

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA CANVA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS MATERI METAMORFOSIS PADA SISWA
KELAS IV UPT SDN 060914 SUNGGAL
T.A 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Inkuiri berbantuan media Canva interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPT SDN 060914 Sunggal Tahun Ajaran 2025/2026, sebagai respons atas pembelajaran IPAS yang masih kurang aktif dan kurang didukung media yang menarik, sehingga diperlukan metode pembelajaran inovatif berbantuan media interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design (pretest–posttest)*. Sampel terdiri dari kelas yang utuh, yaitu kelas IV-A sebagai kelompok kontrol (27 siswa) yang mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan metode Inkuiri tanpa berbantuan media Canva interaktif, dan kelas IV-B sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah (24 siswa) yang mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan metode Inkuiri berbantuan media Canva interaktif. Data dikumpulkan melalui tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*), yang selanjutnya dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t). Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan, dimana rata-rata nilai *posttest* kelompok eksperimen mencapai 80,20 dengan kriteria sangat baik, sedangkan kelompok kontrol memperoleh 75,92 dengan kriteria baik. Hasil uji statistik mengkonfirmasi adanya pengaruh dengan nilai $t_{hitung}(2,43) > t_{tabel}(2,01)$. Sehingga diterima H_a atau ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran inkuiri berbantuan media canva interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPT SDN 060914 sunggal tahun ajaran 2025/2026.

Kata Kunci : Inkuiri, Canva Interaktif, Hasil Belajar.

**THE INFLUENCE OF ASSISTED INQUIRY LEARNING METHODS
INTERACTIVE CANVA MEDIA TO LEARNING OUTCOMES
IPAS METAMORPHOSIS MATERIAL IN STUDENTS
CLASS IV UPT SDN 060914 SUNGGAL
A.Y. 2025/2026**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Inquiry learning method assisted by interactive Canva media on the learning outcomes of fourth-grade students at UPT SDN 060914 Sunggal in the 2025/2026 academic year, as a response to IPAS learning that is still less active and insufficiently supported by engaging learning media, thus requiring innovative learning methods supported by interactive media. This study employed a quasi-experimental approach with a Nonequivalent Control Group Design (pretest–posttest). The sample consisted of intact classes, namely class IV-A as the control group (27 students), which received instruction using the Inquiry learning method without interactive Canva media, and class IV-B as the experimental group (24 students), which received instruction using the Inquiry learning method assisted by interactive Canva media. Data were collected through a pretest and a posttest and subsequently analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing (t-test). The results of the study showed a significant difference, where the average posttest score of the experimental group reached 80.20 with a very good category, while the control group obtained an average score of 75.92 with a good category. Statistical analysis confirmed the presence of an effect, with $t_{\text{calculated}} = 2.43$ greater than $t_{\text{table}} = 2.01$. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, indicating that the use of the Inquiry learning method assisted by interactive Canva media has a significant effect on the learning outcomes of fourth-grade students at UPT SDN 060914 Sunggal in the 2025/2026 academic year.

Keywords: *Inquiry, Interactive Canva, Learning Outcomes.*