

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



**Lampiran I : Tabulasi Data Pre Test dan Post Test**

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Pre-Test
Adriel	5	5	0	0	0	10
Boy	5	10	5	10	0	30
Dellia	10	10	10	5	0	35
Alfredo	10	10	5	0	0	25
Alldreo	15	5	5	5	0	30
Berema	10	10	10	0	0	30
Rifki	15	15	10	5	5	50
Beryl	15	10	5	0	0	30
Daffa	20	10	5	0	0	35
Delita	10	15	5	5	0	35
Dellicia	5	15	10	5	0	35
Alfauzi	10	5	5	0	0	20
Felliscita	20	10	5	5	0	40
Wahyu	15	15	15	5	5	55
Frans	10	10	10	10	0	40
Gracia	5	10	10	10	5	40
Maria	15	10	10	5	5	45
Qeia	15	10	10	10	5	50
Januari	20	10	10	0	0	40
Meygia	20	15	15	5	5	60
Assyirah	20	5	5	0	0	30
Jebrina	15	10	10	5	0	40
Novi	15	15	5	5	5	45
Jeny	10	15	10	5	0	40
Jericho	5	15	10	10	0	40
Kerrin	20	10	5	5	0	40
Marcel	10	10	10	10	5	45
William	20	15	10	10	5	60
Rivaldi	20	10	10	10	5	55
Nanda	20	10	10	5	0	45
Nuah	10	15	10	10	0	45
Pinkan	20	10	5	5	5	45
Radith	10	15	10	10	5	50
Rendy	20	15	5	5	5	50

Sbastan	15	15	10	10	5	55
Viona	20	15	10	5	5	55
Zakeo	15	15	10	15	5	60
Syarifah	15	15	15	10	5	60
<b>Rata-Rata</b>						41.9737

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Post-Test
Adriel	15	15	10	10	10	60
Boy	15	15	15	20	10	75
Dellia	15	15	20	20	10	80
Alfredo	15	15	15	15	10	70
Alldreo	15	15	15	15	15	75
Berema	15	20	15	15	10	75
Rifki	20	20	20	15	15	90
Beryl	15	15	20	15	10	75
Daffa	20	15	15	15	10	75
Delita	15	20	15	15	10	75
Dellicia	15	15	15	20	15	80
Alfauzi	15	15	15	10	10	65
Felliscita	20	15	15	15	15	80
Wahyu	20	20	20	15	15	90
Frans	15	20	15	15	15	80
Gracia	15	15	20	15	15	80
Maria	20	20	20	15	15	90
Qeia	20	20	15	20	15	90
Januari	20	20	15	15	10	80
Meygia	20	20	20	15	20	95
Assyirah	20	15	15	10	10	70
Jebrina	20	15	20	15	15	85
Novi	20	20	15	15	15	85
Jeny	15	20	20	15	15	85
Jericho	15	20	15	20	15	85
Kerrin	20	20	15	15	15	85
Marcel	20	20	15	15	15	85
William	20	20	20	15	15	90
Rivaldi	20	20	15	20	15	90

Nanda	20	20	15	20	15	90
Nuah	20	15	20	15	15	85
Pinkan	20	20	15	15	15	85
Radith	20	20	20	15	15	90
Rendy	20	20	20	15	15	90
Sbastian	20	20	20	15	15	90
Viona	20	20	20	15	15	90
Zakeo	20	20	20	15	20	95
Syarifah	20	20	20	15	20	95
<b>Rata-Rata</b>						<b>82,895</b>



## Lampiran II : Dokumentasi



Wali Kelas V Dan Kepala Sekolah SD Negeri 101837 Sukamakmur



Kegiatan Pre-Test dan Post Test Kelas V SD Negeri 101837 Sukamakmur



Pengaplikasian media *Flash Card* Kelas V SD Negeri 101837 Sukamakmur



Pengaplikasian media *Flash Card* Kelas V SD Negeri 101837 Sukamakmur

### Lampiran III : Modul Pembelajaran

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
1. Nama Penyusun	: Loko Amayta Sembiring
2. Satuan Pendidikan	: SD Negeri 101837 Sukamakmur
3. Kelas/Semester	: V / 1
4. Mata Pelajaran	: IPAS
5. Domin/ Topik	: Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
6. Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 45 Menit )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>• Mengelompokkan hewan ke dalam kategori herbivora, karnivora, dan omnivora.</li> <li>• Menyajikan hasil pengelompokan hewan menggunakan media flash card.</li> <li>• Menunjukkan sikap kerja sama, gotong royong, dan berpikir kritis saat berdiskusi kelompok</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, Berakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: siswa mengaplikasikan iman dan takwa kepada TYME serta berakhlak mulia dalam kegiatan pembelajaran melalui kegiatan berdoa, jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.</li> <li>2) Gotong Royong dalam diskusi kelompok: Siswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah melalui diskusi dengan kelompoknya.</li> <li>3) Bernalar kritis dalam menyelesaikan permasalahan: Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan penalaran kritis melalui penyelesaian masalah tentang sistem persamaan liner satu variabel.</li> </ol>	
<b>D. CAPAIAN PEMBELAJARAN CP</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora)</li> <li>2. Menjelaskan hubungan antara jenis makanan dengan bentuk gigi dan kebiasaan makan hewan.</li> </ol>	

## E. SARANA DAN PRASARANA

Sarana Prasarana

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. *Flashcard*

Sumber Ajar :

- Kemendikbud, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Social, cetakan *pertama*, Jakarta Selatan, Penerbit kemendikbut ristek
- Internet
- LKPD

## F. MEDIA AJAR

Media *Flash Card*, lembar kerja peserta didik (LKPD)

## G. TARGET PESERTA DIDIK

Seluruh peserta didik dalam suatu kelas baik yang reguler (tidak berkebutuhan khusus), pencapaian tinggi maupun yang mengalami kesulitan belajar ikut dalam pembelajaran ini.

## H. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Peserta didik dapat menjelaskan ciri khas dari setiap kelompok hewan.
- Peserta didik dapat menyebutkan contoh hewan herbivora, karnivora, dan omnivora

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa setiap hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda sehingga dapat dikelompokkan menjadi herbivora, karnivora, dan omnivora. Dengan mengenali pengelompokan tersebut, peserta didik menyadari adanya keterkaitan antara kebutuhan makanan hewan dan keseimbangan ekosistem. Pemahaman ini membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, serta peduli terhadap lingkungan, sekaligus membiasakan diri untuk menghargai perbedaan peran makhluk hidup dalam menjaga kelangsungan hidup bersama.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa ada hewan yang hanya memakan tumbuhan?
2. Mengapa singa suka memakan daging?
3. Apakah ada hewan yang bisa memakan tumbuhan dan daging sekaligus?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-laangkah pembelajaran

##### a. Persiapan Guru

1. Guru menyiapkan Flash Card yang berisi gambar hewan beserta nama dan keterangan singkat jenis makanannya
2. *Flash Card* didesain menarik dengan kombinasi tulisan dan gambar berwarna
3. Guru mengatur tempat duduk siswa agar mudah melihat Flash Card, misalnya duduk berkelompok

##### Kesiapan peserta didik

1. Membawa buku tulis, alat tulis, dan perlengkapan belajar lainnya.
2. Memiliki pengetahuan awal tentang mengenal pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya
3. Siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan semangat, gotong royong, dan kerja sama

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru	Siswa
<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam pembuka</li> <li>• Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “ Anak-anak, siapa yang tahu hewan apa yang suka makan rumput?”</li> <li>• Guru menampilkan beberapa <i>Flash Card</i> dan mengajak siswa untuk menebak hewan tersebut</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>• Berdoa sesuai dengan ajaran agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>• Ketua kelas menyampaikan kehadiran setiap teman kelas</li> <li>• Siswa menjawab dengan antusias, misalnya “sapi, bu!” atau “kambing”</li> <li>• Siswa memperhatikan gambar dengan rasa ingin tahu tinggi</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik</li> </ul>

<p><b>Pretest (Tes Awal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar pretest berisi 5 soal untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang jenis makanan hewan</li> <li>• Guru memberikan waktu 30 menit untuk mengerjakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan dengan mandiri sesuai pengetahuan awal</li> <li>• Sebagian siswa masih tampak ragu dan mencoba menebak jawaban</li> </ul>
---	--

Kegiatan Inti (50 Menit)	
Guru	Siswa
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan <i>Flash Card</i> bergambar hewan sambil menyebutkan namanya</li> <li>• Guru menjelaskan jenis makanan hewan tersebut</li> </ul> <p><b>Diskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan <i>Flash Card</i> satu per satu</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan <i>Flash Card</i> sesuai kategori di papan tulis atau meja kelompok</li> </ul> <p><b>Permainan (Games)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil</li> <li>• Setiap kelompok di beri <i>Flash Card</i> acak</li> <li>• Tugas siswa : mengelompokkan kartu ke papan bertuliskan herbivora, karnivora, dan omnivora secepat mungkin</li> <li>• Guru memberi apresiasi kepada kelompok tercepat dan paling benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan nama hewan secara serentak</li> <li>• Siswa tampak aktif dan mulai memahami pengelompokan makanan hewan</li> <li>• Siswa aktif menyebutkan jenis hewan dan berdiskusi di kelompoknya</li> <li>• Siswa menunjukkan sikap kerja sama dan saling membantu menentukan jawaban</li> <li>• Siswa sangat antusias semangat dalam permainan</li> <li>• Mereka saling berkoordinasi dan bersorak ketika berhasil</li> <li>• Siswa menikmati kegiatan belajar sambil bermain</li> </ul>

**Kegiatan Penutup ( 10 Menit)**

- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi hari ini
- Guru membagikan lembar posttest berisi 5 soal untuk mengukur pemahaman setelah belajar dengan *Flash Card*
- Doa Penutup dan salam

**E. ASESMEN**

**Asesmen Pengetahuan Bentuk:** Tes tertulis (uraian/kuis sederhana)

**Asesmen Sikap**

1. **Bentuk:** Observasi harian oleh guru
2. **Aspek yang Dinilai:**
  1. **Disiplin:** Datang tepat waktu, mematuhi aturan.
  2. **Gotong Royong:** Membantu teman saat kerja kelompok.
  3. **Toleransi:** Menghargai teman yang berbeda pendapat.
  4. **Tanggung Jawab:** Menyelesaikan tugas dengan baik.

**F. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN****A. Kegiatan Remedial**

1. Kegiatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya
2. Pendekatan individu
3. Guru memberikan bimbingan tambahan secara personal mengenai materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Penjelasan ulang guru menyampaikan kembalib materi
5. Latihan tambahan peserta didik diberikan soal latihan
6. Evaluasi ulang  
Guru memberikan kuis lisan atau tertulis sederhana untuk memastikan pemahaman peserta didik

**B. Kegiatan Pengayaan**

1. Kegiatan ini diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui ketuntasan belajar dan menunjukkan pemahaman lebih
2. Diskusi kelompok
3. Proyek Kreatif
4. Tantangan kuis

Peserta didik diberikan pertanyaan tambahan yang membutuhkan penalaran kritis, Berbagi dengan teman  
 Siswa yang sudah paham diminta membantu temannya yang kesulitan memahami materi (*peer teaching*)

## G. REFLEKSI DIRI

1. Apakah saya sudah menjelaskan pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan bahasa yang sederhana, jelas, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik?
2. Apakah metode pembelajaran yang saya gunakan (diskusi, percobaan, pengamatan) sudah membuat peserta didik lebih aktif, antusias, dan terlibat langsung dalam proses belajar?
3. Apakah tujuan pembelajaran yang direncanakan tercapai? Adakah indikator yang masih perlu diperkuat atau diulang pada pertemuan berikutnya?
4. Bagaimana sikap ilmiah peserta didik saat belajar (rasa ingin tahu, kerjasama, kejujuran dalam mencatat hasil pengamatan)?
5. Apa hewan yang paling sering saya lihat setiap hari?
6. Bagaimana perasaan saya setelah mengetahui bahwa ada pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya?

## LAMPIRAN

### A. BAHAN AJAR

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menjumpai berbagai jenis hewan dengan kebiasaan makan yang berbeda-beda. Ada hewan yang hanya memakan tumbuhan, ada pula yang hanya memakan daging, dan ada juga yang bisa memakan keduanya. Perbedaan jenis makanan tersebut menjadi dasar dalam mengelompokkan hewan menjadi herbivora, karnivora, dan omnivora. Dengan memahami pengelompokan ini, peserta didik tidak hanya dapat mengenal lebih jauh tentang ciri-ciri setiap jenis hewan, tetapi juga menyadari peran pentingnya dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, kepedulian terhadap lingkungan, serta keterampilan berpikir kritis dalam mengaitkan materi dengan kehidupan nyata.

### **Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan**

1. **Herbivora (Pemakan Tumbuhan)**
  - Ciri-ciri: gigi seri dan geraham lebar untuk menggiling tumbuhan, biasanya memiliki sistem pencernaan yang panjang.
  - Contoh: sapi, kambing, kuda, kelinci, gajah.
  - Peran: menjaga keseimbangan populasi tumbuhan, menjadi sumber makanan bagi karnivora.

**2. Karnivora (Pemakan Daging)**

- Ciri-ciri: gigi taring tajam untuk merobek daging, penglihatan tajam, dan kemampuan berburu.
- Contoh: singa, harimau, serigala, elang, buaya.
- Peran: mengontrol populasi herbivora dan hewan lain, menjaga keseimbangan rantai makanan.

**3. Omnivora (Pemakan Segala)**

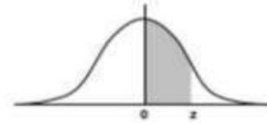
- Ciri-ciri: memiliki kombinasi gigi untuk memakan tumbuhan dan daging, sistem pencernaan lebih fleksibel.
- Contoh: ayam, beruang, monyet, babi, manusia.
- Peran: membantu menyeimbangkan ekosistem dengan memakan berbagai jenis makanan.

**4. Keterkaitan dengan Ekosistem**

- Hewan-hewan saling berhubungan dalam rantai makanan dan jaring-jaring makanan.
- Perbedaan jenis makanan hewan membuat setiap makhluk hidup memiliki peran penting dalam keseimbangan



Kumulatif sebaran frekuensi normal  
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
<b>0.0</b>	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
<b>0.1</b>	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
<b>0.2</b>	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
<b>0.3</b>	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
<b>0.4</b>	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
<b>0.5</b>	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
<b>0.6</b>	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
<b>0.7</b>	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
<b>0.8</b>	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
<b>0.9</b>	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
<b>1.0</b>	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
<b>1.1</b>	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
<b>1.2</b>	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
<b>1.3</b>	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
<b>1.4</b>	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
<b>1.5</b>	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
<b>1.6</b>	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
<b>1.7</b>	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
<b>1.8</b>	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
<b>1.9</b>	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
<b>2.0</b>	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
<b>2.1</b>	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
<b>2.2</b>	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
<b>2.3</b>	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
<b>2.4</b>	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
<b>2.5</b>	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
<b>2.6</b>	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
<b>2.7</b>	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
<b>2.8</b>	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
<b>2.9</b>	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
<b>3.0</b>	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
<b>3.1</b>	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
<b>3.2</b>	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
<b>3.3</b>	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
<b>3.4</b>	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
<b>3.5</b>	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
<b>3.6</b>	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.7</b>	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.8</b>	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.9</b>	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

**Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors**

Ukuran Sampel (n)	Tarf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

## Soal Pretest dan Postets

1. Perhatikan gambar hewan berikut



Kelinci



Harimau



Ayam

Analisislah perbedaan bentuk gigi ketiga hewan tersebut dan bagaimana bentuk gigi tersebut menyesuaikan dengan jenis makanannya!

2. Amat gambar hewan berikut



Sapi



Singa



Ayam



Kambing



Beruang



Harimau



Monyet



Kuda



Bebek

Analisislah dan kelompokkan hewan-hewan tersebut ke dalam kategori karnivora, herbivora, dan omnivora!

3. Bagaimana perbedaan bentuk gigi pada hewan herbivora, karnivora, dan omnivora, kemudian analisislah bagaimana bentuk gigi tersebut sesuai dengan jenis makanannya!

4. Perhatikan klasifikasi berikut:

Sapi → Karnivora

Harimau → Herbivora

Ayam → Omnivora

Kuda → Herbivora

Menurutmu, apakah klasifikasi di atas sudah tepat? Evaluasilah kesalahan yang ada, lalu perbaiki klasifikasi hewan tersebut dengan benar disertai alasannya!

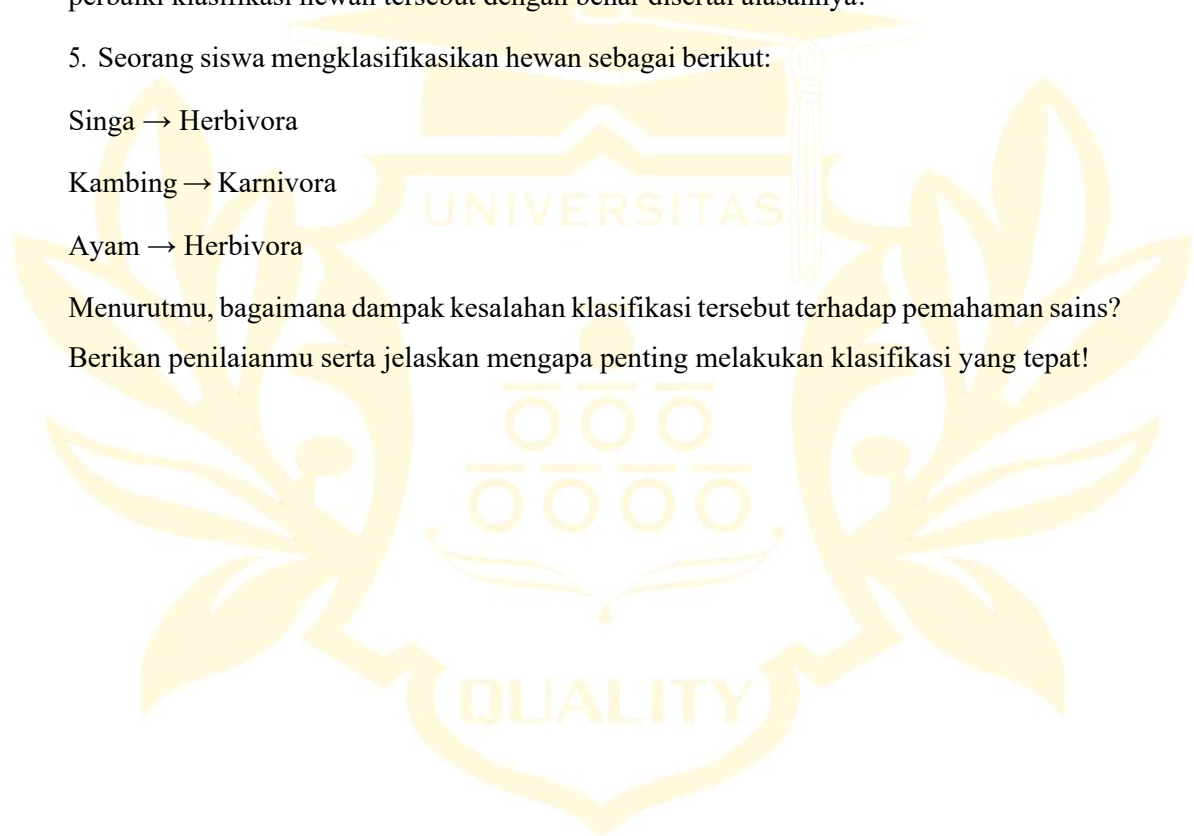
5. Seorang siswa mengklasifikasikan hewan sebagai berikut:

Singa → Herbivora

Kambing → Karnivora

Ayam → Herbivora

Menurutmu, bagaimana dampak kesalahan klasifikasi tersebut terhadap pemahaman sains? Berikan penilaianmu serta jelaskan mengapa penting melakukan klasifikasi yang tepat!



### LAMPIRAN JAWABAN

1. Kelinci (gigi seri besar → pemotong tumbuhan)  
 Harimau (gigi taring tajam → merobek daging)  
 Ayam (paruh tajam → mematuk berbagai makanan)
2. Karnivora → Singa dan harimau  
 Herbivora → Sapi, kambing, kuda  
 Omnivora → Ayam, Bebek, beruang, monyet
3. Herbivora → Gigi seri lebar, geraham besar dan rata, taring kecil  
 Berfungsi Menggiling dan memotong tumbuhan  
 Karnivora → Gigi taring panjang dan tajam, geraham seperti gunting  
 Berfungsi Merobek dan mengoyak daging  
 Omnivora → Kombinasi gigi seri, taring, dan geraham datar  
 Berfungsi Mengunyah makanan beragam (daging & tumbuhan)
4. Sapi → Salah diklasifikasikan sebagai Karnivora
  - Seharusnya: Herbivora
  - Alasan: Sapi hanya memakan tumbuhan seperti rumput, dedaunan
 Harimau → Salah diklasifikasikan sebagai Herbivora
  - Seharusnya: Karnivora
  - Alasan: Harimau adalah pemangsa daging (misalnya rusa, babi hutan).
 Ayam → Benar diklasifikasikan sebagai Omnivora
  - Alasan: Ayam memakan biji-bijian, serangga, dan cacing, sehingga termasuk pemakan segala.
 Kuda → Benar diklasifikasikan sebagai Herbivora
  - Alasan: Kuda memakan rumput, dan tumbuhan lain.
5. Singa bukan pemakan tumbuhan, tetapi pemakan daging (karnivora).  
 Kambing bukan pemakan daging, tetapi pemakan tumbuhan (herbivora).  
 Ayam tidak hanya makan tumbuhan, tetapi juga makan serangga dan biji-bijian (omnivora).

Dampak kesalahan:

Kalau salah mengelompokkan hewan, maka:

Siswa jadi tidak tahu hubungan antara makanan dan bentuk gigi hewan.

Susah memahami rantai makanan di alam.

Sulit belajar sains dengan benar karena dasar pengetahuannya salah.



## Lampiran IV : Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 12 November 2025

NOMOR : 6300/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
 LAMP : -  
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
**ELSE ROMAIDA BR SIPAYUNG S.Pd**


Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Loko Amayta Sembiring  
 NPM : 2205030108  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jenjang Pendidikan : S.1


Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh penggunaan media Flash Card terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 101837 Sukamakmur T.P 2025/2026"**  
 Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
 NIDN. 0123098602

Tembusan :  
 1. Ka. Prodi PGSD;  
 2. Dosen Pembimbing;

**Lampiran V : Surat Balasan Penelitian**

PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SPF SDN 101837 SUKAMAKMUR  
KECAMATAN SIBOLANGIT

---

SURATKETERANGAN  
Nomor: 421.2/25/SD-SKM/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Else Romaida Br Sipayung, S.Pd.  
NIP :196903102014072002  
Jabatan :Kepala Sekolah  
Unit Kerja :UPT SPF SDN 101837 SUKA MAKMUR  
Alamat : Jl. Jamin Ginting, KM. 44 Kecamatan Sibolangit

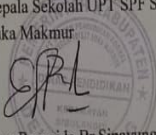

Menerangkan bahwa :

Nama : Loko Amayta Sembiring  
NIM : 2205030108  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Quality

Benar nama tersebut di atas melakukan penelitian di UPT SPF SDN 101837 SUKA MAKMUR mulai tanggal 13 November sampai dengan 17 November 2025 dengan judul "Pengaruh penggunaan media Flash Card terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 101837 Sukamakmur T.P 2025/2026".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Suka Makmur, 17 November 2025  
Kepala Sekolah UPT SPF SDN 101837  
Suka Makmur



Else Romaida Br Sipayung, S.Pd.  
NIP : 196903102014072002