

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT
SD NEGERI 060938 MEDAN
TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran *mind mapping* (2) hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* (3) pengaruh yang signifikan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 060938 Medan Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini merupakan (*quasi experimental*) desain penelitian yang dipilih adalah desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 39 siswa, yang sekaligus menjadi sampel penelitian. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu dari kelas IVA selaku kelas eksperimen yang berjumlah 21 siswa dan siswa kelas IVB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 18 siswa. Kelas eksperimen diberikan perlakuan model pembelajaran *mind mapping*, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 80,71 sedangkan rata rata hasil belajar siswa kelas kontrol sebesar 63,61. Data hasil belajar tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, yang menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t dan diperoleh $t_{hitung} = 2,69$ dan $t_{tabel} = 2,03$. Berdasarkan hasil uji -t yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,69$ dan $t_{tabel} = 2,03$ maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,69 > 2,03$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *mind mapping* membantu siswa memahami materi secara lebih terstruktur dan menarik, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar IPAS. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 060938 Medan Tahun pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci : Hasil Belajar, IPAS, Mind Mapping

**THE EFFECT OF THE MIND MAPPING LEARNING MODEL
ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN IPAS
SUBJECT GRADE IV OF UPT SD
NEGERI 060938 MEDAN
ACADEMIC YEAR
2025/2026**

ABSTRACT

This study aims to determine: (1) students' learning outcomes without using the mind mapping learning model, (2) students' learning outcomes using the mind mapping learning model, and (3) the significant effect of the mind mapping learning model on students' learning outcomes in the IPAS subject for fourth-grade students at UPT SD Negeri 060938 Medan in the 2025/2026 academic year. This research employed a quasi-experimental method with a pretest–posttest control group design. The population consisted of all fourth-grade students totaling 39 students, who also served as the research sample. The sample was divided into two classes: Class IVA as the experimental group consisting of 21 students, and Class IVB as the control group consisting of 18 students. The experimental group received instruction using the mind mapping learning model, while the control group received instruction without using the mind mapping model. The results showed that the average learning outcomes of students in the experimental class were higher than those in the control class. The average score of the experimental class was 80.71, while the control class obtained an average score of 63.61. The data were analyzed using normality and homogeneity tests, which indicated that the data were normally distributed and homogeneous. Hypothesis testing using the t-test produced $t_{\text{calculated}} = 2.69$ and $t_{\text{table}} = 2.03$. Since $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$ ($2.69 > 2.03$), the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. This indicates that the use of the mind mapping learning model helps students understand the material in a more structured and engaging way, thereby positively affecting their IPAS learning outcomes. Based on the results and data analysis, it can be concluded that there is a significant effect of the mind mapping learning model on students' learning outcomes in the IPAS subject for fourth-grade students at UPT SD Negeri 060938 Medan in the 2025/2026 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, IPAS, Mind Mapping