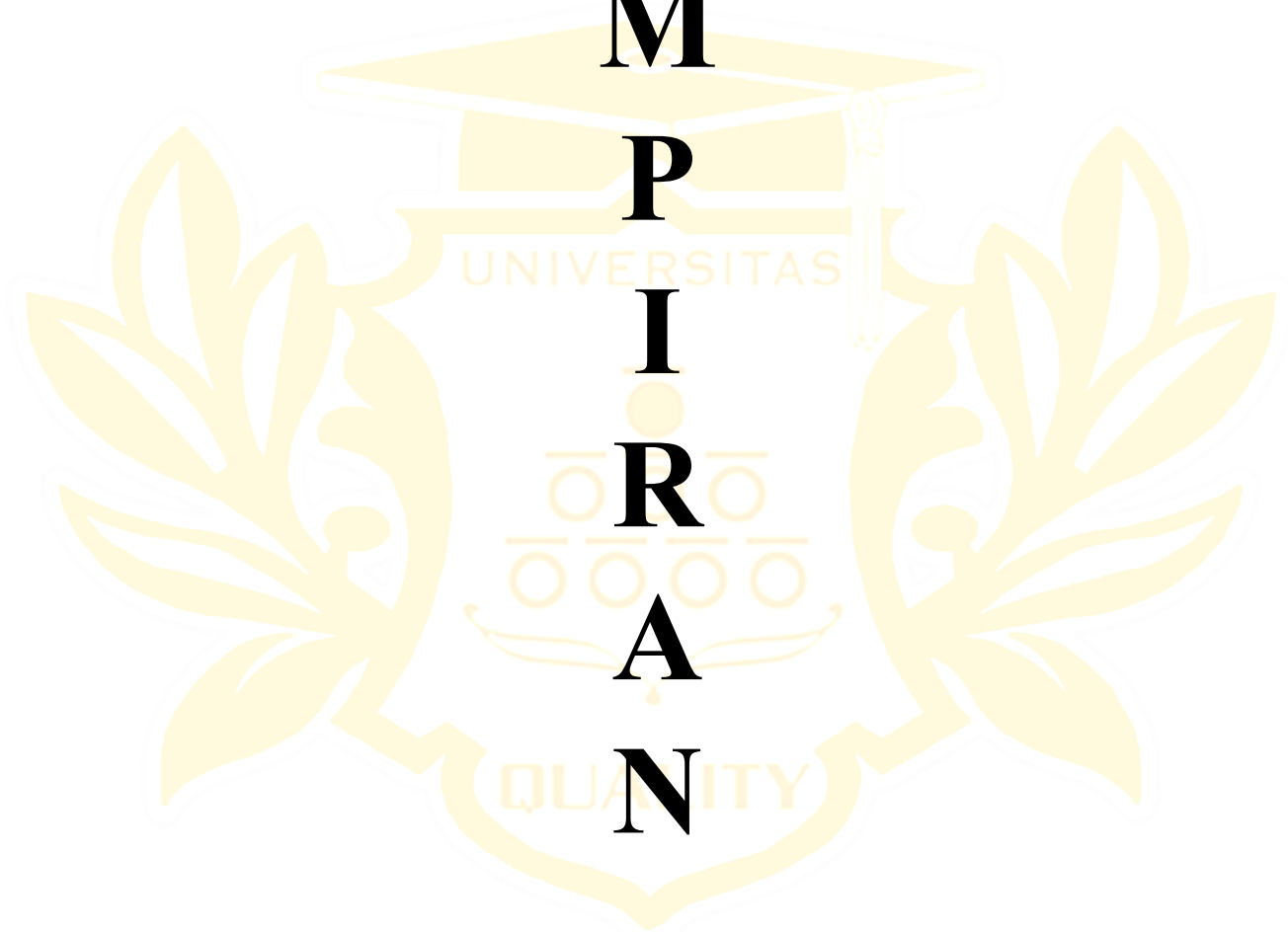


**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD KELAS V KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Dwi fauza salsabila
Instansi	:	UPT SD Negeri 060973 Medan Selayang
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	C / V
Tema	:	Peribahasa
Topik	:	Memahami makna peribahasa melalui permainan edukatif
Alokasi Waktu	:	2 JP (2x35 menit)

##### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami makna dan penggunaan peribahasa dalam konteks kehidupan sehari-hari serta mampu mengidentifikasi maknanya melalui aktivitas pembelajaran interaktif menggunakan media *Domino Game*.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

##### D. SARANA DAN PRASARANA

Tahaapan	Kegiatan

Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (Beriman dan berakhlak mulia).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru menyanyikan lagu nasional bersama siswa (Berkebinekaan global).</li> <li>4. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari, misalnya: “Pernahkah kalian mendengar orang tua berkata, ‘bagai air di daun talas’?”</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ol>
Kegiatan Inti (50 Menit)	<p>Eksplorasi: Guru menjelaskan pengertian dan contoh peribahasa melalui tayangan gambar/suara pendek.</p> <p>Elaborasi: Guru membagikan kartu <i>Domino Game</i> berisi potongan peribahasa dan maknanya.</p> <p>Kegiatan Inti Permainan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bekerja dalam kelompok kecil.</li> <li>2. Tiap kelompok mencocokkan kartu peribahasa dengan arti yang tepat.</li> <li>3. Setiap jawaban yang benar mendapat poin.</li> </ol> <p>Diskusi dan Refleksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah permainan, guru meminta siswa menjelaskan makna peribahasa yang mereka cocokkan.</li> <li>5. Guru mengaitkan peribahasa dengan kehidupan nyata siswa.</li> </ol>
Penutup (10 menit)	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. Guru memberi apresiasi dan menegaskan pesan moral dari beberapa peribahasa yang telah dipelajari.

## K. REFLEKSI

### Topik : Memahami makna peribahasa melalui permainan edukatif

#### 1. Refleksi peserta didik

Silakan **beri tanda centang (☑)** pada gambar wajah (😊, 😐, ☹) sesuai dengan perasaan atau pemahamanmu setelah belajar materi Peribahasa.

Refleksi	😊 (Saya paham)	😐 (Saya agak bingung)	😞 (Saya belum paham)
1. Bermain <i>Domino Game</i> membantu saya memahami arti peribahasa.			
2. Saya dapat mencocokkan peribahasa dengan maknanya dengan benar.			
3. Kegiatan permainan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.			
4. Saya dapat mengaitkan makna peribahasa dengan kehidupan sehari-hari.			

## L. ASESMEN

Asesmen dilakukan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi *Peribahasa* sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Domino Game*.

### 1. Pre-test

Dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami makna peribahasa. Soal yang digunakan berbentuk pilihan ganda dan uraian singkat yang mengukur kemampuan siswa dalam memilih serta mengaitkan makna peribahasa (C4).

### 2. Observasi Aktivitas Belajar

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi terhadap aktivitas dan partisipasi siswa dalam menggunakan media *Domino Game*. Aspek yang diamati meliputi: kerja sama, keaktifan, sportivitas, dan ketepatan dalam mencocokkan peribahasa dengan maknanya.

### 3. Post-test

Dilaksanakan setelah pembelajaran berakhir untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media *Domino Game*. Soal yang digunakan memiliki bentuk dan tingkat kesulitan yang sama dengan pre-test, guna melihat perbedaan hasil belajar secara objektif.

## M. PENILAIAN

No	Soal	Skor 20 (Sangat Baik)	Skor 15 (Baik)	Skor 10 (Cukup)	Skor 5 (Kurang)
1.	Pilihlah peribahasa yang sesuai dengan situasi berikut!	Menentukan peribahasa yang sangat tepat dan sesuai dengan konteks kalimat.	Menentukan peribahasa yang cukup tepat namun kurang sesuai dengan konteks.	Menentukan peribahasa yang kurang tepat atau tidak lengkap.	Tidak dapat menentukan peribahasa yang sesuai.
2.	Jelaskan makna dari peribahasa “bagai air di daun talas”!	Menjelaskan makna dengan tepat, jelas, dan logis sesuai konteks kehidupan.	Menjelaskan makna cukup benar namun kurang lengkap.	Menjelaskan makna secara singkat dan kurang jelas.	Tidak dapat menjelaskan makna peribahasa.
3.	Pilihlah peribahasa yang memiliki makna sama dengan “seperti kacang lupa pada kulitnya”!	Menentukan peribahasa padanan makna dengan benar dan memberikan alasannya.	Menentukan peribahasa padanan makna dengan benar tanpa alasan.	Menentukan peribahasa yang kurang tepat.	Tidak dapat menentukan peribahasa yang sepadan.
4.	Hubungkan makna peribahasa “berat sama dipikul, ringan sama dijinjing” dengan kehidupan sehari-hari!	Mengaitkan makna peribahasa dengan contoh nyata kehidupan dengan jelas dan logis.	Mengaitkan makna peribahasa dengan contoh umum.	Mengaitkan makna secara singkat dan kurang tepat.	Tidak dapat mengaitkan makna dengan kehidupan nyata.
5.	Menurutmu, mengapa penting memahami makna peribahasa dalam kehidupan sehari-hari?	Memberikan alasan logis, relevan, dan disertai contoh nyata.	Memberikan alasan cukup logis tanpa contoh.	Memberikan alasan singkat dan kurang jelas.	Tidak dapat memberikan alasan.

### Penilaian

#### Rubrik Penilaian Kognitif (Ranah Pengetahuan)

Skor maksimal total = 20

Nilai Akhir =  $(\text{Total Skor} \div 20) \times 100$

## N. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan remedial dilakukan untuk menyesuaikan kemampuan belajar siswa. Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai atau melebihi KKM 75 dengan kegiatan seperti membuat contoh peribahasa baru dan maknanya. Remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dengan bimbingan ulang, latihan mencocokkan peribahasa dan maknanya, serta diskusi sederhana bersama guru.

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

#### A. Pengertian Peribahasa

Peribahasa adalah kelompok kata atau kalimat yang mengandung makna, nasihat, atau perbandingan yang biasanya tidak dapat diartikan secara langsung. Peribahasa digunakan untuk menyampaikan pesan moral, nilai kehidupan, dan nasihat dengan cara yang halus dan menarik.

#### B. Ciri-Ciri Peribahasa

1. Menggunakan kata-kata kiasan atau perbandingan.
2. Mengandung nasihat atau makna yang mendalam.
3. Disusun secara singkat, padat, dan berirama.
4. Sering digunakan dalam percakapan sehari-hari untuk menyindir atau memberi nasihat.

#### C. Jenis-Jenis Peribahasa

1. Perumpamaan, menggambarkan keadaan atau sifat seseorang.  
Contoh: *Bagai air di daun talas* → Orang yang tidak memiliki pendirian.
2. Pepatah, berisi nasihat atau ajaran.  
Contoh: *Sedikit demi sedikit, lama-lama menjadi bukit* → Usaha kecil jika dilakukan terus-menerus akan menghasilkan sesuatu yang besar.
3. Bidalan, berisi peringatan atau pedoman hidup.  
Contoh: *Sambil menyelam minum air* → Mengerjakan dua pekerjaan sekaligus yang sama-sama bermanfaat.
4. Perumpamaan dan ibarat, menggunakan kata “bagai”, “seperti”, atau “umpama.”  
Contoh: *Bagai pinang dibelah dua* → Dua orang yang sangat mirip.

#### D. Fungsi Peribahasa dalam Kehidupan

- Sebagai nasihat dan pedoman hidup.
- Sebagai cara menyampaikan pesan dengan sopan.
- Sebagai wujud kearifan lokal dan budaya bangsa.
- Menambah keindahan dalam bahasa lisan maupun tulisan.

#### E. Contoh Peribahasa dan Maknanya

Peribahasa	Makna
Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing	Saling membantu dalam suka dan duka.
Air beriak tanda tak dalam	Orang yang banyak bicara biasanya kurang pengetahuan.
Sekali merengkuh dayung, dua tiga pulau terlampaui	Melakukan satu pekerjaan yang menghasilkan beberapa hasil sekaligus.
Bagai air di daun talas	Orang yang tidak punya pendirian.
Tong kosong nyaring bunyinya	Orang yang banyak bicara tapi tidak berilmu.

#### O. GLOSARIUM

1. Peribahasa : Ungkapan atau kalimat yang mengandung makna, nasihat, atau perbandingan untuk menyampaikan pesan secara halus.
2. Pepatah : Peribahasa yang berisi ajaran atau nasihat hidup yang bernilai moral.
3. Bidalan : Peribahasa yang digunakan untuk menegur atau memperingatkan seseorang.
4. Perumpamaan : Ungkapan yang menggunakan kata perbandingan seperti *bagai*, *seperti*, atau *umpama* untuk menggambarkan keadaan atau sifat seseorang.
5. *Domino Game* : Media permainan edukatif berbentuk kartu yang digunakan untuk mencocokkan antara peribahasa dengan maknanya.
6. Asesmen : Proses penilaian untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil belajar siswa.
7. Pre-test : Tes awal yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa.
8. Post-test : Tes akhir yang dilakukan setelah pembelajaran untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa.
9. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) : Nilai batas minimal yang harus dicapai siswa agar dinyatakan tuntas dalam pembelajaran.

10. Hasil Belajar : Perubahan perilaku atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

## P. DAFTAR PUSTAKA

- Hilumalo, Y. (2023). *Efektivitas Media Permainan Domino terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 11(2), 112–120.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Bahasa Indonesia Kelas V SD Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Maryati, S. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui Pendekatan Kontekstual*. Bandung: Alfabeta.
- Pamela, N. (2020). *Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, 5(2), 45–53.


Medan, November 2025

Mengetahui

Guru Kelas V SDN 060973  
Medan Selayang

  
Rissa Sinita Brahmuna, S.Pd  
NIP:199509262024212019

Peneliti

  
Dwi Iauza Salsabila  
2205030289



## Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD KELAS V KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Dwi fauza salsabila</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>UPT SD Negri 060973 Medan selayang</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>C / V</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Peribahasa</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Memahami makna peribahasa dalam kehidupan setiap hari</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 JP (2x35 menit)</b>

##### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami makna dan penggunaan peribahasa dalam kehidupan sehari-hari serta menunjukkan pemahaman tersebut melalui kegiatan membaca dan berdiskusi tanpa menggunakan media permainan.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

##### D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Bahasa Indonesia Kelas V (Kemendikbudristek, 2021)
2. Media Pembelajaran
  - a. Papan tulis, spidol.
3. Alat Evaluasi
  - a. Tes awal (pre-test)
  - b. Tes akhir (post-test)

## E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler: mampu memahami isi bacaan dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mampu mengaitkan makna peribahasa dengan kehidupan sehari-hari secara mandiri.

## F. MODEL, METODE, MEDIA, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran: Konvensional (Ceramah dan Tanya Jawab)
2. Metode: Diskusi, tanya jawab, dan latihan soal.
3. Pendekatan: Kooperatif dan kontekstual.

## G. KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Memilih peribahasa yang sesuai dengan situasi atau makna tertentu dalam kalimat (C2).
2. Mengaitkan makna suatu peribahasa dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari (C3).
3. Menunjukkan sikap kerja sama, aktif, dan bertanggung jawab selama kegiatan diskusi.

## H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa memahami bahwa peribahasa bukan sekadar kalimat indah, melainkan sarana untuk menyampaikan nasihat dan nilai kehidupan yang berlaku dalam masyarakat.

## I. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu mendengar orang tua menggunakan peribahasa dalam percakapan?
2. Apa makna dari peribahasa “bagai air di daun talas”?

## J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan
Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru menyanyikan lagu nasional bersama siswa.</li><li>4. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, misalnya dengan bertanya: “Pernahkah kalian mendengar orang tua berkata ‘seperti kacang lupa pada kulitnya’?”</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>

Kegiatan Inti (50 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pengertian dan fungsi peribahasa.</li> <li>2. Siswa membaca beberapa contoh peribahasa dari buku teks.</li> <li>3. Guru dan siswa membahas makna peribahasa secara bersama-sama.</li> <li>4. Siswa mengerjakan latihan mencocokkan peribahasa dengan maknanya di LKS.</li> <li>5. Guru memandu diskusi untuk mengaitkan peribahasa dengan peristiwa kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya memahami makna peribahasa.</li> <li>3. Guru memberikan tugas rumah sederhana untuk mencari 3 peribahasa lain dan maknanya.</li> <li>4. Siswa berdoa sebelum menutup pelajaran.</li> </ol>

## K. REFLEKSI

### Topik : Memahami makna peribahasa dalam kehidupan setiap hari

Refleksi peserta didik

Silakan **beri tanda centang** (☑) pada gambar wajah (😊, 😐, 😞) sesuai dengan perasaan atau pemahamanmu setelah belajar materi *Peribahasa*.

Refleksi	😊 (Saya paham)	😐 (Saya agak bingung)	😞 (Saya belum paham)
1. Saya memahami makna beberapa peribahasa yang diajarkan guru.			
2. Saya bisa menjelaskan makna peribahasa dengan kata-kata sendiri.			
3. Saya dapat menghubungkan makna peribahasa dengan kehidupan sehari-hari.			
4. Saya masih perlu latihan agar bisa mengingat lebih banyak peribahasa.			

## L. ASESMEN

Asesmen dilakukan melalui pre-test dan post-test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi peribahasa sebelum dan sesudah pembelajaran konvensional.

## M. PENILAIAN

No	Soal	Skor 20 (Sangat Baik)	Skor 15 (Baik)	Skor 10 (Cukup)	Skor 5 (Kurang)
1.	Jelaskan makna dari peribahasa “bagai air di daun talas.”	Menjelaskan makna dengan jelas dan sesuai konteks.	Menjelaskan makna cukup tepat.	Menjelaskan sebagian makna.	Tidak dapat menjelaskan.
2.	Pilih peribahasa yang sesuai dengan situasi tertentu.	Menjawab benar seluruh peribahasa.	Sebagian besar benar.	Hanya separuh benar.	Hampir semua salah.
3.	Hubungkan makna peribahasa dengan kehidupan sehari-hari.	Mengaitkan dengan contoh nyata dan logis.	Mengaitkan dengan contoh umum.	Mengaitkan secara singkat.	Tidak bisa mengaitkan.
4.	Jelaskan manfaat memahami peribahasa dalam kehidupan.	Menjelaskan dengan alasan logis dan contoh.	Menjelaskan dengan alasan umum.	Menjelaskan tanpa alasan.	Tidak dapat menjawab.
5.	Buat satu kalimat menggunakan peribahasa yang kamu ketahui.	Menggunakan peribahasa dengan tepat dan bermakna.	Menggunakan peribahasa cukup tepat.	Menggunakan peribahasa tapi kurang tepat.	Tidak dapat menggunakan peribahasa.

### Penilaian

#### Rubrik Penilaian Kognitif (Ranah Pengetahuan)

**Skor maksimal total = 20**

**Nilai Akhir = (Total Skor ÷ 20) × 100**

## **N. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Pengayaan dan remedial dilakukan untuk menyesuaikan kemampuan belajar siswa. Pengayaan diberikan kepada siswa yang mencapai atau melebihi KKM 75 dengan kegiatan seperti mencari dan menjelaskan peribahasa baru. Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM dengan bimbingan ulang dan latihan soal sederhana bersama guru.

## **LAMPIRAN**

### **BAHAN AJAR**

#### **A. Pengertian Peribahasa**

Peribahasa adalah kelompok kata atau kalimat yang mengandung makna, nasihat, atau perbandingan yang biasanya tidak dapat diartikan secara langsung. Peribahasa digunakan untuk menyampaikan pesan moral, nilai kehidupan, dan nasihat dengan cara yang halus dan menarik.

#### **B. Ciri-Ciri Peribahasa**

5. Menggunakan kata-kata kiasan atau perbandingan.
6. Mengandung nasihat atau makna yang mendalam.
7. Disusun secara singkat, padat, dan berirama.
8. Sering digunakan dalam percakapan sehari-hari untuk menyindir atau memberi nasihat.

#### **C. Jenis-Jenis Peribahasa**

5. Perumpamaan, menggambarkan keadaan atau sifat seseorang.  
Contoh: *Bagai air di daun talas* → Orang yang tidak memiliki pendirian.
6. Pepatah, berisi nasihat atau ajaran.  
Contoh: *Sedikit demi sedikit, lama-lama menjadi bukit* → Usaha kecil jika dilakukan terus-menerus akan menghasilkan sesuatu yang besar.
7. Bidalan, berisi peringatan atau pedoman hidup.  
Contoh: *Sambil menyelam minum air* → Mengerjakan dua pekerjaan sekaligus yang sama-sama bermanfaat.

8. Perumpamaan dan ibarat, menggunakan kata “bagai”, “seperti”, atau “umpama.”

Contoh: *Bagai pinang dibelah dua* → Dua orang yang sangat mirip.

#### D. Fungsi Peribahasa dalam Kehidupan

- Sebagai nasihat dan pedoman hidup.
- Sebagai cara menyampaikan pesan dengan sopan.
- Sebagai wujud kearifan lokal dan budaya bangsa.
- Menambah keindahan dalam bahasa lisan maupun tulisan.

#### E. Contoh Peribahasa dan Maknanya

Peribahasa	Makna
Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing	Saling membantu dalam suka dan duka.
Air beriak tanda tak dalam	Orang yang banyak bicara biasanya kurang pengetahuan.
Sekali merengkuh dayung, dua tiga pulau terlampaui	Melakukan satu pekerjaan yang menghasilkan beberapa hasil sekaligus.
Bagai air di daun talas	Orang yang tidak punya pendirian.
Tong kosong nyaring bunyinya	Orang yang banyak bicara tapi tidak berilmu.

## O. GLOSARIUM

1. **Peribahasa** : Ungkapan atau kalimat yang memiliki makna kiasan.
2. **Pepatah** : Peribahasa yang berisi ajaran atau nasihat.
3. **Bidalan** : Peribahasa yang berisi peringatan atau teguran.
4. **Pre-test** : Tes awal untuk mengetahui kemampuan siswa.
5. **Post-test** : Tes akhir untuk mengukur hasil belajar setelah pembelajaran.

## P. DAFTAR PUSTAKA

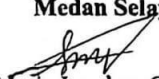
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Bahasa Indonesia Kelas V SD Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Maryati, S. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui Pendekatan Kontekstual*. Bandung: Alfabeta.
- Pamela, N. (2020). *Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 45–53.

Setiawati, R. (2019). *Penggunaan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(1), 33–40.

Medan, November 2025

Mengetahui

Guru Kelas V SDN 060973  
Medan Selayang

  
J Mario Lumban Gaol, S.Pd  
NIP: 198810312024211005

Peneliti

  
Dwi Fauza Salsabila  
2205030289



### Lampiran 3

#### INSTRUMEN TES PRE-TEST

##### Essay

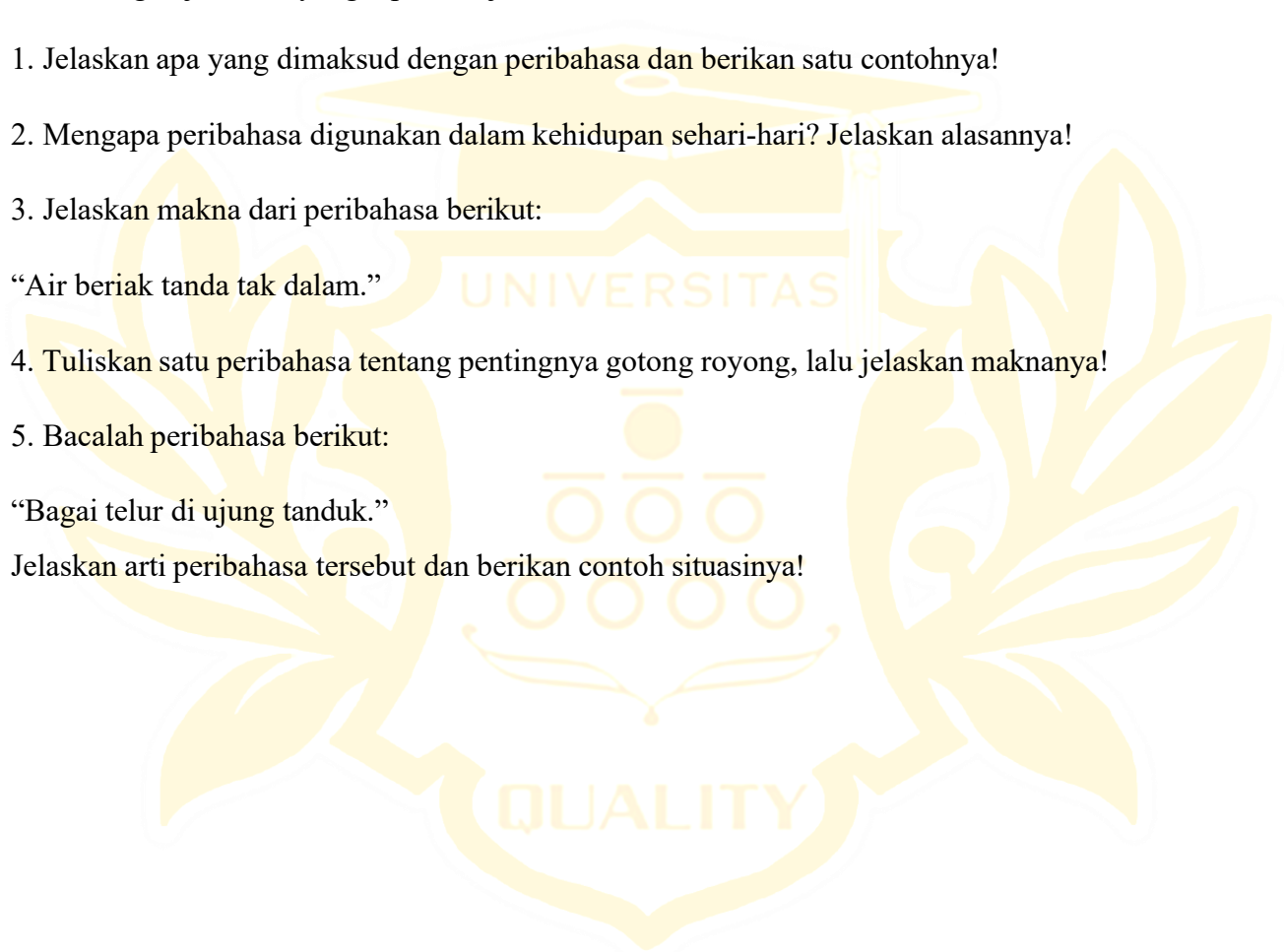
**Nama :** .....

**Kelas :** .....

##### **Petunjuk:**

Isilah dengan jawaban yang tepat dan jelas!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan peribahasa dan berikan satu contohnya!
2. Mengapa peribahasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasannya!
3. Jelaskan makna dari peribahasa berikut:  
“Air beriak tanda tak dalam.”
4. Tuliskan satu peribahasa tentang pentingnya gotong royong, lalu jelaskan maknanya!
5. Bacalah peribahasa berikut:  
“Bagai telur di ujung tanduk.”  
Jelaskan arti peribahasa tersebut dan berikan contoh situasinya!



## KUNCI JAWABAN PRE-TEST

### Essay

- Pengertian peribahasa + contoh

Jawaban:

Peribahasa adalah ungkapan atau kalimat ringkas yang berisi nasihat, perbandingan, atau sindiran yang memiliki makna tidak langsung.

Contoh: “Ringan sama dijinjing, berat sama dipikul.”

2. Alasan peribahasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari

Jawaban:

Karena peribahasa dapat memberi nasihat secara halus, memperindah bahasa, menyampaikan pesan secara tidak langsung, dan membantu seseorang memahami suatu keadaan dengan lebih mudah melalui perbandingan.

3. Makna “Air beriak tanda tak dalam.”

Jawaban:

Orang yang banyak bicara biasanya kurang pengetahuan atau tidak terlalu pandai.

4. Peribahasa tentang gotong royong + makna

Contoh: “Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing.”

Makna: Pekerjaan akan terasa lebih mudah jika dikerjakan bersama-sama atau saling membantu.

5. Arti “Bagai telur di ujung tanduk” + contoh situasi

Makna:

Keadaan yang sangat berbahaya, rawan, atau mudah menyebabkan masalah.

Contoh situasi:

Seseorang yang sedang menunggak hutang dan dikejar penagih, atau siswa yang hampir tidak lulus karena nilai sangat rendah.

### KUNCI JAWABAN PRE-TEST

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1 Jelaskan apa yang dimaksud dengan peribahasa dan berikan satu contohnya!	Peribahasa adalah ungkapan atau kalimat ringkas yang berisi nasihat, perbandingan, atau sindiran yang memiliki makna tidak langsung. Contoh: “Ringan sama dijinjing, berat sama dipikul.”	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
2 Mengapa peribahasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasannya!	Karena peribahasa dapat memberi nasihat secara halus, memperindah bahasa, menyampaikan pesan secara tidak langsung, dan membantu seseorang memahami suatu keadaan dengan lebih mudah melalui perbandingan.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
3 Jelaskan makna dari peribahasa berikut: “Air beriak tanda tak dalam.”	Orang yang banyak bicara biasanya kurang pengetahuan atau tidak terlalu pandai.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
4 Tuliskan satu peribahasa tentang pentingnya gotong royong, lalu jelaskan maknanya!	Contoh: “Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing.” Makna: Pekerjaan akan terasa lebih mudah jika dikerjakan bersama-sama atau saling membantu.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
5 Bacalah peribahasa berikut: “Bagai telur di ujung tanduk.” Jelaskan arti peribahasa tersebut dan berikan contoh situasinya!	Keadaan yang sangat berbahaya, rawan, atau mudah menyebabkan masalah. Contoh situasi: Seseorang yang sedang menunggak hutang dan dikejar penagih, atau siswa yang hampir tidak lulus karena nilai sangat rendah.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5

Skor Maksimum = 100

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum) × 100

## INSTRUMEN TES POST-TEST

### Essay

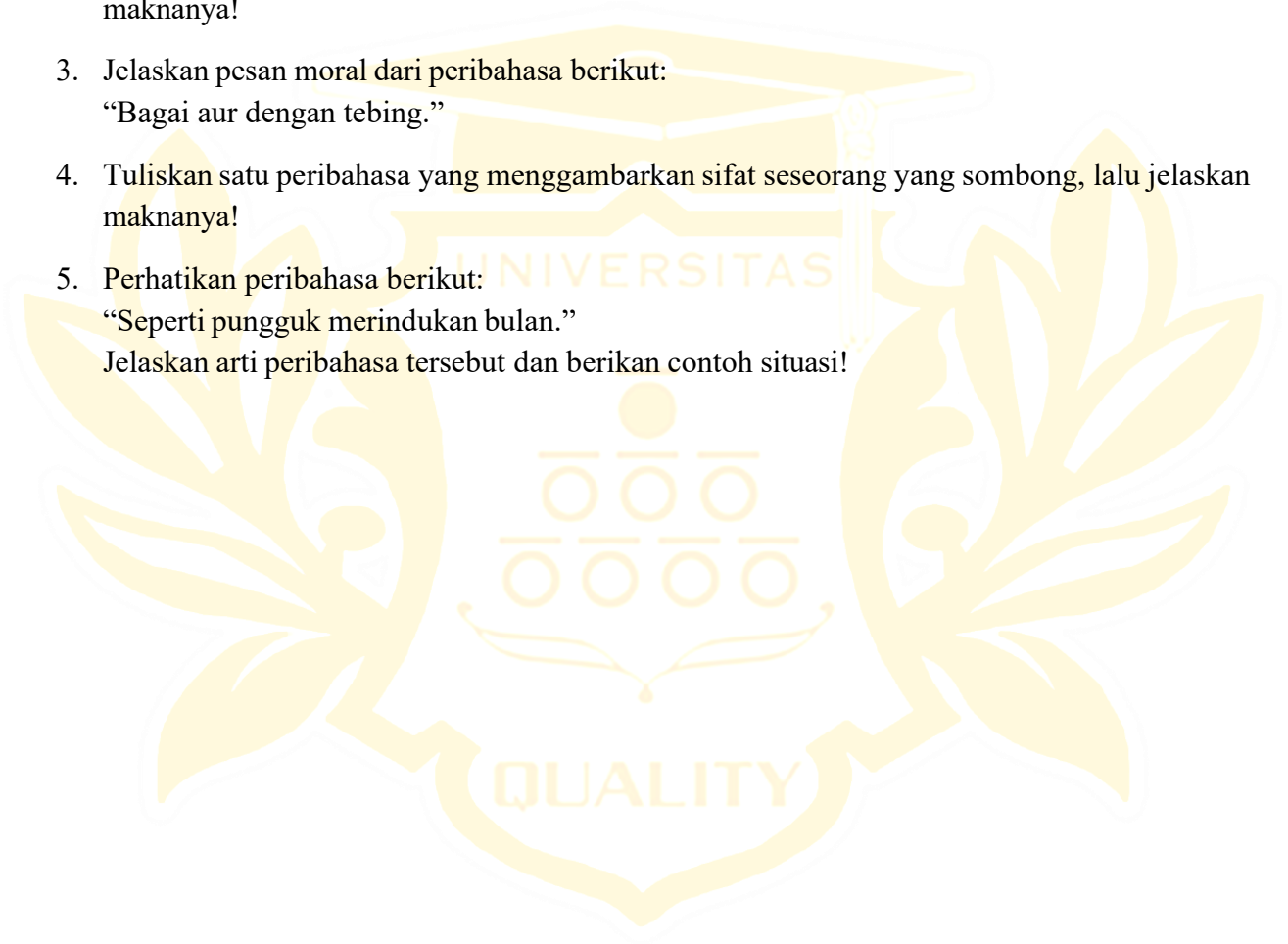
Nama : .....

Kelas : .....

### Petunjuk:

Isilah dengan jawaban yang tepat dan jelas!

1. Jelaskan fungsi peribahasa dalam komunikasi sehari-hari dan berikan satu contohnya!
2. Apa yang dimaksud dengan peribahasa “Sedikit-sedikit lama-lama menjadi bukit”? Jelaskan maknanya!
3. Jelaskan pesan moral dari peribahasa berikut:  
“Bagai aur dengan tebing.”
4. Tuliskan satu peribahasa yang menggambarkan sifat seseorang yang sombong, lalu jelaskan maknanya!
5. Perhatikan peribahasa berikut:  
“Seperti pungguk merindukan bulan.”  
Jelaskan arti peribahasa tersebut dan berikan contoh situasi!



## KUNCI JAWABAN POST-TEST

### Essay

1. Fungsi peribahasa + contoh

Jawaban:

Peribahasa berfungsi untuk memberikan nasihat, menyampaikan sindiran secara halus, memperindah bahasa, dan menggambarkan suatu keadaan dengan perbandingan.

Contoh: “Rajin pangkal pandai.”

2. Makna “Sedikit-sedikit lama-lama menjadi bukit”

Jawaban:

Maknanya adalah hasil besar dapat dicapai jika dilakukan sedikit demi sedikit secara terus-menerus, misalnya menabung.

3. Makna “Bagai aur dengan tebing”

Jawaban:

Menggambarkan hubungan yang saling membantu dan bekerja sama secara harmonis.

4. Peribahasa tentang sifat sombong + makna

Contoh: “Bagai katak di bawah tempurung.”

Makna: Orang yang merasa dirinya paling pintar atau hebat padahal pengetahuannya sempit.

5. Arti “Seperti pungguk merindukan bulan” + contoh situasi

Makna: Mengharapkan sesuatu yang mustahil tercapai.

Contoh situasi: Seseorang berharap menjadi juara kelas tanpa pernah belajar.

### KUNCI JAWABAN POST-TEST

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1. Jelaskan fungsi peribahasa dalam komunikasi sehari-hari dan berikan satu contohnya!	Peribahasa berfungsi untuk memberikan nasihat, menyampaikan sindiran secara halus, memperindah bahasa, dan menggambarkan suatu keadaan dengan perbandingan. Contoh: “Rajin pangkal pandai.”	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
2. Apa yang dimaksud dengan peribahasa “Sedikit-sedikit lama-lama menjadi bukit”? Jelaskan maknanya!	Maknanya adalah hasil besar dapat dicapai jika dilakukan sedikit demi sedikit secara terus-menerus, misalnya menabung.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
3. Jelaskan pesan moral dari peribahasa berikut: “Bagai aur dengan tebing.”	Menggambarkan hubungan yang saling membantu dan bekerja sama secara harmonis.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
4. Tuliskan satu peribahasa yang menggambarkan sifat seseorang yang sombong, lalu jelaskan maknanya!	Contoh peribahasa tentang sifat sombong: Bagai katak di bawah tempurung. Maknanya orang yang merasa paling hebat padahal pengetahuannya terbatas.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5
5. Perhatikan peribahasa berikut: “Seperti pungguk merindukan bulan.” Jelaskan arti peribahasa tersebut dan berikan contoh situasi!	Peribahasa “Seperti pungguk merindukan bulan” bermakna mengharapkan sesuatu yang mustahil tercapai.	Jawaban Lengkap Jawaban Mendekati Jawaban dasar Jawaban kurang	20 15 10 5

Skor Maksimum = 100

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum) × 100

## Lampiran 4



# UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 19 November 2025

NOMOR : 6408/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**  
**Sri Lindawati S.Pd UPT SDN 060973 Medan Selayang**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Dwi Fauza Salsabila**  
**NPM : 2205030289**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh Media Pembelajaran Domino Game terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V pada Materi Peribahasa di UPT SDN 060973 Medan Selayang T.A 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 5



**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI 060973 MEDAN**

Jalan Sd Inpres Asam Kumbang Kec. Medan Selayang 20133  
NPSN 10209784 Email : [sdnegeen060973@yahoo.com](mailto:sdnegeen060973@yahoo.com)  
Medan - 20133

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor.400.3.5/258**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI LINDA WATI,S.Pd.  
NIP : 19800319 200502 2 011  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SD Negeri 060973

Berdasarkan Surat Pengantar dari Universitas Quality Program Studi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tentang Izin Penelitian dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini :

Nama : Dwi Fauza Salsablla  
NPM : 2205030289

Benar telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 060973 Medan pada tanggal 20-21 November 2025 untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul **"Pengaruh Media Pembelajaran Domino Game terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V pada Materi Peribahasa di UPT SDN 060973 Medan Selayang T.A 2025/2026"**

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 24 November 2025  
Kepala UPT SD Negeri 060973



SRI LINDA WATI, S.Pd  
NIP. 19800319 200502 2 011

## Lampiran 6

### Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

Nama Siswa	Nilai	Nilai
	Pretest	Posttest
Abim Albarki	65	95
M. Al Fikri	25	70
Cinta Johari	35	80
Maheras	35	75
M. Bandi	30	80
Alya Rianni	50	85
Febrian Afrianda	30	85
Vino Arrasya	65	60
M. Arka	45	70
Cinta Fatiha	55	80
Khalifah Ataya	30	55
Nafiz Latif	40	65
Nayla Putri	50	95
M. Aldo	25	80
Oktaviana	50	90
Fitri Ani	55	80
Yasmin Adzkia	55	90
Dina Aisiyah Putri	40	50
Fardian Hasian	50	70
Egi Sabra	55	55
Andini Rahma	55	95
Mira Ramadhani	35	85
Fahri Rizky	25	80
El Marish	60	70
Mipta Khuljannah	60	85
Aqila putri	35	90
Sari	40	60
Nazwa shihaf	35	90
Adam rabbani	45	80
Keyzha	60	75
<b>Jumlah</b>	<b>1335</b>	<b>2320.00</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>44.50</b>	<b>77.3</b>

### Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai	Nilai
		Pretest	Posttest
1	Azizah Dzafirah	60	65
2	Syakila	55	30
3	Rendy Alfiansyah	55	55
4	Syahina Alya Putri	50	25
5	Aditya Pratama	55	25
6	Syifa	45	45
7	Shafiya Mutiara	40	85
8	Ryan Syahputra	25	75
9	M Faiz	30	65
10	Nivia Aqila	40	60
11	Haikal Rafansyah	45	60
12	Al Jidan	30	45
13	Salwa Zahrani	35	85
14	Nayya	50	55
15	Aida Nahda	35	65
16	Diki	60	80
17	Kesya Arimbi	50	55
18	Fatin	35	80
19	Zihan	35	55
20	Aryan Haikal	65	65
21	Nabil	35	60
22	Aira	60	35
23	Rizki Baskanta	30	35
24	Sasa Rahma	65	75
25	Alfathaya	25	60
26	Alyssa Khaira	45	55
27	Syakila Cahya	35	60
28	M Safa	50	50
29	Rizky raditya	50	75
30	M. rayhan	55	60
<b>Jumlah</b>		<b>1345.00</b>	<b>1740.00</b>
<b>Nilai Rata-rata (Rerata)</b>		<b>44.83</b>	<b>58.00</b>

## Lampiran 8

### Perhitungan Rata-rata Data *PreTest*

Frekuensi relatif data *pretest* siswa kelas V-A disajikan sebagai berikut :

**Tabel Distribusi Frekuensi Kelas V-A**

INTERVAL	Fi	Xi	$xi^2$	Fi . Xi	Xi- $\bar{x}$	$(Xi - \bar{x})^2$	Fi. $(xi - \bar{x})^2$	
25	31	6	28	784	168	-16.88	284.93	1709.58
32	38	5	35	1225	175	-9.88	97.61	488.05
39	45	5	42	1764	210	-2.88	8.29	41.45
46	52	4	49	2401	196	4.12	16.97	67.88
53	59	5	56	3136	280	11.12	123.65	618.25
60	67	5	63.5	4032.25	317.5	18.62	346.70	1733.50
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>30</b>			<b>1346.5</b>				<b>4658.71</b>

Diketahui:

Banyak Kelas (N) = 30

Nilai Maksimal = 65

Nilai Minimal = 25

Range =  $X_{max} - X_{min}$   
 $= 65 - 25$   
 $= 40$

Banyak Kelas (k) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 30$   
 $= 1 + 3,3 (1,477)$   
 $= 1 + 4,874$   
 $= 5,874 \rightarrow$  dibulatkan menjadi 6

Panjang Kelas (P) =  $\frac{R}{K}$   
 $= \frac{40}{6} = 6,6 \rightarrow$  dibulatkan menjadi 7

Nilai rerata =  $\bar{x} = \left( \frac{\Sigma F_i \cdot X_i}{\Sigma F_i} \right)$   
 $= \left( \frac{1346.5}{30} \right)$   
 $= 44.883$

Frekuensi relatif data *pretest* siswa kelas V-B disajikan sebagai berikut :

Diketahui:

Banyak Kelas (N) = 30

Nilai Maksimal = 65

Nilai Minimal = 25

Range =  $X_{max} - X_{min}$   
 =  $65 - 25$   
 = 40

Banyak Kelas (k) =  $1 + 3,3 \log n$   
 =  $1 + 3,3 \log 30$   
 =  $1 + 3,3 (1,477)$   
 =  $1 + 4,874$   
 = 5,874 → dibulatkan menjadi 6

Panjang Kelas (P) =  $\frac{R}{K}$   
 =  $\frac{40}{6} = 6,6 \rightarrow$  dibulatkan menjadi 7

**Table Distribusi Frekuensi Kelas V-B**

INTERVAL	Fi	Xi	$xi^2$	Fi . Xi	$Xi-\bar{x}$	$(Xi - \bar{x})^2$	$Fi.(xi - \bar{x})^2$
25 - 31	5	28	784	140	-16.88	284.93	1424.650
32 - 38	6	35	1225	210	-22.93	525.78	3154.680
39 - 45	5	42	1764	210	-15.93	253.76	1268.800
46 - 52	5	49	2401	245	-8.93	79.74	398.700
53 - 59	4	56	3136	224	-1.93	3.72	14.880
60 - 67	5	63.5	4032.25	317.5	5.57	31.02	155.100
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>30</b>			<b>1346.5</b>			<b>6416.81</b>

Nilai Tengah ( $x_i$ ) =  $\frac{\text{batas kelas bawah} + \text{batas kelas atas}}{2}$   
 =  $\frac{25+31}{2}$   
 =  $\frac{56}{2} = 28$

Nilai rerata  $\bar{x} = \left( \frac{\Sigma F_i \cdot X_i}{\Sigma F_i} \right)$   
 =  $\left( \frac{1346.5}{30} \right)$   
 = 44.89

## Lampiran 9

### Perhitungan Rata-rata Data *posttest* V-A

Frekuensi relatif data *posttest* siswa kelas V-A disajikan sebagai berikut :

Diketahui:

$$\text{Banyak Kelas (N)} = 30$$

$$\text{Nilai Maksimal} = 95$$

$$\text{Nilai Minimal} = 50$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= X_{max} - X_{min} \\ &= 95 - 50 \\ &= 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,477) \\ &= 1 + 4,874 \\ &= 5,874 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas (P)} &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{45}{6} = 7,66 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

### Distribusi frekuensi nilai *posttest* kelas V-A

INTERVAL	Fi	Xi	$xi^2$	Fi . Xi	Xi- $\bar{x}$	$(Xi - \bar{x})^2$	Fi. $(xi - \bar{x})^2$	
50	57	3	53.5	2862	160.5	-23.87	569.78	1709.34
58	65	3	61.5	3782	184.5	-15.87	251.86	755.58
66	73	4	69.5	4830	278	-7.87	61.94	247.76
74	81	9	77.5	6006	697.5	0.13	0.02	0.18
82	89	4	85.5	7310	342	8.13	66.10	264.40
90	98	7	94	8836	658	16.63	276.56	1935.92
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>442</b>	<b>33626</b>	<b>2321</b>				<b>4913</b>

$$\begin{aligned} &= \bar{x} = \left( \frac{\sum F_i \cdot X_i}{\sum F_i} \right) \\ &= \left( \frac{2321}{30} \right) \\ &= 77,36 \end{aligned}$$

### Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* kelas V-B

INTERVAL		Fi	Xi	$xi^2$	Fi . Xi	Xi- $\bar{x}$	$(Xi - \bar{x})^2$	Fi. $(xi - \bar{x})^2$
20	29	2	25	625	50	-35	1225	2450
30	39	3	35	1225	105	-24.5	600.25	1800.75
40	49	2	45	2025	90	-14.5	210.25	420.5
50	59	6	55	3025	330	-4.5	20.25	121.5
60	69	10	65	4225	650	5.5	30.25	302.5
70	89	7	80	6400	560	20.5	420.25	2941.75
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>305</b>		<b>1785</b>			<b>8037</b>

Diketahui:

Banyak Kelas (N) = 30

Nilai Maksimal = 85

Nilai Minimal = 25

Range =  $X_{max} - X_{min}$   
 = 85 - 25  
 = 60

Banyak Kelas (k) =  $1 + 3,3 \log n$   
 =  $1 + 3,3 \log 30$   
 =  $1 + 3,3 (1,477)$   
 =  $1 + 4,874$   
 = 5,874 → dibulatkan menjadi 6

Panjang Kelas (P) =  $\frac{R}{K}$   
 =  $\frac{60}{6} = 10.22$  → dibulatkan menjadi 10

Nilai rerata =  $\bar{x} = \left( \frac{\sum F_i \cdot X_i}{\sum F_i} \right)$   
 =  $\left( \frac{1785}{30} \right)$   
 = 59,5

## Lampiran 10

### Uji homogenitas *posttest*

Variansi data *posttest* kelas V-A

Standar Deviasi atau Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{\sum fi}}$$

$$S = \sqrt{\frac{4913}{30}}$$

$$S = \sqrt{163,76}$$

$$S = 12,79$$

Variansi data *posttest* kelas V-B

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{\sum fi}}$$

$$S = \sqrt{\frac{8037}{30}}$$

$$S = 16,37$$

Untuk mencari Fhitung dengan dk = 29 adalah sebagai berikut

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$
$$= \frac{16,37}{12,79}$$
$$= 1,279$$

## Lampiran 11

### Uji hipotesis

Rata-rata  $X_1$  posttest kelas V-A : 77,3

Rata-rata  $X_2$  posttest kelas V-B : 59,5

Varian data kelas V-A : 12,79

Varian data kelas V-B : 16,37

Dimana jumlah data (n) memiliki jumlah yang sama : 30

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(30 - 1) \cdot 12,79 + (30 - 1) \cdot 16,37}{30 + 30 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{29 \cdot 12,79 + 29 \cdot 16,37}{58}} \\ &= \sqrt{\frac{370,91 + 474,73}{58}} \\ &= \sqrt{\frac{845,64}{58}} \\ &= \sqrt{14,583} \\ &= 3,82 \end{aligned}$$

Selanjutnya mencari nilai t hitung;

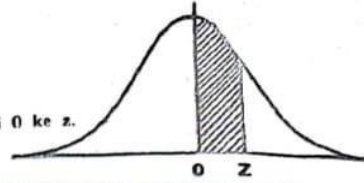
$$\begin{aligned} &= \frac{77,3 - 59,5}{3,82 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}} \\ &= \frac{17,5}{3,82 \sqrt{0,33 + 0,33}} \\ &= \frac{17,8}{3,82 \sqrt{0,66}} \\ &= \frac{17,8}{3,82 (0,182)} \\ &= \frac{17,8}{3,10} \\ &= 5,73 \end{aligned}$$

Lampiran 12

Daftar Nilai Zi (Uji Normalitas)

DAFTAR F

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z.  
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

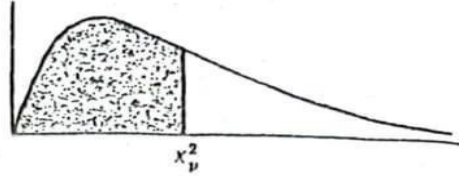
Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.

Lampiran 13

Nilai  $\chi^2$  Tabel (Uji Normalitas)

DAFTAR H

Nilai Persentil  
Untuk Distribusi  $\chi^2$   
 $P = dk$   
(Bilangan Dalam Badan Daftar  
Menyatakan  $\chi^2_p$ )



$P$	$\chi^2_{0.995}$	$\chi^2_{0.99}$	$\chi^2_{0.975}$	$\chi^2_{0.95}$	$\chi^2_{0.90}$	$\chi^2_{0.75}$	$\chi^2_{0.50}$	$\chi^2_{0.25}$	$\chi^2_{0.10}$	$\chi^2_{0.05}$	$\chi^2_{0.025}$	$\chi^2_{0.01}$	$\chi^2_{0.005}$
1	7,85	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,016	0,004	0,001	0,0002	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,051	0,0201	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	29,3	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	45,6	39,3	33,7	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,9	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,1	67,0	59,3	52,3	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,6	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	109,1	99,3	90,1	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

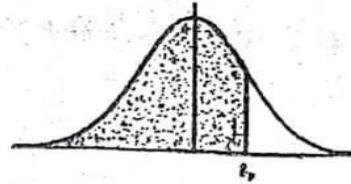
Sumber : Table of Percentage Points of the  $\chi^2$  Distribution. Thompson, C.M., Biometrika, Vol.32 (1941).

Lampiran 14

Daftar t

DAFTAR G

Nilai Persentil  
Untuk Distribusi t  
 $\psi = dk$   
(Bilangan Dalam Badan Daftar  
Menyatakan  $t_p$ )



$\psi$	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,525	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,131
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,35	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
$\infty$	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates, F.,  
Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

## Lampiran 15

### Dokumentasi penelitian



**Dokumentasi bersama kepala sekolah UPT SDN 060973 Medan Selayang**



**Dokumentasi Bersama Guru kelas V-A**



**Dokumentasi Bersama Guru Kelas V-B**



**Pembagian Soal Pretest Kelas V-A**



**Pembagian Soal Pretest Kelas V-B**



**Pembelajaran Menggunakan Media *Domino Game***



**Pembelajaran Tanpa Menggunakan Media *Domino Game***



**Pembagian soal *Posttest* Kelas V-A**



**Pembagian Soal *Posttest* Kelas**

