

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* BERBANTUAN LKPD TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS MATERI GAYA DI KELAS IV SD
NEGERI 060930 MEDAN
TAHUN AJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Oleh :

YUNI VALENTINA PAKPAHAN

NPM: 2205030475



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* BERBANTUAN LKPD TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS MATERI GAYA DI KELAS IV SD
NEGERI 060930 MEDAN
TAHUN AJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

YUNI VALENTINA PAKPAHAN

NPM: 2205030475



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YUNI VALENTINA PAKPAHAN

NPM : 2205030475

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (Ctl)* Berbantuan Lkpd Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Materi Gaya Di Kelas Iv Sd Negeri 060930 Medan Tahun Ajaran 2025/2026” merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

Yang Menyatakan,



[Signature]
YUNI VALENTINA PAKPAHAN
NPM : 2205030475

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* BERBANTUAN LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI GAYA DI KELAS IV SD NEGERI 060930 MEDAN TAHUN AJARAN 2025/2026

Nama : YUNI VALENTINA PAKPAHAN

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 10 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rita Herlina BR PA S.Pd., M.Pd
NIP.0129078503

Pembimbing Pendamping



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Ketua Program Studi
Universitas Qu ality



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I., M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyusunan tugas akhir Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-nangin, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Rektor Universitas Quality dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi bimbingan, pengarahan, perhatian, semangat serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama penulisan Skripsi ini.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, perhatian dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen / Staf pengajar Universitas Quality yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan dan penulisan Skripsi ini.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Saroha Pakpahan dan ibunda Rismawati Br Sinaga yang telah menjadi orang tua yang luar biasa hebat yang mendidik dan membesarkan penulis, serta yang memberi

dukungan dan semangat penuh serta tidak pernah lupa mendoakan penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

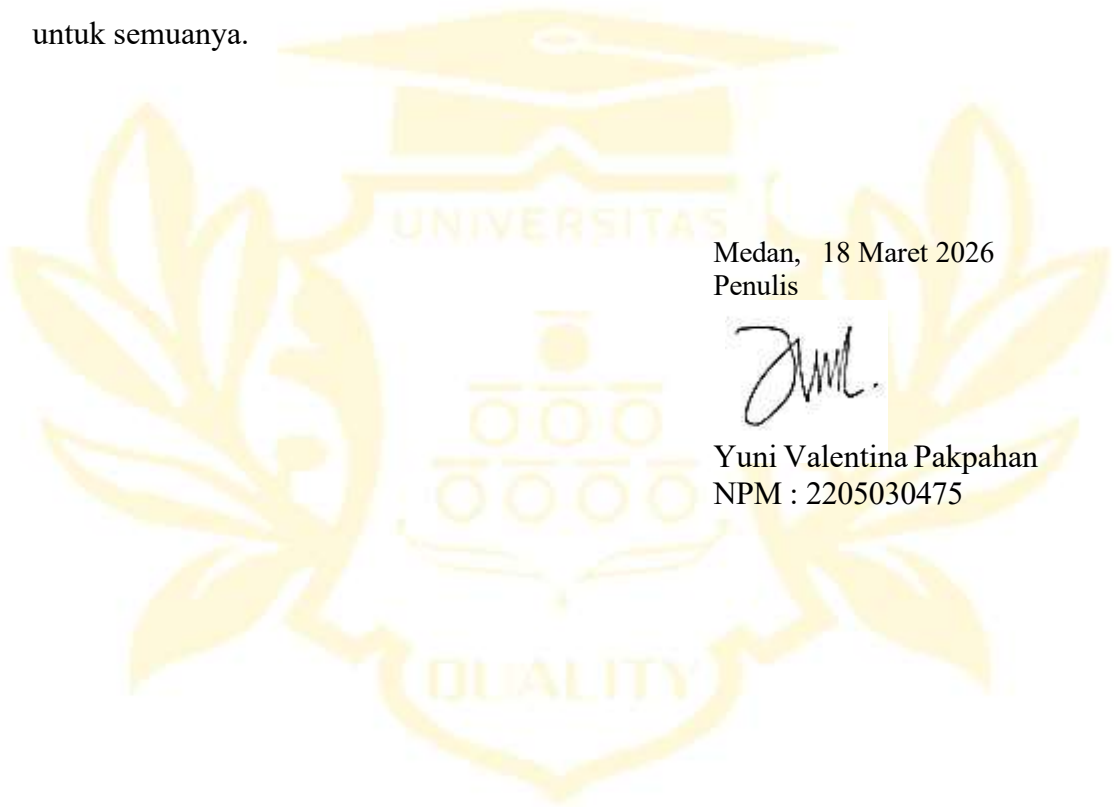
8. Kepada saudara-saudari penulis, Vernando Pakpahan, Fitri Ningsih Br Pakpahan, Erwin Pakpahan, Eva Pakpahan, Deva Hutajulu dan Friska Sipayung yang selalu mendukung dan menyemangati serta selalu memberikan doa buat penulis.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Kiranya Skripsi ini dapat bermanfaat untuk semuanya.

Medan, 18 Maret 2026
Penulis



Yuni Valentina Pakpahan
NPM : 2205030475



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Pengertian Mengajar.....	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.6.1 Pengertian Model CTL.....	11
2.1.6.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran CTL.....	11
2.1.6.3 Kelebihan dan Kekurangan CTL	12
2.1.7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	13
2.1.8 Materi Pembelajaran Gaya.....	15
2.2 Kerangka Berfikir	22
2.3 Defenisi Operasional.....	23

2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III : METODE PENELITIAN	25
3.1 Lokasi Penelitian	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	26
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.6 Rancangan Penelitian	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data	31
3.8 Teknik Analisis Data	31
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	36
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Data <i>Pre test</i>	36
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Data <i>Post test</i>	40
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	43
4.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	42
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre test</i>	43
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post test</i>	44
4.2.2 Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	44
4.2.3 Uji Hipotesis	45
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Data Hasil Belajar IPAS Siswa	2
3.1 Sebaran Anggota Populasi.....	26
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa	31
4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pre test</i> Kelas IV-A.....	36
4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pre test</i> Kelas IV-B.....	37
4.3 Rata-rata Hasil <i>Pre test</i> Siswa	37
4.4 Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	38
4.5 Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	39
4.6 Rekapitulasi Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	40
4.7 Rekapitulasi Hasil <i>Post test</i> Kelas Kontrol	40
4.8 Rata Rata Hasil <i>Post test</i> siswa	41
4.9 Hasil <i>Post test</i> kelas Eksperimen.....	41
4.10 Hasil <i>Post test</i> kelas Kontrol	42
4.11 Hasil Uji Liliefors <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	44
4.12 Hasil Uji Liliefors <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	44
4.13 Hasil Homogenitas Data <i>Pre Test</i>	44
4.14 Hasil Homogenitas <i>Post test</i>	45
4.15 Hipotesis Uji t Hasil Belajar.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gaya dapat menggerakkan meja yang diam	16
2.2. Gaya dapat menghentikan bola yang bergerak.....	16
2.3 Gaya dapat membuat sepeda bergerak lebih cepat.....	17
2.4 Gaya dapat mengubah arah gerak benda.....	17
2.5 Gaya dapat mengubah bentuk benda.....	18
2.6 Gaya otot pada tangan mendorong gerobak bakso	18
2.7 Mendorong benda di lantai kasar lebih sulit dari pada lantai licin.....	19
2.8 Gaya gravitasi di angkasa sangat kecil	20
2.9 Magnet bias menarik jarum logam	21
2.10 Ketapel memanfaatkan gaya pegas.....	22
3.1 Rancangan Penelitian	30
4.1 Diagram Hasil <i>Pre test</i> kelas Eksperimen	38
4.2 Diagram Hasil <i>Pre test</i> kelas Kontrol.....	39
4.3 Diagram Hasil <i>Post test</i> kelas Eksperimen.....	42
4.4 Diagram Hasil <i>Post test</i> kelas Kontrol	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	54
2. Syrat Balasan dari Sekolah.....	55
3. Instrumen Validator.....	56
4. Soal Test.....	59
5. Pedoman Penskoran	60
6. Modul Ajar Eksperimen	61
7. Modul Ajar Kontrol.....	64
8. LKPD	67
9. Perhitungan Rata-rata <i>Pretest</i> kelas IV-A dan Uji Normalitas.....	71
10. Perhitungan Rata-rata <i>Pretest</i> kelas IV-B dan Uji Normalitas.....	72
11. Uji Homogenitas Varian <i>Pretest</i> kelas IV-A dan IV-B.....	73
12. Perhitungan Rata-rata <i>Posttest</i> kelas IV-A dan Uji Normalitas	74
13. Perhitungan Rata-rata <i>Posttest</i> kelas IV-B dan Uji Normalitas	75
14. Uji Homogenitas Varian <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol	76
15. Uji Hipotesis.....	77
16. Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefours</i>	78
17. Tabel Normalitas	79
18. Nilai persentil untuk Distribusi F	83
19. Tabel Distribusi Nilai T.....	84
20. Dokumentasi.....	85