

**L**

**A**

**M**

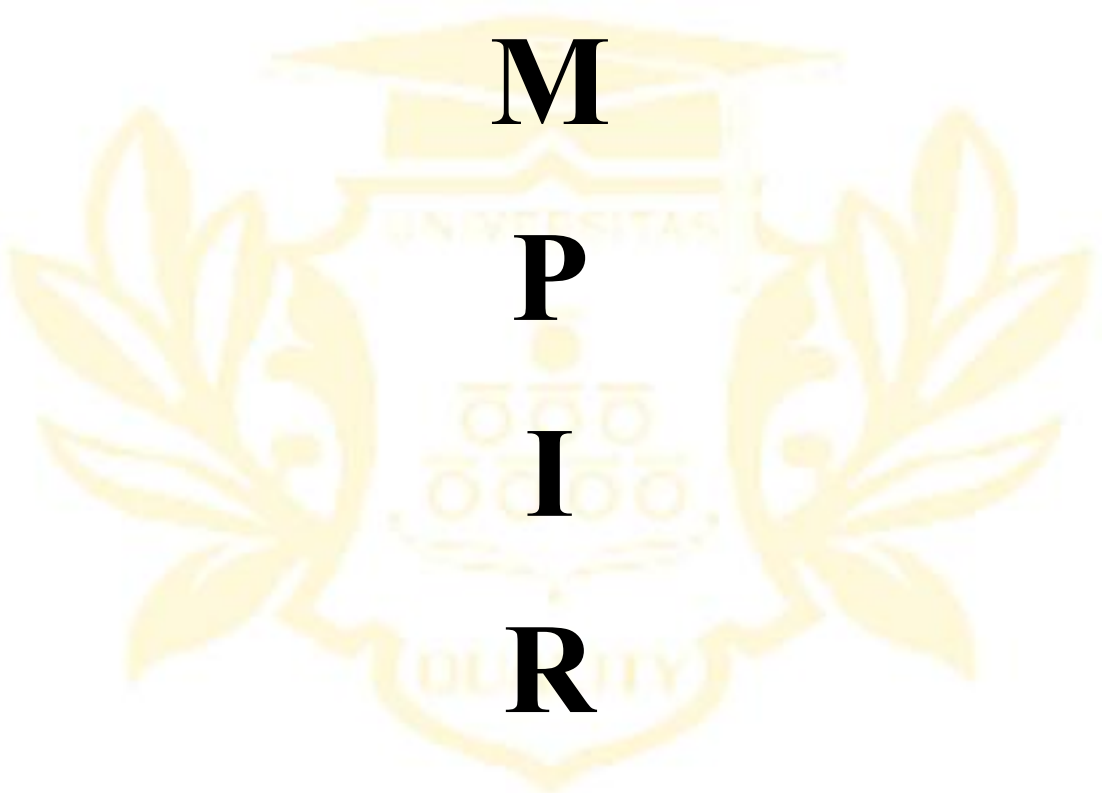
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

### IPAS KELAS V

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Emiya Neguita Br Barus
Instansi	: SDN 105401 Namo Linting
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam ( IPAS)
Fase / Kelas	: C/V
Sub Bab	:Magnet
Sub Tema	:Untuk apa magnet diciptakan
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Sebelum mempelajari materi tentang <b>magnet</b>, peserta didik sudah memiliki bekal pengetahuan, keterampilan, dan sikap dasar yang relevan. Pada mata pelajaran sebelumnya, peserta didik telah mengenal berbagai jenis benda di sekitar</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman,Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>• Berkebinekaan global</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar kritis,dan</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	
D. SARANA DAN PRASARAN A	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sarana:</b> magnet berbagai bentuk, benda logam (paku, penjepit kertas), benda nonlogam (plastik, kertas, kayu), kompas, LKPD, buku bacaan, media gambar/video.</li> <li>• <b>Prasarana:</b> ruang kelas, papan tulis/proyektor, lemari penyimpanan alat, area sekitar sekolah untuk percobaan.</li> </ul>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik regular/tipikal : Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar.</li> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOST) dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul>
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>
Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Media Berikut: Media kahoot
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Permainan</li> </ul>

<b>KOMPONENN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Tujuan Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet (menarik benda tertentu, memiliki kutub, dapat menembus benda tipis).</li> <li>2. Siswa dapat membedakan benda-benda yang dapat ditarik magnet dan yang tidak.</li> <li>3. Siswa dapat menjelaskan contoh pemanfaatan magnet dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Siswa dapat melakukan percobaan sederhana menggunakan magnet dengan benar dan aman.</li> <li>5. Siswa menunjukkan sikap ingin tahu dan kerja sama dalam kegiatan percobaan.</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p><b>Pemahaman Bermakna:</b></p> <p>Siswa memahami bahwa magnet memiliki sifat khusus yang dimanfaatkan dalam berbagai alat dan teknologi untuk mempermudah kehidupan manusia sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dengan mengenal sifat dan kegunaan magnet, siswa akan lebih peka terhadap teknologi di sekitarnya dan dapat mengaitkannya dengan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.</i></li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN ESENSIAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa magnet sangat penting dalam kehidupan kita sehari-hari?</li> <li>2. Apa yang akan terjadi jika tidak ada magnet di dunia ini?</li> <li>3. Bagaimana sifat-sifat magnet dimanfaatkan dalam berbagai alat teknologi?</li> </ol>

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### **Kegiatan Pendahuluan 10 Menit**

1. Siswa dan guru berdo'a sebelum melakukan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.  
Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
4. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan esensial

### **Kegiatan Apersepsi 50 Menit**

#### Persiapan

- Mulailah dengan bernyanyi dengan materi yang akan diajarkan
- Kemudian bagi siswa menjadi beberapa kelompok

#### **Pelaksanaan**

- Menjelaskan untuk apa magnet diciptakan
- Menjelaskan apa kegunaan magnet di kehidupan sehari hari

#### **Tujuan Pembelajaran**

##### **1. pengetahuan**

- Siswa dapat menjelaskan apa itu magnet dan sifat-sifat magnet, seperti kemampuannya menarik benda logam tertentu dan memiliki kutub utara dan selatan.
- Siswa dapat mengetahui berbagai jenis magnet yang ada di sekitar mereka, seperti magnet batang, magnet ladam, magnet jarum, dan magnet silinder.
- Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang dapat ditarik magnet dan benda-benda yang tidak dapat ditarik magnet.

##### **1. Keterampilan:**

- Siswa dapat melakukan percobaan sederhana untuk mengetahui sifat-sifat magnet, seperti menguji benda-benda apa saja yang dapat ditarik magnet.
- Siswa dapat menjelaskan berbagai pemanfaatan magnet dalam kehidupan sehari-hari, seperti pada kompas, pintu kulkas, speaker, dan peralatan elektronik lainnya.

##### **2. Sikap:**

- Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dalam mengamati dan mengeksplorasi sifat magnet melalui kegiatan praktikum.
- Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan eksperimen tentang magnet dan berbagi temuan dengan teman-

temannya.

### **Kegiatan Motivasi**

1. Memberikan manfaat tentang pentingnya mempelajari tentang materi kita hari ini dan berikan dampak yang positif jika kita mempelajarinya dengan baik.

### **Kegiatan Inti**

1. Meminta siswa untuk menulis bagian-bagian terpenting dari materi yang sudah dijelaskan sebelumnya
2. Arahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil kemudian berikan soal kepada masing masing kelompok
3. Arahkan siswa untuk berdiskusi agar mereka bisa menjawab mengenai materi berikut
4. Berikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan
5. Arahkan siswa ke depan untuk persentasi
6. Setiap kelompok dapat memberikan tanggapan kepada kelompok lain

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah dijelaskan hari ini.
3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
5. Guru memberikan reward kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.

Guru kemudian mengajak siswa berdoa sebelum pulang.

Namo Linting: September 2025

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Esterdina Sembiring S.Pd

Henny Ginting S.Pd

Penulis

Emiya Neguita Br Barus



**LAMPIRAN ANGKET**  
**ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- 1) Pilihlah salah satu alternative jawaban pada setiap pernyataan di bawah ini.
- 2) Beri tanggapan terhadap semua pernyataan ini dengan **“jujur”**
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri
- 4) Tidak ada salah satu jawaban yang **benar/salah** dalam kuesioner ini
- 5) Data saudara/saudari bersifat rahasia hanya digunakan untuk penelitian.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	aya merasa senang saat mengikuti pelajaran di kelas				

2.	Saya berusaha menyelesaikan setiap tugas tepat waktu				
3.	Saya asal-asalan ketika mengerjakan tugas dari guru				
4.	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok				
5.	Saya merasa bosan saat kegiatan belajar dimulai				
6.	Saya membaca ulang catatan agar lebih memahami materi				
7.	Saya konsentrasi penuh saat mengerjakan tugas sekolah				
8.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan seksama				
9.	Saya jarang bertanya meskipun tidak memahami pelajaran				
10.	Saya tetap berusaha meskipun menemui kesulitan belajar				
11.	Saya menikmati suasana belajar bersama teman-teman				
12.	Saya jarang membaca ulang materi yang sudah diajarkan guru				
13.	Saya tetap bisa belajar meskipun kelas agak ramai				
14.	Saya sering menunda mengerjakan tugas sekolah				
15.	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak paham materi				
16.	Saya menyerah jika pelajaran terlalu sulit bagi saya				
17.	Saya mengulang kembali pelajaran di rumah agar lebih paham				
18.	Saya merasa suasana belajar di kelas membosankan				
19.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas				
20.	Saya merasa materi pelajaran tidak menarik				
21.	Saya senang memberi pendapat dalam kegiatan belajar				
22.	Saya tidak mencoba mencari tahu ketika tidak paham pelajaran				
23.	Saya tertarik mempelajari materi yang diberikan guru				
24.	Saya tidak bisa belajar jika ada hal yang mengganggu				
25.	Saya mengerjakan semua tugas sekolah dengan sungguh-sungguh				

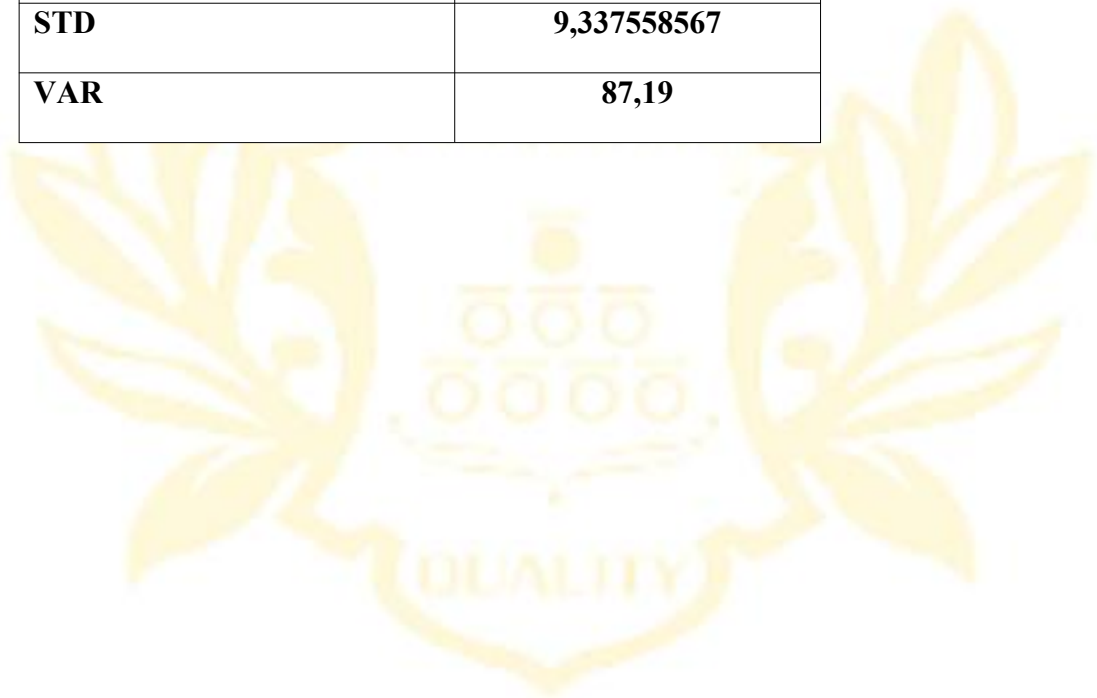




**Data hasil *pretest* motivasi belajar**

<b>No</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Total</b>	<b>Kategori</b>
1	Dapi	61	Sedang
2	Bilham	79	Tinggi
3	Dimas	41	Rendah
4	Zio Perdana	60	Sedang
5	Arjun Tarigan	65	Sedang
6	Dafa	63	Sedang
7	Anggi	70	Sedang
8	Sebastian tarigan	54	Sedang
9	Ella Karisa Berila	70	Sedang
10	Nyala Barus	73	Sedang
11	Andika	69	Sedang
12	Aprilio	65	Sedang
13	Josua	51	Sedang
14	Dava Rivaldo	60	Sedang
15	Misael sitepu	65	Sedang
16	Crstia	62	Sedang
17	Riyan	56	Sedang
18	Parel Reditus	48	Rendah
19	Rahil	63	Sedang
20	Septiyan	53	Sedang
21	Reza	53	Sedang

22	Gabriel	52	Sedang
23	Renan Tarigan	42	Rendah
24	Shinta Tarigan	66	Sedang
25	Lisda	65	Sedang
<b>JUMLAH</b>		<b>1561</b>	
<b>RATA-RATA</b>		<b>60,24</b>	
<b>MIN</b>		<b>41</b>	
<b>MAX</b>		<b>79</b>	
<b>STD</b>		<b>9,337558567</b>	
<b>VAR</b>		<b>87,19</b>	



**Data hasil *posttest* motivasi belajar siswa**

No	Nama Responden	Total	Kategori
1	Dapi	84	Tinggi
2	Bilham	90	Tinggi
3	Dimas	75	Sedang
4	Zio Perdana	86	Tinggi
5	Arjun Tarigan	83	Tinggi
6	Dafa	81	Tinggi
7	Anggi	84	Tinggi
8	Sebastian tarigan	79	Tinggi
9	Ella Karisa Berila	86	Tinggi
10	Nyala Barus	92	Tinggi
11	Andika	88	Tinggi
12	Aprilio	89	Tinggi
13	Josua	76	Tinggi
14	Dava Rivaldo	85	Tinggi
15	Misael sitepu	76	Tinggi
16	Crstia	80	Tinggi
17	Riyan	80	Tinggi
18	Parel Reditus	74	Sedang
19	Rahil	88	Tinggi
20	Septiyan	80	Tinggi
21	Reza	81	Tinggi

22	Gabriel	82	Tinggi
23	Renan Tarigan	80	Tinggi
24	Shinta Tarigan	90	Tinggi
25	Lisda	85	Tinggi
<b>JUMLAH</b>		<b>1922</b>	
<b>RATA-RATA</b>		<b>82,96</b>	
<b>MIN</b>		<b>74</b>	
<b>MAX</b>		<b>92</b>	
<b>STD</b>		<b>4,987317248</b>	
<b>VAR</b>		<b>24,87333333</b>	

## Lampiran Uji Liliefors

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
<b>OVER 30</b>	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

### Lampiran Uji Normalitas

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	41	36,8809	1	0,083333	0,916666667
2	42	37,8809	1	0,166667	0,833333333
3	48	43,8809	1	0,25	0,75
4	51	46,8809	1	0,333333	0,666666667
5	52	47,8809	1	0,416667	0,583333333
6	53	48,8809	1	0,5	0,5
7	54	49,8809	1	0,583333	0,416666667
8	55	50,8809	1	0,666667	0,333333333
9	56	51,8809	1	0,75	0,25
10	65	60,8809	1	0,833333	0,166666667
11	65	60,8809	1	0,916667	0,083333333
12	66	61,8809	1	1	0
13	68	63,8809	1	1,083333	0,083333333
14	68	63,8809	1	1,166667	0,166666667
15	70	65,8809	1	1,25	0,25
16	72	67,8809	1	1,333333	0,333333333
17	73	68,8809	1	1,416667	0,416666667
18	74	69,8809	1	1,5	0,5
19	75	70,8809	1	1,583333	0,583333333
20	76	71,8809	1	1,666667	0,666666667
21	78	73,8809	1	1,75	0,75
22	79	74,8809	1	1,833333	0,833333333
23	81	76,8809	1	1,916667	0,916666667
24	82	77,8809	1	2	1
25	85	80,8809	1	2,083333	1,083333333

### Lampiran Uji T

NO	SEBELUM	SESUDAH
1	68	80
2	81	80
3	41	71
4	82	80
5	65	79
6	65	78
7	78	84
8	54	79
9	73	84
10	85	89
11	75	84
12	76	75
13	51	70
14	74	76
15	70	74
16	72	73
17	56	74
18	48	65
19	66	77
20	53	71
21	55	75
22	52	73
23	42	74
24	79	79
25	68	78

#### t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	SEBELUM	SESUDAH
Mean	65,16	76,88
Variance	165,556667	27,693333
Observations	25	25
Pooled Variance	96,625	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	48	
t Stat	-4,215391	
P(T<=t) one-tail	5,4752E-05	
t Critical one-tail	1,6772242	
P(T<=t) two-tail	0,0001095	
t Critical two-tail	2,01063476	

### Lampiran Statistik Deskriptif

NO	Nilai
1	68
2	81
3	41
4	82
5	65
6	65
7	78
8	54
9	73
10	85
11	75
12	76
13	51
14	74
15	70
16	72
17	56
18	48
19	66
20	53
21	55
22	52
23	42
24	79
25	68

	Rumus
Banyak Data	26
Median	68
Modus	68
Rata-Rata	65,26923
Nilai Terbesar	85
Nilai Terkecil	41
Varians	153,1198
Standar Deviasi	12,37416

## Lampiran Surat Izin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 04 November 2025

NOMOR : 6020/SPT/FKIP/UQ/XI/2025

LAMP : -

HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Esterdina Sembiring S.Pd SD Negeri 105401**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Emiya Neguita Br Barus**

**NPM : 2205030301**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 105401 NAMO LINTING TAHUN AJARAN 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**




**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
 NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran Surat Balasan Izin Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 105401 NAMO LINTING**  
**KECAMATAN STM HULU KABUPATEN DELI SERDANG**  
Jl. Pendidikan Kec. STM Hulu - 20582

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1/11./SD NL/11-2025


Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SPF SD Negeri 105401 Namo Linting Kecamatan Stm Hulu Kabupaten Deli Serdang menerangkan bahwa:

Nama : Emiya Neguita Br Barus  
NPM : 2205030301  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, kami menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 105401 Namo Linting Kecamatan Stm Hulu Kabupaten Deli Serdang pada bulan November 2025 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul:  
**“Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD N 105401 Namo Linting T.A. 2025/2026.”**

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Namo Linting, 6 November 2025  
Kepala UPT SPF SD Negeri 105401 Namo Linting

  
Edy Dina Sembiring, S.Pd  
NIP. 1990092002

## Lampiran Dokumentasi







