

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan landasan utama dalam pengembangan sumber daya manusia. Kegiatan ini sangat penting untuk mendukung proses pembangunan dan keberlangsungan kehidupan manusia, karena pendidikan memengaruhi kemajuan atau kemunduran di berbagai bidang pembangunan. Dengan demikian, pendidikan bertujuan meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar dapat berkembang secara menyeluruh dalam aspek kehidupan. Oleh karena itu, pendidikan berupaya mengembangkan kepribadian individu melalui pengaktifan potensi yang dimiliki (Merdja & Pandy, 2020).

Berdasarkan landasan kebijakan, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menegaskan bahwa pendidikan adalah usaha yang sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Pendekatan pembelajaran yang bersifat student-centered dan menggunakan media yang variatif sejalan dengan amanat tersebut. Oleh karena itu, inovasi pembelajaran yang menggabungkan strategi motivasional (*ice breaking*) dan media visual (poster) relevan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPAS di SD.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada tingkat Sekolah Dasar memegang peranan penting dalam menumbuh kembangkan pengetahuan tentang lingkungan alam, kehidupan sosial, dan nilai-nilai kebangsaan. Materi IPAS kelas IV dirancang untuk mengembangkan keterampilan mengamati, menyimpulkan hubungan sebab-akibat, serta menerapkan sikap ilmiah dan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan kompetensi tersebut menjadi dasar bagi pembelajaran lanjut dan pembentukan karakter peserta didik.

Tinjauan pustaka memperlihatkan bahwa baik *ice breaking* maupun penggunaan poster masing-masing berpengaruh positif terhadap minat dan motivasi belajar. Namun, masih sedikit penelitian yang secara spesifik menguji efek kombinasi *ice breaking* berbantuan media poster pada mata pelajaran IPAS di

tingkat kelas IV SD. Kesenjangan ini menjadi dasar dilaksanakannya penelitian di SD Negeri 064026 untuk memperoleh bukti empiris lokal.

Dengan mempertimbangkan kondisi kelas yang kurang menarik, keterbatasan media, dan kebutuhan akan strategi pembelajaran yang praktis serta mudah diterapkan, penelitian ini dirancang untuk mengkaji pengaruh *ice breaking* berbantuan media poster terhadap minat belajar siswa IPAS kelas IV SD Negeri 064026. Hasil penelitian diharapkan memberikan rekomendasi praktis bagi guru dan pihak sekolah dalam meningkatkan minat dan kualitas pembelajaran IPAS, serta menambah wawasan ilmiah tentang integrasi teknik motivasional dan media visual dalam pembelajaran dasar.

Berdasarkan informasi dan wawancara yang didapat dari guru kelas IV UPT SD NEGERI 064026 Medan Tuntungan T.A 2024/2025, ditemukan permasalahan Pada observasi awal menunjukkan adanya kecenderungan rendahnya minat belajar pada mata pelajaran IPAS kelas IV. Guru kerap menggunakan metode ceramah dan media yang kurang variatif, sehingga interaksi siswa terbatas dan antusiasme belajar menjadi menurun. Oleh karena itu, diperlukan upaya inovatif yang menggabungkan teknik *ice breaking* dengan media poster untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik.

Berdasarkan hasil observasi pada 8 Agustus 2025 peneliti memilih meneliti di Kelas IV SD Negeri 064026 Medan Tuntungan karena pada pembelajaran IPAS masih banyak peserta didik yang kurang menyukai pelajaran pada materi ekosistem, Dikarenakan proses pembelajaran yang monoton sehingga peserta didik merasa bosan dan tidak tertarik pada pembelajaran. Proses pembelajaran yang kebanyakan menggunakan metode ceramah membuat peserta didik tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Perasaan bosan ini apabila dibiarkan terus menerus akan menyebabkan minat belajar peserta didik menjadi berkurang dan akan berdampak juga pada minat belajar siswa yang menurun.

Dari uraian tersebut perlu di uji apakah *Ice breaking* berbantuan media poster dapat meningkatkan minat belajar peserta didik apabila dibandingkan hanya dengan pembelajaran dengan ceramah saja.

Di sekolah SD Negeri 064026 Medan Tuntungan khususnya kelas IV masih kurang penggunaan *Ice breaking* berbantuan media poster sehingga peneliti tertarik

untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Media Poster terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 T.P 2025/2026**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pembelajaran IPAS di UPT SD NEGERI 064026 Medan Tuntungan ditemukan beberapa masalah pembelajaran sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPAS yang membosankan.
2. Variasi kegiatan pembelajaran kurang sehingga siswa cepat kehilangan daya konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran IPAS.
3. Kurangnya penggunaan media poster dalam pembelajaran.
4. Minat belajar siswa yang rendah dalam mengikuti pelajaran IPA.
5. Suasana pembelajaran yang monoton.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, melihat luasnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti perlu membatasi pada satu permasalahan penelitian untuk memaksimalkan hasil penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Media Poster terhadap minat belajar IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 dengan materi ekosistem

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah minat belajar siswa menggunakan *Ice breaking* berbantuan media poster pada materi ekosistem kelas IV UPT SDN 064026 Medan Tuntungan T.P 2024/2025?
2. Bagaimanakah minat belajar siswa menggunakan *Ice breaking* tanpa berbantuan media poster pada materi ekosistem kelas IV UPT SDN 064026 Medan Tuntungan T.P 2024/2025?

3. Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan *Ice breaking* berbantuan media poster terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS materi ekosistem kelas IV UPT SDN 064026 Medan Tuntungan T.P 2024/2025?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui minat belajar siswa menggunakan *Ice breaking* berbantuan media poster pada kelas IV SDN 064026 Medan Tuntungan T.P 2025/2026.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa menggunakan *Ice breaking* tanpa berbantuan media poster pada materi ekosistem kelas IV SDN 064026 Medan Tuntungan T.P 2025/2026.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan *Ice breaking* berbantuan media poster terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS materi ekosistem kelas IV SDN 064026 Medan Tuntungan T.P 2025/2026.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat :

1. Bagi siswa

Membantu meningkatkan motivasi belajar, daya fokus, serta minat terhadap mata pelajaran IPAS, khususnya dalam memahami konsep-konsep ekosistem yang bersifat abstrak, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

2. Bagi guru

Memberikan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dengan mengombinasikan *ice breaking* dan media poster untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam memahami materi ekosistem.

3. Bagi sekolah

Menjadi referensi bagi sekolah dalam mengembangkan kualitas pembelajaran dengan mengadopsi metode pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif, yang dapat meningkatkan prestasi dan minat belajar siswa secara menyeluruh.

4. Bagi peneliti

Menambah penalaman dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun karya ilmiah, Serta menambah pemahaman sebagai masukan peneliti selanjutnya.

