

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 03 November 2025

NOMOR : 5881/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP :-  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**

**Kepala Sekolah SD Negeri 040508 Sarinembah**

Diberitabukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Tania Grace Sella Br Surbakti  
**NPM** : 2205030204  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Media Ular Tangga Edukatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD Negeri 040508 Sarinembah Tahun Ajaran 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2



**PEMERINTAH KABUPATEN KARO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 040508 SARINEMBAH**  
**KECAMATAN MUNTE**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 400.3.11/186/SD.04/XI/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NGAMPUN GINTING, S.Pd  
NIP : 196705101992031007  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk, I /IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD Negeri 040508 Sarinembah, Kec. Munte, Kab. Karo

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Tania Grace Sella br Surbakti  
NIM : 2205030204  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S1

Benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 040508 Sarinembah pada tanggal 11 Nopember 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi dengan judul : Pengaruh Media Ular Tangga Edukatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV (Empat) SD Negeri 040508 Sarinembah Tahun Ajaran 2025/2026.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan semestinya.



Sarinembah, 17 Nopember 2025  
Kepala Sekolah,  
Ngampun Ginting, S.Pd  
NIP. 196705101992031007

**Lampiran 3****RENCANA PELAKSAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 040508 Sarinembah  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Alokasi : 45 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan lingkungan sekitar.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan ia mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI	INDIKATOR
3.8 Mengidentifikasi berbagai bangun datar dan sifat-sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan macam-macam bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran)</li> <li>● Menjelaskan sifat-sifat bangun datar</li> </ul>
4.8 Menyajikan hasil identifikasi bangun datar dan sifat-sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menentukan keliling dan luas bangun datar sederhana</li> <li>● Bekerja sama dalam kelompok melalui permainan edukatif</li> </ul>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran melalui media ular tangga, peserta didik diharapkan mampu :

1. Mengenal dan menyebutkan jenis-jenis bangun datar dengan benar.
2. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar secara tepat
3. Menghitung keliling dan luas bangun datar sederhana
4. Menunjukkan sikap kerja sama, disiplin, dan percaya diri selama pembelajaran

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Macam-macam bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran)

## E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Diskusi, tanya jawab, permainan ular tangga

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="536 434 1142 546">□ Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li data-bbox="536 591 1142 815">□ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu seorang siswa. Setiap hari selalu ada siswa yang bergiliran untuk membawakan doa di depan kelas.</li> <li data-bbox="536 860 1142 1084">□ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan memanfaatkan S bagi S tercapainya cita-cita.</li> <li data-bbox="536 1128 1142 1285">□ Apersepsi : Guru menanyakan bentuk-bentuk benda di sekitar yang termasuk bangun datar.</li> <li data-bbox="536 1330 1142 1442">□ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari bangun datar</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="536 1476 1142 1599">□ Siswa mendengarkan penjelasan guru dan aktif tanya jawab</li> <li data-bbox="536 1632 1142 1756">□ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait “Bangun Datar”</li> <li data-bbox="536 1789 1142 1957">□ Peserta didik diberikan soal Pretest untuk mengetahui kemampuan siswa belajar tanpa menggunakan media ular tangga</li> </ul>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Lembar soal siswa dikumpulkan untuk mendapatkan penilaian</li> <li>□ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>□ Setiap kelompok memainkan permainan ular tangga bangun datar</li> <li>□ Setiap kali pion berhenti pada kotak tertentu, peserta didik mengambil kartu soal dan menjawab pernyataan tentang bangun datar</li> <li>□ Peserta didik mendiskusikan jawaban dalam kelompok</li> <li>□ Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi</li> <li>□ Siswa diberikan tes akhir untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan media ular tangga</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>□ Refleksi : Peserta didik menyampaikan pengalaman belajar melalui permainan ular tangga</li> <li>□ Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	5 menit

### G. ALAT DAN BAHAN

- Papan permainan ular tangga bangun datar
- Kartu soal bangun datar
- Dadu dan pion
- Buku tulis
- Pulpen

### H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kemampuan memahami dan menceritakan jenis-jenis bangun datar	Siswa mampu menjawab tugas yang diberikan dengan benar	Sebagian besar siswa mampu menjawab tugas yang diberikan dengan benar	Sebagian kecil siswa mampu menjawab tugas yang diberikan dengan benar	Belum mampu menjawab tugas yang diberikan dengan benar

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Medan, Desember 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Kelas IV

Ngampun Ginting S.Pd

Eminita Br Tarigan S.Pd

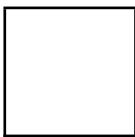
NIP. 196705101992031007



**Lampiran 4**Tes Awal/ *Pretest*

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Materi : Bangun Datar

1. Gambar bangun datar di bawah ini adalah ....



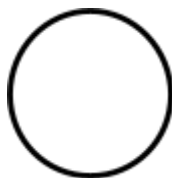
2. Gambar bangun datar di bawah ini adalah ...



3. Gambar bangun datar dibawah ini adalah...



4. Gambar bangun datar dibawah ini adalah ....

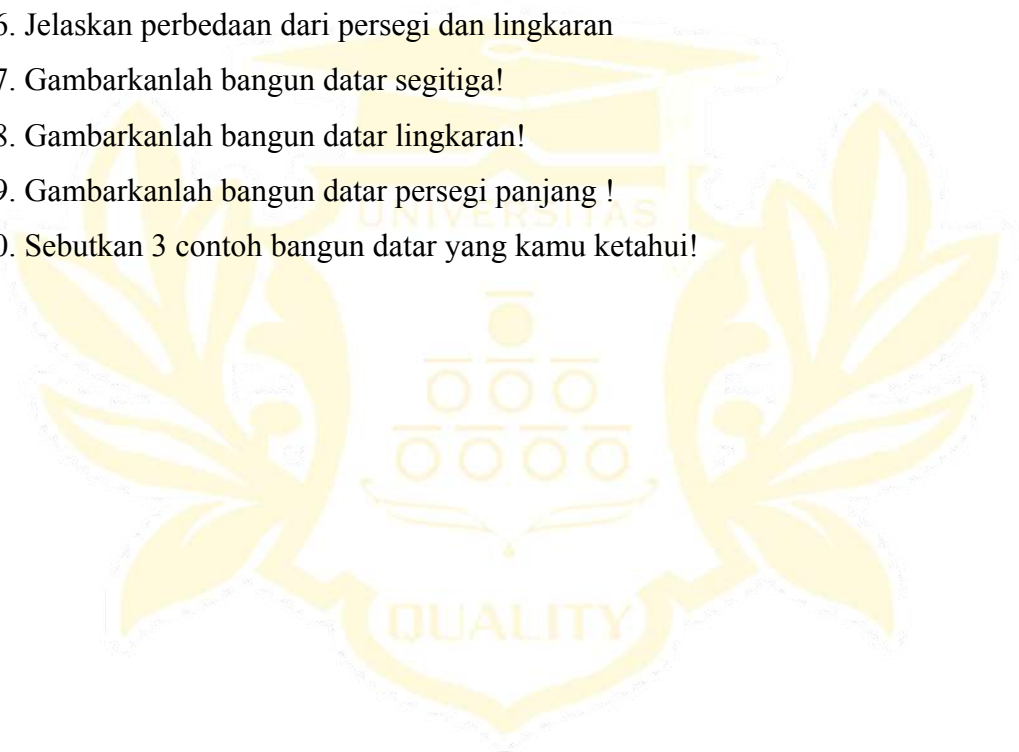


5. Jumlah sisi yang dimiliki oleh bangun datar berbentuk segitiga adalah....

6. Benda yang berbentuk lingkaran ....

7. Contoh benda di rumah yang memiliki bentuk persegi panjang adalah

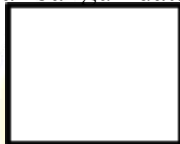
8. Persegi panjang memiliki berapa sudut adalah...
9. Bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sejajar yang sama panjang adalah...
10. Bangun datar yang tidak memiliki sisi dan sudut adalah...
11. Bangun datar yang memiliki tiga sudut dan tiga sisi adalah...
12. Buku adalah contoh dari bangun datar...
13. Rumus luas persegi panjang adalah....
14. Rumus luas persegi....
15. Bola merupakan bentuk bangun datar....
16. Jelaskan perbedaan dari persegi dan lingkaran
17. Gambarkanlah bangun datar segitiga!
18. Gambarkanlah bangun datar lingkaran!
19. Gambarkanlah bangun datar persegi panjang !
20. Sebutkan 3 contoh bangun datar yang kamu ketahui!



**Lampiran 5***Tes Akhir/ Posttest*

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Materi : Bangun Datar

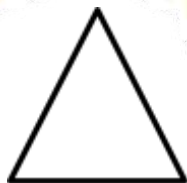
1. Gambar bangun datar di bawah ini adalah ....



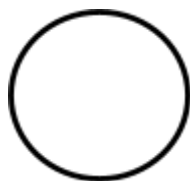
2. Gambar bangun datar di bawah ini adalah ...



3. Gambar bangun datar dibawah ini adalah...

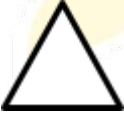
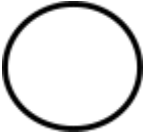



4. Gambar bangun datar dibawah ini adalah ....



5. Jumlah sisi yang dimiliki oleh bangun datar berbentuk segitiga adalah....
6. Benda yang berbentuk lingkaran ....
7. Contoh benda di rumah yang memiliki bentuk persegi panjang adalah
8. Persegi panjang memiliki berapa sudut adalah...
9. Bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sejajar yang sama panjang adalah...
10. Bangun datar yang tidak memiliki sisi dan sudut adalah...
11. Bangun datar yang memiliki tiga sudut dan tiga sisi adalah...
12. Buku adalah contoh dari bangun datar...
13. Rumus luas persegi panjang adalah....
14. Rumus luas persegi....
15. Bola merupakan bentuk bangun datar....
16. Jelaskan perbedaan dari persegi dan lingkaran
17. Gambarkanlah bangun datar segitiga!
18. Gambarkanlah bangun datar lingkaran!
19. Gambarkanlah bangun datar persegi panjang !
20. Sebutkan 3 contoh bangun datar yang kamu ketahui!

**Lampiran 6****Kunci Jawaban**

1. Persegi
2. Persegi panjang
3. Segitiga
4. Lingkaran
5. 3 sisi
6. Bola, koin
7. Lemari, Pintu
8. 4 sudut
9. Persegi
10. Lingkaran
11. Segitiga
12. Persegi Panjang
13. Panjang x Lebar
14. Sisi x Sisi
15. Lingkaran
16. Persegi memiliki 4 sisi sedangkan lingkaran tidak memiliki sisi
17. 
18. 
19. 
20. Persegi Panjang, Persegi, Lingkaran, segitiga

## Lampiran 7

REKAPITULASI DATA NILAI *PRETEST* KELAS IV

NO	NAMA	NILAI
1.	Afiqa	80
2.	Amora Br Purba	70
3.	Chelsy Br Ginting	60
4.	Dirga	65
5.	Dwi	85
6.	Elgi Purba	65
7.	Febiona Br Sinulingga	50
8.	Gio Purba	75
9.	Iman Lase	65
10.	Jovero	50
11.	Judika Sembiring Meliala	70
12.	Kayla Br Ginting	80
13.	Kiel Sebayang	50
14.	Nathan Tarigan	50
15.	Nelson Sembiring	65
16.	Niel Ginting	70
17.	Niska	75
18.	Orlando Sinuraya	60
19.	Rayen Sinulingga	85
20.	Rizha	85
21.	Sari Br Sembiring	70
22.	Silvia	60
23.	Verdi Ginting	85
24.	Wahyu	70
25.	Yabes Lase	65

26.	Yaheskiel Odesa Julio Bangun	50
27.	Zea Sinuraya	60
28.	Zilen Br Sinuraya	55
<b>Jumlah :</b>		<b>1.870</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>85</b>
<b>Nilai Terendah :</b>		<b>50</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>66,78</b>



## Lampiran 8

REKAPITULASI DATA NILAI *POSTTEST* KELAS IV

<b>N O</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	Afiqa	95
2.	Amora Br Purba	85
3.	Chelsy Br Ginting	80
4.	Dirga	75
5.	Dwi	90
6.	Elgi Purba	90
7.	Febiona Br Sinulingga	86
8.	Gio Purba	80
9.	Iman Lase	80
10.	Jovero	70
11.	Judika Sembiring Meliala	75
12.	Kayla Br Ginting	85
13.	Kiel Sebayang	75
14.	Nathan Tarigan	80
15.	Nelson Sembiring	85
16.	Niel Ginting	85
17.	Niska	95
18.	Orlando Sinuraya	77
19.	Rayen Sinulingga	74
20.	Rizha	95
21.	Sari Br Sembiring	92
22.	Silvia	83
23.	Verdi Ginting	70
24.	Wahyu	94

25.	Yabes Lase	77
26.	Yaheskiel Odesa Julio Bangun	92
27.	Zea Sinuraya	79
28.	Zilen Br Sinuraya	75
	<b>Jumlah</b>	2.300
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>95</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>70</b>
	<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>82,14</b>



## Lampiran 9

### Uji Validitas Empiris (Product Moment Pearson)

Butir Pertanyaan	N	rhitung	rtabel	Keterangan
1	28	0,3823	0,361	Valid
2	28	0,0220	0,361	Valid
3	28	0,1167	0,361	Valid
4	28	0,0486	0,361	Valid
5	28	0,0793	0,361	Valid
6	28	0,1493	0,361	Valid
7	28	0,0088	0,361	Valid
8	28	0,1651	0,361	Valid
9	28	0,3302	0,361	Valid
10	28	0,0331	0,361	Valid
11	28	0,2532	0,361	Valid
12	28	0,3823	0,361	Valid
13	28	0,4741	0,361	Valid
14	28	0,2578	0,361	Valid
15	28	0,2752	0,361	Valid
16	28	0,0088	0,361	Valid
17	28	0,4445	0,361	Valid
18	28	0,1718	0,361	Valid
19	28	0,1167	0,361	Valid
20	28	0,1167	0,361	Valid

Uji validitas instrumen dilakukan menggunakan teknik korelasi Product Moment person antara skor setiap butir pertanyaan dengan skor total. Pengujian dilakukan terhadap 20 butir pertanyaan dengan jumlah responden 28 siswa dengan

menggunakan *Microsoft Excel*, output analisis menunjukkan bahwa nilai  $r$  hitung bergerak dari 0,1167 hingga 0,4741. Berdasarkan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), diperoleh nilai  $r$  tabel sebesar 0,361.

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai  $r$  hitung untuk seluruh butir pertanyaan lebih besar daripada  $r$  tabel ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ) sehingga seluruh butir instrumen dinyatakan valid secara statistik. Dengan demikian, instrumen penelitian telah memenuhi kriteria validitas empiris dan layak digunakan dalam proses pengumpulan data penelitian.



**Lampiran 10****Uji Reliabilitas**

Nilai Cronbach Alpha	Standar	Keterangan
0,27511961	0,60	reliabel

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen yang peneliti lakukan menggunakan *Microsoft Excel*, adapun hasil uji reliabilitas yang didapatkan yaitu  $0,27511961 > 0,60$ , Dapat disimpulkan bahwa data tersebut reliabel, adapun kriteria dalam pengujian reliabilitas yaitu instrumen yang dipakai dalam variabel tersebut dikatakan reliabel apabila memiliki *Cronbach Alpha* lebih dari 0,60.



## Lampiran 11

Uji Normalitas Data *Pretest*

Nama	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
Febiona	50	-1,564	0,058908784	0,034	0,024908784
Jovero	50	-1,564	0,058908784	0,069	0,010091216
Kiel	50	-1,564	0,058908784	0,103	0,044091216
Nathan	50	-1,564	0,058908784	0,138	0,079091216
Yaaheskie l	50	-1,564	0,058908784	0,172	0,113091216
Zilen	55	-1,014	0,155	0,207	0,052
Chelsy	60	-0,486	0,313483583	0,241	0,072483583
Orlando	60	-0,486	0,313483583	0,276	0,037483583
Silvia	60	-0,486	0,313483583	0,31	0,003483583
Zea	60	-0,486	0,313483583	0,345	0,031516417
Dirga	65	-0,027	0,489229867	0,379	0,110229867
Elgi	65	-0,027	0,489229867	0,414	0,075229867
Iman	65	-0,027	0,489229867	0,448	0,041229867
Nelson	65	-0,027	0,489229867	0,483	0,006229867
Yabes	65	-0,027	0,489229867	0,517	0,027770133
Amora	70	0,405	0,657261245	0,552	0,105261245
Judika	70	0,405	0,657261245	0,586	0,071261245
Niel	70	0,405	0,657261245	0,621	0,036261245
Sari	70	0,405	0,657261245	0,655	0,002261245
Wahyu	70	0,405	0,657261245	0,69	0,032738755
Gio	75	0,811	0,791317165	0,724	0,067317165
Niska	75	0,811	0,791317165	0,759	0,032317165
Afiqa	80	1,173	0,879602097	0,793	0,086602097
Kayla	80	1,173	0,879602097	0,828	0,051602097
Dwi	85	1,527	0,936619494	0,862	0,074619494
Rayen	85	1,527	0,936619494	0,897	0,039619494
Rizha	85	1,527	0,936619494	0,931	0,005619494
Verdi	85	1,527	0,936619494	0,937	0,000380506
	Rata-rata	66,78		L Hitung	0,113
	Standar Deviasi	11,56		L Tabel	0,167
Kesimpulan			Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal		

## Lampiran 12

## Uji Normalitas Data Posttest

Nama	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
Febion a	70	-1,46354824	0,071658712	0,0357142 9	0,035944422
Jovero	70	-1,46354824	0,071658712	0,0714285 7	0,000230142
Silvia	70	-1,46354824	0,071658712	0,1071428 6	0,035484148
Dirga	75	-0,88702977	0,187531436	0,1428571 4	0,044674296
Judika	75	-0,88702977	0,187531436	0,1785714 3	0,008960006
Orland o	75	-0,88702977	0,187531436	0,2142857 1	0,026754274
Zea	75	-0,88702977	0,187531436	0,25 0,2857142	0,062468564
Zilen	75	-0,88702977	0,187531436	0,2857142 9	0,098182854
Chelsy	80	-0,30972393	0,378385452	0,3214285 7	0,056956882
Gio	80	-0,30972393	0,378385452	0,3571428 6	0,021242592
Iman	80	-0,30972393	0,378385452	0,3928571 4	0,014471688
Kiel	80	-0,30972393	0,378385452	0,4285714 3	0,050185978
Niska	80	-0,30972393	0,378385452	0,4642857 1	0,085900258
Rayen	80	-0,30972393	0,378385452	0,5 0,5357142	0,121614548
Wahyu	80	-0,30972393	0,378385452	0,5357142 9	0,157328838
Yaheski el	80	-0,30972393	0,378385452	0,5714285 7	0,193043118
Amora	85	0,26831391	0,60577115	0,6071428 6	0,00137171
Kayla	85	0,26831391	0,60577115	0,6428571 4	0,03708599
Nathan	85	0,26831391	0,60577115	0,6785714 3	0,07280028
Nelson	85	0,26831391	0,60577115	0,7142857 1	0,10851456
Dwi	90	0,84590775	0,801197896	0,75 0,7857142	0,051197896
Elgi	90	0,84590775	0,801197896	0,7857142 9	0,015483606
Rizha	90	0,84590775	0,801197896	0,8214285 7	0,020230674

Sari	90	0,84590775	0,801197896	0,8571428 6	0,055944964
Yabes Lase	90	0,84590775	0,801197896	0,8928571 4	0,091659244
Afiqa	95	1,42350159	0,922704599	0,9642857 1	0,041581111
Niel	95	1,42350159	0,922704599	0,9226812 9	0,04160442
Verdi	95	1,42350159	0,922704599	1	0,07731871
	Rata-Rata	82,14		L Hitung	0,157
	Standar Deviasi	7,628962		L Tabel	0,167
	Kesimpulan	Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal			



### Lampiran 13

#### Uji Hipotesis (Uji-T)

t-Test :Two-Sample for Mean

t-Test: Paired Two Sample for Means

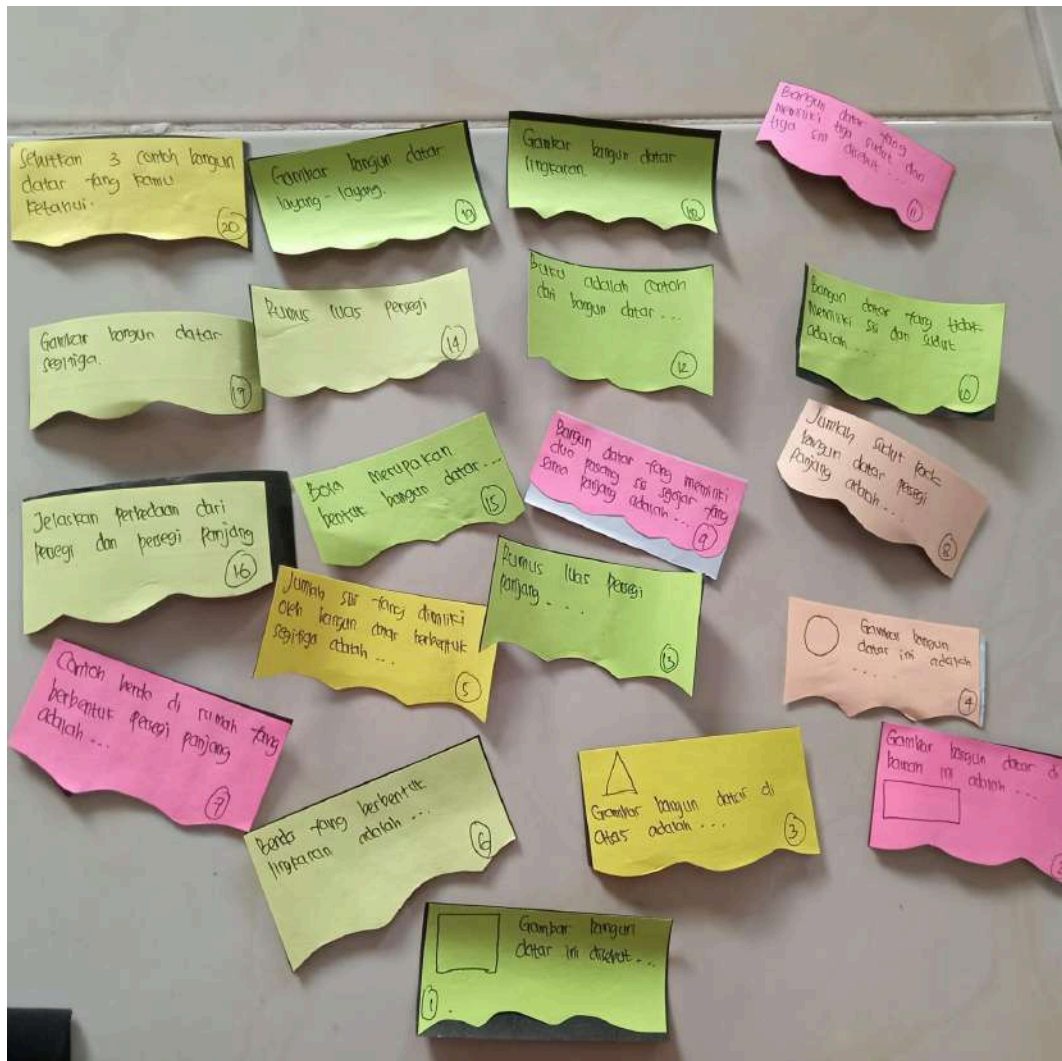
	<i>posttest</i>	<i>pretest</i>
Mean	82,59259	67,40741
Variance	54,5584	127,6353
Observations	27	27
Pearson Correlation	0,959363	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	26	
t Stat	<b>16,79209</b>	
P(T<=t) one-tail	8,93E-16	
t Critical one-tail	1,705618	
P(T<=t) two-tail	1,79E-15	
t Critical two-tail	<b>2,055529</b>	

**Lampiran 14**

Gambar media ular tangga dan kartu soal







**Lampiran 15****Dokumentasi Penelitian**

Pembagian soal *Pretest*



Siswa mengerjakan soal *Pretest*



Peneliti melakukan treatment (perlakuan) kepada siswa kelas IV SD Negeri 040508 Sarinembah



Siswa kelas IV SD Negeri 040508 Sarinembah menggunakan media ular tangga





Peneliti memberikan soal Posttest



Siswa mengerjakan soal Posttest





**Lampiran 14**

Dokumentasi bersama Kepala Sekolah Dan Wali Kelas IV



