

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI
PERUBAHAN WUJUD BENDA DI
KELAS V UPT SPF SD NEGERI
105354 PURWODADI
TP. 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

DARTA WINATA SIMANJUNTAK

NPM:2205030252



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI
PERUBAHAN WUJUD BENDA DI
KELAS V UPT SPF SD NEGERI
105354 PURWODADI
TP. 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

Oleh:

DARTA WINATA SIMANJUNTAK

NPM:2205030252



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Darta Winata Simanjuntak

NPM : 2205030252

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “ **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA DI KELAS V UPT SPF SD NEGERI 105354 PURWODADITP. 2025/2026** “ merupakan hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dan hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan Maret 2026



Darta Winata Simanjuntak

NPM 2205030252

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA DI KELAS IV UPT SPF SD NEGERI 105354 PURWODADI
Nama : DARTA WINATA SIMANJUNTAK
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 24 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Siti Rakiyah S.Pd., M.Hum
NIP.0110058507

Pembimbing Pendamping



Dewi Afriany Susanti S.Pd., M.Pd
NIP.0108048801

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI
PERUBAHAN WUJUD BENDA DI
KELAS V UPT SPF SD NEGERI
105354 PURWODADI
TP. 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud benda di kelas V UPT SPF SD Negeri 105354 Purwodadi Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), serta masih dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional di kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah 40 siswa. Sampel penelitian menggunakan teknik sampling jenuh, di mana kelas VA sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dalam bentuk pre-test dan post-test. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji-t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model Problem Based Learning (PBL) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung}=2,26$ dan $t_{tabel}=2,02$ pada taraf signifikan 0,05, sehingga $t_{hitung}>t_{tabel}$. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud benda di kelas V UPT SPF SD Negeri 105354 Purwodadi.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL), Hasil Belajar, IPAS, Perubahan Wujud Benda.*

***THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)
LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING
OUTCOMES IN THE SCIENCE SUBJECT
ON THE CHANGES IN STATE OF
MATTER IN GRADE V OF THE
SPF UPT 105354 PURWODADI
STATE ELEMENTARY
SCHOOL 2025/2026***

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model on student learning outcomes in the subject of Natural Sciences (IPAS) on the material of changes in the state of matter in class V of UPT SPF SD Negeri 105354 Purwodadi in the 2025/2026 Academic Year. This study is motivated by the low learning outcomes of students who have not yet reached the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP), as well as the still dominant use of conventional learning methods in the classroom. This study uses a quantitative approach with a nonequivalent control group design. The population in this study were all fifth grade students consisting of two classes with a total of 40 students. The research sample used a saturated sampling technique, where class VA was the control class and class VB was the experimental class. The research instrument was a learning outcome test in the form of a pre-test and post-test. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests (t-tests). The results showed that the average learning outcomes of students in the experimental class using the Problem Based Learning (PBL) model were higher than those in the control class using conventional learning. The results of the hypothesis test obtained a value of $t_{count} = 2.26$ and $t_{table} = 2.02$ at a significance level of 0.05, so that $t_{count} > t_{table}$. Thus, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. It can be concluded that there is a significant influence of the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model on student learning outcomes in the subject of science on the material of changes in the state of matter in class V UPT SPF SD Negeri 105354 Purwodadi.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Learning Outcomes, Science, Changes in the Form of Objects.

KATA PENGANTAR

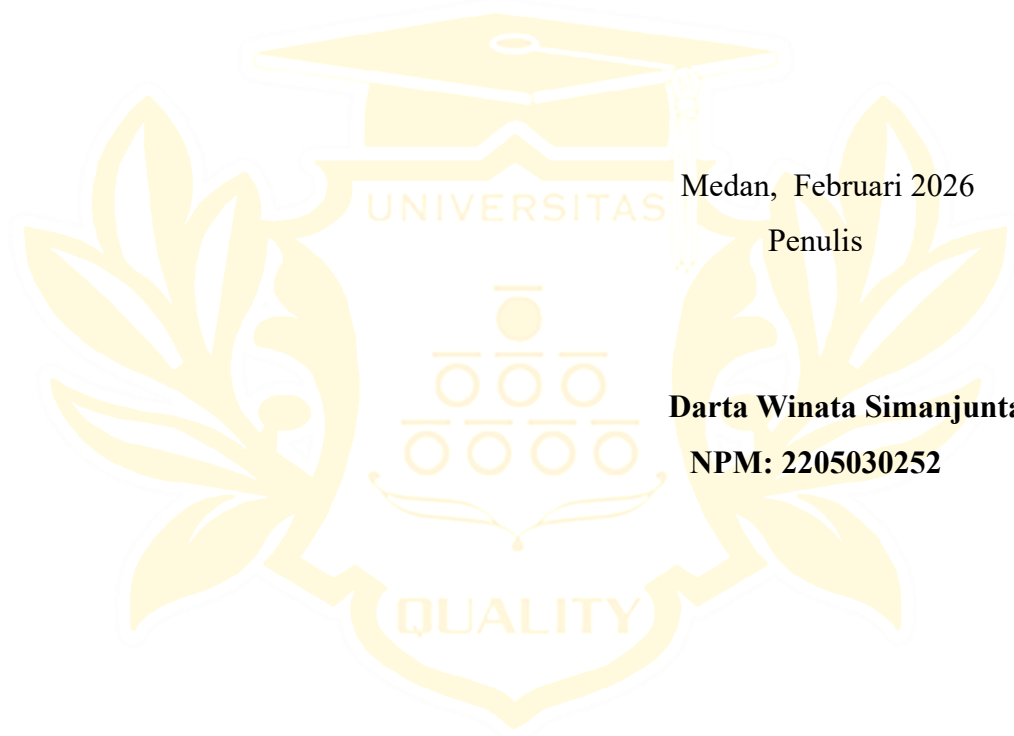
Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Benda Di Kelas V Upt Spf Sd Negeri 105354 Purwodadi. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd, Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos. I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd, selaku Kaprodi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Ibu Siti Rakiyah S.Pd., M.Hum selaku dosen pembimbing I. Yang telah menyediakan waktu dan tenaga serta memberikan banyak bimbingan kepada saya dan arahan, perhatian, kepada penulisan dalam menyelesaikan tugas ini.
6. Ibu Dewi Afriany Susanti S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II, Yang telah memberikan pengarahan dan masukan dalam menyelesaikan tugas ini
7. Bapak dan ibu Dosen/staff pengajar di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality
8. Saudara kandung yang tersayang Delima Simanjuntak, Dian Simanjuntak, Dewi simanjuntak, Darna Simanjuntak, Debora Simanjuntak yang telah mendukung penulisan dan memberikan banyak sekali dorongan dan motivasi kepada penulis.

9. Kepada teman dekat yaitu Annisa Pebina Br Tarigan, Rika Lumita Manik Roy Pasaribu, Advent Welly Debata Raja, Aloysius Sinaga, Maret Duna yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
10. Kepada teman-teman seperjuangan terkhusus teman sekelas 2A45 yang bersama-sama menuntut ilmu di Universitas Quality.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini, hal ini tidak lain karena keterbatasan pengetahuan penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pembaca, khususnya bagi saya. Sekian dan terima kasih.



Medan, Februari 2026

Penulis

Darta Winata Simanjuntak

NPM: 2205030252

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Masalah.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoritis	5
1.6.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.5 Model Pembelajaran.....	12
2.1.6 Hakikat Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	13
2.1.7 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).....	20
2.1.8 Penelitian Relevan.....	22
2.2 Kerangka Berpikir.....	24
2.3 Hipotesis Penelitian	26
2.4 Defenisi Oprasional	26
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28

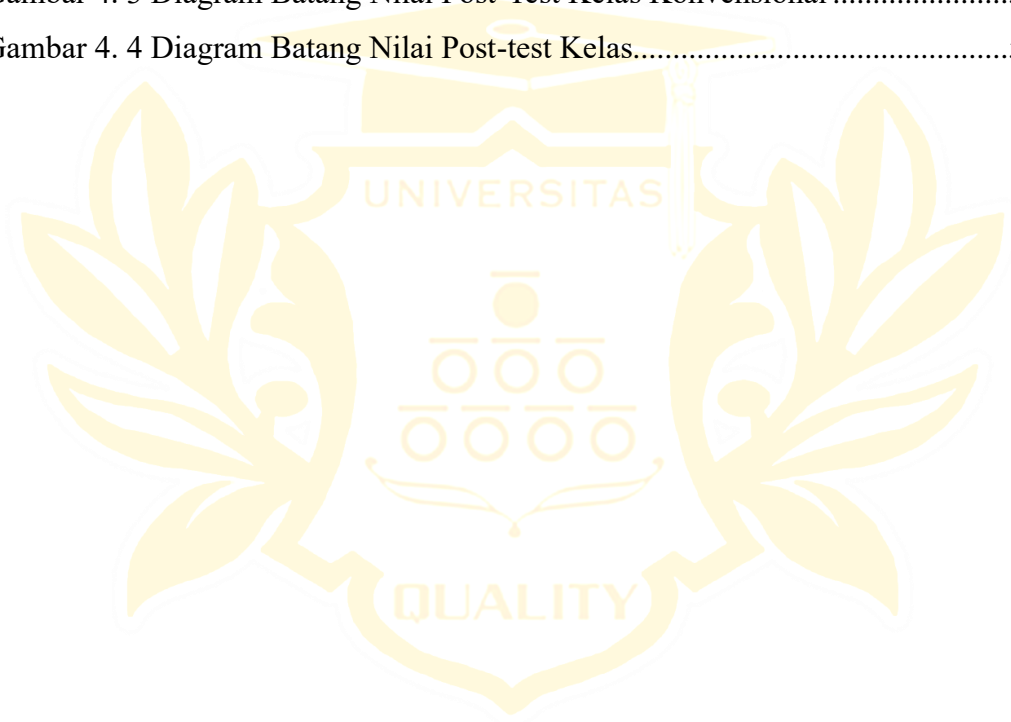
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi Penelitian	28
3.2.2 Sampel Penelitian	29
3.3 Jenis Penelitian	29
3.4 Desain Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Instrumen Penelitian	34
3.6.1 Tes	34
3.6.2 Dokumentasi	35
3.7 Analisi Data	36
3.7.1 Uji Normalitas	36
3.7.2 Uji Homogenitas	38
3.7.3 Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
4.4 Analisis Data Hasil Penelitian	52
4.4.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian	53
4.4.1.1 Uji Normalitas Data Pre-Test	53
4.4.1.2 Uji Normalitas Data Post-Test	53
4.4.2 Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	54
4.4.2.1 Uji Homogenitas Data Pre-test	54
4.4.2.2 Uji Homogenitas Data Post-test	55
4.4.3 Uji Hipotesis	56
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
L A M P I R A N	64

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1 1	Hasil Belajar Siswa Kelas V UPT SDN 105354 Purwodadi.....	3
Tabel 3.1	Populasi Penelitian	28
Tabel 3 2	Sampel penelitian	29
Tabel 3.3	Desain Penelitian nonequivalent control group design.....	30
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3.5	Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	35
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre-Test</i> Kelas VA.....	44
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Relatif <i>Pre-Test</i> Kelas VB	46
Tabel 4. 3	Hasil Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas V-A dan V-B.....	48
Tabel 4. 4	Hasil Rata-rata Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas VA dan VB.....	48
Tabel 4. 5	Hasil Rata-rata Nilai <i>Post-Test</i> VA (Kontrol).....	49
Tabel 4. 6	Hasil Rata-rata Nilai <i>Post-Test</i> VB (eksperimen)	51
Tabel 4. 7	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4. 8	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pos-test</i>	54
Tabel 4. 9	Hasil Data Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	55
Tabel 4. 10	Hasil Data Uji Homogenitas Data <i>Pos-test</i>	55
Tabel 4. 11	Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	56

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul gambar	Halaman
Gambar 2.1	Materi Perubahan Wujud Benda	21
Gambar 2.2	Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 4. 1	Diagram Batang Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas VA.....	45
Gambar 4. 2	Diagram Batang Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas VB.....	47
Gambar 4. 3	Diagram Batang Nilai Post-Test Kelas Konvensional	50
Gambar 4. 4	Diagram Batang Nilai Post-test Kelas.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	MODUL AJAR KELAS V	65
Lampiran 2	Soal Dan Jawaban Test	72
Lampiran 3	hasil pre-test kelas VA	77
Lampiran 4	hasil pre-test kelas VB	78
Lampiran 5	hasil post-test kelas VA	79
Lampiran 6	hasil post-test kelas VB	80
Lampiran 7	uji normalitas pre-test kelas VA	81
Lampiran 8	uji normalitas pre-test kelas VB	82
Lampiran 9	uji normalitas post-test kelas VA	83
Lampiran 10	uji normalitas post-test kelas VB	84
Lampiran 11	uji homogenitas pre-test kelas VA dan VB	85
Lampiran 12	uji homogenitas post-test kelas VA dan VB	86
Lampiran 13	Uji Hipotesis (Uji-T)	87
Lampiran 14	surat penelitian	88
Lampiran 15	surat balasan	89
Lampiran 16	dokumentasi	90