

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPRATIF TIPE
JIGSAW BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
BIDANG STUDI PPK_n KELAS III
UPT SPF SD NEGERI
106824 BESAMAT
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

OLEH :

DWI SHINTYA LETHY BR TARIGAN

NPM : 2205030303



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPRATIF TIPE
JIGSAW BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
BIDANG STUDI PPKn KELAS III
UPT SPF SD NEGERI
106824 BESAMAT
T.P 2025/2026**

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Guru Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

OLEH :
DWI SHINTYA LETHY BR TARIGAN
NPM : 2205030303



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dini Emiliani Br Sinuhaji

NPM : 2205030298

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 106824 Besamat T.P 2025/2026" merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka. Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Saya yang menyatakan

Medan, 18 Maret 2026



Dini Emiliani Br Sinuhaji

NPM: 2205030298

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA KELAS III
UPT SPF SD NEGERI 106824 BESAMAT T.P 2025/2026

Nama : DINI EMILIANI BR SINUHAJI

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 18 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs Hartono Sembiring M.Pd
NIP.8918130021

Pembimbing Pendamping



Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum
NIP.0108046804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia yang telah diberikan pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas III UPT SPF SD Negeri 106824 Besamat T.P 2025/2026.

Penulis menyelesaikan Skripsi ini melalui berbagai proses serta hambatan dan rintangan yang telah dilalui oleh penulis. Namun pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Penyusunan Skripsi yang penulis buat tentu berkat dukungan dan doa dari banyak pihak yang membantu penulis baik itu dukungan secara langsung ataupun secara tidak langsung.

Penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari pihak-pihak yang banyak membantu. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin Angin, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Progam Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
5. Bapak Drs. Hartono Sembiring, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, berkat arahan yang telah diberikan oleh beliau maka penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Bijak Ginting, S.Sn., M.Hum Selaku Dosen Pembimbing II berkat arahan dan dukungannya jugalah penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Dosen yang mengajar pada Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Quality, karena telah memberi ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Quality.

8. Teristimewa kedua orang tua penulis Bapak Nasional Ginting, Ibu Alm. Berti Dominika Kembaren dan Ibu Martalina Kembaren yang selalu mendoakan serta memberikan banyak sekali dukungan dan semangat, serta pengorbanan dalam bentuk moral dan materi kepada penulis selama perkuliahan tingkat akhir saat ini.
9. Terima kasih kepada saudara laki-laki penulis yaitu Abang Putera Prasetya Tarigan yang telah memberikan motivasi, doa, dan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan.
10. Terimakasih kepada kakak penulis Lola Alosya Br Ginting, Violina Elisabet Br Ginting dan abang penulis Eka Putra Letty dan Josep Suranta Ginting dan Stevanni T Ginting yang telah memberikan motivasi, doa, semangat kepada penulis selama proses perkuliahan penulis.
11. Terimakasih kepada sahabat penulis Dini Emiliai, Grace Nadella, Sucita Gurusinga, Rosani Barus, Indira Joy Steffina Barus yang selalu memberi semangat serta dukungan bagi penulis.
12. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2B43 dan teman penulis yang ada di dalam Universitas Quality ataupun di luar kampus Universitas Quality yang telah memberikan doa, semangat, motivasi kebersamaan selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan Skripsi.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyelesaian Skripsi ini semoga Tuhan Yang maha Esa membalas segala kebaikan kepada semua yang telah memberi masukan, doa dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih kurang sempurna karena penulis masih memiliki keterbatasan yang ada. Demi kesempurnaan Skripsi ini, penulis sangat membutuhkan dukungan serta kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Medan, Februari 2026

Penulis,

Dwi Shintya Lethy
NPM. 2205030303



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
13.1	L
atar Belakang Masalah	1
13.2	I
identifikasi Masalah	4
13.3	B
atasan Masalah	5
13.4	R
umusan Masalah	5
13.5	T
ujuan Penelitian	5
13.6	M
anfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.3 Pengertian Mengajar.....	8
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.5 Model Pembelajaran	10
2.1.6 Pengertian Pembelajaran Koopertif tipe Jigsaw.....	10
2.1.7 Pengertian Media Pembelajaran	14

2.1.8 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	16
2.1.9 Materi Pembelajaran	18
2.2 Kerangka Berpikir	20
2.3 Definisi Operasional.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat dan Waktu.....	25
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.1.1 Populasi.....	25
3.1.2 Sampel	25
3.3 Jenis Penelitian.....	26
3.4 Desain Penelitian.....	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.6 Rancangan Prosedur Penelitian.....	29
3.7 Alat Pengumpulan Data.....	30
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.8.1 Menghitung Rata-rata	30
3.8.2 Menghitung Simpangan Baku.....	31
3.8.4 Uji Persyaratan Analisis.....	31
3.9 Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2 Deskripsi Data Hasil.....	36
4.2.1 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	36
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	40
4.3 Uji Persyaratan Analisis	43
4.3.1 Uji Normalitas Data.....	43
4.3.2 Uji Homogenitas.....	44
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Simpulan.....	51

5.2 Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Data Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran PPKn	3
Tabel 3.1	Data Jumlah Peserta Didik Kelas III.....	26
Tabel 3.2	Desain Penelitian	27
Tabel 3.3	Kisi – Kisi Tes	29
Tabel 3.4	Kriteria Hasil Belajar	31
Tabel 4. 1	Hasil Belajar Kelas Eksperimen	36
Tabel 4. 2	Hasil Belajar Kelas Kontrol	40



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Kasi Sayang dari ODrang Tua.....	19
Gambar 2.2	Siswa Kebersihan di Kelas	20
Gambar 2.3	Gotong Royong di Desa	20
Gambar 2.4	Bagan Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1	Bagan Rancangan Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4. 1	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	38
Gambar 4. 2	Histogram Hasil Belajar Post-Test Kelas Eksperimen.....	39
Gambar 4. 3	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol.....	41
Gambar 4. 4	Histogram Hasil Belajar Post-Test Kelas Kontrol	42
Gambar 4. 5	Bagan Hasil Temuan Penelitian.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	56
Lampiran 2 Modul Ajar Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw berbantuan Papan Flanel	66
Lampiran 3 Lembar Validasi Soal	76
Lampiran 4 Lembar Soal Pretest.....	78
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Pretest.....	79
Lampiran 6 Lembar Soal Postest	81
Lampiran 7 Kunci Jawaban Postest	82
Lampiran 8 Hasil Uji <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 9 Hasil Uji <i>Liliefors</i> Kelas Kontrol	85
Lampiran 10 Surat Balasan.....	86
Lampiran 11 Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol	87
Lampiran 12 Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen	88
Lampiran 13 Perhitungan Nilai Simpangan Baku	89
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	92
Lampiran 15 Hasil Pretest dan Postest Kontrol.....	94
Lampiran 16 Hasil Pretest dan Postest Eksperimen.....	96