

L

A

M

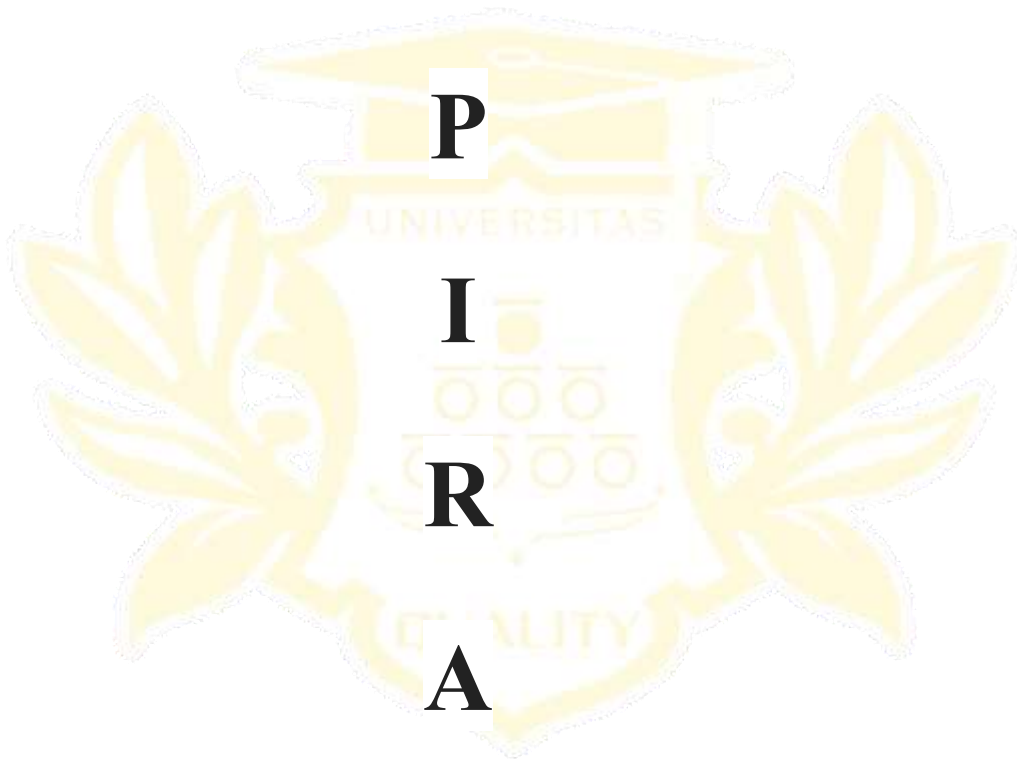
P

I

R

A

N



Lampiran I : Angket

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH *ICE BREAKING* BERBANTUAN MEDIA POSTER TERHADAP MINAT BELAJAR PELAJARAN IPAS SISWA UPT SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN

Kuisisioner (Angket) – Siswa

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut :

Keterangan :

Pernyataaan	Skor
Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

A. Daftar Pernyataan Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Media Poster Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan.

✓ **Kelas Eksperimen**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	<i>ice breaking</i> pakai poster membuat saya lebih semangat belajar tentang ekosistem.					
2	Gambar di poster bikin saya penasaran tentang ekosistem.					
3	Aku senang lihat poster tentang hewan dan tumbuhan waktu <i>ice breaking</i> .					
4	Poster bantu saya ingat rantai makanan di ekosistem dengan mudah.					
5	<i>Ice breaking</i> ini bikin pelajaran IPAS nggak bosan, apalagi soal tempat tinggal hewan.					
6	<i>Ice breaking</i> pakai poster bikin saya mau tanya banyak soal alam.					
7	Poster yang warnanya cerah bikin saya senang belajar tentang ekosistem.					
8	Saya selalu hadir saat pelajaran Ekosistem.					
9	Poster bantu saya bayangin ekosistem seperti hutan atau sungai.					
10	Minat belajar saya bertambah <i>karena ice breaking</i> pakai poster.					
11	<i>Ice breaking</i> pakai poster bikin saya pengen cerita ke teman tentang ekosistem.					

12	Saya ingin <i>ice breaking</i> dengan media poster dilakukan setiap kali belajar IPAS.					
13	Saya jadi lebih mudah mengingat pelajaran ekosistem setelah <i>ice breaking</i> dengan poster.					
14	Saya senang berdiskusi setelah <i>ice breaking</i> menggunakan poster.					
15	Secara keseluruhan, <i>ice breaking</i> pakai poster bikin saya suka sekali belajar ekosistem di IPAS.					

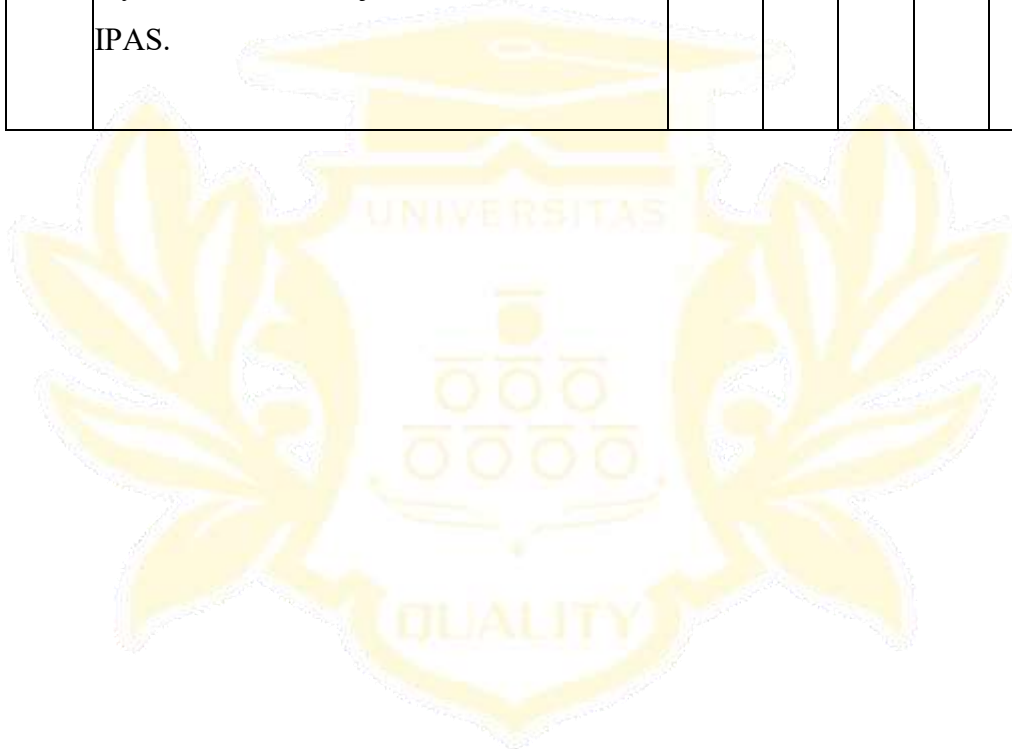


B. Daftar Pernyataan Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan.

✓ **Kelas Kontrol**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	<i>Ice breaking</i> membuat saya lebih semangat belajar tentang ekosistem.					
2	Saat <i>ice breaking</i> , saya makin penasaran dengan ekosistem.					
3	<i>Ice breaking</i> bantu saya ingat rantai makanan di ekosistem					
4	Saya lebih suka belajar ekosistem pakai <i>ice breaking</i> daripada duduk diam.					
5	<i>Ice breaking</i> ini bikin pelajaran IPAS nggak bosan.					
6	<i>Ice breaking</i> bikin saya mau tanya banyak soal alam.					
7	Habis <i>ice breaking</i> , saya lebih suka ngerjain tugas ekosistem.					
8	Minat belajar saya bertambah karena <i>ice breaking</i> membuat suasana lebih menyenangkan saat pelajaran ekosistem.					
9	Saya selalu hadir saat pelajaran Ekosistem.					
10	<i>Ice breaking</i> bikin pelajaran IPAS lebih gampang di mengerti.					
11	<i>Ice breaking</i> bantu aku bayangin ekosistem seperti hutan atau laut.					

12	Saya ingin <i>ice breaking</i> dilakukan setiap kali belajar IPAS.					
13	Saya jadi lebih mudah mengingat pelajaran ekosistem setelah <i>ice breaking</i> di kelas.					
14	Saya senang berdiskusi setelah guru menggunakan <i>ice breaking</i> saat pembelajaran ekosistem.					
15	Secara keseluruhan, <i>ice breaking</i> bikin saya suka sekali belajar ekosistem di IPAS.					



INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Pengaruh Ice Breaking Berbantuan Media Poster Terhadap Minat belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan T.P 2025/2026

Nama Validator : Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd., M.Pd

NIDN : 111108901

Tanggal Pengisian : Kamis, 23 Oktober 2025

A. PENGANTAR

Lembar Validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap angket yang saya gunakan di sekolah. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik

4 = Baik 1 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

- Ibu Mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket						
	2. Kejelasan butir pernyataan						
	3. Kejelasan						

	petunjuk pengisian angket						
Ketepatan Isi	4.Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan.						
Relevansi	5.Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian						
	6.Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai						
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar						
Tidak ada bias	8.Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap						
Ketepatan bahasa	9.Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
	10.Bahasa yang digunakan efektif kepada siswa SD						

D. KOMENTAR DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan Penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan setelah uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Ibu.

Medan, 10 November 2025

Validator,

Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd., M.Pd



Lampiran II : Tabulasi Data

PRE TEST

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P
Adriel	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	40
Alfauzi	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	54
Alfredo	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	48
Alldreo	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	34
Assyirah	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	40
Berema	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	58
Beryl	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Boy	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41
Daffa	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	55
Delita	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	37
Dellia	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	44
Dellicia	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	43
Felliscita	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Frans	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	40
Gracia	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
Januari	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	38
Jebrina	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	60
Jeny	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	63
Jericho	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	48
Kerrin	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	47
Marcel	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
Maria	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	56
Nanda	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	37
Novi	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	54
Nuah	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	35
Pinkan	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	38
Qeia	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	54
Radith	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	34
Rendy	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	44
Rifki	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	37
Rivaldi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43
Sbastian	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	23
Viona	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	32
Wahyu	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	39
William	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	55
Zakeo	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	45
Meygia	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	45
Syarifah	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	51

Alif	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	36
Maura	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	46
Citra	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	38
Deni	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	34
Ihsan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42
Zaki	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	51
Intana	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	48
Hizkia	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	46

POST TEST

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Adriel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	50
Alfauzi	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	64
Alfredo	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	60
Alldreo	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	48
Assyirah	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	56
Berema	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	71
Beryl	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42
Boy	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	58
Daffa	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	71
Delita	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	50
Dellia	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
Dellicia	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Felliscita	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	72
Frans	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	55
Gracia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
Januari	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	56
Jebrina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	73
Jeny	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	73
Jericho	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	66
Kerrin	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	64
Marcel	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
Maria	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	72
Nanda	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	55
Novi	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	70
Nuah	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	53
Pinkan	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	55
Qeia	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	65
Radith	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	50
Rendy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	61
Rifki	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	51

Rivaldi	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	59
Sbastian	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	39
Viona	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
Wahyu	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	55
William	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	69
Zakeo	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
Meygia	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	60
Syarifah	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	66
Alif	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	53
Maura	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	63
Citra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	56
Deni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
Ihsan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Zaki	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	62
Intana	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
Hizkia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59



Lampiran 3 : Modul Ajar

Modul Ajar Kelas Eksperimen

PENYUSUN : GRACIA ANGELICA BR SEMBIRING
INTANSI : SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN PELAJARAN : 2025/2026
JENJANG : SD
KELAS : IV
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 menit

Fase : C
Domain CP : Konsep Dasar Ekosistem
<p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran :</p> <p>1.1 Siswa dapat memahami komponen- komponen ekosistem. 1.2 Siswa dapat membedakan antara ekosistem biotik maupun abiotik. 1.3 Siswa dapat menjelaskan pengertian dan hubungan dalam ekosistem secara Sederhana.</p>
<p>Kata Kunci :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ekosistem ✓ Komponen biotik&abiotik ✓ Interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungan ✓ Rantai makanan
<p style="text-align: center;">Pertanyaan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang dimaksud dengan ekosistem? ✓ Apa saja komponen biotik&abiotik dalam ekosistem? ✓ Bagaimana cara makhluk hidup beradaptasi dengan lingkungan sekitar mereka? <p style="text-align: center;">Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :</p> <p>1.1 Siswa dapat memahami pengertian ekosistem dan komponen-komponennya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan untuk memahami pengertian ekosistem 2. Memahami komponen komponen dalam ekosistem 3. Mengenal jenis-jenis ekosistem (darat,air, dan campuran) <p>1.2 Siswa dapat memahami hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan dan jaring jaring makanan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian rantai makanan dan jaring-jaring makanan. 2. Mengidentifikasi komponen rantai makanan seperti produsen, konsumen (herbivora, karnivora, omnivora), dan pengurai.

3. Mengamati dan mengelompokkan gambar atau contoh organisme berdasarkan perannya dalam rantai makanan.

1.3 Siswa dapat memahami faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan Ekosistem.

1. Memahami pengertian keseimbangan ekosistem sebagai kondisi harmonis
Antar komponen ekosistem
2. Mengamati dan menganalisis dampak kegiatan manusia dan alam terhadap keseimbangan ekosistem.
3. Mengusulkan solusi dan tindakan konservasi sederhana untuk menjaga atau memulihkan keseimbangan ekosistem, seperti menanam pohon dan pengelolaan sampah.

Profil Pelajaran Pancasila

- Mandiri Bermalar
- Kritis
- Gotong Royong

Sarana dan Prasarana

- Poster
- Buku paket IPAS
- Styrofoam mading
- Whiteboard
- Spidol

Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi ajar
Materi yang ada di dalam buku paket
- Alat dan Bahan
 - ✓ Poster yang akan digunakan sebagai media pembelajaran IPAS Materi ekosistem.
 - ✓ Styrofoam mading yang digunakan sebagai media pembelajaran IPAS Materi ekosistem
 - ✓ Whiteboard dan Spidol untuk guru menulis disaat sedang menerangkan pelajaran.

Asesmen

- ✓ Asesmen Individu (Presentasi, Mencetak, Menulis)
- ✓ Asesmen Kelompok (Diskusi dan Presentasi)

Komponen Inti

Urutan Kegiatan Pembelajaran

➤ Kegiatan awal

1. Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru membuka proses pembelajaran dengan menjelaskan capaian pembelajaran, ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti “Pernahkah kalian mendengar tentang ekosistem ?” dan “Tahukah kalian apa yang dimaksud rantai makanan?” kepada siswa.
6. Guru memulai proses pembelajaran dengan memutar lagu ice breaking bertema ekosistem dan ajak siswa bernyanyi serta bergerak bersama.

➤ Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan poster berisi ilustrasi ekosistem yang menarik dan rileks.
2. Minta siswa untuk mengamati poster tersebut.
3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa :
 - ✓ Apa saja komponen biotik dan abiotik yang kamu lihat di poster?
 - ✓ Bagaimana hubungan antara makhluk hidup yang ada di dalam poster?
 - ✓ Bagaimana rantai makanan yang ada di dalam poster?
 - ✓ Bagaimana ekosistem di laut, hutan, sawah, dan sungai?
4. Setelah itu, Guru membuat beberapa kelompok dengan memilih nama yang unik, yang berhubungan dengan ekosistem.
5. Dalam kelompok, Siswa melakukan kegiatan Ice breaking berbantuan media poster yang dipimpin oleh guru. Adapun kegiatan pelaksanaannya adalah sebagai berikut :
 - A. Tebak Gambar ekosistem
 1. Tampilkan salah satu poster ekosistem yang sudah disiapkan.
 2. Tutup beberapa bagian dari poster dengan kertas atau kain.
 3. Mintalah setiap kelompok untuk menebak bagian yang tertutup tersebut.
 4. Kelompok yang berhasil menebak dengan benar akan mendapatkan poin.
 - B. Rantai makanan berantai
 1. Tampilkan gambar organisme yang ada di dalam ekosistem.

2. Minta setiap kelompok untuk membuat rantai makanan dengan menyusun gambar-gambar tersebut.
3. Setelah selesai, minta setiap kelompok untuk maju ke depan dan menjelaskan rantai makanan yang mereka buat di papan mading.

C. Cerita Ekosistem

1. Tampilkan sebuah poster ekosistem yang kompleks misalnya, ekosistem hutan, laut, sungai, dan sawah.
2. Mintalah setiap kelompok untuk membuat sebuah cerita tentang bagaimana cara menjaga keseimbangan ekosistem tersebut. Lalu setiap kelompok menceritakan interaksi antara produsen, konsumen, dan dekomposer.
3. Setelah selesai minta setiap kelompok untuk mempresentasikan ceritanya.

➤ **Kegiatan Akhir**

1. Minta setiap siswa untuk cerita hal menarik yang mereka pelajari tentang menjaga ekosistem. ‘
2. Berikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan pertanyaan atau komentar mengenai presentasi teman-teman mereka.
3. Sediakan waktu untuk sesi tanya jawab. Siswa bisa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami atau ingin ketahui lebih lanjut mengenai ekosistem..
4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Refleksi Pendidik

1. Apakah dengan memotivasi siswa dapat meningkatkan semangat belajar siswa?
2. Apakah dalam penyampaian materi mudah dipahami oleh siswa?
3. Apakah dari seluruh kegiatan pembelajaran siswa mengalami kesulitan?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?

Modul Ajar Kelas Kontrol

PENYUSUN : GRACIA ANGELICA BR SEMBIRING
INTANSI : SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN PELAJARAN : 2025/2026
JENJANG : SD
KELAS : IV
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 menit

Fase : C
Domain CP : Konsep Dasar Ekosistem
<p>2.1 Siswa dapat memahami komponen- komponen ekosistem.</p> <p>2.2 Siswa dapat membedakan antara ekosistem biotik maupun abiotik.</p> <p>2.3 Siswa dapat menjelaskan pengertian dan hubungan dalam ekosistem secara sederhana.</p>
Kata Kunci :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ekosistem ✓ Komponen biotik&abiotik ✓ Interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungan ✓ Rantai makanan
Pertanyaan Inti :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang dimaksud dengan ekosistem? ✓ Apa saja komponen biotik&abiotik dalam ekosistem? ✓ Bagaimana cara makhluk hidup beradaptasi dengan lingkungan sekitar Mereka?
Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :
<p>2.1 Siswa dapat memahami pengertian ekosistem dan komponen-komponennya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan untuk memahami pengertian ekosistem 2. Memahami komponen komponen dalam ekosistem 3. Mengenal jenis-jenis ekosistem (darat,air, dan campuran) <p>2.2 Siswa dapat memahami hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan dan jaring jaring makanan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian rantai makanan dan jaring-jaring makanan. 2. Mengidentifikasi komponen rantai makanan seperti produsen, konsumen (herbivora, karnivora, omnivora), dan pengurai. 3. Mengamati dan mengelompokkan gambar atau contoh organisme berdasarkan perannya dalam rantai makanan.

2.3 Siswa dapat memahami faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan Ekosistem.

- Memahami pengertian keseimbangan ekosistem sebagai kondisi harmonis Antar komponen ekosistem
- Mengamati dan menganalisis dampak kegiatan manusia dan alam terhadap keseimbangan ekosistem.
- Mengusulkan solusi dan tindakan konservasi sederhana untuk menjaga atau memulihkan keseimbangan ekosistem, seperti menanam pohon dan pengelolaan sampah.

Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri Bernalar
- Kritis
- Gotong Royong

Sarana dan Prasarana

- Whiteboard
- Spidol

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Ceramah, dan Tanya jawab

Materi Ajar, Alat dan Bahan

- **Materi ajar**

Materi yang ada dalam Buku IPAS

- **Alat dan Bahan**

Spidol, dan papan tulis

Asesmen

- Asesmen Individu (Menggambar, Presentasi)
- Asesmen Kelompok (Diskusi)
- Komponen inti

Urutan Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan awal
 1. Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
 3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
 4. Guru membuka proses pembelajaran dengan menjelaskan capaian pembelajaran, ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti “Pernahkah kalian mendengar tentang ekosisten ?” dan “Tahukah kalian apa yang dimaksud dengan ekosistem?” kepada siswa.

6. Guru memulai proses pembelajaran dengan memutar lagu ice breaking bertema ekosistem dan ajak siswa bernyanyi serta bergerak bersama.

➤ Kegiatan inti

1. Guru menyampaikan penjelasan tentang Ekosistem, menjelaskan komponen-komponen utama (komponen ekosistem, rantai makanan, interaksi antar makhluk hidup, dan pentingnya menjaga ekosistem).
2. Setelah ceramah, guru mengajak siswa melakukan kegiatan ice breaking

Adapun kegiatan pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

A. Ice breaking tebak peran (untuk materi komponen ekosistem)

Langkah-langkah:

1. Guru memberikan instruksi: "Sekarang, bayangkan kalian adalah salah satu komponen ekosistem. Saya akan memberikan ciri-ciri, dan kalian harus menebaknya dengan cepat."
2. Setelah itu guru mulai dengan pertanyaan: "Aku bisa membuat makananku sendiri, aku sangat penting bagi ekosistem. Siapakah aku?" (Jawabannya: Produsen/Tumbuhan).
3. Guru melanjutkan dengan pertanyaan berikutnya: "Aku memakan produsen untuk mendapatkan energi. Siapakah aku?" (Jawabannya: Konsumen tingkat 1).

Guru juga dapat memberikan variasi pertanyaan dengan menyebutkan contoh hewan, misalnya: "Aku adalah ayam, apa peran dan jenis makananku?".

2. Ice Breaking 'Rantai Makanan Berantai Suara' (untuk materi rantai makanan)

Tujuan: Memvisualisasikan rantai makanan tanpa media visual.

Langkah-langkah:

- 5) Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. Setiap kelompok menentukan siapa yang menjadi produsen, konsumen tingkat 1, konsumen tingkat 2, dan seterusnya.
- 6) Guru memulai dengan menyebutkan organisme pertama, misalnya: "Rumput."
- 7) Siswa yang berperan sebagai produsen harus segera menjawab. Siswa yang berperan sebagai konsumen tingkat 1 (misalnya, belalang) harus menyebutkan namanya dan memberikan suara belalang.
- 8) Siswa yang berperan sebagai konsumen tingkat 2 (misalnya, ayam) harus menyebutkan namanya dan menirukan suara ayam.

Ulangi hingga rantai makanan selesai. Kelompok yang paling kompak dan cepat akan mendapatkan reward dan pujian.

3. Ice Breaking 'Tepuk Ekosistem' (untuk melatih konsentrasi)

Langkah-langkah:

1. Guru menentukan kode tepukan untuk beberapa istilah ekosistem:
Tepuk 1 kali: Produsen
Tepuk 2 kali: Konsumen

Tepuk 3 kali: Dekomposer

2. Guru menyebutkan sebuah contoh organisme, misalnya: "Sapi." Siswa harus bertepuk tangan 2 kali.
 3. Guru menyebutkan: "Pohon." Siswa harus bertepuk tangan 1 kali. Permainan bisa divariasikan dengan meningkatkan kecepatan atau memberikan variasi kode tepukan lainnya.
 3. Siswa dapat mengajukan pertanyaan terkait materi yang baru disampaikan.
 4. Guru memberikan klarifikasi dan penjelasan tambahan berdasarkan pertanyaan siswa.
 5. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa:
 - Dari penjelasan tadi, apa saja komponen ekosistem ?
 - Coba jelaskan mengapa kita harus menjaga ekosistem ?
 6. Diskusi berlangsung, dengan siswa merespons dan berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jawaban mereka. Setiap kelompok mencatat hasil diskusi mereka untuk disampaikan
- Kegiatan akhir
1. Minta setiap siswa untuk cerita hal menarik yang mereka pelajari tentang menjaga ekosistem. ‘
 2. Berikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan pertanyaan atau komentar mengenai presentasi teman-teman mereka.
 3. Sediakan waktu untuk sesi tanya jawab. Siswa bisa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami atau ingin ketahui lebih lanjut mengenai Tata Surya.
 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

Refleksi Pendidik

- Apakah dengan memotivasi siswa dapat meningkatkan semangat belajar siswa?
- Apakah dalam penyampaian materi mudah dipahami oleh siswa?
- Apakah dari seluruh kegiatan pembelajaran siswa mengalami kesulitan?
- Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran ?

Lampiran IV : Hasil Angket Pre-Test

ALAT PENGUMPUL DATA

**PENGARUH ICE BREAKING BERBANTUAN MEDIA POSTER
TERHADAP MINAT BELAJAR PELAJARAN IPAS
SISWA UPT SD NEGERI 064026
MEDAN TUNTUNGAN**

Kuisisioner (Angket) – Siswa

A. Identitas Responden
 Nama : *Ahmad*
 Kelas : *IV - B*

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut :

Keterangan :

Pernyataaan	Skor
Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

B. Daftar Pernyataan Pengaruh *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan.

✓ Kelas Kontrol

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	<i>Ice breaking</i> membuat saya lebih semangat belajar tentang ekosistem.			✓		
2	Saat <i>ice breaking</i> , saya makin penasaran dengan ekosistem.				✓	
3	<i>Ice breaking</i> bantu saya ingat rantai makanan di ekosistem			✓		
4	Saya lebih suka belajar ekosistem pakai <i>ice breaking</i> daripada duduk diam.		✓			
5	<i>Ice breaking</i> ini bikin pelajaran IPAS nggak bosan.				✓	
6	<i>Ice breaking</i> bikin saya mau tanya banyak soal alam.				✓	
7	Habis <i>ice breaking</i> , saya lebih suka ngerjain tugas ekosistem.				✓	
8	Minat belajar saya bertambah karena <i>ice breaking</i> membuat suasana lebih menyenangkan saat pelajaran ekosistem.			✓		
9	Saya selalu hadir saat pelajaran Ekosistem.		✓			
10	<i>Ice breaking</i> bikin pelajaran IPAS lebih gampang di mengerti.			✓		
11	<i>Ice breaking</i> bantu aku bayangin ekosistem seperti hutan atau laut.				✓	

12	Saya ingin <i>ice breaking</i> dilakukan setiap kali belajar IPAS.				✓	
13	Saya jadi lebih mudah mengingat pelajaran ekosistem setelah <i>ice breaking</i> di kelas.			✓		
14	Saya senang berdiskusi setelah guru menggunakan <i>ice breaking</i> saat pembelajaran ekosistem.				✓	
15	Secara keseluruhan, <i>ice breaking</i> bikin saya suka sekali belajar ekosistem di IPAS.			✓		

Lampiran V : Hasil Angket Post-Test

ALAT PENGUMPUL DATA

**PENGARUH ICE BREAKING BERBANTUAN MEDIA POSTER
TERHADAP MINAT BELAJAR PELAJARAN IPAS
SISWA UPT SD NEGERI 064026
MEDAN TUNTUNGAN**

Kuisiner (Angket) – Siswa

A. Identitas Responden
Nama : *Anggi Nur*
Kelas : *4A*

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut :

Keterangan :

Pernyataan	Skor
Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

A. Daftar Pernyataan Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Media Poster Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan.

✓ Kelas Eksperimen

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	<i>Ice breaking</i> pakai poster membuat saya lebih semangat belajar tentang ekosistem.		✓			
2	Gambar di poster bikin saya penasaran tentang ekosistem.	✓				
3	Aku senang lihat poster tentang hewan dan tumbuhan waktu <i>ice breaking</i> .	✓				
4	Poster bantu saya ingat rantai makanan di ekosistem dengan mudah.	✓				
5	<i>Ice breaking</i> ini bikin pelajaran IPAS nggak bosan, apalagi soal tempat tinggal hewan.		✓			
6	<i>Ice breaking</i> pakai poster bikin saya mau tanya banyak soal alam.	✓				
7	Poster yang warnanya cerah bikin saya senang belajar tentang ekosistem.	✓				
8	Saya selalu hadir saat pelajaran Ekosistem.		✓			
9	Poster bantu saya bayangin ekosistem seperti hutan atau sungai.		✓			
10	Minat belajar saya bertambah karena <i>ice breaking</i> pakai poster.	✓				
11	<i>Ice breaking</i> pakai poster bikin saya pengen cerita ke teman tentang ekosistem.		✓			

12	Saya ingin <i>ice breaking</i> dengan media poster dilakukan setiap kali belajar IPAS.		✓				
13	Saya jadi lebih mudah mengingat pelajaran ekosistem setelah <i>ice breaking</i> dengan poster.		✓				
14	Saya senang berdiskusi setelah <i>ice breaking</i> menggunakan poster.		✓				
15	Secara keseluruhan, <i>ice breaking</i> pakai poster bikin saya suka sekali belajar ekosistem di IPAS.	✓					

Lampiran VI : Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 19 November 2025

NOMOR : 6444/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP :-
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064026

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Gracia Angelica Br Sembiring
NPM : 2205030438
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Ice Breaking Berbantuan Media Poster terhadap minat belajar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD Negeri 064026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran VII : Surat Balasan dari Sekolah


PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 064026
 NSS : 101076007006 AKREDITASI B TAHUN 2023 NPSN : 10258446

Jl. Bunga Ganyong Kelurahan Ladang Bambu Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. –
Kode Pos 20138 Email. sd064026medan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/322/SDN-26/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :


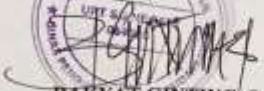
Nama : Rakyat Ginting, S.Pd
 NIP : 19680105 198712 1 001
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SD Negeri 064026
 Alamat : Jl. Bunga Ganyong, Kel. Ladang Bambu, Kec. Medan Tuntungan

Menerangkan Bahwa:

Nama : Gracia Angelica Sembiring
 NPM : 2205030438
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Universitas Quality

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 064026 mulai tanggal 10 – 17 November 2025 dengan judul Penelitian *“Pengaruh Ice Breaking Berbantuan Media Poster Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan T.P 2025/2026”*.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Medan, 17 November 2025
 Kepala Sekolah

RARYAT GINTING, S.Pd
 NIP. 19680105 198712 1 001

Lampiran VIII : Dokumentasi

Foto Berada di Kelas Kontrol



Foto Berada di Kelas Eksperimen





Foto Bersama Kepala Sekolah UPT SDN 064026 Medan Tuntungan



Foto Pembagian Angket di kelas kontrol dan Eksperimen



Lampiran IX : Materi Teks Narasi



Sumber: www.shutterstock.com

A. Ekosistem

Amatilah akuarium di samping. Makhluk hidup apa saja yang kamu temukan di akuarium tersebut? Di dalam akuarium terdapat ikan dan tumbuhan air. Ikan yang hidup di akuarium membutuhkan tumbuhan air. Ikan dan tumbuhan membutuhkan air yang bersih. Akuarium adalah contoh ekosistem. Jadi, ekosistem adalah interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

1. Komponen-komponen Ekosistem

Ekosistem tersusun atas komponen abiotik dan biotik. Untuk mempelajarinya, simaklah uraian berikut.



Komponen abiotik merupakan segala benda tak hidup yang memengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup pada suatu lingkungan. Contohnya tanah, udara, air, cahaya matahari, dan suhu.

Komponen biotik merupakan semua makhluk hidup yang terdapat pada suatu lingkungan. Berdasarkan peranannya di dalam ekosistem, komponen biotik dapat dibedakan menjadi produsen, konsumen, dan pengurai.

a. Produsen

Kelompok makhluk hidup yang dapat menghasilkan sendiri makanannya. Hal ini dikarenakan produsen memiliki kloroplas untuk melakukan fotosintesis. Hasil fotosintesis adalah karbohidrat yang disimpan di dalam tubuh tumbuhan. Jadi, tumbuhan merupakan produsen karena menghasilkan bahan makanan untuk makhluk hidup lain.

b. Konsumen

Kelompok makhluk hidup yang tidak dapat menghasilkan sendiri makanannya, seperti hewan. Semua hewan adalah konsumen karena menggunakan makhluk hidup lain sebagai sumber makanan. Konsumen dibedakan menjadi konsumen tingkat I, konsumen tingkat II, dan konsumen puncak.

c. Pengurai

Kelompok makhluk hidup, seperti jamur, bakteri pembusuk, dan cacing yang menguraikan sisa tubuh makhluk hidup yang sudah mati. Peranan pengurai sangat penting bagi lingkungan karena zat-zat yang dihasilkan akan dimanfaatkan kembali oleh tumbuhan (produsen).

Cacing tanah berperan sangat penting terhadap kesuburan tanah karena kotorannya berupa zat-zat yang dapat menyuburkan tanah di sekitarnya.

Sumber: www.shutterstock.com

Tahukah Kamu

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga, antara lain:

- Herbivor merupakan hewan yang memakan tumbuhan.



Herbivor termasuk ke dalam konsumen tingkat I.

- Karnivor merupakan hewan yang memakan hewan lain.



Karnivor termasuk ke dalam konsumen tingkat II dan konsumen puncak.

- Omnivor merupakan hewan yang memakan baik tumbuh-tumbuhan maupun hewan lain.



Sumber: www.pixabay.com

Sisa makhluk hidup akan diuraikan menjadi bahan anorganik.



2. Hubungan dalam Ekosistem

Antara makhluk hidup yang satu dengan yang lain terjadi hubungan timbal balik, baik sesama spesies (jenis) maupun antarspesies, baik antara sesama komponen biotik, maupun antara komponen biotik dan abiotik. Berdasarkan penyusunnya, komponen biotik dibedakan menjadi individu, populasi, dan komunitas. Perhatikan penjelasan berikut.

Individu
Makhluk hidup tunggal.



Populasi

Populasi terdiri atas kumpulan makhluk hidup satu spesies (jenis) pada waktu dan tempat yang sama.



Komunitas

Komunitas terbentuk dari interaksi antara populasi-populasi yang menempati wilayah tersebut.



Scan



Video:
Hubungan
dalam
ekosistem

Ekosistem

Komunitas yang berinteraksi dengan komponen abiotiknya.

Sumber: www.shutterstock.com



- Simbiosis mutualisme yang terjadi antara kupu-kupu dan bunga. Kupu-kupu mendapat nektar dari bunga, sedangkan bunga dibantu penyerbukannya oleh kupu-kupu.



- Tumbuhan tali putri dapat bertahan hidup dengan mengambil nutrisi dari tumbuhan yang ditumpanginya (inang). Tumbuhan tali putri dikenal sebagai tumbuhan parasit karena merugikan tumbuhan inangnya.



- Simbiosis komensalisme antara tumbuhan paku dan pohon yang ditumpanginya. Tumbuhan paku bisa berada di posisi untuk mendapatkan sinar matahari yang cukup. Adapun pohon inang tidak mendapatkan keuntungan atau kerugian dari tumbuhan paku tersebut.

3. Interaksi Makhluk Hidup

Dalam suatu ekosistem, makhluk hidup melakukan interaksi antarindividu. Contoh interaksi makhluk hidup antarindividu, yaitu simbiosis, predasi, dan kompetisi. Simbiosis dibedakan menjadi simbiosis mutualisme, komensalisme, dan parasitisme.

a. Simbiosis mutualisme

Hubungan timbal balik yang saling menguntungkan antara dua makhluk hidup yang berbeda jenis.

b. Simbiosis parasitisme

Hubungan antara dua makhluk hidup yang salah satunya diuntungkan, sedangkan yang lainnya dirugikan.

c. Simbiosis komensalisme

Hubungan antara dua makhluk hidup berbeda jenis dengan ciri makhluk hidup mendapat keuntungan, sedangkan makhluk hidup yang lain tidak untung dan tidak rugi.

d. Predasi

Hubungan antara dua makhluk hidup, dengan ciri salah satu makhluk hidup memangsa makhluk hidup lainnya.

e. Kompetisi

Persaingan dua atau lebih makhluk hidup yang memiliki kebutuhan yang sama.

Predasi terjadi pada burung elang yang memangsa ikan. Ikan sebagai hewan buruan bagi burung elang.



Kompetisi terjadi pada dua barang camar yang bersaing dalam memperebutkan ikan.



Sumber: www.shutterstock.com

B. Peristiwa Makan dan Dimakan

Makhluk hidup di dalam ekosistem membutuhkan makan untuk hidup. Hal ini menyebabkan makhluk hidup membentuk hubungan makan dan dimakan dalam ekosistem. Hubungan tersebut membentuk rantai makanan dan jaring-jaring makanan. Untuk lebih jelasnya, simaklah penjelasan berikut.

1. Rantai Makanan

Rantai makanan adalah proses makan dan dimakan dari produsen hingga konsumen puncak yang digambarkan dalam bagan seperti rantai yang memanjang. Pada rantai makanan, setiap makhluk hidup memiliki peranannya masing-masing, yaitu sebagai produsen, konsumen, dan pengurai. Perhatikan contoh ekosistem berikut beserta bentuk rantai makanannya.

Tahukah Kamu



Sumber: www.shutterstock.com

Scavenger berbeda dengan pengurai, karena pengurai adalah mikroorganisme yang menguraikan bahan-bahan organik menjadi bahan-bahan anorganik. Sementara itu, scavenger adalah hewan besar (makroorganisme) yang tidak mampu menguraikan bahan organik secara langsung. Contoh scavenger adalah lalat, tawon, dan burung herring.

