

**L**

**A**

**M**

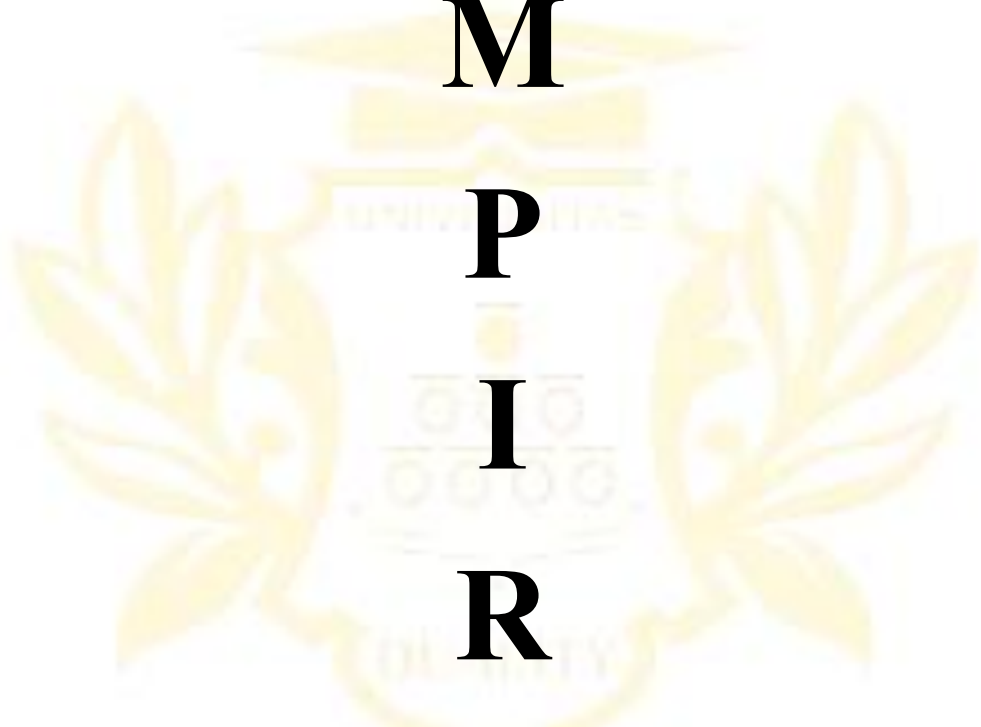
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS V (EKSPERIMEN)

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Klara Ebenia Br Karo
Instansi	: SD Negeri 064960 Medan Polonia
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VB/Eksperimen
Semester	: I (Ganjil)
Topik	: Teks Narasi “Pengalaman Pribadi”
Model	: <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Media	: Video
Alokasi Waktu	: 2Jp 2x35 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Siswa dapat memahami pengertian teks narasi, unsur, jenis, tujuan, contoh, dan ciri-cirinya.	
2. Siswa dapat menulis teks teks narasi	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
➤ Gotong Royong	
➤ Kreatif	
➤ Mandiri	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
➤ Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia Kelas 5 dan internet	
➤ Media Pembelajaran:Media Video Spidol, Papan Tulis, Laptop, Proyektor, dan <i>Speaker</i>	

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Jumlah siswa : 31 orang
- Karakteristik : umum, tidak ada kesulitan dalam memahami dan mencerna materi ajar

## F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka
- *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Video

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran**
- Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (tokoh, latar, dan alur) dari video pembelajaran dengan benar dan tepat.
- Menyusun teks narasi berdasarkan pengalaman pribadi dengan struktur yang runtut dan bahasa yang tepat.
- Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menulis teks narasi.
- **Tujuan Pembelajaran**
- Mengamati isi video pembelajaran tentang teks narasi dan menemukan unsur-unsur penting (tokoh, latar, alur) dengan benar dan tepat.
- Mendiskusikan hasil pengamatan bersama kelompok untuk memahami struktur dan ciri teks narasi.
- Menulis teks narasi berdasarkan pengalaman pribadi secara runtut, logis, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Menunjukkan sikap positif seperti percaya diri, kerja sama, dan tanggung jawab selama proses berpikir, berbicara, dan menulis.
- Mempresentasikan hasil tulisan dan memberikan tanggapan terhadap karya teman secara santun.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- **Pemahaman Bermakna**
- Peserta didik memahami bahwa menulis teks narasi merupakan cara untuk mengekspresikan pengalaman pribadi dan menyampaikan pesan kepada orang lain secara menarik dan bermakna.
- Melalui model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan video, peserta didik menyadari bahwa kegiatan berpikir, berdiskusi, dan menulis dapat membantu mereka menyusun cerita yang runtut, logis, serta menggambarkan pengalaman pribadi dengan bahasa yang baik dan benar.
- Kegiatan ini menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, percaya diri, dan komunikatif dalam mengungkapkan ide serta perasaan mereka melalui tulisan.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah ada peristiwa yang berkesan yang kamu ingat?
2. Apa yang kamu rasakan saat peristiwa tersebut terjadi?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### • Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan Berdoa
2. Guru melakukan pengecekan kehadiran siswa.
3. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya
4. Guru menjelaskan tujuan dari Pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa

### Kegiatan Inti (50 Menit) Tahap

#### Tahap *Think* (Berpikir)

1. Guru menayangkan video pembelajaran teks narasi berjudul “Liburan ke Pantai”.
2. Peserta didik mengamati video dengan seksama dan mencatat unsur-unsur penting seperti tokoh, latar, peristiwa, dan pesan moral.
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik, seperti:  
“Pernahkah kamu mengalami pengalaman seperti dalam video ini?”  
“Bagaimana perasaanmu saat mengalami peristiwa yang berkesan?”

**Tahap Talk (Berdiskusi)**

1. Peserta didik di bagi menjadi 6-7 kelompok

2. Guru membimbing diskusi agar fokus pada unsur teks narasi (orientasi, komplikasi, resolusi).
3. Kelompok menuliskan hasil diskusi dalam bentuk sederhana.

**Tahap 3 – Write (Menulis)**

1. Peserta didik secara individu menulis teks narasi berdasarkan pengalaman pribadi dengan judul “*Pengalaman Pribadiku yang Berkesan.*”
2. Siswa menulis dengan memperhatikan struktur teks narasi (orientasi, komplikasi, resolusi, dan koda).
3. Guru memberikan bimbingan dan umpan balik langsung kepada peserta didik selama menulis.
4. Beberapa siswa membacakan hasil tulisan mereka di depan kelas, sementara teman-teman lain memberikan tanggapan dengan santun.

**• Penutup (10 Menit)**

1. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
2. Guru memberikan pujian
3. Doa Bersama

**E. REFLEKSI****Refleksi Untuk Guru**

1. Berapa siswa yang mencapai tujuan pembelajaran?
2. Menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai.
3. Mengamati aktivitas siswa selama tahap Think, Talk, dan Write.
4. Mengevaluasi efektivitas penggunaan video pembelajaran dalam membantu pemahaman siswa.
5. Mengidentifikasi kendala yang muncul selama pembelajaran (misalnya siswa masih kesulitan menuangkan ide atau bekerja sama dalam kelompok).

**Refleksi Untuk Peserta Didik**

1. Bagian mana pada materi yang kalian rasa sulit?

2. Apa hal yang sudah kamu pelajari pada materi ini?
3. Apa hal yang paling menarik dari kegiatan ini ?

F. Asesmen			
Aspek yang dinilai	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Tema/ide	Siswa mampu dalam mengembangkan ide sesuai tema.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian menulis teks narasi (Lembar observasi guru)
Tokoh atau Karakter	Siswa dapat menuliskan tokoh utama dan tokoh tambahan dengan menggunakan ejaan, kata Ganti, kosakata dan jenis kalimat dengan jelas dan tepat.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian keterampilan menulis teks narasi
Latar	Siswa dapat menulis latar tempat dan latar waktu menggunakan ejaan, kata ganti, kosakata dan jenis kalimat dengan jelas dan tepat.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian keterampilan menulis teks narasi

Alur	Siswa dapat menulis cerita yang runtut terdiri dari bagian awal, bagian perkembangan, dan bagian ahir menggunakan ejaan, kata ganti, kosakata dan jenis kalimat dengan jelas dan tepat.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian keterampilan menulis teks narasi
Sudut Pandang	Siswa mampu menggunakan sudut pandang tertentu secara konsisten	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian keterampilan menulis teks narasi

Wali Kelas V-B



Ali Imran Lubis S.Pd  
NIP: 197608112022211007

Peneliti



Klara Ebenia Br Karo  
Npm: 2205030160

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 064960 Medan Polonia



Siti Kartani Purba M.Pd  
NIP: 197004061987022002

## Lampiran 2

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS V (KONTROL)

Informasi Umum	
<b>A. Identitas Modul</b>	
Penyusun	: Klara Ebenia Br Karo
Instansi	: UPT SD Negeri 064960 Medan Polonia
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa
Indonesia Kelas	: VC
Semester	: I (Ganjil)
Topik	: Teks Narasi “Pengalaman Pribadi”
Model	: Konvensional Alokasi
Waktu	: 2Jp 2x35 Menit
<b>B. Kopetensi Awal</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat memahami pengertian teks narasi, unsur, jenis, tujuan, contoh, dan ciri-cirinya.</li><li>2. Siswa dapat menulis teks teks narasi</li></ol>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gotong Royong</li><li>➤ Kreatif</li><li>➤ Mandiri</li></ul>	
<b>D. Sarana Dan Prasarana</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bahan Ajar : Buku Bahasa Indonesia Kelas 5</li><li>➤ Media Pembelajaran: Spidol, dan Papan Tulis,</li></ul>	

## E. Target Peserta Didik

- Jumlah siswa : 30 orang
- Karakteristik : umum, tidak ada kesulitan dalam memahami dan mencerna materi ajar

## F. Model Pembelajaran

- Tatap muka
- Konvensional

## Komponen Inti

### A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

#### ➤ **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu memahami dan menulis teks narasi berdasarkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang benar.

#### • **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks narasi.
2. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks narasi.
3. Siswa dapat menulis teks narasi berdasarkan pengalaman pribadi secara runtut dan logis.

### B. Pemahaman Bermakna

- Peserta didik memahami bahwa menulis teks narasi merupakan cara untuk mengekspresikan pengalaman pribadi dan menyampaikan pesan kepada orang lain secara menarik dan bermakna.

### C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah ada peristiwa yang berkesan yang kamu ingat?
2. Apa yang kamu rasakan saat peristiwa tersebut terjadi?

### D. Kegiatan Pembelajaran

- **Pendahuluan (10 Menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan Berdoa
2. Guru melakukan pengecekan kehadiran siswa.
3. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya
4. Guru menjelaskan tujuan dari Pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa

- **Kegiatan Inti (50 Menit)**

1. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks narasi.
2. Guru menampilkan contoh teks narasi tertulis dari buku siswa.
3. Siswa membaca teks narasi tersebut dan menjawab pertanyaan pemahaman.
4. Guru memandu siswa menemukan struktur teks narasi (orientasi, komplikasi, resolusi).
5. Siswa diminta menulis teks narasi sederhana berdasarkan pengalaman pribadi.
6. Guru memberikan bimbingan selama siswa menulis.
7. Beberapa siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.

- **Penutup (10 Menit)**

1. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
2. Guru memberikan pujian
3. Doa Bersama

## **E. Refleksi**

### **Refleksi Untuk Guru**

1. Apakah siswa memahami struktur teks narasi?
2. Apakah siswa antusias menulis teks narasi?
3. Apa kesulitan siswa yang perlu diperbaiki di pertemuan berikutnya?

### **Refleksi Untuk Peserta Didik**

1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini?
2. Bagaimana perasaan saya setelah menulis cerita pribadi?
3. Bagian mana dari tulisan saya yang paling menarik?

<b>F. Asesmen</b>			
<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Tema/ide	Siswa mampu dalam mengembangkan ide sesuai tema.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaianme nulis teks narasi (le mbar observasi guru)
Tokoh atau Karakter	Siswa dapat menuliska n tokoh utama dan tok oh tambahan dengan menggunakan ejaan , kata Ganti, kosakata dan jenis kalimat deng an jelas dan tepat.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian kete rampilan menulis teks narasi
Latar	Siswa dapat menulis latar tempat dan latar waktu menggunakan ejaan , kata ganti, kosakata dan jenis kalimat dengan jelas dan tepat.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian keterampilan menulis teks narasi
Alur	Siswa dapat menulis cerita yang runtut terdiri dari bagian awal, bagian perkembangan, dan bagian ahir menggunakan ejaan, kata ganti, kosakata dan jenis kalim at dengan jelas dan tepat.	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian keterampilan menulis teks narasi
Sudut Pandang	Siswa mampu mengggun akan sudut pandang tertentu secara konsisten	Unjuk kerja (performance)/Tulisan	Lembar penilaian ket erampilan menulis teks narasi

Wali Kelas V-C



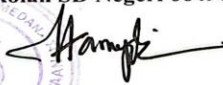
Novi Aswati S.Pd  
NIP: 198011212022212004

Peneliti



Klara Ebenia Br Karo  
Npm: 2205030160

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 064960 Medan Polonia



Siti Kartiani Purba S.Pd  
NIP: 197004061997022002

### Lampiran 3

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN KETERAMPILAN MENULIS

Judul Penelitian:

Pengaruh Model *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Video terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V SD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 064960 Medan Polonia T.P. 2025/2026

Nama Peneliti: Klara Ebenia Br Karo

NPM: 2205030160

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instrumen yang Divalidasi: Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi

##### A. Tujuan Validasi

Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian dari validator terhadap kelayakan isi, konstruksi, dan bahasa dari instrumen penilaian keterampilan menulis teks narasi yang digunakan dalam penelitian.

##### B. Identitas Validator

Nama Validator: Restio Sidebang S.Pd., M.Pd

Tanggal Validasi: 29 Oktober 2025

##### C. Aspek yang Dinilai

###### Petunjuk Pengisian

1. Lembar Validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap rubrik keterampilan menulis pada materi Teks Narasi (Pengalaman Pribadi). Kritik dan saran ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari rubrik keterampilan menulis ini. Berdasarkan alasan tersebut diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah dengan menulis tanda checklist dalam kolom yang disediakan.

No	Aspek yang di nilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian Isi	Aspek penilaian sesuai dengan indikator keterampilan menulis teks narasi.	✓	
		Isi instrumen sesuai dengan tujuan penelitian.	✓	
2	Konstruksi	Butir instrumen tersusun logis dan sistematis.	✓	
		Format dan petunjuk mudah dipahami.	✓	
		Aspek penilaian mencakup tema, alur, watak, latar, dan sudut pandang.	✓	
3	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif.	✓	
		Tidak menimbulkan makna ganda.	✓	
		Menggunakan ejaan dan tanda baca sesuai kaidah bahasa Indonesia.	✓	
4	Keterpakaian	Instrumen mudah digunakan guru/peni	✓	
		Waktu pelaksanaan sesuai kemampuan siswa..	✓	
5	Kelengkapan aspek yang di nilai	Semua aspek keterampilan menulis	✓	

		(tema,alur, watak, tokoh, dan sudut pandang) tercantum dalam instrumen		
--	--	--	--	--

Kategori:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi kecil
- Perlu di revisi
- Tidak Layak digunakan

Medan, Oktober 2025



Restio Sidebang S.Pd.,M.Pd

(Validator)

## Lampiran 4



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 02 November 2025

NOMOR : 5879/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Ibu Siti Kartiani Purba S.Pd Kepala sekolah SD Negeri 064960 Medan Polonia**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Klara Ebenia Br Karo**  
NPM : **2205030160**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH MODEL THINK TALK WRITE DENGAN BERBANTUAN VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI SISWA KELAS V SD PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 064960 MEDAN POLONIA"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 5



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SD NEGERI 064960**

Jalan Karya Bakti II No.71 Kel. Sari Rejo  
Kec.Medan Polonia, Medan, Sumatera Utara 20157.  
Pos-el [sd60polonia@gmail.com](mailto:sd60polonia@gmail.com)

No : 422.1/0479/UPT SDN 960/XI/2025  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth  
Dekan Universitas Quality

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Universitas Quality Fakultas Keguruan Dan ilmu Pendidikan No.5879/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 2 November 2025 perihal permohonan izin penelitian, Kepada Mahasiswa.

No	NIM	Nama Mahasiswa	Prodi
1	2205030160	Klara Ebenia Br Karo	PGSD

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa diatas sudah melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 064960 MEDAN pada Tanggal 3 November 2025 sampai Tanggal 6 November 2025.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapakan terima kasih

Medan, 7 November 2025  
Kepala Sekolah  
UPT SD Negeri 064960



SITI KARTIANI PURBA,S.Pd,M.Pd  
NIP. 19700406 199702 2 002

## Lampiran 6

### LEMBAR KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI

#### Kisi-Kisi Keterampilan Menulis Teks Narasi

No	Aspek	Indikator	Bentuk	Instrumen Penilaian
1	Tema/ide	Siswa mampu dalam mengembangkan ide sesuai tema.	Tulisan	Tes menulis (soal: siswa diminta menulis teks narasi berdasarkan tema tertentu)
2	Tokoh	Siswa dapat menuliskan tokoh utama dan tokoh tambahan dengan menggunakan ejaan , kata Ganti, kosakata dan jenis kalimat dengan jelas dan tepat.	Tulisan	Rubrik penilaian menulis
3	Latar	Siswa dapat menulis latar tempat dan latar waktu menggunakan ejaan , kata ganti, kosakata dan jenis kalimat dengan jelas dan tepat.	Tulisan	Rubrik penilaian menulis

4	Alur	Siswa dapat menulis cerita yang runtut terdiri dari bagian awal, bagian perkembangan, dan bagian ahir menggunakan ejaan, kata ganti, kosakata dan jenis kalimat dengan jelas dan tepat.	Tulisan	Rubrik penilaian menulis
5	Sudut Pandang	Siswa mampu menggunakan sudut pandang tertentu secara konsisten	Tulisan	Rubrik penilaian menulis

sumber: Suparno dan Yunus, 2006

### Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Narasi

No	Aspek	Keterangan	Skor
1	Tema/Ide	Ide sangat jelas, sesuai tema, lengkap, menarik	4
		Ide sesuai tema cukup jelas dan menarik	3
		Ide kurang sesuai, masih dangkal	2
		Ide tidak sesuai tema, tidak jelas	1
2	Watak atau Karakter	Watak tokoh tergambar jelas melalui tindakan, dialog, dan deskripsi.	4
		Watak tokoh tergambar cukup jelas, namun kurang konsisten.	3

3	Latar	Watak tokoh kurang tergambar.	2
		Tidak tampak watak tokoh sama sekali.	1
		Latar tempat, waktu, dan suasana tergambar jelas serta mendukung jalan cerita.	4
		Dua unsur latar tergambar dengan cukup jelas.	3
		Hanya satu unsur latar yang tergambar.	2
		Latar tidak tergambar sama sekali.	1
4	Alur	Cerita tersusun sangat runtut, logis, dan menarik dari awal hingga akhir.	4
		Cerita cukup runtut dan logis, hanya ada sedikit bagian yang kurang jelas.	3
		Cerita agak meloncat atau kurang logis.	2
		Cerita tidak runtut dan sulit dipahami.	1

5	Sudut Pandang	Sudut pandang digunakan secara konsisten dan sesuai isi cerita.	4
		Sudut pandang cukup konsisten dengan sedikit perubahan.	3
		Kadang berubah tanpa alasan yang jelas.	2
		Sudut pandang tidak jelas atau tidak konsisten.	1

Sumber: Arikunto, S. (2019).

### Pedoman Penilaian

Perhitungan nilai	Kategori
17-20	Sangat Baik
13-16	Baik
9-12	Cukup
0-8	Kurang

Sumber: Arikunto, S. (2019).

Rumus yang digunakan untuk menghitung nilai aktif siswa adalah sebagai berikut:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 7

### LEMBAR PENUGASAN PENELITIAN

#### Kelas Eksperimen

Nama Penugasan: Menulis Teks Narasi

Berdasarkan Pengalaman Pribadi Kelas: V-B  
(Eksperimen)

Model Pembelajaran: *Think Talk Write* (TTW)

Berbantuan Video Alokasi Waktu: 2 JP (2 x 35  
Menit)

Media: Video animasi “Liburan ke Pantai”

#### Tujuan Penugasan:

Mengukur keterampilan menulis teks narasi siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Think Talk Write* (TTW) berbantuan video.

#### Langkah-Langkah Penugasan:

1. *Think* (Berpikir): Siswa menonton video teks narasi berjudul 'Liburan ke Pantai', lalu mencatat unsur penting seperti tokoh, latar, peristiwa, dan pesan moral.
2. *Talk* (Berbicara): Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil (4–5 orang) untuk berbagi pengalaman pribadi yang mirip dengan isi video dan mendiskusikan unsur narasi.
3. *Write* (Menulis): Setelah berdiskusi, siswa secara individu menulis teks narasi dengan judul 'Pengalaman Pribadiku yang Berkesan' menggunakan struktur teks narasi (orientasi, komplikasi, resolusi, dan koda). Guru memberi bimbingan dan umpan balik.

Instruksi Tugas Siswa:

Tulislah teks narasi berdasarkan pengalaman pribadimu yang berkesan dengan memperhatikan alur, tokoh, latar, dan sudut pandang! Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Aspek yang Dinilai:

1. Tema/Ide
2. Tokoh atau Karakter
3. Latar
4. Alur
5. Sudut Pandang

## **B. Kelas Kontrol**

Nama Penugasan: Menulis Teks Narasi Berdasarkan

Pengalaman Pribadi Kelas: V-C (Kontrol)

Model Pembelajaran: Konvensional (Ceramah dan Penugasan Individu) Alokasi Waktu: 2 JP (2 x 35 Menit)

Media: Buku Bahasa Indonesia kelas 5

Tujuan Penugasan:

Mengukur keterampilan menulis teks narasi siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model konvensional.

Langkah-Langkah Penugasan:

1. Guru menjelaskan pengertian, ciri, dan struktur teks narasi.
2. Guru menampilkan contoh teks narasi tertulis dari buku siswa.
3. Siswa membaca dan menjawab pertanyaan tentang teks tersebut.
4. Siswa diminta menulis teks narasi berdasarkan pengalaman pribadinya.
5. Guru memberi bimbingan dan umpan balik selama proses menulis.

Instruksi Tugas Siswa:

Tuliskan teks narasi tentang pengalaman pribadimu yang berkesan dengan memperhatikan struktur teks narasi dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Aspek yang Dinilai:

1. Tema/Ide
2. Tokoh atau Karakter
3. Latar
4. Alur



Lampiran 8

NILAI KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI KELAS  
EKSPERIMEN-B

Nama = Arika Zhafira  
kelas = VB

100

No.:

Date:

Pengalaman ke Aceh

Aceh adalah salah satu kota di Indonesia yg sangat indah. Aceh juga berdarah orangnya sangat nyman. Saya pergi ke sana dengan menggunakan bus, berangkat dari medan jam 9.15 malam dan sampai ke Aceh jam 5.17 Pagi. Saya dan keluarga saya turun di mesjid raya Aceh dan saat itu saudara nenek saya sudah menunggu di sana.

Pada siang hari kami berkeliling / jalan-jalan di Aceh dan kami ke museum kejadian tsunami. Pada tahun 2004 saya meneliti bagaimana cerita tsunami tersebut dan setelah itu kami pergi ke kapal yg termawa tsunami dan sekarang menjadikan wisata, bagaimana dan ada bacaan yg bagaimana kapal itu bisa ke situ tempat wisata tersebut.


Dan keesokan harinya kami pergi ke Pantai. Pada siang sampai sore hari dan setelah pulang dari Pantai kami pulang ke tempat saudara nenek saya dan membereskan barang kami karena mamanya kami mau pulang ke medan.

~~Pesan moral =~~  
Pesan moral =

Pergilah ke kota orang maka akan memperbanyak ilmu karena setiap kota memiliki pelajaran yg berbeda.

Lampiran 9

NILAI KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI KELAS KONTROL-  
C

  
Date:

No.: Mira Anastya

<input type="checkbox"/>	Jalan Jalan keberastagi
<input type="checkbox"/>	pada liburan Semester saya dan
<input type="checkbox"/>	keluarga besar pergi liburan Keberastagi
<input type="checkbox"/>	melihat Kuda dan memakan Stroberi
<input type="checkbox"/>	yang di kasi coklat. Sepanjang Perja
<input type="checkbox"/>	nan dari medan keberastagi kami
<input type="checkbox"/>	Sekeluarga sangat menikmati Perja
<input type="checkbox"/>	lanan yang sangat menyenangkan
<input type="checkbox"/>	dan sambil bernyayi dan tertawa
<input type="checkbox"/>	selibanya di Penetapan kami berhen
<input type="checkbox"/>	ti sebentar untuk Mengambil Foto
<input type="checkbox"/>	bersama sambil memakan Indomie
<input type="checkbox"/>	Setelah itu kami melanjutkan Perjan
<input type="checkbox"/>	an dan selibanya di tujuan kami
<input type="checkbox"/>	di berastagi kami sangat bahagia
<input type="checkbox"/>	karna tempatnya sangat indah dan
<input type="checkbox"/>	sejuk kami sekeluarga naik kuda
<input type="checkbox"/>	dan itu kali pertama saya menaiki
<input type="checkbox"/>	kuda dan itu sangat menyenangkan
<input type="checkbox"/>	dan setelah itu kami pergi me
<input type="checkbox"/>	makar Stroberi coklat yg
<input type="checkbox"/>	sangat enak.

## Lampiran 10

### Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Rata-rata awal	<i>Post-test</i>
1.	X <sub>1</sub>	35	85
2.	X <sub>2</sub>	25	70
3.	X <sub>3</sub>	50	100
4.	X <sub>4</sub>	35	70
5.	X <sub>5</sub>	35	80
6.	X <sub>6</sub>	50	100
7.	X <sub>7</sub>	25	80
8.	X <sub>8</sub>	50	50
9.	X <sub>9</sub>	35	70
10.	X <sub>10</sub>	40	80
11.	X <sub>11</sub>	25	50
12.	X <sub>12</sub>	50	75
13.	X <sub>13</sub>	35	70
14.	X <sub>14</sub>	40	70
15.	X <sub>15</sub>	25	85
16.	X <sub>16</sub>	25	75
17.	X <sub>17</sub>	40	85
18.	X <sub>18</sub>	50	80
19.	X <sub>19</sub>	35	75
20.	X <sub>20</sub>	40	100
21.	X <sub>21</sub>	35	100
22.	X <sub>22</sub>	70	75
23.	X <sub>23</sub>	35	85
24.	X <sub>24</sub>	50	100
25.	X <sub>25</sub>	65	100
26.	X <sub>26</sub>	50	85

27.	X <sub>27</sub>	50	100
28.	X <sub>28</sub>	65	100
29.	X <sub>29</sub>	50	100
30.	X <sub>30</sub>	65	100
31.	X <sub>31</sub>	50	100



## Lampiran 11

### Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Rata-rata awal	<i>Post-test</i>
1.	X <sub>1</sub>	25	75
2.	X <sub>2</sub>	30	30
3.	X <sub>3</sub>	40	75
4.	X <sub>4</sub>	50	75
5.	X <sub>5</sub>	25	40
6.	X <sub>6</sub>	65	85
7.	X <sub>7</sub>	40	50
8.	X <sub>8</sub>	50	70
9.	X <sub>9</sub>	25	85
10.	X <sub>10</sub>	30	40
11.	X <sub>11</sub>	40	70
12.	X <sub>12</sub>	25	75
13.	X <sub>13</sub>	50	50
14.	X <sub>14</sub>	40	70
15.	X <sub>15</sub>	30	50
16.	X <sub>16</sub>	50	70
17.	X <sub>17</sub>	40	80
18.	X <sub>18</sub>	30	30
19.	X <sub>19</sub>	40	70
20.	X <sub>20</sub>	50	75
21.	X <sub>21</sub>	65	40
22.	X <sub>22</sub>	50	70
23.	X <sub>23</sub>	50	80
24.	X <sub>24</sub>	50	70
25.	X <sub>25</sub>	50	75
26.	X <sub>26</sub>	65	80
27.	X <sub>27</sub>	65	80

28.	X <sub>28</sub>	70	85
29.	X <sub>29</sub>	70	80
30.	X <sub>30</sub>	70	85

### Rata-Rata Data Awal Kelas Eksperimen

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1350}{31} = 43,54$$

### Simpang Baku Data Awal Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{31(76100) - (1350)^2}{31(31-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2359100 - 1822500}{31(20)}} \\
 &= \sqrt{\frac{536600}{930}} \\
 &= \sqrt{576,98}
 \end{aligned}$$

### Rata-Rata Data Awal Kelas Kontrol

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1400}{30} = 46,5$$

### Simpang Baku Data Awal Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{30(77800) - (1400)^2}{30(30-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2334000 - 1960000}{870}} \\
 &= \sqrt{\frac{374000}{870}} \\
 &= \sqrt{429,88}
 \end{aligned}$$

## Lampiran 12

### Uji Normalitas Data Awal Kelas Eksperimen

NO	xl	z	fz	sz	fz-sz
1	25	-1,36869	0,085549	0,16129	0,075742
2	25	-1,36869	0,085549	0,16129	0,075742
3	25	-1,36869	0,085549	0,16129	0,075742
4	25	-1,36869	0,085549	0,16129	0,075742
5	25	-1,36869	0,085549	0,16129	0,075742
6	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
7	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
8	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
9	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
10	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
11	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
12	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
13	35	-0,63079	0,26409	0,419355	0,155264
14	40	-0,26184	0,396724	0,548387	0,151663
15	40	-0,26184	0,396724	0,548387	0,151663
16	40	-0,26184	0,396724	0,548387	0,151663
17	40	-0,26184	0,396724	0,548387	0,151663
18	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
19	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
20	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
21	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
22	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
23	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
24	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
25	50	<b>0,476065</b>	0,682986	0,83871	0,155724
26	50	0,476065	0,682986	0,83871	0,155724
27	65	1,582915	0,94328	0,935484	0,007796
28	65	1,582915	0,94328	0,935484	0,007796
29	65	1,582915	0,94328	0,935484	0,007796
30	70	1,951865	0,974523	1	0,025477
31	70	1,951865	0,974523	1	0,025477

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(31)}$$

Maka  $L_{(0,05)(31)} = \mathbf{0,161}$

$L_0 = 0,155 < L_{(0,05)(31)} = 0,161$   $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

### Lampiran 13

#### Uji Normalitas Data Awal Kelas Kontrol

NO	x1	z	fz	sz	fz-sz
1	25	-1,419	0,07795	0,133333	0,055384
2	25	-1,419	0,07795	0,133333	0,055384
3	25	-1,419	0,07795	0,133333	0,055384
4	25	-1,419	0,07795	0,133333	0,055384
5	30	-1,089	0,138077	0,266667	0,128589
6	30	-1,089	0,138077	0,266667	0,128589
7	30	-1,089	0,138077	0,266667	0,128589
8	30	-1,089	0,138077	0,266667	0,128589
9	40	-0,429	0,333962	0,466667	0,132705
10	40	-0,429	0,333962	0,466667	0,132705
11	40	-0,429	0,333962	0,466667	0,132705
12	40	-0,429	0,333962	0,466667	0,132705
13	40	-0,429	0,333962	0,466667	0,132705
14	40	-0,429	0,333962	0,466667	0,132705
15	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
16	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
17	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
18	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
19	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
20	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
21	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
22	50	0,231	0,591342	0,733333	0,141991
23	65	1,220999	0,888957	0,9	0,011043
24	65	1,220999	0,888957	0,9	0,011043
25	65	<b>1,220999</b>	0,888957	0,9	0,011043
26	65	1,220999	0,888957	0,9	0,011043
27	65	1,220999	0,888957	0,9	0,011043
28	70	1,550998	0,939549	1	0,060451
29	70	1,550998	0,939549	1	0,060451
30	70	1,550998	0,939549	1	0,060451

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(30)}$$

Maka  $L_{(0,05)(30)} = 0,161$

$L_0 = 0,141 < L_{(0,05)(30)} = 0,161$   $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

## Uji Homogenitas

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{576,98}{429,88} = \mathbf{1,34}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{n_1-1}{n_2-1} = \frac{31-1}{30-1} = 1,85$$

$F_h 1,34 < F_t 1,85$  diterima atau data berdistribusi normal.

## Uji Kesamaan Dua Rata-rata

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 30$$

$$x_1 = 43,54$$

$$x_2 = 46,5$$

$$s_1^2 = 576,98$$

$$s_2^2 = 429,88$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(31-1)579,98 + (30-1)429,88}{31+30-2}}$$

$$t = \frac{43,54 - 46,5}{22,46 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{30}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(31)579,98 + (29)429,88}{59}}$$

$$t = \frac{-2,96}{22,46 \sqrt{0,065}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{17309,4 + 12466,52}{59}}$$

$$t = \frac{-2,96}{5,72} = \mathbf{-0,51}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{29775,92}{59}} = \sqrt{504,67} = \mathbf{22,46}$$

$T_h -0,51 > T_t 1,67$  maka kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kesetaraan yang sama.

### Rata-rata *Post-Test* Eksperimen

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2595}{31} = 83,16$$

### Simpang Baku *Post-Test* Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned} S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{31(223725) - (2595)^2}{31(31-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{6935475 - 6734025}{31(20)}} \\ &= \sqrt{\frac{201450}{930}} \\ &= \sqrt{216,61} \end{aligned}$$

### Rata-Rata *Post-test* Kelas Kontrol

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2010}{30} = 67$$

### Simpang Baku *Post-test* Kelas Kontrol

$$\begin{aligned} S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{30(143050) - (2010)^2}{30(30-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{4291500 - 4040100}{870}} \\ &= \sqrt{\frac{251400}{870}} \\ &= \sqrt{288,96} \end{aligned}$$

## Lampiran 14

### Uji Normalitas *Post-test* Eksperimen

NO	x1	z	Fz	sz	fz-sz
1	50	-3,25997	0,000557	0,066667	0,06611
2	50	-3,25997	0,000557	0,066667	0,06611
3	70	-1,29416	0,097805	0,233333	0,135528
4	70	-1,29416	0,097805	0,233333	0,135528
5	70	-1,29416	0,097805	0,233333	0,135528
6	70	-1,29416	0,097805	0,233333	0,135528
7	70	-1,29416	0,097805	0,233333	0,135528
8	75	-0,80271	0,211072	0,366667	0,155594
9	75	-0,80271	0,211072	0,366667	0,155594
10	75	-0,80271	0,211072	0,366667	0,155594
11	75	-0,80271	0,211072	0,366667	0,155594
12	80	-0,31125	0,377804	0,5	0,122196
13	80	-0,31125	0,377804	0,5	0,122196
14	80	-0,31125	0,377804	0,5	0,122196
15	80	-0,31125	0,377804	0,5	0,122196
16	85	0,180199	0,571502	0,666667	0,095165
17	85	0,180199	0,571502	0,666667	0,095165
18	85	0,180199	0,571502	0,666667	0,095165
19	85	0,180199	0,571502	0,666667	0,095165
20	85	0,180199	0,571502	0,666667	0,095165
21	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
22	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
23	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
24	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
25	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
26	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
27	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
28	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
29	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
30	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831
31	100	1,654556	0,950993	1,033333	0,061831

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(31)}$$

Maka  $L_{(0,05)(31)} = 0,159$

$L_0 = 0,155 < L_{(0,05)(31)} = 0,159$   $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

## Lampiran 15

### Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol

NO	x1	z	Fz	sz	fz-sz
1	30	-2,24737	0,012308	0,066667	0,054359
2	30	-2,24737	0,012308	0,066667	0,054359
3	40	-1,63997	0,050505	0,166667	0,116161
4	40	-1,63997	0,050505	0,166667	0,116161
5	40	-1,63997	0,050505	0,166667	0,116161
6	50	-1,03258	0,150901	0,266667	0,115766
7	50	-1,03258	0,150901	0,266667	0,115766
8	50	-1,03258	0,150901	0,266667	0,115766
9	70	0,182219	0,572295	0,5	0,072295
10	70	0,182219	0,572295	0,5	0,072295
11	70	0,182219	0,572295	0,5	0,072295
12	70	0,182219	0,572295	0,5	0,072295
13	70	0,182219	0,572295	0,5	0,072295
14	70	0,182219	0,572295	0,5	0,072295
15	70	0,182219	0,572295	0,5	0,072295
16	75	0,485918	0,686487	0,7	0,013513
17	75	0,485918	0,686487	0,7	0,013513
18	75	0,485918	0,686487	0,7	0,013513
19	75	0,485918	0,686487	0,7	0,013513
20	75	0,485918	0,686487	0,7	0,013513
21	75	0,485918	0,686487	0,7	0,013513
22	80	0,789617	0,785124	0,866667	0,110179
23	80	0,789617	0,785124	0,866667	0,110179
24	80	0,789617	0,785124	0,866667	0,110179
25	80	0,789617	0,785124	0,866667	0,110179
26	80	0,789617	0,785124	0,866667	0,110179
27	85	1,093316	0,862872	1	0,113513
28	85	1,093316	0,862872	1	0,113513
29	85	1,093316	0,862872	1	0,113513
30	85	1,093316	0,862872	1	0,113513

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(30)}$$

$$\text{Maka } L_{(0,05)(30)} = \mathbf{0,161}$$

$L_0 = 0,116 < L_{(0,05)(30)} = 0,161$   $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

## Uji Homogenitas

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{288,96}{216,61} = \mathbf{1,33}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{n_1-1}{n_2-1} = \frac{31-1}{30-1} = 1,85$$

$F_h 1,33 < F_t 1,85$  diterima atau data berdistribusi normal.

## UJI Hipotesis

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 30$$

$$x_1 = 83,16$$

$$x_2 = 67$$

$$s_1^2 = 216,61$$

$$s_2^2 = 288,96$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(31-1)216,61 + (30-1)288,96}{31+30-2}}$$

$$t = \frac{83,16 - 67}{15,87 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{30}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(31)216,61 + (29)288,96}{59}}$$

$$t = \frac{16,16}{15,87 \sqrt{0,065}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{6498,3 + 8379,84}{59}}$$

$$t = \frac{16,16}{4,04} = \mathbf{4}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{14878,14}{59}} = \sqrt{252,17} = \mathbf{15,87}$$

$T_h 4 > T_t 1,67$  maka ada pengaruh yang signifikan penggunaan model *Think Talk Write* (TTW) berbantuan video terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas V SD mata pelajaran Bahasa Indonesia di UPT SD Negeri 064960 Medan Polonia T.P 2025/2026.

## Lampiran 16

### Tabel Uji Liliefors Dan Uji T

#### Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663

Lampiran 17

Tabel Uji F

DF1	$\alpha = 0.05$																Inf		
DF2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	Inf
1	161.45	199.5	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	243.91	245.95	248.01	249.05	250.1	251.14	252.2	253.25	254.31
2	18.513	19	19.164	19.247	19.296	19.33	19.353	19.371	19.385	19.396	19.413	19.429	19.446	19.454	19.462	19.471	19.479	19.487	19.496
3	10.128	9.521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.572	8.5494	8.5264
4	7.7086	6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.041	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.717	5.6877	5.6581	5.6281
5	6.6079	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.365
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.099	4.06	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.866	3.787	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
8	5.3177	4.459	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.478	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.913	2.845	2.774	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
11	4.8443	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.948	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.609	2.5705	2.5309	2.4901	2.448	2.4045
12	4.7472	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.341	2.2962
13	4.6672	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.671	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524	2.2064
14	4.6001	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.463	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778	2.1307
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141	2.0658
16	4.494	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096
17	4.4513	3.5915	3.1968	2.9647	2.81	2.6987	2.6143	2.548	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.104	2.0584	2.0107	1.9604
18	4.4139	3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
19	4.3807	3.5219	3.1274	2.8951	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.308	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.878
20	4.3512	3.4928	3.0984	2.8661	2.7109	2.599	2.514	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432
21	4.3248	3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.366	2.321	2.2504	2.1757	2.096	2.054	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117
22	4.3009	3.4434	3.0491	2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.938	1.8894	1.838	1.7831
23	4.2793	3.4221	3.028	2.7955	2.64	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.005	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.757
24	4.2597	3.4028	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.939	1.892	1.8424	1.7896	1.733
25	4.2417	3.3852	2.9912	2.7587	2.603	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.711
26	4.2252	3.369	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.901	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906
27	4.21	3.3541	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2501	2.2043	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717
28	4.196	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.236	2.19	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541
29	4.183	3.3277	2.934	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376
30	4.1709	3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223
40	4.0847	3.2317	2.8387	2.606	2.4495	2.3359	2.249	2.1802	2.124	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089

**Lampiran 18****NILAI KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VB UPT SD NEGERI  
064960 MEDAN POLONIA**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1.	Vina Marletta Lubisa	35
2.	Cristy Ratu Agnesia	25
3.	Balqis Adzra	50
4.	Bintang	35
5.	Anandaha Kartikeyas	35
6.	Refalina Siriya Tamba	50
7.	Eswar Pall Kaul	25
8.	Qayla Putri	50
9.	Roma	35
10.	Anandha Crisdep Sigh	40
11.	Qory Akmal Fisalbillah	25
12.	Rafif Shadiee	50
13.	Lidia Viona	35
14.	Firhag	40
15.	Khalisa Alfiana	25
16.	Ria Safitri	25
17.	Jesy G.Sirait	40
18.	Akash Deep	50
19.	Diva Br Sinaga	35
20.	Yohana	40
21.	Alika Zhafira	35
22.	Jihan Rafillah	70
23.	Novya	35
24.	Abyan Hadi	50
25.	Chatrine Putri Hutajulu	65

26.	Jihan Nor	50
27.	Lidiaa	50
28.	Jihan Rafillah	65
29.	Tiani	50
30.	Raisya Azzara Lubis	65
31.	Zio	50



**Lampiran 19****NILAI KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VC UPT SD  
NEGERI 064960 MEDAN POLONIA**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aira Putri	25
2.	Aqilla	30
3.	Ade Chika	40
4.	Alka Pratama	50
5.	Aidafin	25
6.	Azkaa	65
7.	Bayu	40
8.	Cahaya Putri	50
9.	Erliana	25
10.	Hilarus	30
11.	Fajar	40
12.	Habiba	25
13.	Mhd. Alfadri	50
14.	Muhammad Irvan	40
15.	Mauladi Nur Ridwana	30
16.	Raisya Tri Roudawilyah	50
17.	Raffa Nur Hafizah	40
18.	Reyhan	30
19.	Persat	40
20.	Raffa Ahmad	50
21.	Surya andika	65
22.	Seffransya	50
23.	Stevan	50
24.	Safira zahra	50
25.	Sultan Fajar	50

26.	Sandy	65
27.	Vira Anastasya	65
28.	Vindo Arnaldo	70
29.	Zainal Andikaa	70
30.	Zaid	70



Lampiran 20

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto Bersama Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064960 Medan Polonia



## Foto Bersama Wali Kelas



Wali kelas V-B



Wali kelas V-C

**Kelas Eksperimen**  
**Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Think Talk Write Berbantuan**  
**Video**



Tahap *Think* (Berpikir): Siswa menonton video teks narasi



Tahap *Talk* (Berbicara): Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil



Tahap *Write* (Menulis): Setelah berdiskusi, siswa secara individu menulis teks narasi dengan judul 'Pengalaman Pribadiku yang Berkesan'



Foto Bersama siswa

## Kelas Kontrol

### Pembelajaran Dengan Konvensional



Menjelaskan pengertian, ciri, dan struktur teks narasi.



Siswa diminta menulis teks narasi berdasarkan pengalamannya.



Foto siswa dan tulisannya

