

LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pre-test dan Post-test

Nama :

Kelas :

Nilai :

Sekolah : SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN

Semester/kelas : 4/IV

Materi : Siklus Air

Waktu : 15 Menit

Tahun Ajaran : 2025/2026

Petunjuk:

1. Baca dan kerjakan setiap soal dengan teliti.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan format cara menjawab yang tersedia.
3. Kerjakanlah secara jujur.

No	Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Urutkanlah ke empat tahapan proses siklus air ? Kunci Jawaban: 1. Evaporasi, Tranpirasi 2. Kondensasi 3. Prepitisasi 4. Infiltrasi	a. Jawaban lengkap	4
		b. Jawaban Mendekati	3
		c. Jawaban tidak tepat	2
		d. Tidak dijawab	0
2.	Pada proses air sungai dan laut dapat menguap dikarenakan adanya faktor ? Kunci Jawaban: Air menguap karena menyerap panas dari sinar matahari	a. Jawaban lengkap	4
		b. Jawaban Mendekati	3
		c. Jawaban tidak tepat	2
		d. Tidak dijawab	0

3.	<p>Bagaimana cara kamu menghemat air dirumah,berikan dua cara sederhana yang bisa dilakukan untuk menghemat air ?</p> <p>Kunci Jawaban:</p> <p>1. Menutup air karena saat tidak digunakan mencuci muka dan mencuci tangan</p> <p>2. menampung air hujan</p>	a. Jawaban lengkap	4
		b. Jawaban Mendekati	3
		c. Jawaban tidak tepat	2
		d. Tidak dijawab	0
4.	<p>Bagaimana dampak negatif dari siklus air yang terganggu ?</p> <p>Kunci Jawaban:</p> <p>1. kekeringan /kemarau</p> <p>2. Banjir</p>	a. Jawaban lengkap	4
		b. Jawaban Mendekati	3
		c. Jawaban tidak tepat	2
		d. Tidak dijawab	0
5.	<p>Hutan berperan penting dalam menjaga siklus air, mengapa penting untuk melestarikan hutan pada proses siklus air ?</p> <p>Kunci Jawaban:</p> <p>1.Karena hutan mampu menyerap air hujan</p> <p>2. Hutan menyimpan air di dalam tanah</p> <p>3. Hutan mengurangi erosi</p>	a. Jawaban lengkap	4
		b. Jawaban Mendekati	3
		c. Jawaban tidak tepat	2
		d. Tidak dijawab	0

Lampiran 2 Hasil Data Pre-test Kelas IV-A dan IV-B

Pre-test Kelas IVA			Pre-test Kelas IVB		
No	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	No	Nama Siswa	Nilai Pre-Test
1	Adriel	10	1	Novi	45
2	Alfauzi	20	2	Nuah	45
3	Alfredo	25	3	Pinkan	45
4	Assyirah	30	4	Qeia	45
5	Berema	30	5	Radith	50
6	Beryl	30	6	Rendy	50
7	Boy	30	7	Rifki	50
8	Daffa	30	8	Rivaldi	50
9	Delita	35	9	Sbastian	55
10	Dellia	35	10	Viona	55
11	Dellicia	35	11	Wahyu	55
12	Felliscita	35	12	William	55
13	Frans	40	13	Alif	60
14	Gracia	40	14	Maura	60
15	Januari	40	15	Citra	60
16	Jebrina	40	16	Deni	60
17	Jeny	40	17	Ihsan	60
18	Jericho	40	18	Zaki	60
19	Kerrin	40	19	Intana	60
20	Marcel	40	20	Hizkia	60
21	Maria	45	21	Rafa	60
22	Nanda	45	22	Nabila	65
			23	Farhan	65
			24	Aurel	70
	\bar{x}	34.31		\bar{x}	55.83
	s	8.35		s	7.02

Lampiran 3 Hasil Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Post-test Kelas Eksperimen			Post-test Kelas Kontr		
No	Nama Siswa	Nilai Post-Test	No	Nama Siswa	Nilai Post-Test
1	Adriel	75	1	Novi	65
2	Alfauzi	80	2	Nuah	65
3	Alfredo	85	3	Pinkan	70
4	Assyirah	85	4	Qeia	70
5	Berema	85	5	Radith	75
6	Beryl	85	6	Rendy	75
7	Boy	85	7	Rifki	75
8	Daffa	90	8	Rivaldi	75
9	Delita	90	9	Sbastian	75
10	Dellia	90	10	Viona	75
11	Dellicia	90	11	Wahyu	80
12	Felliscita	90	12	William	80
13	Frans	90	13	Alif	80
14	Gracia	95	14	Maura	80
15	Januari	95	15	Citra	80
16	Jebrina	95	16	Deni	80
17	Jeny	95	17	Ihsan	80
18	Jericho	95	18	Zaki	80
19	Kerrin	95	19	Intana	85
20	Marcel	95	20	Hizkia	85
21	Maria	95	21	Rafa	85
22	Nanda	95	22	Nabila	85
			23	Farhan	85
			24	Aurel	85
	\bar{x}	89.77		\bar{x}	77.92
	s	5.66		s	6.06

Lampiran 4 Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Data Post-test Kelas Eksperimen								
No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	luas z_i	$f(z_i)$	$s(z_i)$	$ f(z_i) - s(z_i) $
1	75	1	1	-2.61	0.4955	0.0045	0.04545	0.0409545
2	80	1	2	-1.73	0.4582	0.0418	0.09091	0.0491091
3	85	5	7	-0.84	0.2995	0.2005	0.31818	0.1176818
4	90	6	13	0.04	0.016	0.516	0.59091	0.0749091
5	95	9	22	0.92	0.3212	0.8212	1	0.1788
$n = 22$	\bar{x}	89.77		l_{hitung}		0.178		
	s	5.66		l_{tabel}		0.184		
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.				

Data Post-test Kelas Kontrol								
No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	luas z_i	$f(z_i)$	$s(z_i)$	$ f(z_i) - s(z_i) $
1	65	2	2	-2.13	0.4834	0.0166	0.08333	0.0667333
2	70	2	4	-1.31	0.4049	0.0951	0.16667	0.0715667
3	75	6	10	-0.48	0.1844	0.3156	0.41667	0.1010667
4	80	8	18	0.34	0.1331	0.6331	0.75	0.1169
5	85	6	24	1.17	0.379	0.879	1	0.121
$n = 24$	\bar{x}	77.92		l_{hitung}		0.121		
	s	6.06		l_{tabel}		0.176		
Kesimpulan				Data berdistribusi normal.				

Lampiran 5 Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Post-test Eksperimen		Post-test Kontrol	
	x_i	f_i	x_i	f_i
1	75	1	65	2
2	80	1	70	2
3	85	5	75	6
4	90	6	80	8
5	95	9	85	6
Σ	22		24	
\bar{x}	89.77		77.92	
s	5.66		6.06	
	F_{hitung}		1.146	
	F_{tabel}		2.063	
	$F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data homogen			

Lampiran 6 Uji T Post-test

No.	Nama Siswa	Eksperimen	Nama Siswa	Kontrol
1	Adriel	75	Novi	65
2	Alfauzi	80	Nuah	65
3	Alfredo	85	Pinkan	70
4	Assyirah	85	Qeia	70
5	Berema	85	Radith	75
6	Beryl	85	Rendy	75
7	Boy	85	Rifki	75
8	Daffa	90	Rivaldi	75
9	Delita	90	Sbastian	75
10	Dellia	90	Viona	75
11	Dellicia	90	Wahyu	80
12	Felliscita	90	William	80
13	Frans	90	Alif	80
14	Gracia	95	Maura	80
15	Januari	95	Citra	80
16	Jebrina	95	Deni	80
17	Jeny	95	Ihsan	80
18	Jericho	95	Zaki	80
19	Kerrin	95	Intana	85
20	Marcel	95	Hizkia	85
21	Maria	95	Rafa	85
22	Nanda	95	Nabila	85
23			Farhan	85
24			Aurel	85

<i>t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances</i>		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
<i>Mean</i>	89.7727	77.9167

<i>Variance</i>	32.0887	36.7754
<i>Observations</i>	22	24
<i>Pooled Variance</i>	34.5386	
<i>Hypothesized Mean Difference</i>	0	
<i>df</i>	44	
<i>t Stat</i>		6.83481
<i>t Critical two-tail</i>		2.01537
Kesimpulan	$T_{hitung} > T_{tabel}$, H_0 ditolak dan H_a diterima	



Lampiran 7 Dokumentasi Kelas Eksperimen



Foto bersama Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064026



Penggunaan Media Meta AI pada Siswa Kelas Eksperimen



Pembagian Pre-test dan Post-test Pada Kelas Eksperimen



Hasil Penggunaan Media Meta AI Pada Siswa Kelas Eksperimen



Lampiran 8 Dokumentasi Kelas Kontrol

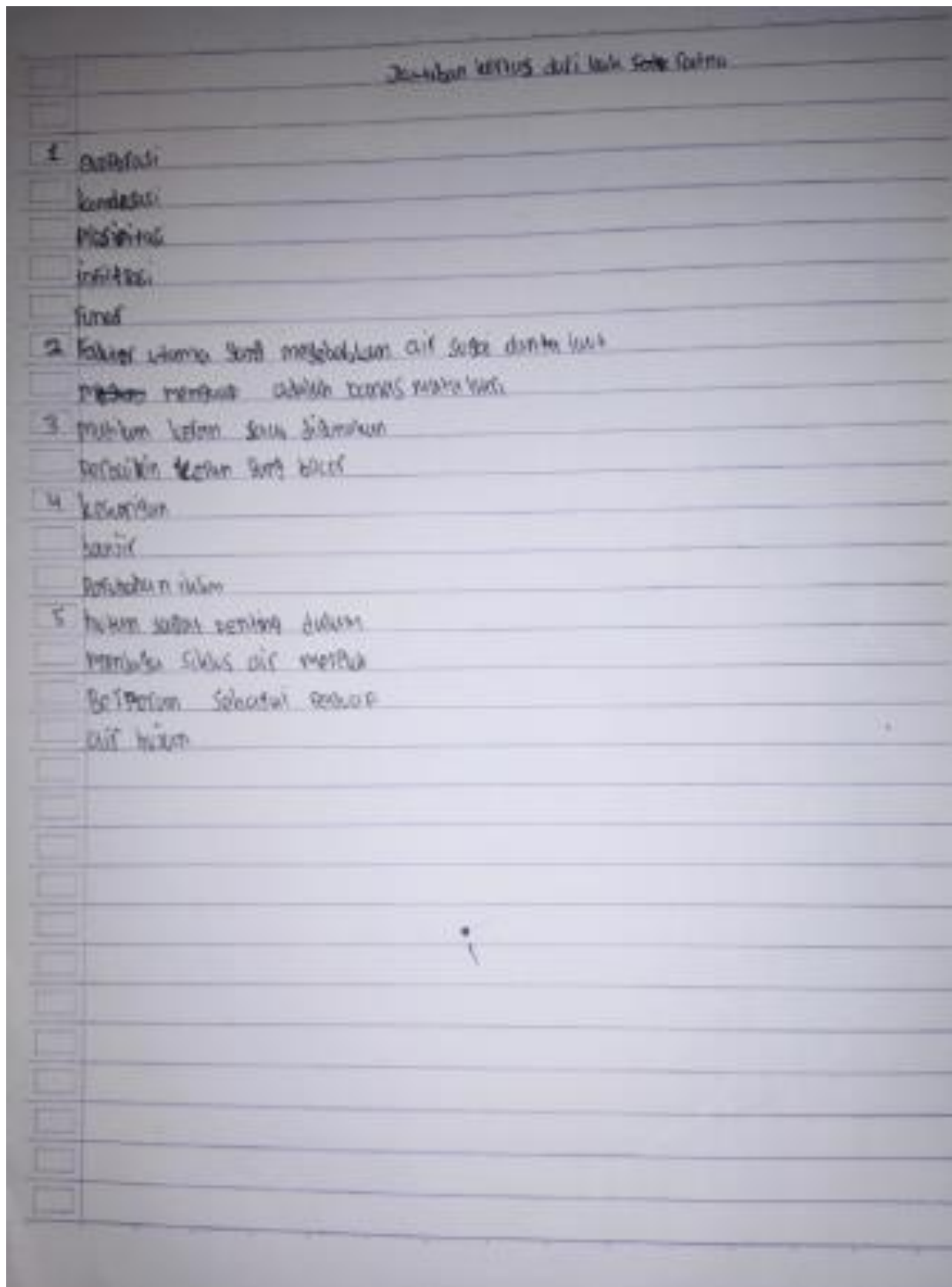


Pembagian Pre-test dan Post-test Pada Kelas Kontrol



Perlakuan Kelas Kontrol dengan Metode Pembelajaran Konvensional

Lampiran 10 Hasil Jawaban Post-Test



Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 27 December 2025

NOMOR : 6785/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

Rakyat Ginting UPT SDN 064026 MEDAN TUNTUNGAN

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Ratna Ulina Br Sitepu**
NPM : **2205030373**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI META AI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI UPT SDN 064026 KEC. MEDAN TUNTUNGAN T. A2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 064026
 NSS : 10107607006 AKREDITASI B TAHUN 2023 NPSN : 10258446
 Jl. Bunga Geryong Kelurahan Ladang Bumbu Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. -
 Kode Pos 20138 Email: sd064026medan@gmail.com

SURAT KETRANGAN
 Nomor : 422/123/SDN-26/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Bakyat Ginting, S.Pd
NIP	: 19680105 198712 1 001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Tk. I / IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT SD Negeri 064026
Alamat	: Jl. Bunga Geryong, Kel. Ladang Bumbu, Kec. Medan Tuntungan

Menerangkan bahwa:

Nama	: Ratna Ulia Dc Sibero
NPM	: 2205010373
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Universitas Quality

Besar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 064026 mulai tanggal 10 – 17 November 2025 dengan judul Penelitian "Pengaruh Penggunaan Teknologi *Meta AI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS di UPT SDN 064026 Kec. Medan Tuntungan T.A 2025/2026*".

Demiikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 November 2025
 Kepala Sekolah

BAKYAT GINTING, S.Pd
 NIP. 19680105 198712 1 001

Lampiran 13 Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Teknologi Meta AI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Di UPT SDN 064026 Kec. Medan Tuntungan T.A 2025-2026

Peneliti : Ratna Ulina Br Sitepu

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Irwansyah, S.Pd.,M.Pd

B. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas instrumen **soal essay pada materi siklus air**. Validator diminta memberi tanda centang (✓) pada kolom **Valid** atau **Tidak Valid** untuk setiap indikator, serta memberikan komentar atau saran perbaikan bila diperlukan. Hasil validasi digunakan untuk memastikan soal layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran IPAS. Lembar Penilaian Validasi

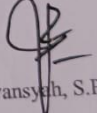
No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian isi	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran IPAS kelas V pada materi Siklus Air , seperti penguapan, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi	✓	
2	Konstruksi (Format dan Kejelasan)	Soal disusun secara sistematis dan berurutan dari tingkat kesulitan rendah hingga tinggi, mencakup pemahaman konsep dan penerapan siklus air dalam kehidupan sehari-hari..	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	

4	Kelayakan Teknis	Soal mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dapat dikerjakan siswa dengan waktu yang wajar, dan relevan dengan pengalaman belajar mereka.	✓	
5	Keterpakaian/Praktikalitas	Soal dapat digunakan guru tanpa menimbulkan perbedaan penafsiran dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran IPAS tentang siklus air.	✓	

A. Rekomendasi Validator

Pilihan Validator	Beri tanda ()
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi kecil	
Perlu revisi besar sebelum digunakan	
Tidak layak digunakan	

30
Medan, Oktober 2025


Irwansyah, S.Pd., M.Pd
(Validator)

Lampiran 14 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan
Nama Penyusun : Ratna Ulina Br Sitepu
Fase / Kelas : C / V A
Semester : Ganjil
Mata Pelajaran : IPAS
Unit : 4 Ayo berkenalan dengan bumi kita
Topik : B. Mengapa bentuk permukaan bumi berubah
Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki kemampuan dasar tentang :

- Mengetahui pengertian cuaca
- Mengetahui terjadinya siklus air

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Berbhinekaan Global, Bernalar Kritis, Mandiri

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media Pembelajaran : Teknologi Meta AI
- Lingkungan : Ruang Kelas
- Bahan Bacaan : Modul dan buku panduan peserta didik

5. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular
- Peserta didik dengan tingkat pemahaman tinggi

6. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan pendekatan saintifik

- Media
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

B. KOMPONEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di akhir fase ini, peserta didik menjawab soal yang telah disediakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengukur tahapan siklus air. (C3)
- Melalui Tanya Jawab, peserta didik dapat menganalisis tahapan siklus air. (C4)

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Manfaat yang dapat diperoleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, antara lain:

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan tahapan proses terjadinya siklus air hujan dalam kehidupan sehari-hari

4. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan cuaca ?
- Apa yang dimaksud dengan siklus air ?

5. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyusun modul ajar
- Membuat LKPD

- Menyiapkan media pembelajaran

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Peserta didik bersama peneliti berdoa. 3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik mengerjakan soal <i>Pre-Test</i>. 6. Peserta didik bersama peneliti kegiatan apersepsi. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan cuaca ? • Apa yang dimaksud dengan siklus air ? 7. Peserta didik menyimak materi apa yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	20 Menit
Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<p>Langkah 1- Stimulasi (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan peneliti mengamati Pembelajaran siklus air dengan Teknologi Meta ai. 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru dan teman temannya secara klasikal terkait siklus air. <p>Langkah 2 – Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati Penggunaan Teknologi Meta ai yang dijelaskan peneliti. 4. Setiap peserta didik diberikan LKPD kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. <p>Langkah 3 –Pengumpulan Informasi (<i>Data Collection</i>)</p>	35 Menit

<p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti tentang siklus air.</p> <p>6. Dengan bimbingan peneliti, peserta didik melakukan Tanya jawab.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja tahapan-tahapan dalam siklus air ? b. Mengapa siklus air penting bagi kehidupan ? <p>Langkah 4 – Pengelolaan Informasi (<i>Data Processing</i>)</p> <p>7. Peserta didik dan peneliti berdiskusi untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada pada LKPD.</p> <p>Langkah 5- Verifikasi Hasil (<i>Verification</i>)</p> <p>8. Salah satu seseorang mempersentasikan hasil jawaban dari LKPD di depan kelas, dan yang lain menanggapi.</p> <p>9. Kemudian perwakilan siswa mendemonstrasikan Teknologi Meta AI kedepan kelas.</p> <p>10. Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan konsep siklus air secara umum.</p>	
Kegiatan Penutup	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal posttest pembelajaran secara mandiri. 2. Peserta didik merapikan barang-barangnya secara mandiri. 3. Berdoa bersama dan salam penutup. 	15 Menit

Lampiran 15 Modul Ajar Kelas Kontrol

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan
Nama Penyusun : Ratna Ulina Br Sitepu
Fase / Kelas : C / V A
Semester : Ganjil
Mata Pelajaran : IPAS
Unit : 4 Ayo berkenalan dengan bumi kita
Topik : B. Mengapa bentuk permukaan bumi berubah
Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki kemampuan dasar tentang :

- Mengetahui pengertian cuaca
- Mengetahui terjadinya siklus air

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Berbhinekaan Global, Bernalar Kritis, Mandiri

4. SARANA DAN PRASARANA

- Lingkungan : Ruang Kelas
- Bahan Bacaan : Modul dan buku panduan peserta didik

5. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular
- Peserta didik dengan tingkat pemahaman tinggi

6. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan pendekatan saintifik

- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

B. KOMPONEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Di akhir fase ini, peserta didik menjawab soal yang telah disediakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengukur tahapan siklus air. (C3)
- Melalui Tanya Jawab, peserta didik dapat menganalisis tahapan siklus air. (C4)

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Manfaat yang dapat diperoleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, antara lain:

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan tahapan proses terjadinya siklus air hujan dalam kehidupan sehari-hari

4. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan cuaca ?
- Apa yang dimaksud dengan siklus air ?

5. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyusun modul ajar
- Membuat LKPD
- Menyiapkan media pembelajaran

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Peserta didik bersama peneliti berdoa. 3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik mengerjakan soal <i>Pre-Test</i>. 6. Peserta didik bersama peneliti kegiatan apersepsi. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan cuaca ? • Apa yang dimaksud dengan siklus air ? 7. Peserta didik menyimak materi apa yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	20 Menit
Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<p>Langkah 1- Stimulasi (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik memperhatikan dan membaca buku pegangan siswa tentang siklus air. 9. Peserta didik bertanya jawab dengan guru dan teman temannya secara klasikal terkait siklus air. <p>Langkah 2 – Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Setiap peserta didik diberikan LKPD, kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. <p>Langkah 3 –Pengumpulan Informasi (<i>Data Collection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti tentang siklus air. 12. Dengan bimbingan peneliti, peserta didik melakukan Tanya jawab. 	35 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja tahapan-tahapan dalam siklus air ? • Mengapa siklus air penting bagi kehidupan ? <p>Langkah 4 – Pengelolaan Informasi (<i>Data Processing</i>)</p> <p>13. Peserta didik dan peneliti berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD.</p> <p>Langkah 5- Verifikasi Hasil (<i>Verification</i>)</p> <p>14. Salah satu seseorang mempersentasikan hasil jawaban dari LKPD di depan kelas, dan yang lain menanggapi.</p> <p>15. Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan konsep siklus air secara umum.</p>	
Kegiatan Penutup	Alokasi Waktu
<p>16. Peserta didik mengerjakan soal posttest pembelajaran secara mandiri.</p> <p>17. Peserta didik merapikan barang-barangnya secara mandiri.</p> <p>18. Berdoa bersama dan salam penutup</p>	15 Menit