

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## Lampiran 1

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDOESIA KELAS VI

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Betesda Br Sembiring
Instansi	: SDN 104253 Negara Beringin
Tahun Pelajaran	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik	: Membaca
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 40 menit)
<b>B. KOPETENSI AWAL</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat, baik, nyaring maupun dalam hati.</li> <li>➤ Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial</li> <li>➤ Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks</li> </ul>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Berkebinekaan global</li> <li>3. Bergotong royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Kreatif</li> <li>6. Bernalar kritis</li> </ol>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan teknologi Republik Indonesia, 2021 bahasa Indonesia untuk SD Kelas VI, penulis: Amalia Fitri,dkk dan internet) Lembar Kerja Peserta Didik.</li> <li>➤ Alat tulis</li> <li>➤ Stopwatch</li> <li>➤ Laptop/computer</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lembar observasi guru</li> <li>➤ Lembar bacaan tes kecepatan dan pemahaman peserta didik</li> <li>➤ Proyektor</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</li> <li>➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mampu membaca teks dengan cepat menggunakan teknik <i>skimming</i>, menentukan ide pokok secara tepat, kemudian mampu menyajikan ringkasan bacaan dengan runtut dan jelas dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul>
<b>F. TEKNIK PEMBELAJARAN</b>
Teknik <i>Skimming</i>
<b>G. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mampu membaca dengan cepat dan efektif</li> <li>➤ Peserta didik mampu memahami isi bacaan</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu membaca bacaan dengan cepat.</li> <li>2. Peserta didik mampu menentukan ide pokok bacaan</li> <li>3. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan baik dan benar.</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meningkatkan kecepatan membaca peserta didik dalam memahami secara mendalam isi bacaan</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah nama buah kesukaan kalian?</li> <li>2. Apakah memakan buah itu penting?</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peneliti memperkenalkan diri terhadap peserta didik</li> </ol>

3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

### **Kegiatan Apresiasi**

1. Menagajak peserta didik untuk berbagi pengalaman mereka saat membaca buku atau artikel
2. Tanyakan kesulitan apa yang mereka hadapi saat membaca buku teks yang Panjang.
3. Melakukan pendekatan terhadap peserta didik memberi pertanyaan, respon dan tanggapan dari setiap jawaban peserta didik terkait materi yang akan di pelajari.

### **Kegiatan Motivasi**

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

#### **Pembelajaran Topik Membaca Teks Bacaan**

- Peneliti membagikan teks bacaan  $\pm$  250 kata
- Peneliti menjelaskan materi mengenai membaca cepat dengan menggunakan teknik *skimming* yaitu membaca cepat untuk menemukan garis besar aau ide pokok teks sepeti membaca judul dan subjudul, perhatikan kalimat pertama dan terakhir paragraph, temukan kata kunci, dan lainnya.
- Menentukan waktu yang semakin singkat untuk setiap sesi latihan
- Siswa mencoba membaca teks dengan waktu terbatas 1-2 menit
- Siswa membaca dengan cepat dan diberi waktu menggunakan stopwatch untuk mengukur waktu nya dan membatasi sapai kata mana yang akan dibaca.
- Setelah selesai membaca, peserta didik diberi penugasan diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

- Guru terus menekankan langkah-langkah *skimming* melihat judul, sub judul, kalimat awal/akhir paragraf, dan kata kunci dalam teks bacaan.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan bahwa *skimming* membantu membaca cepat tanpa harus membaca kata demi kata

#### **Kegiatan Penutup**

- Guru memberikan penguatan penting nya melatih membaca cepat untuk efisien belajar.
- Guru mengobservasikan hasil jawaban peserta didik
- Guru dan murid saling berbagi pengalaman belajar
- Guru memberi apresiasi
- Guru menutup dengan doa dan salam

### **E. REFLEKSI**

#### **Topik: Pemahaman Membaca Cepat**

1. Apa ekspektasi saya terhadap pelatihan ini?
2. Apa kesulitan yang saya alami dalam membaca sebelumnya?
3. Apa yang paling saya sukai dan tidak sukai dalam pelatihan ini?
4. Apakah kecepatan membaca saya sudah meningkat?
5. Apakah pemahaman saya terhadap teks yang saya baca tetap terjaga?
6. Apakah saya dapat menerapkan teknik membaca cepat dalam kehidupan (*skimming*) sehari-hari?
7. Bagaimana saya dapat memotivasi diri sendiri untuk terus berlatih?

### **F. ASESMEN / PENILAIAN**

#### **a. Observasi**

Menurut Sutrisno Hadi (2001:136) observasi adalah pengamatan langsung maupun tidak langsung, yang disertai pencatatan secara sistematis tentang objek yang diteliti. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa selama penerapan menampilkan aspek-aspek dari proses yang harus di amati. Kegiatan observasi ini dilakukan oleh seorang observasi dalam hal ini adalah Peneliti dan yang akan di observasi adalah siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin.

#### b. Penugasan

Penugasan membaca digunakan sebagai instrumen pengukuran untuk memperoleh data mengenai kecepatan membaca (KPM), pemahaman isi bacaan (PI), dan kecepatan efektif membaca (KEM) siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin Tahun Pelajaran 2025/2026. Penugasan ini bertujuan untuk mengetahui hasil penerapan teknik *Skimming* terhadap kemampuan membaca cepat sekaligus memahami isi bacaan.

Penugasan dilaksanakan dalam dua bentuk, yaitu penugasan membaca secara lisan (praktik membaca) dan penugasan tertulis. Penugasan membaca, siswa diminta membaca sebuah teks bacaan dengan panjang sekitar 200–250 kata secara cepat dengan tetap memperhatikan pemahaman terhadap isi bacaan. Selama kegiatan membaca berlangsung, waktu mulai dan waktu selesai membaca dicatat menggunakan stopwatch atau pengukur waktu pada perangkat digital guna memperoleh data waktu membaca yang akurat

### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

#### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

##### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

**“Tanaman Semangka”**

Tanaman semangka (*Citrullus vulgaris Schard*) adalah tanaman yang semula berasal dari Benua Hitam Afrika. Akan tetapi, sekarang ini tanaman semangka telah menyebar ke hampir seluruh penjuru dunia dan telah menjadi

tanaman yang penting di daerah-daerah tropis. Bahkan di negeri-negeri yang pertaniannya sudah maju seperti Jepang, Amerika Serikat, serta Australia, tanaman semangka telah diusahakan dan dibudidayakan secara intensif dan dalam partai besar sehingga mempunyai arti ekonomi yang tersendiri.

Tanaman semangka untuk pertumbuhan optimumnya menghendaki suhu yang panas, iklim yang kering, sinar matahari yang cukup banyak, dan air harus tersedia dalam jumlah yang cukup banyak juga. Curah hujan yang baik untuk pertumbuhan tanaman semangka adalah berkisar 40–50 mm per bulan. Sedangkan curah hujan yang berlebihan akan dapat merusak tanaman dan mengakibatkan tanaman lebih peka terhadap penyakit, sehingga dapat menurunkan produksi.

Melihat syarat-syarat pertumbuhan tanaman semangka tersebut, maka dapat dikatakan secara umum bahwa semangka ini sangat potensial untuk dikembangkan di Indonesia, terutama pada musim-musim kering. Tentu saja dengan memperhatikan kebutuhan akan air.

Buah semangka memang dapat dikatakan mempunyai daya tarik khusus. Warna buahnya yang merah atau kuning, strukturnya yang remah dan banyak berair ( $\pm 92\%$ ), menimbulkan selera dan daya tarik untuk mencicipinya. Walaupun kandungan gizinya boleh dikatakan rendah bila dibandingkan dengan buah-buahan lainnya, ternyata semangka disukai sebagian besar penduduk di belahan bumi ini.

Walaupun tanaman semangka merupakan tanaman musiman, kegemaran akan semangka berjalan sepanjang tahun. Keadaan inilah yang menyebabkan melonjaknya harga pada saat-saat semangka sulit diperoleh, bahkan di toko-toko serba ada di Jepang dapat mencapai dua kali lipat pada musim panas.

$$KM = \frac{\text{Jumlah kata yang terbaca}}{\text{Jumlah detik untuk membaca}} \times 60 = \dots Kpm$$

### Lembar Penilaian Penugasan Pemahaman Isi Bacaan

Nama Siswa :

Kelas :

#### Isilah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Asal tanaman semangka yang dijelaskan dalam bacaan adalah.....
2. Pertumbuhan tanaman semangka dengan curah hujan yang berlebihan dapat merusak tanaman semangka sehingga dapat menurunkan jumlah.....
3. Negara yang disebut memiliki peluang besar dalam pengembangan tanaman semangka adalah.....
4. Alasan utama buah semangka digemari oleh banyak orang adalah karena rasanya yang.....
5. Penyebab harga semangka dapat berubah pada waktu tertentu adalah karena semangka termasuk tanaman.....

Rumus pemahaman Bacaan

$$PI (\%) = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah total jawaban}} \times 100 = \dots \text{Persentase pemahaman } (\%)$$

Rumus Kecepatan Efektif Membaca

$$KEM = KM \times \frac{PI}{100}$$

## Lampiran 2

### Lembar Validasi Penugasan Pemahaman Isi

Judul Penelitian : PENGARUH TEKNIK *SKIMMING* TERHADAP KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA SISWA KELAS VI SD NEGERI 104253 NEGARA BERINGIN T.P 2025/2026

Peneliti : Betesda Br Sembiring

Prodi : PGSD

Nama Validator : Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd

Tanggal Validator :

#### A. Pengantar

Lembar Validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak/ibu validator terhadap lembar validasi penugasan pemahaman isi. Penulis mengucapkan terima kasih terhadap Bapak/Ibu yang bersedia menilai lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklisch (✓) pada kolom dengan skala penilain valid dan tidak valid.
2. Bapak/ibu Validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No	Aspek yang dinilai	Valid	Tidak valid
1	Kesesuaian penugasan dengan tujuan pembelajaran	✓	
2	Sistematika penulisan penugasan	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada penugasan	✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian penugasan	✓	
5	Kejelasan maksud dari penugasan	✓	
6	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan penugasan	✓	

### C. Kritik dan Saran

.....  
.....

### D. Kesimpulan

.....  
.....

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan, lembar validasi penugasan pemahaman isi siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda (√) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Medan, 3 November 2025

Validator



Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd

### Lampiran 3

#### Lembar Penugasan Penilaian Kecepatan Membaca pada Siswa Kelas VI

Nama Siswa :

Kelas :

#### Lembar Penugasan Penilaian Kecepatan Membaca pada Siswa Kelas VI

##### “Tanaman Semangka”

Tanaman semangka (*Citrullus vulgaris Schard*) adalah tanaman yang semula berasal dari Benua Hitam Afrika. Akan tetapi, sekarang ini tanaman semangka telah menyebar ke hampir seluruh penjuru dunia dan telah menjadi tanaman yang penting di daerah-daerah tropis. Bahkan di negeri-negeri yang pertaniannya sudah maju seperti Jepang, Amerika Serikat, serta Australia, tanaman semangka telah diusahakan dan dibudidayakan secara intensif dan dalam partai besar sehingga mempunyai arti ekonomi yang tersendiri.

Tanaman semangka untuk pertumbuhan optimumnya menghendaki suhu yang panas, iklim yang kering, sinar matahari yang cukup banyak, dan air harus tersedia dalam jumlah yang cukup banyak juga. Curah hujan yang baik untuk pertumbuhan tanaman semangka adalah berkisar 40–50 mm per bulan. Sedangkan curah hujan yang berlebihan akan dapat merusak tanaman dan mengakibatkan tanaman lebih peka terhadap penyakit, sehingga dapat menurunkan produksi.

Melihat syarat-syarat pertumbuhan tanaman semangka tersebut, maka dapat dikatakan secara umum bahwa semangka ini sangat potensial untuk dikembangkan di Indonesia, terutama pada musim-musim kering. Tentu saja dengan memperhatikan kebutuhan akan air.

Buah semangka memang dapat dikatakan mempunyai daya tarik khusus. Warna buahnya yang merah atau kuning, strukturnya yang remah dan banyak berair ( $\pm 92\%$ ), menimbulkan selera dan daya tarik untuk mencicipinya. Walaupun kandungan gizinya boleh dikatakan rendah bila dibandingkan dengan buah-buahan lainnya, ternyata semangka disukai sebagian besar penduduk di belahan bumi ini.

Walaupun tanaman semangka merupakan tanaman musiman, kegemaran akan semangka berjalan sepanjang tahun. Keadaan inilah yang menyebabkan melonjaknya harga pada saat-saat semangka sulit diperoleh, bahkan di toko-toko serba ada di Jepang dapat mencapai dua kali lipat pada musim panas.

$$KM = \frac{\text{Jumlah kata yang terbaca}}{\text{Jumlah detik untuk membaca}} \times 60 = \dots Kpm$$

### Lembar Penugasan Penilaian Tes Pemahaman Isi Bacaan

Nama Siswa :

Kelas :

**Isilah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

1. Asal tanaman semangka yang dijelaskan dalam bacaan adalah.....
2. Pertumbuhan tanaman semangka dengan curah hujan yang berlebihan dapat merusak tanaman semangka sehingga dapat menurunkan jumlah.....
3. Negara yang disebut memiliki peluang besar dalam pengembangan tanaman semangka adalah.....
4. Alasan utama buah semangka digemari oleh banyak orang adalah karena rasanya yang.....
5. Penyebab harga semangka dapat berubah pada waktu tertentu adalah karena semangka termasuk tanaman.....

Rumus Pemahaman Isi Bacaan

$$PI(\%) = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah total jawaban}} \times 100 = \dots \text{Persentase pemahaman } (\%)$$

Rumus Kecepatan Efektif Membaca

$$KEM = KM \times \frac{PI}{100}$$

## Lampiran 4

**Lembar Penugasan Penilaian Kecepatan Membaca pada Siswa Kelas VI**

Nama Siswa : Agustus Bubiolo

Kelas : 6A VI<sup>A</sup>**Lembar Penugasan Penilaian Kecepatan Membaca pada Siswa Kelas VI****“Tanaman Semangka”**

Tanaman semangka (*Citrullus vulgaris Schard*) adalah tanaman yang semula berasal dari Benua Hitam Afrika. Akan tetapi, sekarang ini tanaman semangka telah menyebar ke hampir seluruh penjuru dunia dan telah menjadi tanaman yang penting di daerah-daerah tropis. Bahkan di negeri-negeri yang pertaniannya sudah maju seperti Jepang, Amerika Serikat, serta Australia, tanaman semangka telah diusahakan dan dibudidayakan secara intensif dan dalam partai besar sehingga mempunyai arti ekonomi yang tersendiri.

Tanaman semangka untuk pertumbuhan optimumnya menghendaki suhu yang panas, iklim yang kering, sinar matahari yang cukup banyak, dan air harus tersedia dalam jumlah yang cukup banyak juga. Curah hujan yang baik untuk pertumbuhan tanaman semangka adalah berkisar 40–50 mm per bulan. Sedangkan curah hujan yang berlebihan akan dapat merusak tanaman dan mengakibatkan tanaman lebih peka terhadap penyakit, sehingga dapat menurunkan produksi.

Melihat syarat-syarat pertumbuhan tanaman semangka tersebut, maka dapat dikatakan secara umum bahwa semangka ini sangat potensial untuk dikembangkan di Indonesia, terutama pada musim-musim kering. Tentu saja dengan memperhatikan kebutuhan akan air.

Buah semangka memang dapat dikatakan mempunyai daya tarik khusus. Warna buahnya yang merah atau kuning, strukturnya yang remah dan banyak berair ( $\pm 92\%$ ), menimbulkan selera dan daya tarik untuk mencicipinya. Walaupun kandungan gizinya boleh dikatakan rendah bila dibandingkan dengan buah-buahan lainnya, ternyata semangka disukai sebagian besar penduduk di belahan bumi ini.

Walaupun tanaman semangka merupakan tanaman musiman, kegemaran akan semangka berjalan sepanjang tahun. Keadaan inilah yang menyebabkan melonjaknya harga pada saat-saat semangka sulit diperoleh, bahkan di toko-toko serba ada di Jepang dapat mencapai dua kali lipat pada musim panas.

$$KM = \frac{\text{Jumlah kata yang terbaca}}{\text{Jumlah detik untuk membaca}} \times 60 = \dots \text{Kpm}$$

$$km = \frac{256}{60} \times 60 = 256 \text{ kpm}$$

## Lembar Penugasan Penilaian Tes Pemahaman Isi Bacaan

Nama Siswa : Agusius Eublo

Kelas : 6<sup>A</sup> VI

100

Isilah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Asal tanaman semangka yang dijelaskan dalam bacaan adalah... Afrika
2. Pertumbuhan tanaman semangka dengan curah hujan yang berlebihan dapat merusak tanaman semangka sehingga dapat menurunkan jumlah... Produksi
3. Negara yang disebut memiliki peluang besar dalam pengembangan tanaman semangka adalah... Indonesia
4. Alasan utama buah semangka digemari oleh banyak orang adalah karena rasanya yang... Segar
5. Penyebab harga semangka dapat berubah pada waktu tertentu adalah karena semangka termasuk tanaman... musiman

Rumus Pemahaman Isi Bacaan

$$PI(\%) = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah total jawaban}} \times 100 = \dots \text{Persentase pemahaman } (\%)$$

Rumus Kecepatan Efektif Membaca

$$KEM = KM \times \frac{PI}{100}$$

$$PI = \frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

## Lampiran 5

Tabel 4.1 Daftar Nilai Data Awal Kecepatan Efektif Membaca kelas VI-A

No	Siswa	Kecepatan (KPM)	Pemahaman (%)	Kemampuan (KEM)	Kriteria
1	Abel	209	80	167	Sedang
2	Agus	218	100	218	Cepat
3	Alberto	213	80	170	Sedang
4	Braman	59	60	35	Sangat Lambat
5	Bunga	193	80	154	Sedang
6	Candri	198	70	139	Lambat
7	Chloee	204	90	184	Sedang
8	Cinta	199	70	139	Lambat
9	Claudid	152	70	106	Lambat
10	Edy	197	80	158	Sedang
11	Efraim	189	80	151	Sedang
12	Eikin	93	60	56	Sangat Lambat
13	Elisabet	179	70	125	Lambat
14	Emanta	207	80	166	Sedang
15	Griselda	198	100	198	Sedang
16	Lionel	195	90	176	Sedang
17	Mhm Al	198	70	139	Lambat
18	Natnael	212	80	170	Sedang
19	Nayla	192	80	154	Sedang
20	Putri	198	70	139	Lambat
<b>Rata-rata</b>				147	Lambat

## Lampiran 6

Tabel 4.4 Daftar Nilai *Posttest* Kecepatan Efektif Membaca kelas VI-A

No	Siswa	Kecepatan (KPM)	Pemahaman (%)	Kemampuan (KEM)	Kriteria
1	Abel	254	90%	229	Cepat
2	Agus	256	100%	256	Sangat cepat
3	Alberto	252	90%	227	Cepat
4	Braman	168	90%	151	Lambat
5	Bunga	253	10	253	Sangat cepat
6	Candri	252	90%	227	Cepat
7	Chloee	255	100%	255	Sangat Cepat
8	Cinta	251	100%	251	Sangat Cepat
9	Claudid	192	100%	192	Sedang
10	Edy	252	100%	252	Sangat Cepat
11	Efraim	251	90%	226	Cepat
12	Eikin	196	100%	196	Sedang
13	Elisabet	201	100%	201	Cepat
14	Emanta	252	100%	252	Sangat Cepat
15	Griselda	255	80%	204	Cepat
16	Lionel	254	90%	229	Cepat
17	Mhm Al	255	100%	255	Sangat Cepat
18	Natnael	255	90%	230	Cepat
19	Nayla	254	100%	254	Sangat Cepat
20	Putri	253	90%	228	Cepat
<b>Rata-rata</b>				228	Cepat

## Lampiran 7

### Uji Normalitas Data

#### Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas VI

no	X	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	35	4,339642382	7,1357E-06	0,05	0,0499929
2	56	-3,52740985	0,00020982	0,1	0,0997902
3	106	1,593522871	0,05552147	0,15	0,0944785
4	125	0,858645819	0,19526798	0,2	0,004732
5	139	0,317157465	0,37556206	0,4	0,0244379
6	139	0,317157465	0,37556206	0,4	0,0244379
7	139	0,317157465	0,37556206	0,4	0,0244379
8	139	0,317157465	0,37556206	0,4	0,0244379
9	151	0,14697541	0,55842429	0,45	0,1084243
10	154	0,263008629	0,60372804	0,55	0,053728
11	154	0,263008629	0,60372804	0,55	0,053728
12	158	0,417719588	0,66192393	0,6	0,0619239
13	166	0,727141504	0,76643036	0,65	0,1164304
14	167	0,765819244	0,77810807	0,7	0,0781081
15	170	0,881852463	0,8110717	0,8	0,0110717
16	170	0,881852463	0,8110717	0,8	0,0110717
17	176	1,1139189	0,86734301	0,85	0,017343
18	184	1,423340817	0,92268131	0,9	0,0226813
19	198	1,964829171	0,97528299	0,95	0,025283
20	218	2,738383963	0,9969129	1	0,0030871

$L_{hitung}$	$L_{tabel}$
0,116	0,190

Kesimpulan:

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal yaitu  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

## Lampiran 8

### Uji Normalitas Data

#### Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas VI

no	X	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	151	-2,99366	0,001378	0,05	0,048622
2	192	-1,40787	0,079585	0,1	0,020415
3	196	-1,25316	0,105074	0,15	0,044926
4	201	-1,05977	0,144625	0,2	0,055375
5	204	-0,94374	0,172652	0,25	0,077348
6	226	-0,09283	0,463021	0,3	0,163021
7	227	-0,05415	0,478408	0,4	0,078408
8	227	-0,05415	0,478408	0,4	0,078408
9	228	-0,01547	0,493828	0,45	0,043828
10	229	0,023207	0,509257	0,55	0,040743
11	229	0,023207	0,509257	0,55	0,040743
12	230	0,061884	0,524673	0,6	0,075327
13	251	0,874117	0,808973	0,65	0,158973
14	252	0,912795	0,819325	0,75	0,069325
15	252	0,912795	0,819325	0,75	0,069325
16	253	0,951472	0,829318	0,8	0,029318
17	254	0,99015	0,83895	0,85	0,01105
18	255	1,028828	0,84822	0,95	0,10178
19	255	1,028828	0,84822	0,95	0,10178
20	256	1,067506	0,857128	1	0,142872

$L_{hitung}$	$L_{tabel}$
0,163	0,190

Kesimpulan:

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal yaitu  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

## Lampiran 9

### Uji Hipotesis

**Tabel 4.10 Hipotesis Uji T Kecepatan Efektif Membaca**

<i>t-Test: Paired Two Sample for Means</i>		
	<i>Posttest</i>	<i>Data Awal</i>
Mean	229,45	147,2
Variance	629,2078947	1850,063158
Observations	20	20
Pearson Correlation	0,920518547	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	19	
<b>t Stat</b>	<b>16,56747883</b>	<b>T hitung</b>
P(T<=t) one-tail	4,73237E-13	
t Critical one-tail	1,729132812	
P(T<=t) two-tail	9,46474E-13	
<b>t Critical two-tail</b>	<b>2,093024054</b>	<b>T Tabel</b>

## Lampiran 10



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 04 November 2025

NOMOR : 6002/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Kepala Sekolah SD Negeri 104253 Negara Beringin**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Betesda Br Sembiring  
**NPM** : 2205030223  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Teknik Skimming Terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa Kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin Tahun Pelajaran 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 11



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT.SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SD NEGERI 104253 NEGARA BERINGIN**



Alamat: Jln. Negara Beringin Kec. STM Hilir Kab. Deli Serdang Kode Pos : 20363

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: *42.1/126/SON VII / XI / 2025*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rehulina Ginting S.Pd  
 NIP : 197004051993052004  
 Pangkat Golongan : Pembina Tingkat I (IV/b)  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : UPT SPF 104253 NEGARA BERINGIN

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : BETESDA BR SEMBIRING  
 NIM : 2205030223  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Teknik *Skimming* Terhadap Kecepatan Efektif Membaca  
 Siswa Kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin Tahun Pelajaran  
 2025/2026

Benar telah selesai melaksanakan Penelitian di UPT SPF SD Negeri 104253 Negara Beringin pada Tanggal 5 November 2025 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana, demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 November 2025

Kepala Sekolah

REHULINA GINTING S.Pd  
 NIP: 197004051993052004

## Lampiran 12

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Meminta Izin Kepada Kepala Sekolah



Melakukan Observasi



Foto Bersama Wali Kelas VI-A



Melakukan Pembelajaran Teknik Skimming



**Membagi Kelompok untuk Sebelum Melakukan Tes**



**Melakukan Tes Kecepatan Membaca**



**Melakukan Tes Kecepatan Membaca**



**Membagikan soal Pemahaman isi Bacaan**



**Foto Bersama Seluruh Siswa Kelas VI-A**