

KONSEP PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR :

- ❖ Mendeskripsikan Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

INDIKATOR :

- ❖ Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
- ❖ Memahami proses terjadinya hujan
- ❖ Menggambarkan secara sederhana simbol yang bias digunakan untuk menunjukkan kondidi cuaca
- ❖ Memahami apa pengaruhnya cuaca bagi manusia

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- ❖ Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
- ❖ Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan
- ❖ Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
- ❖ Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia

BAHAN AJAR

Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

Kelas III

Oleh : EVA LINA TARIGAN

a. Cuaca

Cuaca adalah keadaan atmosfer di suatu tempat pada waktu tertentu yang berkaitan dengan suhu udara, sinar matahari, angin, hujan dan kondisi udara lainnya. Ilmu yang mempelajari cuaca disebut meteorology. Cuaca berbeda dengan iklim. Iklim adalah suhu rata-rata udara dalam waktu lama pada daerah yang sangat luas. Ilmu yang mempelajari iklim disebut klimatologi. Cuaca bisa panas atau dingin, basah atau kering, berangin atau tidak berangin. Cuaca disebabkan oleh perubahan udara di sekeliling bumi saat udara memanas atau mendingin.



Awan berasal dari uap air yang naik ke langit. Uap air terjadi karena adanya pemanasan matahari terhadap air di bumi, seperti air sungai, air laut, air danau dan air kolam. Makin naik ke atas, suhu uap air makin turun sehingga air menjadi makin dingin. Akibatnya, terjadi titik-titik air. Titik-titik air ini kemudian saling menyatu dan turun ke bumi dalam bentuk hujan.

b. Kondisi Cuaca

Setiap hari, keadaan langit tidak selalu sama. Suatu saat, langit terlihat biru bersih tanpa berawan, namun pada saat yang lain terlihat berawan. Jadi cuaca itu bermacam-macam jenisnya, antara lain cuaca cerah, cuaca berawan, cuaca panas, cuaca dingin dan cuaca hujan.

1. Cuaca Cerah

Cuaca cerah adalah cuaca yang menunjukkan langit dalam kondisi terang, sinar matahari memancar terang tetapi tidak begitu panas, terdapat awan yang berlapis-lapis tipis seperti bulu-bulu serat sutra halus.



2. Cuaca Berawan

Cuaca berawan adalah cuaca yang menunjukkan bahwa di langit banyak terdapat awan. Awan merupakan kumpulan uap air yang terdapat di udara. Uap air ini berasal dari air sungai, air laut, air danau serta air kolam yang naik ke atas dan bergabung dengan udara karena pengaruh panas matahari.



3. Cuaca Panas

Matahari menyinari bumi dan menghangatkan udara di sekeliling bumi. Beberapa tempat di bumi menerima lebih banyak sinar matahari sehingga lebih panas daripada tempat lainnya. Daerah tersebut sering disebut daerah khatulistiwa. Indonesia adalah salah satu Negara yang terletak di daerah khatulistiwa. Oleh karena itu, hampir setiap hari cuacanya selalu panas.



4. Cuaca Dingin

Kondisi cuaca dipengaruhi oleh kelembapan udara, kecepatan angin dan suhu udara di suatu daerah pada waktu tertentu. Bila kelembapan udara tinggi, angin

bertiup kencang dan suhu udara rendah, maka cuaca di daerah tersebut pada waktu itu dapat dikatakan dingin.



5. Cuaca Berangin

Angin adalah udara yang bergerak. Udara yang bergerak dari daerah yang bertekanan tinggi ke daerah yang bertekanan rendah. Di waktu siang hari, daratan lebih cepat panas daripada lautan, sehingga tekanan udara di atas daratan lebih rendah daripada tekanan udara di atas lautan. Akibatnya, angin akan bertiup dari laut menuju ke daratan. Angin tersebut dinamakan angin laut.



6. Cuaca Hujan

Hujan berasal dari udara yang menguap air. Udara akan naik ke atas dan membentuk awan. Makin keatas, suhu uap air menjadi makin rendah. Pada suhu tertentu, uap air akan mengembun menjadi titik-titik air. Titik-titik air akan berubah menjadi tetes-tetes air. Makin lama tetes-tetes air itu makin berat dan akhirnya jatuh ke bumi dalam bentuk hujan.



c. Simbol-simbol Kondisi Cuaca

Banyak orang perlu untuk mengetahui ramalan cuaca besok, minggu depan atau bahkan bulan depan. Kondisi cuaca sangat penting untuk nelayan, petani, pilot pesawat terbang, olahragawan dan sebagainya.

Keadaan Cuaca	Simbol
Cerah	
Cerah berawan	
Berawan	
Hujan	
Hujan disertai petir	

d. Pengaruhnya Kondisi Cuaca Terhadap Kegiatan Manusia

Cuaca dapat mempengaruhi kegiatan manusia. Untuk menghindari pengaruh cuaca yang buruk, manusia harus melakukan kegiatan yang sesuai dengan keadaan cuaca tersebut. Pada cuaca cerah manusia dapat melakukan berbagai aktivitas seperti bepergian, bekerja atau lainnya. Pada cuaca panas aktivitas manusia dapat dilakukan. Pada saat cuaca berawan dan hujan aktivitas manusia sedikit terganggu.

Cuaca berpengaruh terhadap kegiatan manusia. Misalnya, mengapa kebanyakan ibu menjemur pakaian di siang hari ? karena matahari membantu mengeringkan pakaian. Saat hujan lebat nelayan tidak berlayar. Begitu juga pilot dan nahkoda. Cuaca dapat mempengaruhi kegiatan petani di ladang. Cuaca membatasi pertumbuhan tanaman di bumi. Petani menanam jagung di waktu musim hujan. Tanaman jagung memerlukan air yang cukup agar jagung bisa tumbuh dengan subur. Kemudian petani memanen jagung pada musim kemarau. Ia membutuhkan sinar matahari.

Ada beberapa kegiatan manusia yang tidak dapat dilakukan pada cuaca tertentu. Pada saat hujan, menggunakan ponsel di tempat terbuka beresiko untuk memancing petir menyambar diri kita, dianjurkan supaya mematikan ponsel. Karena pada saat hujan, sinyal ponsel terus-menerus memancar. Akibatnya, dapat memicu datangnya petir.

Keadaan cuaca dapat mempengaruhi pakaian yang dikenakan manusia. Pada umumnya manusia memakai pakaian yang tebal pada saat musim dingin dan berpakaian yang tipis di musim panas. Cuaca sangat berpengaruh terhadap kehidupan manusia dan lingkungannya. Perbedaan cuaca dapat menyebabkan perbedaan tata cara

dan kegiatan manusia yang tinggal di daerah pegunungan, daerah pantai, dan daerah dataran rendah. Untuk mengetahui perbedaan tersebut, perhatikan uraian tersebut.

4) Kehidupan di daerah pegunungan

Penduduk yang hidup di daerah pegunungan biasanya membuat rumah-rumah yang beratap rendah. Mata pencaharian mereka adalah berkebun, berternak, dan bertani. Pakaian yang dikenakan biasanya tebal-tebal. Pakaian ini berguna untuk melindungi tubuh mereka dari cuaca dingin.

5) Kehidupan di daerah pantai

Penduduk yang tinggal di daerah pantai biasanya membuat rumah-rumah yang beratap tinggi. Mata pencaharian mereka berhubungan dengan laut, seperti menangkap ikan, membuat tambak, petani garam, dan industri pengelolaan ikan laut. Pakaian yang dikenakan penduduk pantai biasanya tipis karena cuaca di daerah pantai sangat panas.

6) Kehidupan di daerah dataran rendah

Di daerah dataran rendah kadang-kadang dijumpai sungai yang berkelok-kelok. Mata pencaharian penduduknya antara lain berkebun, berternak, dan bertani. Sementara di kawasan kota banyak dijumpai industri-industri maju. Penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah lebih senang mengenakan pakaian yang tidak terlalu tebal maupun terlalu tipis. Keadaan ini disebabkan cuaca di daerah dataran rendah tidak terlalu panas juga tidak terlalu dingin.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN 040462 BERASTAGI
Mata Pelajaran : IPA
Tema : Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia
Alokasi Waktu : 3 × 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
2. Memahami proses terjadinya hujan
3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
4. Memahami apa pengaruh cuaca bagi manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan
3. Siswa dapat menggambar secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia

E. Karakter Siswa yang diharapkan

- ❖ Berani
- ❖ Percaya Diri
- ❖ Kreatif
- ❖ Tanggung Jawab
- ❖ Jujur

F. Materi Pembelajaran

- ❖ Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

G. Model Pembelajaran

❖ *Number Head Together*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi Guru mengarahkan siswa dalam situasi belajar yang kondusif (berdoa, mengabsen, bernyanyi, dan ketenangan)2. Motivasi Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya3. Rambu-rambu Belajar Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa dalam pembelajaran yang akan dibelajarkan (Tujuan Pembelajaran) tentang apa itu cuaca	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">❖ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa (setiap kelompok mendapat nomor yang berbeda)❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses terjadinya hujan❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang simbol-simbol kondisi cuaca❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia2. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya❖ Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru (setiap kelompok mengerjakannya/mengetahui jawabannya)❖ Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan peserta didik yang dipanggil nomornya melaporkan hasil kerjasama diskusi kelompoknya❖ Kelompok yang lain memberikan tanggapan❖ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru	85 Menit

	3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab tentang hal yang belum diketahui lebih lanjut ❖ Guru meluruskan pemahaman siswa mengenai cuaca dan pengaruhnya bagi manusia 	
Penutup	1. Guru dan siswa membuat rangkuman materi pembelajaran 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama	10 Menit

I. Sumber dan Media Belajar

1. Sumber Belajar

- ❖ Buku Paket IPA Kelas III SD Semester I

2. Media Belajar

- ❖ Media Gambar : Gambar proses terjadinya hujan, gambar cuaca cerah, gambar cuaca berawan, gambar cuaca panas, gambar cuaca dingin, gambar cuaca berangin, gambar cuaca hujan, dan gambar simbol-simbol kondisi cuaca

J. Penilaian

- ❖ Jenis Tes : Tes Tertulis
- ❖ Bentuk Tes : Essay

Berastagi, November 2019

Mengetahui



Kepala Sekolah

Tambun Br Tambun, S.Pd SD
NIP. 197505022000032002

Guru Kelas III


Nuraini Br Ginting, S.Pd
NIP.

Guru Praktikan


EVA LINA TARIGAN
1605030164

Siklus I

Lembar kerja siswa “Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia”

Standar Kompetensi

1. Memahami cuaca dan pengaruhnya bagi manusia

Standar Kompetensi

1. Mendeskripsikan cuaca dan pengaruhnya bagi manusia

Indikator

1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
2. Memahami proses terjadinya hujan

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan

a. Cuaca

Cuaca adalah keadaan atmosfer di suatu tempat pada waktu tertentu yang berkaitan dengan suhu udara, sinar matahari, angin, hujan dan kondisi udara lainnya. Ilmu yang mempelajari cuaca disebut meteorology. Cuaca berbeda dengan iklim. Iklim adalah suhu rata-rata udara dalam waktu lama pada daerah yang sangat luas. Ilmu yang mempelajari iklim disebut klimatologi. Cuaca bisa panas atau dingin, basah atau kering, berangin atau tidak berangin. Cuaca disebabkan oleh perubahan udara di sekeliling bumi saat udara memanas atau mendingin.



Awan berasal dari uap air yang naik ke langit. Uap air terjadi karena adanya pemanasan matahari terhadap air di bumi, seperti air sungai, air laut, air danau dan air kolam. Makin naik ke atas, suhu uap air makin turun sehingga air menjadi makin dingin. Akibatnya, terjadi titik-titik air. Titik-titik air ini kemudian saling menyatu dan turun ke bumi dalam bentuk hujan.

b. Kondisi Cuaca

Setiap hari, keadaan langit tidak selalu sama. Suatu saat, langit terlihat biru bersih tanpa berawan, namun pada saat yang lain terlihat berawan. Jadi cuaca itu bermacam-macam jenisnya, antara lain cuaca cerah, cuaca berawan, cuaca panas, cuaca dingin dan cuaca hujan.

1. Cuaca Cerah

Cuaca cerah adalah cuaca yang menunjukkan langit dalam kondisi terang, sinar matahari memancar terang tetapi tidak begitu panas, terdapat awan yang berlapis-lapis tipis seperti bulu-bulu serat sutra halus.



2. Cuaca Berawan

Cuaca berawan adalah cuaca yang menunjukkan bahwa di langit banyak terdapat awan. Awan merupakan kumpulan uap air yang terdapat di udara. Uap air ini berasal dari air sungai, air laut, air danau serta air kolam yang naik ke atas dan bergabung dengan udara karena pengaruh panas matahari.



3. Cuaca Panas

Matahari menyinari bumi dan menghangatkan udara di sekeliling bumi. Beberapa tempat di bumi menerima lebih banyak sinar matahari sehingga lebih panas daripada tempat lainnya. Daerah tersebut sering disebut daerah khatulistiwa.

Indonesia adalah salah satu Negara yang terletak di daerah khatulistiwa. Oleh karena itu, hampir setiap hari cuacanya selalu panas.



4. Cuaca Dingin

Kondisi cuaca dipengaruhi oleh kelembapan udara, kecepatan angin dan suhu udara di suatu daerah pada waktu tertentu. Bila kelembapan udara tinggi, angin bertiup kencang dan suhu udara rendah, maka cuaca di daerah tersebut pada waktu itu dapat dikatakan dingin.



5. Cuaca Berangin

Angin adalah udara yang bergerak. Udara yang bergerak dari daerah yang bertekanan tinggi ke daerah yang bertekanan rendah. Di waktu siang hari, daratan lebih cepat panas daripada lautan, sehingga tekanan udara diatas daratan lebih rendah daripada tekanan udara diatas lautan. Akibatnya, angin akan bertiup dari laut menuju kedaratan. Angin tersebut dinamakan angin laut.



6. Cuaca Hujan

Hujan berasal dari udara yang mengundang uap air. Udara akan naik keatas dan membentuk awan. Makin keatas, suhu uap air menjadi makin rendah. Pada suhu tertentu, uap air akan mengembun menjadi titik-titik air. Titik-titik air akan berubah menjadi tetes-tetes air. Makin lama tetes-tetes air itu makin berat dan akhirnya jatuh ke bumi dalam bentuk hujan.



Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Keadaan udara di suatu tempat dalam waktu tertentu disebut.....
 - a. tropis
 - b. iklim
 - c. musim
 - d. cuaca
2. Kumpulan uap air di langit dinamakan.....
 - a. pelangi
 - b. udara
 - c. awan
 - d. angin
3. Ketika langit terlihat jelas berwarna biru maka cuaca dalam keadaan.....
 - a. gelap
 - b. hujan
 - c. cerah
 - d. mendung
4. Salah satu factor utama yang menyebabkan cuaca terasa panas adalah.....
 - a. api
 - b. sinar matahari
 - c. asap knalpot
 - d. kompor gas
5. Saat di langit ada kumpulan awan yang banyak dan tebal maka kemungkinan akan terjadi.....
 - a. hujan
 - b. panas
 - c. angin
 - d. pelangi

Kunci Jawaban

1. D. cuaca
2. C. awan
3. C. cerah
4. B. sinar matahari
5. A. hujan

Siklus I

SOAL TES

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Ilmu yang mempelajari tentang cuaca adalah.....
2. Sebutkan 5 jenis-jenis cuaca.....
3. Jelaskan proses terjadinya hujan.....
4. Perhatikan gambar berikut !



Jenis pakaian diatas biasanya dikenakan disaat cuaca.....

5. Sebutkan 2 hal yang dapat mempengaruhi kondisi cuaca.....

Jawaban Tes Siklus I

1. Meteorologi
2. Cuaca cerah, cuaca berawan, cuaca panas, cuaca dingin, cuaca berangin.
3.
 - ▶ Panas matahari menguap
 - ▶ Uap air terkumpul di udara dalam bentuk awan
 - ▶ Awan yang penuh dengan uap air tertiup angin ke daratan
 - ▶ Uap air jatuh ke bumi dalam bentuk hujan
 - ▶ Air kembali ke laut,
 - ▶ sebagian air terserap tanah, ke akar pohon dan ke dataran rendah
4. Cuaca Dingin
5. Sinar Matahari dan angin

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS GURU**

Siklus	I (Satu)
Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia
Kelas/ Semester	III/ Ganjil
Hari/ Tanggal	Sabtu, 30 November 2019
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia
Nama guru yang diamati	EVA LINA TARIGAN

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan Anda untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai A= Baik Sekali (81-100), B= Baik (61-80), C= Cukup (41-60), D= Kurang (21-40), E= Sangat Kurang (0-20).

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Melakukan Apersepsi		✓				62
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓				64
3	Penggunaan alokasi waktu sesuai dengan RPP		✓				66
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Number Head Together</i>			✓			55
5	Memberikan penjelasan dengan bahasa yang sederhana			✓			57
6	Membimbing diskusi siswa		✓				61
7	Memotivasi siswa untuk berani mengemukakan pendapat			✓			56
8	Memotivasi siswa supaya aktif bertanya			✓			57
9	Memotivasi siswa supaya disiplin belajar		✓				62
10	Mengadakan evaluasi		✓				63
	Jumlah Hasil						603
	Hasil Pengamatan						60,3
	Kriteria						Cukup

Observer


Nuraini Br Ginting, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS SISWA**

Siklus	I (Satu)
Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia
Kelas/ Semester	III/ Ganjil
Hari/ Tanggal	Sabtu, 30 November 2019
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia
Nama siswa yang diamati	Siswa kelas III

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan Anda untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai 5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang, 1= Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Mempersiapkan bahan-bahan pelajaran				✓		4
2	Mendengarkan penjelasan guru			✓			3
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru				✓		4
4	Aktif dalam berdiskusi				✓		4
5	Keberanian mengemukakan pendapat		✓				2
6	Kemampuan menjawab pertanyaan			✓			3
7	Disiplin mengikuti proses pembelajaran			✓			3
8	Kesenangan belajar				✓		4
9	Aktif dalam mengerjakan soal				✓		4
Skor Perolehan							31
Kategori							Cukup

Observer



Nuraini Br Ginting, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS SISWA**

Siklus	I (Satu)
Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia
Kelas/ Semester	III/ Ganjil
Hari/ Tanggal	Sabtu, 30 November 2019
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia
Nama siswa yang diamati	Siswa kelas III

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan Anda untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai 5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang, 1= Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Mempersiapkan bahan-bahan pelajaran				✓		4
2	Mendengarkan penjelasan guru			✓			3
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru				✓		4
4	Aktif dalam berdiskusi				✓		4
5	Keberanian mengemukakan pendapat		✓				2
6	Kemampuan menjawab pertanyaan			✓			3
7	Disiplin mengikuti proses pembelajaran			✓			3
8	Kesenangan belajar				✓		4
9	Aktif dalam mengerjakan soal				✓		4
Skor Perolehan							31
Kategori							Cukup

Observer



Nuraini Br Ginting, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 040462 BERASTAGI
Mata Pelajaran : IPA
Tema : Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia
Kelas/ Semester : III (Tiga)/ I (Satu)
Alokasi Waktu : 3 × 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
2. Memahami proses terjadinya hujan
3. Menggambar secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
4. Memahami apa pengaruh cuaca bagi manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca
2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan
3. Siswa dapat menggambar secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia

E. Karakter Siswa yang diharapkan

- ❖ Berani
- ❖ Percaya Diri
- ❖ Kreatif
- ❖ Tanggung Jawab
- ❖ Jujur

F. Materi Pembelajaran

- ❖ Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia

G. Model dan Metode Pembelajaran

- ❖ Model : *Number Head Together*
- ❖ Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">4. Apersepsi Guru mengarahkan siswa dalam situasi belajar yang kondusif (berdoa, mengabsen, bernyanyi, dan ketenangan)5. Motivasi Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya6. Rambu-rambu Belajar Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa dalam pembelajaran yang akan dibelajarkan (Tujuan Pembelajaran) tentang apa itu cuaca	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">3. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">❖ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa (setiap kelompok mendapat nomor yang berbeda)❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses terjadinya hujan❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang simbol-simbol kondisi cuaca❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia4. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya❖ Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru (setiap kelompok mengerjakannya/mengetahui jawabannya)❖ Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan peserta didik yang dipanggil nomornya melaporkan hasil kerjasama diskusi kelompoknya❖ Kelompok yang lain memberikan tanggapan❖ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru	85 Menit

	<p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab tentang hal yang belum diketahui lebih lanjut ❖ Guru meluruskan pemahaman siswa mengenai cuaca dan pengaruhnya bagi manusia 	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa membuat rangkuman materi pembelajaran</p> <p>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	10 Menit

I. Sumber, Alat, dan Media Belajar

1. Sumber Belajar
 - ❖ Buku Paket IPA Kelas III SD Semester I
2. Alat Belajar
 - ❖ Kertas Karton
3. Media Belajar
 - ❖ Media Gambar : Gambar proses terjadinya hujan, gambar cuaca cerah, gambar cuaca berawan, gambar cuaca panas, gambar cuaca dingin, gambar cuaca berangin, gambar cuaca hujan, dan gambar simbol-simbol kondisi cuaca

J. Penilaian

- ❖ Jenis Tes : Tes Tertulis
- ❖ Bentuk Tes : Essay

Berastagi, Desember 2019

Mengetahui



 Kepala Sekolah

Tambun Br Tambun, S.Pd SD
 NIP. 197505022000032002

Guru Kelas III


Nuraini Br Ginting, S.Pd
 NIP.

Guru Praktikan


EVA LINA TARIGAN
 1605030164

Siklus II

Lembar kerja siswa “Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia”

Standar Kompetensi

1. Memahami cuaca dan pengaruhnya bagi manusia

Standar Kompetensi

1. Mendeskripsikan cuaca dan pengaruhnya bagi manusia

Indikator

1. Menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
2. Memahami apa pengaruh cuaca bagi manusia

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
2. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia

c. Simbol-simbol Kondisi Cuaca

Banyak orang perlu untuk mengetahui ramalan cuaca besok, minggu depan atau bahkan bulan depan. Kondisi cuaca sangat penting untuk nelayan, petani, pilot pesawat terbang, olahragawan dan sebagainya.

Keadaan Cuaca	Simbol
Cerah	
Cerah berawan	
Berawan	
Hujan	
Hujan disertai petir	

d. Pengaruhnya Kondisi Cuaca Terhadap Kegiatan Manusia

Cuaca dapat mempengaruhi kegiatan manusia. Untuk menghindari pengaruh cuaca yang buruk, manusia harus melakukan kegiatan yang sesuai dengan keadaan cuaca tersebut. Pada cuaca cerah manusia dapat melakukan berbagai aktivitas seperti bepergian, bekerja atau lainnya. Pada cuaca panas aktivitas manusia dapat dilakukan. Pada saat cuaca berawan dan hujan aktivitas manusia sedikit terganggu.

Cuaca berpengaruh terhadap kegiatan manusia. Misalnya, mengapa kebanyakan ibu menjemur pakaian di siang hari ? karena matahari membantu mengeringkan pakaian. Saat hujan lebat nelayan tidak berlayar. Begitu juga pilot dan nahkoda. Cuaca dapat mempengaruhi kegiatan petani di ladang. Cuaca membatasi pertumbuhan tanaman di bumi. Petani menanam jagung di waktu musim hujan. Tanaman jagung memerlukan air yang cukup agar jagung bisa tumbuh dengan subur. Kemudian petani memanen jagung pada musim kemarau. Ia membutuhkan sinar matahari.

Ada beberapa kegiatan manusia yang tidak dapat dilakukan pada cuaca tertentu. Pada saat hujan, menggunakan ponsel di tempat terbuka beresiko untuk memancing petir menyambar diri kita, dianjurkan supaya mematikan ponsel. Karena pada saat hujan, sinyal ponsel terus-menerus memancar. Akibatnya, dapat memicu datangnya petir.

Keadaan cuaca dapat mempengaruhi pakaian yang dikenakan manusia. Pada umumnya manusia memakai pakaian yang tebal pada saat musim dingin dan berpakaian yang tipis di musim panas. Cuaca sangat berpengaruh terhadap kehidupan manusia dan lingkungannya. Perbedaan cuaca dapat menyebabkan perbedaan tata cara dan kegiatan manusia yang tinggal di daerah pegunungan, daerah pantai, dan daerah dataran rendah. Untuk mengetahui perbedaan tersebut, perhatikan uraian tersebut.

7) Kehidupan di daerah pegunungan

Penduduk yang hidup di daerah pegunungan biasanya membuat rumah-rumah yang beratap rendah. Mata pencaharian mereka adalah berkebun, berternak, dan bertani. Pakaian yang dikenakan biasanya tebal-tebal. Pakaian ini berguna untuk melindungi tubuh mereka dari cuaca dingin.

8) Kehidupan di daerah pantai

Penduduk yang tinggal di daerah pantai biasanya membuat rumah-rumah yang beratap tinggi. Mata pencaharian mereka berhubungan dengan laut, seperti menangkap ikan, membuat tambak, petani garam, dan industri pengelolaan ikan laut. Pakaian yang dikenakan penduduk pantai biasanya tipis karena cuaca di daerah pantai sangat panas.

9) Kehidupan di daerah dataran rendah

Di daerah dataran rendah kadang-kadang dijumpai sungai yang berkelok-kelok. Mata pencaharian penduduknya antara lain berkebun, berternak, dan bertani. Sementara di kawasan kota banyak dijumpai industri-industri maju. Penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah lebih senang mengenakan pakaian yang tidak terlalu tebal maupun terlalu tipis. Keadaan ini disebabkan cuaca di daerah dataran rendah tidak terlalu panas juga tidak terlalu dingin.

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Berikut ini adalah pakaian-pakaian yang biasa dipakai saat musim hujan, kecuali.....
 - a. jaket
 - b. sweater
 - c. mantel
 - d. celana pendek
2. Udara di daerah pegunungan akan terasa.....
 - a. sejuk
 - b. panas
 - c. hangat
 - d. tidak menentu
3. Musim hujan banyak dimanfaatkan petani untuk.....
 - a. tidur-tiduran
 - b. mencari ikan
 - c. mencari katak
 - d. menanam padi

4. Pakaian yang cocok dipakai pada musim hujan adalah.....
 - a. pakaian tebal
 - b. pakaian berat
 - c. pakaian tipis
 - d. pakaian mahal
5. Jika kita hendak berpergian ketika musim hujan sebaiknya membawa.....
 - a. ransel
 - b. sandal jepit
 - c. jas hujan
 - d. sepatu anti air

Kunci Jawaban

1. D. celana pendek
2. A. sejuk
3. D. menanam padi
4. A. pakaian tebal
5. C. jas hujan



Siklus II

SOAL TES

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Coba gambarkan simbol dari keadaan cuaca cerah.....
2. Coba gambarkan simbol dari keadaan cuaca berawan.....
3. Coba gambarkan simbol dari keadaan cuaca hujan disertai petir.....
4. Jawablah pertanyaan berikut :
 1. Jelaskan bagaimana kehidupan di daerah pegunungan....
 - 1.....
 - 2.....
 2. Jelaskan bagaimana kehidupan di daerah pantai.....
 - 1.....
 - 2.....
 3. Jelaskan bagaimana kehidupan di daerah dataran rendah.....
 - 1.....
 - 2.....
5. Coba sebutkan bagaimana kondisi cuaca di daerahmu.....

Jawaban Tes Siklus II

1. Simbol cuaca cerah



2. Simbol cuaca berawan



3. Simbol cuaca hujan disertai petir



4. 1. Kehidupan di daerah pegunungan
 - ▶ Penduduk di daerah pegunungan membuat rumah beratap rendah
 - ▶ Mata pencaharian mereka berkebun, berternak, bertani
 - ▶ Pakaian yang digunakan tebal
2. Kehidupan di daerah pantai
 - ▶ Penduduk di daerah pegunungan membuat rumah beratap tinggi
 - ▶ Mata pencaharian mereka menangkap ikan
 - ▶ Pakaian yang digunakan tipis
3. Kehidupan di daerah dataran rendah
 - ▶ Mata pencaharian mereka berkebun, berternak, dan bertani
 - ▶ Pakaian yang digunakan tidak terlalu tebal dan tidak terlalu tipis
5. Cuaca dingin

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS GURU**

Siklus	II (Dua)
Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia
Kelas/ Semester	III/ Ganjil
Hari/ Tanggal	Sabtu, 7 Desember 2019
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia
Nama guru yang diamati	EVA LINA TARIGAN

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan Anda untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai A= Baik Sekali (81-100), B= Baik (61-80), C= Cukup (41-60), D= Kurang (21-40), E= Sangat Kurang (0-20).

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Melakukan Apersepsi		√				75
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√				77
3	Penggunaan alokasi waktu sesuai dengan RPP		√				79
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Number Head Together</i>		√				70
5	Memberikan penjelasan dengan bahasa yang sederhana		√				74
6	Membimbing diskusi siswa		√				75
7	Memotivasi siswa untuk berani mengemukakan pendapat		√				71
8	Memotivasi siswa supaya aktif bertanya		√				74
9	Memotivasi siswa supaya disiplin belajar		√				75
10	Mengadakan evaluasi		√				77
	Jumlah Hasil						747
	Hasil Pengamatan						74.7
	Kriteria						Baik

Observer



Nuraini Br Ginting, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIVITAS SISWA**

Siklus	II (Dua)
Mata Pelajaran	IPA
Pokok Bahasan	Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia
Kelas/ Semester	III/ Ganjil
Hari/ Tanggal	Sabtu, 7 Desember 2019
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia
Nama siswa yang diamati	Siswa kelas III

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom salah satu pilihan penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan Anda untuk setiap aspek yang diobservasi.
2. Nilai 5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang, 1= Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diobservasi	Penilaian					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Mempersiapkan bahan-bahan pelajaran					✓	5
2	Mendengarkan penjelasan guru				✓		4
3	Memperhatikan dan mencatat penjelasan guru				✓		4
4	Aktif dalam berdiskusi					✓	5
5	Keberanian mengemukakan pendapat				✓		4
6	Kemampuan menjawab pertanyaan				✓		4
7	Disiplin mengikuti proses pembelajaran				✓		4
8	Kesenangan belajar				✓		4
9	Aktif dalam mengerjakan soal					✓	5
	Skor Perolehan						39
	Kategori						Baik

Observer



Nuraini Br Ginting, S.Pd

VALIDASI TES

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Memahami proses terjadinya hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Memahami apa pengaruhnya cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian ranah kognitif soal 3. Sistematisa penulisan soal 4. Bahasa yang digunakan 5. Kebenaran pedoman penelitian 6. Kesesuaian waktu 	

Pembimbing I


Drs. Sejahtra, M.Pd
NIP. 196609171993031002



VALIDASI RPP

Materi Pembelajaran	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Memahami proses terjadinya hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Memahami apa pengaruhnya cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika penulisan RPP 2. Kesesuaian rumusan tujuan 3. Kesesuaian langkah-langkah model pembelajaran <i>Number Head Together</i> 4. Kesesuaian dengan alokasi waktu 5. Bahasa yang digunakan dalam RPP 	

Pembimbing I



Drs. Sejahtera, M.Pd

NIP. 196609171993031002



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati2. Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa	

Pembimbing I



Drs. Setiawan, M.Pd
NIP. 196609171993031002



VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none">1. Kesesuaian aspek dan pernyataan yang diamati2. Bahasa yang digunakan dalam lembar observasi3. Kejelasan petunjuk mengisi lembar observasi siswa	

Pembimbing I



Drs. Setiawan, M.Pd

NIP. 196609171993031002



VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Indikator	Tujuan Pembelajaran	Kesulitan Siswa	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Memahami proses terjadinya hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Memahami apa pengaruhnya cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Memahami proses terjadinya hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang bias digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Memahami apa pengaruhnya cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan yang digunakan 2. Kesesuaian materi yang diajarkan 3. Kesesuaian contoh soal dengan kesulitan siswa 4. Kesesuaian contoh soal dengan tujuan pembelajaran 5. Kesesuaian kunci jawaban 	

Pembimbing I



Drs. Soelitra, M.Pd
NIP. 196609171993031002



VALIDASI BUKU SISWA

Indikator	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Aspek Yang Divalidasi	Hasil Validasi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Memahami proses terjadinya hujan 3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Memahami apa pengaruhnya cuaca bagi manusia 	<p>Cuaca dan Pengaruhnya Bagi Manusia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian cuaca dan jenis-jenis cuaca 2. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya hujan 3. Siswa dapat menggambarkan secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 4. Siswa dapat menyebutkan pengaruh cuaca bagi manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematisa penulisan 2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran 3. Bahasa yang digunakan 	

Pembimbing I



Drs. Sefahatah M.Pd

NIP. 196609171993031002



TABEL LEMBAR VALIDASI ISI

Indikator	Hasil Validasi
1. Bahasa soal	
2. Sistematika soal	
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan soal	
4. Kebenaran kunci jawaban	

Pembimbing I



Drs. Setiawan, M.Pd

NIP. /196609171993031002





UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, Oktober 2019

Nomor : 3330/I/FKIP/UQ/X/2019
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :
Drs. Sejahtra, M.Pd
Di-
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Eva Lina Tarigan
NPM : 1605030164
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **“PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SD
NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN PELAJARAN
2019/2020”**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Heryanto, M.Pd
NIP : 19641210 199203 1 002



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, Oktober 2019

Nomor : 3330/I/FKIP/UQ/X/2019
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : *Kesediaan Menjadi Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa*

Kepada Yth. :
Nilam Sari, S.Si.,M.Pd

Di-
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan usulan judul skripsi, penyusunan proposal skripsi sampai dengan penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Eva Lina Tarigan
NPM : 1605030164
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **“PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SD NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020”**

Mengingat topik tersebut berada dalam lingkup studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang saudara kuasai, dimohon kesediaan saudara untuk menjadi Dosen Pembimbing mahasiswa yang bersangkutan.

Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Heryanto, M.Pd
NIP : 19641210 199203 1 002



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 3330/I/FKIP/UQ/X/2019

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan

Saudara :

Nama : **Drs. Sejahtra, M.Pd**
NIP : 19660917 199303 1 002
Pangkat / Golongan : Penata /IIIc
Jabatan : Lektor

Menjadi Dosen Pembimbing I Skripsi Mahasiswa :

Nama : Eva Lina Tarigan
NPM : 1605030164
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **"PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SD NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.

Medan, Oktober 2019

Dekan

Drs. Heryanto, M.Pd

NIP : 19641210 199203 1 002

Tembusan :

- 1.Yth. Rektor Universitas Quality
- 2.Yth. Ka. Prodi. PGSD
- 3.Yth.Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- 4.Arsip.



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

NOTA TUGAS

Nomor : 3330/I/FKIP/UQ/X/2019

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Menunjuk/ Menugaskan

Saudara :

Nama : Nilam Sari, S.Si.,M.Pd
NIDN : 0107048503
Pangkat : Penata Muda Tk. I/ IIIb
Jabatan : Asisten Ahli

Menjadi Dosen Pembimbing II Skripsi Mahasiswa :

Nama : Eva Lina Tarigan
NPM : 1605030164
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **"PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SD
NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN PELAJARAN
2019/2020"**

Atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya diucapkan terima kasih.



Medan, Oktober 2019
Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd

NIP : 196412/0 199203 1 002

Tembusan :

- 1.Yth. Rektor Universitas Quality
- 2.Yth. Ka. Prodi. PGSD
- 3.Yth.Dosen yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- 4.Arsip.



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id le-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eva Lina Tarigan
NPM : 1605030164
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing I : Drs. Sejahtra, M.Pd
Judul : "PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SD NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	21 Oktober 2019	BAB I, BAB II, BAB III	Latar Belakang Masalah, Rumusan masalah, Tujuan Penelitian, Kerangka berpikir, hipotesis Etimologi, subjek & Objek Penelitian, Metode Penelitian, cara Pengumpul data, Teknik A. Dalam	
2.	24 Oktober 2019	Bab I, Bab II, Bab III	Latar Belakang masalah, kerangka berpikir, lokasi Penelitian, subjek & objek penelitian, Jenis Penelitian, Proccedur Penelitian, Teknik Analisis Data.	
3.	28 Oktober 2019	Bab I	Latar Belakang Masalah, Batasan Masalah.	
4.	31 Oktober 2019	Cover, kata Pengantar, Daftar isi, Daftar Pustaka Acc seminar proposal	Cover, kata Pengantar, Daftar isi, Daftar Pustaka.	
5.	9 Desember 2019	BAB III	Prosedur Penelitian	
6.	12 Desember 2019	BAB IV	Penelitian dan Pembahasan	
7.	16 Desember 2019	BAB IV	Diagram ketuntasan Hasil di siklus I dan siklus II	
8.	9. Januari 2020	BAB IV	Diagram Nilai Rata - Rata	
		Acc seminar Akhir	Hasil Belajar Siswa siklus I & II	
9.	30 Januari 2020	BAB I - BAB V	Acc Ujian Skripsi	

Mahasiswa

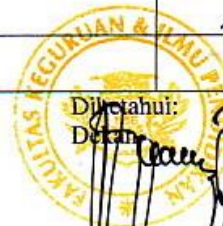
Eva Lina Tarigan
NPM. 1605030164

Dosen Pembimbing I

Drs. Sejahtra, M.Pd
NIP. 19660917 199303 1 002

Direktori:
Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP. 19641210 199203 1 002





UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Eva Lina Tarigan
NPM : 1605030164
Program Studi : PGSD
Dosen Pembimbing II : Nilam Sari, S.Si.,M.Pd
Judul : "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SD NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

NO	Tanggal	Topik Bahasan	Saran/Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	21 Oktober 2019	Bab I - Bab III	Perbaikan sistematika Penulisan Bab I - Bab III	
2.	28 Oktober 2019	Bab I - Bab III	Perbaikan Penulisan Proposal di Bab II	
3.	05 November 2019	Bab I - Bab III	Acc Proposal	
4.	24 Desember 2019	Bab I - Bab IV	Perbaikan sistematika Penulisan di Bab I dan Bab IV	
5.	09 Januari 2020	Bab I - Bab IV	Acc Seminar Hasil	
6.	30 Januari 2020	Bab I - Bab V	Acc Untuk Ujian Skripsi	

Mahasiswa

Eva Lina Tarigan
NPM. 1605030164

Dosen Pembimbing II

Nilam Sari, S.Si.,M.Pd
NIDN. 0107048503

Diketahui :

Drs. Hervantoy M.Pd
NIP. 19641210 199203 1 002



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

Medan, 27 November 2019

Nomor : 4039/E/FKIP/UQ/XI/2019
Lamp. : -
Prihal : *Permohonan Ijin Penelitian (Pengambilan Data)*

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah
SD Negeri 040462 Berastagi
Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama Lengkap : **Eva Lina Tarigan**
Nomor Pokok Mahasiswa : 1605030164
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality
Judul Skripsi : **“PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS
III SD NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN
PELAJARAN 2019/2020”**

Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, dimohon Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian (mengumpulkan data) di **SD Negeri 040462 Berastagi**. Kami mengharapkan bantuan Ibu untuk selesainya penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Hervanto, M.Pd
NIP.19641210/199203 1 002

Tembusan:

1. Yth. Rektor Sebagai Laporan
2. Peringgal



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 040462 BERASTAGI
KECAMATAN BERASTAGI



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 420/646/SD.10/13/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tambun Br Tambun, S.Pd.SD

NIP. : 19750502 200003 2 002

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Eva Lina Br Tarigan

NPM : 1605030164

Fakultas : FKIP

Prodi : PGSD

Jenjang : S1 (Strata I)

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Pada Tanggal 30 November 2019 dan 7 Desember 2019 untuk penyusunan Skripsi dengan judul: **"PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS III SD NEGERI 040462 BERASTAGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat, dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya

Berastagi, 8 Desember 2019
Kepala Sekolah
SD Negeri 040462 Berastagi



TAMBUN BR TAMBUN, S.Pd.SD
NIP. 19750502 200003 2 002

CURICULUM VITAE

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Data Pribadi

Nama Lengkap : EVA LINA TARIGAN
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Renun, 25 September 1998
Kewarganegaraan : WNI
Setatus Perkawinan : Belum Menikah
Tinggi, Berat Badan : 161 cm, 46 kg
Agama : Kristen Protestan
Alamat Tinggal : Kabanjahe
Pendidikan Terakhir : SMA
Telepon/HP : 081262865557
E-mail : evalinabrtarigan25@gmail.com



Pendidikan Formal

1. SD Negeri 035938 Desa Renun, Lulus pada tahun 2010
2. SMP Negeri 1 Laubaleng, Lulus pada tahun 2013
3. SMA Katolik 2 Kabanjahe, Lulus pada tahun 2016

Pengalaman Bekerja

1. Casual di Mikie Holiday



Peneliti bersama Guru dan Siswa kelas III Siklus I



Peneliti dan siswa berdoa bersama Siklus I



Peneliti membagikan nomor kepada setiap siswa Siklus I



Peneliti menerangkan materi yang akan diajarkan pada Siklus I



Peneliti bersama Guru dan Siswa kelas III Siklus II



Peneliti dan siswa berdoa bersama Siklus II



Peneliti membagikan nomor kepada setiap siswa Siklus II



Peneliti membagikan LKS kepada setiap kelompok Siklus II



Peneliti menerangkan materi yang akan diajarkan pada Siklus II

