

**PENGARUH METODE *ARGUMENT MAPPING* TERHADAP
KEMAMPUAN SISWA MENULIS ARGUMENTASI
PADA KELAS V SD NEGERI 064988
MEDAN JOHOR T.P 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Argument Mapping* terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 40 siswa, dengan sampel terdiri atas dua kelas, yaitu kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen, masing-masing berjumlah 20 siswa. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan metode *Argument Mapping*, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis argumentasi yang diberikan pada tahap pre-test dan post-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis argumentasi peserta didik kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor tanpa menggunakan Metode *Argument Mapping* yaitu diperoleh rata-rata sebesar 72,90, berada pada kategori baik sedangkan kemampuan menulis argumentasi peserta didik kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor dengan menggunakan Metode *Argument Mapping* yaitu diperoleh rata-rata sebesar 83,85, berada pada kategori sangat baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai $T_{hitung} = 3,61 > T_{tabel} = 2,02$, sehingga $T_{hitung} > T_{tabel}$. Dengan demikian, H_1 diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Argument Mapping* terhadap kemampuan menulis argumentasi siswa kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor Tahun Pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci : Kemampuan Menulis Argumentasi, Argument Mapping, Pembelajaran Bahasa Indonesia

**THE EFFECT OF THE ARGUMENT MAPPING METHOD ON
STUDENTS' ARGUMENTARY WRITING ABILITIES
IN GRADE V OF STATE ELEMENTARY
SCHOOL 064988 MEDAN JOHOR
T.P 2025/2026**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Argument Mapping method on the argumentative writing abilities of fifth-grade students at State Elementary School 064988 Medan Johor in the 2025/2026 academic year. This study used a quantitative approach with a pretest-posttest control group design. The study population was all 40 fifth-grade students, with a sample consisting of two classes: class V-A as the control class and class V-B as the experimental class, each with 20 students. The experimental class was taught using the Argument Mapping method, while the control class used conventional learning methods. Data collection was carried out through argumentative writing tests administered at the pre-test and post-test stages. The results of the study showed that the argumentative writing ability of fifth-grade students of SD Negeri 064988 Medan Johor without using the Argument Mapping Method was obtained an average of 72.90, which is in the good category, while the argumentative writing ability of fifth-grade students of SD Negeri 064988 Medan Johor using the Argument Mapping Method was obtained an average of 83.85, which is in the very good category. Based on the results of the hypothesis test, the T-value was obtained = 3.61 > T-table = 2.02, so T-count > T-table. Thus, H1 was accepted and Ho was rejected. The conclusion of this study is that there is a significant influence of the use of the Argument Mapping Method on the argumentative writing ability of fifth-grade students of SD Negeri 064988 Medan Johor in the 2025/2026 Academic Year.

Keywords : argumentative writing skills, argument mapping, indonesian language learning