

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Benaya Manurung
Institusi	: UPT SD Negeri 064988 Medan Johor
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase	: B
Kelas/Semester	: 3/Ganjil
Materi Pokok	: Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 100
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Awal

Siswa mampu menjumlahkan bilangan 1-50 dengan benar dan memahami konsep penjumlahan sederhana.

B. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia: Menunjukkan sikap jujur saat menyelesaikan soal.
- Mandiri: Mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan bantuan minimal.
- Gotong Royong: Bekerjasama dalam kegiatan *Kahoot* kelompok.
- Kreatif dan Bernalar Kritis: Menyelesaikan soal cerita dan berfikir logis.
- Bernalar dan Berdaya Saing: Termotivasi meningkatkan skor saat kuis *Kahoot*

C. Sarana dan Prasarana

- Sarana: Buku siswa, alat tulis, papan tulis, spidol.

- Prasarana: Ruang kelas yang nyaman, meja dan kursi yang dapat diatur untuk kerja kelompok.

D. Model Pembelajaran

- Model: Konvensional (*Direct Instruction*/Ceramah dengan Latihan soal).
- Pendekatan: Kontekstual dan Interaktif Berbasis Teknologi.

KOMPETENSI INTI

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan bilangan cacah 1-100, menganalisis soal cerita sederhana untuk mengidentifikasi informasi bilangan yang relevan, menentukan strategi penjumlahan yang sesuai, dan menunjukkan kemampuan memecahkan masalah serta menyajikan hasilnya dengan benar.

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

- Menjumlahkan bilangan cacah 1-100 dengan benar.
- Menyelesaikan soal cerita sederhana yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah 1-100.
- Menunjukkan sikap aktif, jujur, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran berbasis *Kahoot*.

3. Pemahaman Bermakna

Melalui pembelajaran ini, peserta didik akan memahami bahwa penjumlahan bilangan cacah 1-100 bukan sekadar menghitung angka, tetapi juga melibatkan kemampuan menganalisis informasi dari soal cerita, memilih strategi penjumlahan yang tepat, dan menyajikan jawaban secara benar. Kemampuan ini penting agar peserta didik dapat memecahkan masalah matematika sehari-hari dengan akurat dan percaya diri.

4. Pertanyaan Pematik

- Pernahkah kalian menghitung mainan, kelereng, atau benda lain di rumah atau sekolah? Bagaimana cara kalian menghitungnya?
- Apa yang kalian rasakan jika harus menjumlahkan angka yang lebih dari 50? Sulit atau mudah?
- Mengapa kita perlu tahu cara menjumlahkan angka sampai 100 dengan benar?
- Bagaimana caranya supaya kita yakin jawaban penjumlahan yang kita hitung itu benar?

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan topik penjumlahan bilangan. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan. 4. Guru memberikan pretest singkat untuk mengukur kemampuan awal siswa.	10 Menit
Kegiatan Inti	A. Eksplorasi dan Diskusi - Guru menjelaskan cara menjumlahkan bilangan cacah menggunakan alat peraga, garis bilangan, atau benda konkret. - Siswa mengerjakan Latihan sederhana di buku siswa atau LKS. B. Latihan Individu dan Kelompok • Guru memberikan soal-soal penjumlahan bilangan cacah 1–100. Contoh: $25 + 37 = \dots$	45 Menit

	<p>$48 + 26 = \dots$</p> <p>$63 + 19 = \dots$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan sendiri di buku siswa. • Guru berkeliling untuk membantu siswa yang kesulitan menghitung. • Setelah selesai, beberapa siswa diminta menuliskan hasilnya di papan tulis dan menjelaskan cara menghitungnya. • Guru memberikan umpan balik dan memperbaiki kesalahan perhitungan jika ada. 	
	<p>C. Refleksi Singkat</p> <p>Guru dan siswa membahas soal sulit dan menekankan konsep penting.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan posttest untuk mengukur hasil belajar siswa. 2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan skor tertinggi. 3. Guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 4. Guru menutup Pelajaran dengan doa. 	15 Menit

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Benaya Manurung
Institusi	: UPT SD Negeri 064988 Medan Johor
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase	: B
Kelas/Semester	: 3/Ganjil
Materi Pokok	: Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 100
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Awal

Siswa mampu menjumlahkan bilangan 1-50 dengan benar dan memahami konsep penjumlahan sederhana.

B. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia: Menunjukkan sikap jujur saat menyelesaikan soal.
- Mandiri: Mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan bantuan minimal.
- Gotong Royong: Bekerjasama dalam kegiatan *Kahoot* kelompok.
- Kreatif dan Bernalar Kritis: Menyelesaikan soal cerita dan berfikir logis.
- Bernalar dan Berdaya Saing: Termotivasi meningkatkan skor saat kuis *Kahoot*,

C. Sarana dan Prasarana

- Sarana: Proyektor laptop, alat tulis, papan tulis, spidol.
- Prasarana: Ruang kelas yang nyaman, meja dan kursi yang dapat diatur untuk kerja kelompok.

D. Model Pembelajaran

- Model: Konvensional (Direct Instruction/Ceramah dengan Latihan soal).
- Pendekatan: Kontekstual dan Interaktif Berbasis Teknologi.

KOMPETENSI INTI

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan bilangan cacah 1-100, menganalisis soal cerita sederhana untuk mengidentifikasi informasi bilangan yang relevan, menentukan strategi penjumlahan yang sesuai, dan menunjukkan kemampuan memecahkan masalah serta menyajikan hasilnya dengan benar.

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

- Menjumlahkan bilangan cacah 1-100 dengan benar.
- Menyelesaikan soal cerita sederhana yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah 1-100.
- Menunjukkan sikap aktif, jujur, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran berbasis *Kahoot*.

3. Pemahaman Bermakna

Melalui pembelajaran ini, peserta didik akan memahami bahwa penjumlahan bilangan cacah 1-100 bukan sekadar menghitung angka, tetapi juga melibatkan kemampuan menganalisis informasi dari soal cerita, memilih strategi penjumlahan yang tepat, dan menyajikan jawaban secara benar. Kemampuan ini penting agar peserta didik dapat memecahkan masalah matematika sehari-hari dengan akurat dan percaya diri.

4. Pertanyaan Pematik

- Pernahkah kalian menghitung mainan, kelereng, atau benda lain di rumah atau sekolah? Bagaimana cara kalian menghitungnya?

- Apa yang kalian rasakan jika harus menjumlahkan angka yang lebih dari 50? Sulit atau mudah?
- Mengapa kita perlu tahu cara menjumlahkan angka sampai 100 dengan benar?
- Bagaimana caranya supaya kita yakin jawaban penjumlahan yang kita hitung itu benar?

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan topik penjumlahan bilangan. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan. 4. Guru memberikan pretest singkat untuk mengukur kemampuan awal siswa.	10 Menit
Kegiatan Inti	A. Eksplorasi dan Diskusi - Guru menjelaskan cara menjumlahkan bilangan cacah menggunakan alat peraga, garis bilangan, atau benda konkret. - Siswa mengerjakan Latihan sederhana di buku siswa. B. Kegiatan Interaktif (<i>Kahoot</i>) - Guru menampilkan kuis interaktif <i>Kahoot</i> melalui proyektor. - Siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok. - Guru memberikan umpan balik langsung atas setiap jawaban. C. Refleksi Singkat	45 Menit

	Guru dan siswa membahas soal sulit dan menekankan konsep penting.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan posttest untuk mengukur hasil belajar siswa.2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan skor tertinggi.3. Guru menyimpulkan pelajaran hari ini.4. Guru menutup Pelajaran dengan doa.	15 Menit




LAMPIRAN 3

MEDIA INTERAKTIF KAHOOT

The image displays two screenshots of the Kahoot! quiz interface. The left screenshot shows a 'Benar atau Salah' (True or False) question with a 30-second timer. The question is 'Apakah jawaban diatas sudah benar?' (Is the answer above correct?) based on the equation $23 + 15 = 38$ shown on a chalkboard background. Below the question are two large buttons: a blue 'Benar' (True) button and a red 'Salah' (False) button. The right screenshot shows a 'Kuis' (Quiz) question with a 30-second timer. The question is 'Hasilnya adalah ... ?' (The result is ... ?) based on the equation $23 + 45 = \dots$ shown on a chalkboard background. Below the question are four colored buttons representing possible answers: a red button with '67', a blue button with '68', a yellow button with '69', and a green button with '70'.

Kuis ▾

Seles



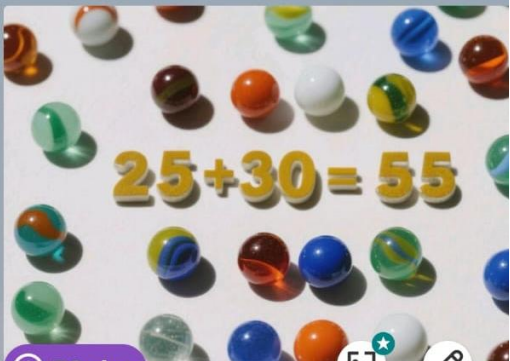
30 det

Jika Dina memiliki 28 kelereng dan membeli lagi 14, berapa jumlah kelereng Dina sekarang?

45	44
42	48

Benar atau Salah ▾

Seles



30 det

Rina memiliki 25 kelereng. Ia membeli lagi 30 kelereng. Sekarang Rina punya 55 kelereng.

Benar	Salah
-------	-------

LAMPIRAN 4**SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama Siswa	:
Kelas	:

Nama Sekolah : SD Negeri 064988 Medan Johor
Kelas/Semester : III/Ganjil
Materi : Penjumlahan Bilangan Cacah
Waktu Pengerjaan : 10 Menit

Petunjuk !

1. Tulis nama dan kelas kamu di atas.
2. Bacalah setiap soal dengan baik.
3. Tulis jawabanmu dengan jelas di tempat yang tersedia.

Soal Essay

1. Rani mempunyai 35 kelereng. Kemudian ia membeli lagi 24 kelereng. berapa jumlah seluruh kelereng Rani sekarang ?
2. Di kebun, Pak Dodi memetik 28 mangga pada pagi hari dan 46 mangga pada sore hari. Berapa jumlah seluruh mangga yang dipetik Pak Dodi ?
3. Di kelas 3A ada 26 siswa laki-laki dan 29 siswa perempuan. Jika wali kelas ingin menyiapkan kursi untuk seluruh siswa, berapa banyak kursi yang harus disediakan ?
4. Seorang pemilik toko mainan ingin mengetahui total penjualan selama dua hari untuk membuat laporan mingguan. Pada hari Senin terjual 45 mainan, dan pada hari Selasa terjual 38 mainan. Berapa jumlah mainan yang harus dituliskan pemilik toko dalam laporan penjualan dua hari tersebut?
5. Ketika membagikan hadiah, guru ingin memberikan satu stiker kepada setiap siswa di kelas 3B. Di kelas tersebut terdapat 31 siswa laki-laki dan 27 siswa Perempuan. Berapa banyak stiker yang harus dibawa guru agar semua siswa mendapat satu ?

LAMPIRAN 5

RUBIK PENSKORAN

No	Kunci Jawaban	Skor Max	Kriteria Penilaian
1	Diketahui: 35 <i>Kelereng</i> + 24 <i>Kelereng</i> Ditanya: Jumlah Seluruh <i>Kelereng</i> Jawab: $\frac{35 \text{ Kelereng}}{24 \text{ Kelereng}} = 59_{\text{Kelereng}}$	4	<p>Skor 4, Jika menulis lengkap Langkah-langkah penjumlahan dan hasil akhir benar</p> <p>Skor 3, Jika menulis Langkah dengan tidak lengkap dan hasil akhir benar</p> <p>Skor 2, Jika tidak menulis Langkah - langkah namun hasil akhir benar</p> <p>Skor 1, Ada proses tetapi salah konsep.dan hasil akhir salah</p>
2	Diketahui: 28 <i>Mangga</i> +46 <i>Mangga</i> Ditanya: Jumlah Seluruh <i>Mangga</i> Jawab: $\frac{28 \text{ Mangga}}{46 \text{ Mangga}} = 74_{\text{Mangga}}$	4	
3	Diketahui: 26 <i>Siswa</i> +29 <i>Siswi</i> Ditanya: Jumlah kursi yang dibutuhkan Jawab: $\frac{26 \text{ Siswa}}{29 \text{ Siswi}} = 55_{\text{Kursi yang diperlukan}}$	4	
4	Diketahui: 45 <i>Senin</i> +38 <i>Selasa</i> Ditanya: Jumlah mainan terjual Jawab: $\frac{45 \text{ Mainan}}{38 \text{ Mainan}} = 83_{\text{Mainan}}$	4	
5	Diketahui: 31 <i>Siswa</i> +27 <i>Siswi</i> Ditanya: Jumlah stiker yang dibutuhkan Jawab: $\frac{31 \text{ Siswa}}{27 \text{ Siswi}} = 58_{\text{Stiker yang diperlukan}}$	4	
Total Skor Maksimal =		20	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 6

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kahoot Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III UPT SD Negeri 064988 Medan Johor T.A 2025/2026

Peneliti : Benaya Manurung

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Siti Zahara H. Harahap,SPd.,M.Pd

Peranjudik :

Berikanlah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian itu, terhadap soal essay dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Sistematika penulisan soal					✓
3	Bahasa yang digunakan pada soal					✓
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal					✓
6	Kesesuaian waktu					✓

A. KRITIK DAN SARAN

Soal dapat digunakan

B. KETERANGAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan lembar validator soal yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak untuk uji coba

Medan, November 2025

Validator



Siti Zahara H. Harahap, SPd., M.Pd

LAMPIRAN 7

Lembar Jawaban Siswa

post test

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST
SD NEGERI 064988 MEDAN JOHOR**

Nama Siswa	: <u>A. C. S. H. A</u>
Kelas	: <u>3A</u>

Nama Sekolah : SD Negeri 064988 Medan Johor
 Kelas/Semester : III/Campit
 Materi : Penjumlahan Bilangan Cacah 1-100
 Waktu Pengerjaan : 10 Menit

Petunjuk :
 1. Tulis nama dan kelas kamu di atas.
 2. Bacalah setiap soal dengan baik.
 3. Tulis jawabanmu dengan jelas di tempat yang tersedia.

Soal Essay

- Rani mempunyai 35 kelereng. Kemudian ia membeli lagi 24 kelereng. berapa jumlah seluruh kelereng Rani sekarang ?
- Di kebun, Pak Dodi memetik 28 mangga pada pagi hari dan 46 mangga pada sore hari. Berapa jumlah seluruh mangga yang dipetik Pak Dodi ?
- Di kelas 3A ada 26 siswa laki-laki dan 29 siswa perempuan. Jika wali kelas ingin menyiapkan kursi untuk seluruh siswa, berapa banyak kursi yang harus disediakan ?
- Seorang pemilik toko mainan ingin mengetahui total penjualan selama dua hari untuk membuat laporan mingguan. Pada hari Senin terjual 45 mainan, dan pada hari Selasa terjual 38 mainan. Berapa jumlah mainan yang harus dituliskan pemilik toko dalam laporan penjualan dua hari tersebut?
- Ketika membagikan hadiah, guru ingin memberikan satu stiker kepada setiap siswa di kelas 3B. Dikelas tersebut terdapat 31 siswa laki-laki dan 27 siswa Perempuan. Berapa banyak stiker yang harus dibawa guru agar semua siswa mendapat satu ?

1. dik : 35 kelereng
 24 kelereng

 59 kelereng

2. dik : 28 mangga
 46 mangga

 74 mangga

3. dik : siswa laki-laki = 26
 siswa perempuan = 29
 dit : Berapa banyak kursi ?
 dijawab : 26
 29 +

 55

4. dik : sian : 45 mainan
 selasa : 38 mainan
 dit : Berapa jumlah mainan ?
 dijawab : 45
 38 +

 83

5. dik : siswa laki-laki = 31
 siswa perempuan = 27
 dit : Berapa banyak stiker ?
 dijawab : 31
 27 +

 58

PRETEST

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST
SD NEGERI 064988 MEDAN JOHOR**

Nama Siswa	: <u>A. C. S. H. A</u>
Kelas	: <u>3A</u>

Nama Sekolah : SD Negeri 064988 Medan Johor
 Kelas/Semester : III/Campit
 Materi : Penjumlahan Bilangan Cacah 1-100
 Waktu Pengerjaan : 10 Menit

Petunjuk :
 1. Tulis nama dan kelas kamu di atas.
 2. Bacalah setiap soal dengan baik.
 3. Tulis jawabanmu dengan jelas di tempat yang tersedia.

Soal Essay

- Rani mempunyai 35 kelereng. Kemudian ia membeli lagi 24 kelereng. berapa jumlah seluruh kelereng Rani sekarang ?
- Di kebun, Pak Dodi memetik 28 mangga pada pagi hari dan 46 mangga pada sore hari. Berapa jumlah seluruh mangga yang dipetik Pak Dodi ?
- Di kelas 3A ada 26 siswa laki-laki dan 29 siswa perempuan. Jika wali kelas ingin menyiapkan kursi untuk seluruh siswa, berapa banyak kursi yang harus disediakan ?
- Seorang pemilik toko mainan ingin mengetahui total penjualan selama dua hari untuk membuat laporan mingguan. Pada hari Senin terjual 45 mainan, dan pada hari Selasa terjual 38 mainan. Berapa jumlah mainan yang harus dituliskan pemilik toko dalam laporan penjualan dua hari tersebut?
- Ketika membagikan hadiah, guru ingin memberikan satu stiker kepada setiap siswa di kelas 3B. Dikelas tersebut terdapat 31 siswa laki-laki dan 27 siswa Perempuan. Berapa banyak stiker yang harus dibawa guru agar semua siswa mendapat satu ?

1. 35 kelereng

2. dik : 28 mangga pagi
 46 mangga sore
 dit : Berapa jumlah mangga yang dipetik
 dijawab : 28
 46 +

 74

3. dik : 26 laki-laki
 29 perempuan +

 55

4. 73 mainan

5. dik : 31 siswa laki-laki
 27 siswa perempuan +

 58

LAMPIRAN 8

NILAI PRE-TEST KELAS III-A DAN III-B

NO	NAMA SISWA	III-A	NAMA SISWA	III-B
1	SOFIA	80	SELVIANA	75
2	IMTIAZ	60	RIHANA	75
3	FAEYZA	65	BINTANG	65
4	MUTIA	65	ANDIKA	70
5	ALGI	65	ZIDAN	75
6	JULIAN	75	ALISA	80
7	AFIZA	55	HAFIZ	90
8	FATHIR	75	VADANI	70
9	ALESHA	65	REJA	85
10	ARSYLA	70	ATHALIA	85
11	AGUERO	60	RAFA	95
12	RISKY	70	IBNU	80
13	RYAN	70	RIKO	80
14			AQEELA	100
15			SAMUEL	85
16			NADIA	90
17			AURA	80
\bar{x}	67,30		81,17	
s	6,95		9,27	

LAMPIRAN 9

NILAI POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

NO	INSIAL SISWA	EKSPERIMEN	INSIAL SISWA	KONTROL
1	SOFIA	100	SELVIANA	80
2	IMTIAZ	100	RIHANA	80
3	FAEYZA	90	BINTANG	80
4	MUTIA	100	ANDIKA	80
5	ALGI	90	ZIDAN	90
6	JULIAN	100	ALISA	85
7	AFIZA	100	HAFIZ	90
8	FATHIR	95	VADANI	80
9	ALESHA	90	REJA	95
10	ARSYLA	100	ATHALIA	95
11	AGUERO	95	RAFA	100
12	RISKY	90	IBNU	85
13	RYAN	95	RIKO	85
14			AQEELA	100
15			SAMUEL	90
16			NADIA	95
17			AURA	85
\bar{x}		95.76		87,94
<i>s</i>		4.49		7,08

LAMPIRAN 10

UJI NORMALITAS PRE-TEST KELAS III-A DAN III-B

Pre-test kelas III-A								
No	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	Luas Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	55	1	1	-1.77	0.4616	0.0384	0.076923	0.038523077
2	60	2	3	-1.05	0.3531	0.1469	0.230769	0.083869231
3	65	4	7	-0.33	0.1293	0.3707	0.538462	0.167761538
4	70	3	10	0.39	0.1517	0.6517	0.769231	0.117530769
5	75	2	12	1.11	0.3665	0.8665	0.923077	0.056576923
6	80	1	11	1.83	0.4664	0.9664	0.846154	0.120246154
$n = 13$	\bar{x}	67,30		L_{hitung}		0.167		
	s	6,95		L_{tabel}		0.234		
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal				

Pre-test kelas III-B								
No	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	Luas Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	65	1	1	-1.74	0.4591	0.0409	0.058824	0.017924
2	70	2	3	-1.20	0.3849	0.1151	0.176471	0.061371
3	75	3	6	-0.67	0.2486	0.2514	0.352941	0.101541
4	80	4	10	-0.13	0.0517	0.4483	0.588235	0.139935
5	85	3	13	0.41	0.1591	0.6591	0.764706	0.105606
6	90	2	15	0.95	0.3289	0.8289	0.882353	0.053453
7	95	1	16	1.49	0.4319	0.9319	0.941176	0.009276

;88	100	1	17	2.03	0.4788	0.9788	1	0.0212
n = 17	\bar{x}	81.17		L_{hitung}		0.139		
	s	9.27		L_{tabel}		0.206		
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal				



LAMPIRAN 11

UJI NORMALITAS POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Post-test Kelas Eksperimen								
No	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	Luas Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	90	4	4	1.29	0.4591	0.4015	0.307692	0.09381
2	95	3	3	0.17	0.1591	0.0675	0.230769	0.16327
3	100	6	13	0.95	0.3289	0.8289	1	0.1711
n = 13	\bar{x}	95,76		L_{hitung}		0.171		
	s	4,49		L_{tabel}		0.234		
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal				

Post-test Kelas Kontrol								
No	x_i	f_i	f_{kum}	Z_i	Luas Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	80	5	5	-1.12	0.3686	0.1314	0.29412	0.16272
2	85	4	9	-0.42	0.1628	0.3372	0.52941	0.19221
3	90	3	12	0.29	0.1141	0.6141	0.70588	0.09178
4	95	3	15	1.00	0.3413	0.8413	0.88235	0.04105
5	100	2	17	1.70	0.4554	0.9554	1	0.0446
n = 17	\bar{x}	87,94		L_{hitung}		0.192		
	s	7,08		L_{tabel}		0.206		
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal				

LAMPIRAN 12

UJI HOMOGENITAS PRE-TEST KELAS III-A DAN III-B

No	Pre-test kelas III-A		Pre-test kelas III-B	
	x_i	f_i	x_i	f_i
1	55	1	65	1
2	60	2	70	2
3	65	4	75	3
4	70	3	80	4
5	75	2	85	3
6	80	1	90	2
7			95	1
8			100	1
Σ	13		17	
\bar{x}	67.30		81.17	
s	6.95		9.27	
	F_{hitung}		1.779	
	F_{tabel}		2.60	
$F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data homogen				

LAMPIRAN 13

UJI HOMOGENITAS POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN
KONTROL

No	Post-test kelas Eksperimen		Post-test kelas Kontrol	
	x_i	f_i	x_i	f_i
1	90	4	80	5
2	95	3	85	4
3	100	6	90	3
4			95	3
			100	2
Σ	13		17	
\bar{x}	95.76		87.94	
s	4.49		7.08	
	F_{hitung}		2.497	
	F_{tabel}		2.60	
$F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data homogen				

LAMPIRAN 14

UJI HIPOTESIS (UJI-T)

<i>t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances</i>		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
<i>Mean</i>	95.7692308	87.94118
<i>Variance</i>	20.1923077	50.18382
<i>Observations</i>	13	17
<i>Pooled Variance</i>	37.3303167	
<i>Hypothesized Mean Difference</i>	0	
<i>df</i>	28	
<i>t Stat</i>	3.477	
<i>t Critical two-tail</i>	2.048	
Kesimpulan	Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima	

Berdasarkan Hal ini dapat di tunjukkan dengan hasil uji -t yang mempengaruhi nilai $t_{hitung} (3,477) > t_{tabel} (2,048)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis *Kahoot* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas III UPT SDN 064988 Medan Johor.

LAMPIRAN 15

TABEL LILIEFORS

	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736

LAMPIRAN 16

TABEL FISHER

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞																								
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,926	5,961	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,223	6,334	6,352	6,361	6,366
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,38	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,16	26,14	26,12
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,66	5,66	5,65	5,64	5,63	21,20	18,00	16,89	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,48	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,66	9,55	9,47	9,36	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,66	3,67	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	11,26	8,05	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,28	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,80	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,58	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13	8,86	6,51	5,56	5,03	4,80	4,66	4,28	4,14	4,03	3,94	3,88	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,28	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00



LAMPIRAN 17

TABEL T(Critical two-tail)

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

LAMPIRAN 18

SURAT IZIN PENELITIAN

UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 19 November 2025

NOMOR : 6393/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Rosida Hanum, S.Pd., M.Pd. UPT SD Negeri 064988 Medan Johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Benaya Manurung
NPM : 2205030451
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kahoot terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III UPT SD Negeri 064988 Medan Johor T.A 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

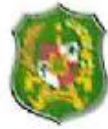
Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN 19

DOKUMENTASI PENELITIAN**Kelas Eksperimen (III-A)**

Kelas Kontrol (III-B)

LAMPIRAN 20

SURAT BALASAN PENELITIAN

PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 064988

Jalan Karya Jaya No. 48 Medan Johor, Medan, Sumatera Utara 20143
Pos-el: sdn064988medanjohor@gmail.com

Medan, 20 Desember 2025

No : 424/503
Lamp :-
Hal : BALASAN PERMOHONAN IZIN

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan
Universitas Quality
Di
Tempat

Salam Sejahtera Bagi Kita Semua.

Merujuk pada surat yang masuk pada kami, perihal permohonan izin pelaksanaan kegiatan penelitian pada hari Jum'at s.d Senin, 12-15 Desember 2025 dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan saudara/i pada prinsipnya kami setuju, untuk mahasiswa atas nama-nama berikut :

No	NPM	Nama Mahasiswa	Program Studi	Judul Skripsi
1	2205030451	Benaya Manurung	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kahoot Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III UPT SD Negeri 064988 Medan Johor T.A 2025/2026

Demikianlah surat ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala UPT SD Negeri 064988

ROSMA HANUM, S.Pd., M.Pd.
19680120198712 2 002