

G. TARGET PESERTA DIDIK

Seluruh peserta didik dalam suatu kelas (Reguler)

H. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian siklus hidup makhluk hidup dengan menggunakan contoh hewan atau tumbuhan di sekitar.
2. Mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan dan tumbuhan, seperti kupu-kupu, katak, dan padi, melalui kegiatan mengamati gambar atau video.
3. Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup untuk menemukan persamaan dan perbedaannya.
4. Menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk gambar atau diagram sederhana tentang tahapan siklus hidup makhluk hidup.
5. Menunjukkan sikap peduli dan menghargai kehidupan makhluk hidup dengan tidak merusak atau mengganggu proses pertumbuhannya.
6. Menunjukkan rasa ingin tahu, kerja sama, dan percaya diri selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setiap makhluk hidup mengalami tahapan perubahan bentuk dan pertumbuhan selama hidupnya yang disebut siklus hidup.

2. Siklus hidup berbeda-beda pada setiap jenis makhluk hidup, tetapi semuanya menunjukkan proses kelahiran, pertumbuhan, dan perkembangan menuju dewasa.
3. Manusia perlu menjaga keseimbangan alam dengan cara melindungi makhluk hidup agar setiap siklus kehidupannya dapat berlangsung dengan baik.
4. Dengan memahami siklus hidup, peserta didik belajar menghargai kehidupan dan pentingnya merawat lingkungan di sekitarnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah semua makhluk hidup selalu memiliki bentuk yang sama sejak lahir hingga dewasa?
2. Bagaimana seekor ulat bisa berubah menjadi kupu-kupu yang indah?
3. Apakah tumbuhan juga mengalami perubahan bentuk seperti hewan?
4. Mengapa setiap makhluk hidup memiliki tahapan pertumbuhan yang berbeda-beda?
5. Apa yang terjadi jika satu tahap dalam siklus hidup makhluk hidup terganggu atau hilang?
6. Mengapa penting bagi kita untuk menjaga lingkungan agar makhluk hidup dapat menjalani siklus hidupnya dengan baik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-laangkah pembelajaran

a. Persiapan Mengejar Kesiapan Guru

1. Menyusun RPP/Modul Ajar dan LKPD.
2. Menyiapkan media pembelajaran berupa *Smart Box* untuk materi siklus hidup makhluk hidup
3. Menyiapkan alat evaluasi (Pertanyaan lisan, dan kuis sederhana).

Kesiapan Peserta Didik

1. Membawa buku tulis, alat tulis, dan perlengkapan belajar lainnya.
2. Memiliki pengetahuan awal tentang mengenal sumber daya alam
3. Siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat gotong royong dan kerja sama.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, senyum, sapa kepada peserta didik
2. Peserta didik melakukan pembiasaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua Kelas

3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik
 1. Apakah semua makhluk hidup selalu memiliki bentuk yang sama sejak lahir hingga dewasa?
 2. Apakah tumbuhan juga mengalami perubahan bentuk seperti hewan?
6. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
7. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking sebelum pembelajaran dimulai
“(Aram sam-sam)”

Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi Siklus hidup makhluk hidup
2. Guru memberikan tanggapan mengenai materi yang diberikan (*Orientasi pada masalah*)
3. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik dengan bantuan *media smart box*
4. Guru melakukan tanya jawab (quiz) kepada siswa
5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (*memainkan media board game*)
6. Guru memberikan Siswa (*membimbing penyelidikan individu dan kelompok*)
7. Siswa diberi soal
8. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal
9. Guru memberikan apresiasi kepada setiap siswa (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)

Kegiatan Penutup (10 Menit)

10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi hari ini
11. Guru bersama siswa melakukan refleksi
12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini
13. Guru bersama siswa melakukan ice breaking “Buka Tutup”
14. Guru memberikan lembar refleksi diri (disediakan)
15. Guru menutup pembelajaran hari ini
16. Menyanyikan lagu daerah “Apuse”
17. Guru memberikan Pekerjaan Rumah kepada siswa

18. Doa Penutup

E. ASESMEN

Asesmen Pengetahuan Bentuk: Tes tertulis (uraian/kuis sederhana)
Asesmen Sikap

1. **Bentuk:** Observasi harian oleh guru
2. **Aspek yang Dinilai:**
 1. **Disiplin:** Datang tepat waktu, mematuhi aturan.
 2. **Gotong Royong:** Membantu teman saat kerja kelompok.
 3. **Toleransi:** Menghargai teman yang berbeda pendapat.
 4. **Tanggung Jawab:** Menyelesaikan tugas dengan baik.

F. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Kegiatan Remedial

1. Kegiatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi mengenai sumber daya alam kita
2. Pendekatan Individu
3. Guru memberikan bimbingan tambahan secara personal mengenai materi Siklus hidup Makhluk Hidup
4. Penjelasan Ulang Guru menyampaikan kembali materi
5. Latihan Tambahan Peserta didik diberikan soal latihan
6. Evaluasi Ulang
Guru memberikan kuis lisan atau tertulis sederhana untuk memastikan pemahaman peserta didik.

B. Kegiatan Pengayaan

1. Kegiatan ini diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui ketuntasan belajar dan menunjukkan pemahaman lebih.
2. Diskusi Kelompok
3. Proyek Kreatif,
4. Tantangan Kuis
Peserta didik diberikan pertanyaan tambahan yang membutuhkan penalaran kritis, Berbagi dengan Teman
Siswa yang sudah paham diminta membantu temannya yang kesulitan memahami materi (*peer teaching*).

G. REFLEKSI DIRI

1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini?
2. Makhluk hidup apa yang saya pelajari siklus hidupnya?
3. Tahapan mana dalam siklus hidup yang paling menarik bagi saya? Mengapa?
4. Apakah saya sudah bisa menjelaskan perubahan bentuk makhluk hidup dari lahir sampai dewasa?
5. Apa yang dapat saya lakukan agar makhluk hidup di sekitar saya bisa tumbuh dan berkembang dengan baik?

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

Siklus Hidup Makhluk Hidup

Siklus hidup hewan terjadi agar tidak punah. Dalam siklus hidup, hewan mengalami perkembangbiakan. Mulai dari melahirkan hingga mengalami pertumbuhan dan perkembangan menjadi besar. Hewan tumbuh dan berkembang melalui beberapa tahapan. Jadi, membentuk siklus hidup.

Siklus hidup hewan berbeda-beda. Ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahap. Hewan tersebut dapat dikatakan mengalami metamorfosis. Metamorfosis merupakan perubahan bentuk dan ukuran hewan secara bertahap. Adapula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk setiap tahapnya. Namun, hanya mengalami perubahan ukuran menjadi semakin besar. Hewan tersebut dikatakan tidak mengalami metamorfosis.

Hewan yang tidak mengalami metamorfosis contohnya kucing, perhatikan gambar berikut:



Kucing tidak mengalami perubahan bentuk tubuh. Namun, kucing mengalami perubahan ukuran dari kecil menjadi besar.

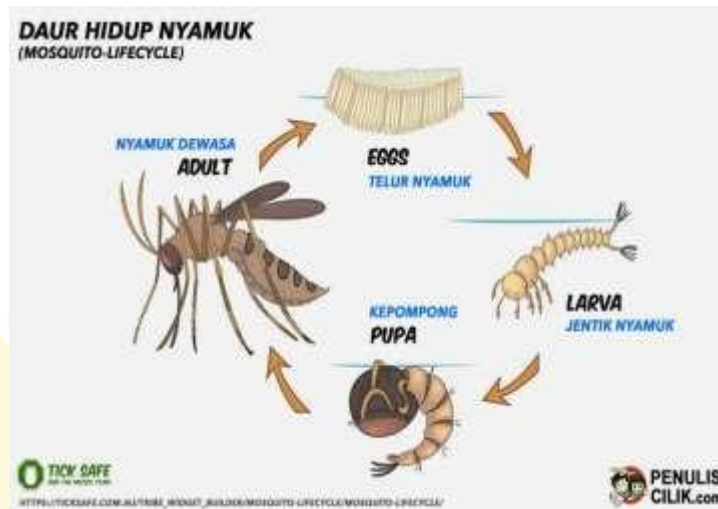
Metamorfosis dibedakan menjadi dua macam. Ada metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

a. Metamorfosis sempurna

Metamorfosis sempurna merupakan perkembangan hewan dengan perubahan bentuk yang berbeda pada setiap tahapnya. Metamorfosis sempurna memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

1. Memiliki bentuk yang berbeda antara anak dan induknya.
2. Mengalami tahapan kepompong.

Ada hewan yang mengalami metamorfosis sempurna. Contohnya kupu-kupu, katak, lalat, dan lebah.



b. Metamorfosis tidak sempurna

Metamorfosis tidak sempurna merupakan perkembangan hewan dengan perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda setiap tahapnya. Ciri-ciri metamorfosis tidak sempurna sebagai berikut.

1. Memiliki bentuk yang sama antara anakan dan induknya
2. Tidak mengalami tahapan kepompong.

Adapun hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, yaitu belalang, kecoak, dan capung.



B. Media Pembelajaran

smart box

C. LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

D. ASESMEN

Terlampir

E. Glosarium

1. Makhluk hidup: Segala sesuatu yang bernyawa dan dapat tumbuh, berkembang, bernapas, serta berkembang biak (contohnya manusia, hewan, dan tumbuhan).
2. Siklus Hidup: Rangkaian tahapan perubahan bentuk yang dialami makhluk hidup dari lahir, tumbuh, menjadi dewasa, hingga menghasilkan keturunan.
3. Pertumbuhan: Proses bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup, baik tinggi, berat, maupun volume.
4. Metamorfosis: Perubahan bentuk tubuh hewan dari satu tahap ke tahap berikutnya selama siklus hidupnya (contoh: dari ulat menjadi kupu-kupu).
5. Lingkungan: Segala sesuatu di sekitar makhluk hidup, baik yang hidup (biotik) maupun yang tidak hidup (abiotik), yang memengaruhi kehidupannya.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas III SD Fase B. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas III SD Fase B. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Wardani, I. G. A. K., dkk. (2022). Pendidikan IPA untuk Sekolah Dasar. Bandung: Alfabeta.

LEMBAR REFLEKSI DIRI



Refleksi Belajar Hari ini



Nama:

Kelas:

Guru:

Tanggal:

Lingkari salah satu emoji yang paling menggambarkan perasaanmu.



Hal yang Saya
Pelajari Hari ini:



Hal yang masih
Membingungkan:



Komentar untuk Guru:





*Setiap langkah kecil adalah bagian dari perjalanan besar.
Terima kasih sudah berusaha hari ini!*

Lampiran 3

Rekapitulasi Nilai kelas III-A

No	NAMA	Pretest	Posttest
1	Elreat	40	30
2	Jemis	50	40
3	Rafif	50	50
4	Azkha	40	70
5	Charissa	50	70
6	Rifangga	40	70
7	Mirhal	60	70
8	Alora	60	70
9	Fidid	60	70
10	Dimas	60	70
11	Batra	60	70
12	Pebila	60	70
13	Yabes	60	70
14	Ayla	60	70
15	Aditiya	60	80
16	Eikel	60	80
17	Leria	60	80
18	Revan	70	80
19	Sesilia	70	80
20	kenzo	70	80
21	Haris	70	80
22	Icha	70	90
23	Muhamad amirul	70	90

Lampiran 4

Rekapitulasi nilai kelas III-B

No	Siswa	Pretest	Posttest
1	Oktri	30	50
2	Niko	30	70
3	Pangeran	40	80
4	maimonela	50	80
5	Fernando	50	80
6	Rapael	50	80
7	felicya	50	90
8	Jeriko	50	90
9	Adriel	50	80
10	Ello	50	80
11	Naya	50	90
12	Celin	60	90
13	Ivana	60	90
14	Alfina	60	90
15	Galang	60	80
16	Alfin	60	80
17	Asila	50	80
18	Fayo	50	80
19	paradipta	40	70
20	mila	40	70
21	Rekal	60	90
22	Daholi	60	90

Lampiran 5

Hasil perolehan uji normalitas pretest kelas III-A

No	Pretest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	40	-1,932	0,027	0,130	0,104
2	40	-1,932	0,027	0,130	0,104
3	40	-1,932	0,027	0,130	0,104
4	50	-0,898	0,184	0,261	0,076
5	50	-0,898	0,184	0,261	0,076
6	50	-0,898	0,184	0,261	0,076
7	60	0,135	0,554	0,739	0,186
8	60	0,135	0,554	0,739	0,186
9	60	0,135	0,554	0,739	0,186
10	60	0,135	0,554	0,739	0,186
11	60	0,135	0,554	0,739	0,186
12	60	0,135	0,554	0,739	0,186
13	60	0,135	0,554	0,739	0,186
14	60	0,135	0,554	0,739	0,186
15	60	0,135	0,554	0,739	0,186
16	60	0,135	0,554	0,739	0,186
17	60	0,135	0,554	0,739	0,186
18	70	1,168	0,879	1,000	0,121
19	70	1,168	0,879	1,000	0,121
20	70	1,168	0,879	1,000	0,121
21	70	1,168	0,879	1,000	0,121
22	70	1,168	0,879	1,000	0,121
23	70	1,168	0,879	1,000	0,121

Keterangan:

Rata-rata = 58,70

Simpangan baku = 9,68

L hitung = 0,186

L tabel = 0,190

 $\alpha = 0,05$

Lampiran 6

Hasil perolehan uji normalitas pretest kelas III-B

No	Pretest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	30	-2,160	0,015	0,091	0,076
2	30	-2,160	0,015	0,091	0,076
3	40	-1,080	0,140	0,227	0,087
4	40	-1,080	0,140	0,227	0,087
5	40	-1,080	0,140	0,227	0,087
6	50	0,000	0,500	0,682	0,182
7	50	0,000	0,500	0,682	0,182
8	50	0,000	0,500	0,682	0,182
9	50	0,000	0,500	0,682	0,182
10	50	0,000	0,500	0,682	0,182
11	50	0,000	0,500	0,682	0,182
12	50	0,000	0,500	0,682	0,182
13	50	0,000	0,500	0,682	0,182
14	50	0,000	0,500	0,682	0,182
15	50	0,000	0,500	0,682	0,182
16	60	1,080	0,860	1,000	0,140
17	60	1,080	0,860	1,000	0,140
18	60	1,080	0,860	1,000	0,140
19	60	1,080	0,860	1,000	0,140
20	60	1,080	0,860	1,000	0,140
21	60	1,080	0,860	1,000	0,140
22	60	1,080	0,860	1,000	0,140

Keterangan:

Rata-rata = 50,00

Simpangan baku = 9,26

L hitung = 0,182

L tabel = 0,190

 $\alpha = 0,05$

Lampiran 7

Hasil perolehan uji normalitas posttest kelas III-A

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	30	-2,896	0,002	0,043	0,042
2	40	-2,187	0,014	0,087	0,073
3	50	-1,479	0,070	0,130	0,061
4	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
5	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
6	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
7	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
8	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
9	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
10	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
11	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
12	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
13	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
14	70	-0,062	0,475	0,609	0,133
15	80	0,647	0,741	0,913	0,172
16	80	0,647	0,741	0,913	0,172
17	80	0,647	0,741	0,913	0,172
18	80	0,647	0,741	0,913	0,172
19	80	0,647	0,741	0,913	0,172
20	80	0,647	0,741	0,913	0,172
21	80	0,647	0,741	0,913	0,172
22	90	1,355	0,912	1,000	0,088
23	90	1,355	0,912	1,000	0,088

Keterangan:

Rata-rata = 70, 87

Simpangan baku = 14,11

L hitung = 0,172

L tabel = 0,190

 $\alpha = 0,05$

Lampiran 8

Hasil perolehan uji normalitas posttest kelas III-B

No	Post-test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	50	-3,182	0,001	0,045	0,045
2	70	-1,123	0,131	0,182	0,051
3	70	-1,123	0,131	0,182	0,051
4	70	-1,123	0,131	0,182	0,051
5	80	-0,094	0,463	0,636	0,174
6	80	-0,094	0,463	0,636	0,174
7	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
8	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
9	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
10	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
11	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
12	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
13	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
14	80	-0,094	0,463	0,636	0,135
15	90	0,936	0,825	1,000	0,175
16	90	0,936	0,825	1,000	0,175
17	90	0,936	0,825	1,000	0,135
18	90	0,936	0,825	1,000	0,135
19	90	0,936	0,825	1,000	0,135
20	90	0,936	0,825	1,000	0,135
21	90	0,936	0,825	1,000	0,175
22	90	0,936	0,825	1,000	0,175

Keterangan:

Rata-rata = 80,91

Simpangan baku = 9,71

L hitung = 0,175

L tabel = 0,190

 $\alpha = 0,05$

Lampiran 9

Hasil perhitungan Uji Homogenitas Pretest

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	70.869565	80.90909
Variance	199.20949	94.37229
Observations	23	22
Df	22	21
F	2.1108895	
P(F<=f) one-tail	0.0460449	
F Critical one-tail	2.0733094	

Lampiran 10

Hasil perhitungan uji homogenitas Posttest

	<i>Kelas 3A</i>	<i>Kelas 3B</i>
Mean	70.86956522	80.90909091
Variance	199.2094862	94.37229437
Observations	23	22
Pooled Variance	148.0099274	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	43	
t Stat	2.767175948	
P(T<=t) one-tail	0.004152243	
t Critical one-tail	1.681070703	
P(T<=t) two-tail	0.008304485	
t Critical two-tail	2.016692199	

Lampiran 11

Hasil perhitungan Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances			
	<i>Kelas 3A</i>	<i>Kelas 3B</i>	
Mean	70,86956522	80,90909091	
Variance	199,2094862	94,37229437	
Observations	23	22	
Pooled Variance	148,0099274		
Hypothesized Mean Difference	0		
Df	43		
t Stat	2,767175948		T HITUNG
P(T<=t) one-tail	0,004152243		
t Critical one-tail	1,681070703		
P(T<=t) two-tail	0,008304485		
t Critical two-tail	2,016692199		T TABEL

Lampiran 13

TABEL NILAI KRITIS UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,769}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 14

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 18 November 2025

NOMOR : 6390/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala sekolah SD NEGERI 101864 Gunung Rintih

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Dea Chintya Feberina Br Sinuraya
NPM : 2205030283
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh penggunaan media Smart Box Terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas III UPT SPF SD NEGERI 101864 Gunung Rintih T. P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 15

Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO.101864 GUNUNG RINTIH**



Alamat : Jl. Protokol Talun Kenas Kode Pos : 20363
Email : sdn101864gr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor	: 421,2/196/SD-64/XI/2025	Kepada Yth
Perihal	: Balasan Permohonan Izin Penelitian	Bapak Ibu Pimpinan
		Universitas Quality
		Di Tempat

Menanggapi surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 6390/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 18 November 2025 perihal permohonan izin penelitian kepada saudara :

Nama : Dea Chintya Feberina Br Sinuraya
NPM : 2205030283
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S1

Benar telah melakukan penelitian di UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih dengan judul Skripsi "**Pengaruh Penggunaan Media Smart Box Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III UPT SPF SD NEGERI 101864 Gunung Rintih T.P 2025/2026**"

Demikian surat balasan ini dari kami dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Gunung Rintih, 24 November 2025
Kepala Sekolah**

**DONI AGUS SUSANTO, S.Pd
NIP. 198508012014071001**

**D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I**



Dokumentasi 1

Siswa menggunakan Menggunakan Media Secara Kelompok



Dokumentasi 2

SISWA KELAS 3B



Dokumentasi 3

SISWA KELAS 3B



Dokumentasi 4

SISWA KELAS 3A



Dokumentasi 5

SISWA KELAS 3A



Dokumentasi 6

DOKUMENTASI BERSAMA KEPALA SEKOLAH



Dokumentasi bersama WALI KELAS 3 A



Dokumentasi Bersama WALI KELAS 3 B

