

**PENGARUH PEMBERIAN KUIS SETELAH MEMBACA
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA SISWA
PADA KELAS V UPT SPF SD NEGERI
105354 PURWODADI GALANG
T. A 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian kuis setelah kegiatan membaca terhadap pemahaman membaca siswa kelas V UPT SPF SD Negeri 105354 Purwodadi Galang. Pemahaman membaca merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang perlu dikembangkan secara optimal. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa adalah melalui pemberian kuis setelah membaca, yang diharapkan mampu meningkatkan perhatian, motivasi, serta daya ingat siswa terhadap teks bacaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah pretest-posttest control group design. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas V yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pemahaman membaca, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji statistik untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemberian kuis setelah membaca terhadap pemahaman membaca siswa. Dengan demikian, pemberian kuis setelah membaca dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa sekolah dasar.

Kata kunci: kuis, pemahaman membaca, siswa sekolah dasar

***THE EFFECT OF ADMINISTERING QUIZZES AFTER READING ON
THE READING COMPREHENSION
OF FIFTH GRADE STUDENT AT
UPT SPF SD NEGERI 105354
PURWODADI GALANG
2025/2026***

ABSTRAC

This study aims to determine the effect of administering quizzes after reading activities on the reading comprehension of fifth-grade students at UPT SPF SD Negeri 105354 Purwodadi Galang. Reading comprehension is one of the essential skills in Indonesian language learning that needs to be optimally developed. One effort that can be made to improve students' reading comprehension is through the use of quizzes after reading, which are expected to increase students' attention, motivation, and retention of the reading text. This study employed a quantitative approach using an experimental method. The research design used was a pretest–posttest control group design. The research subjects consisted of fifth-grade students who were divided into an experimental group and a control group. Data were collected through reading comprehension tests, while data analysis was conducted using statistical tests to determine differences in learning outcomes between the two groups. The results of the study indicate that there is a significant effect of administering quizzes after reading on students' reading comprehension. Therefore, administering quizzes after reading can be used as an alternative learning strategy to improve reading comprehension of elementary school students.

Keywords: quizzes, reading comprehension, elementary school studen