

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

SD KELAS IV (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Emsa Dulita Br Purba
Insitusi	: SD Negeri 040491 Batukarang
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV A (Empat A)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Panca Indra Manusia

A. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal bagian tubuh manusia secara umum serta mengetahui bahwa setiap bagian tubuh memiliki fungsi tertentu. Siswa sudah pernah mengidentifikasi indra secara sederhana, namun belum memahami fungsi dan cara kerja panca indra secara mendalam.

B. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa
Mensyukuri nikmat panca indra.
- Bernalar kritis
Menganalisis fungsi dan cara kerja panca indra.
- Kreatif
Menyajikan hasil pengamatan menggunakan gambar.
- Gotong royong

Bekerja dalam kelompok saat diskusi.

- Mandiri
- Menyelesaikan tugas mandiri pada kegiatan inti.

C. Sarana dan Prasarana

- Buku IPAS Kelas IV
- Media gambar panca indra (mata, telinga, hidung, lidah, kulit)
- LCD / slide / gambar cetak
- Lembar kerja peserta didik
- Papan tulis, spidol
- Ruang kelas

D. Target Peserta Didik

- Seluruh siswa kelas IV A SD Negeri 040491 Batukarang. Kemampuan siswa beragam baik akademik maupun sosial, seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas.
- Jumlah peserta didik : 25 siswa

E. Metode Pembelajaran :

Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi, analisis gambar.

F. Model Pembelajaran

- *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
- *Media Pembelajaran : Media gambar panca indra*

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan fungsi masing-masing panca indra manusia.
- Mengidentifikasi contoh kegiatan sehari-hari yang membutuhkan panca indra.
- Menganalisis gangguan yang dapat terjadi pada panca indra.
- Menentukan cara menjaga kesehatan panca indra.

- Menunjukkan kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab dalam kelompok.

B. Pemahaman Bermakna

Panca indra manusia sangat penting dalam kehidupan. Dengan memahami fungsi dan cara merawatnya, siswa akan lebih mampu menjaga kesehatan tubuh dan memanfaatkan indra untuk belajar dan beraktivitas.

C. Pertanyaan Pematik

1. Apa fungsi dari masing-masing panca indra?
2. Mengapa panca indra sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?
3. Apa yang terjadi jika salah satu indra mengalami gangguan?
4. Bagaimana cara merawat panca indra agar tetap sehat?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru dan siswa berdoa menurut agama masing-masing.
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.
- Apersepsi: Guru menunjukkan gambar seorang anak sedang makan, mencium bunga, mendengar musik, menyentuh es, dan melihat pelangi.
- Guru bertanya:
“Apa saja yang digunakan anak itu untuk merasakan aktivitas tersebut?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya mengetahui fungsi panca indra.

Kegiatan Inti (50 menit) : Menggunakan sintaks CTL:

Tahap 1 Konstruktivisme (10 menit)

- Guru menampilkan media gambar panca indra.
- Siswa diminta menceritakan pengalaman sehari-hari yang melibatkan indra..

Tahap 2 Inquiry / Penyelidikan (10 menit)

- Siswa bekerja dalam kelompok kecil (4–5 orang) untuk mengamati gambar-gambar berikut:
Mata
Telinga
Hidung
Lidah
Kulit
- Masing-masing kelompok mencatat fungsi indra + contoh aktivitasnya.

Tahap 3. Questioning (10 menit)

- Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Mengapa mata tidak bisa melihat dalam gelap?”
“Apa yang terjadi jika telinga kemasukan air?”
“Bagaimana lidah membedakan rasa?”
- Siswa menjawab berdasarkan hasil diskusi.

Tahap 4. Learning Community (10 menit)

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- Kelompok lain memberi tanggapan dan saling melengkapi.

Tahap 5. Modeling (5 menit)

- Guru menunjukkan contoh cara menjaga panca indra, misalnya:
mencuci tangan sebelum memegang mata
tidak mendengar musik terlalu keras
menjaga kebersihan telinga
memakai masker saat berdebu
- Siswa menirukan gerakan atau praktik sederhana.

Tahap 6. Reflection (5 menit)

- Siswa menuliskan 3 hal baru yang dipelajari hari ini dan 1 hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang fungsi panca indra.
- Guru memberi umpan balik positif.
- Tugas rumah: membuat gambar panca indra beserta fungsinya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa.

E. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

F. Penilaian


Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman fungsi panca indra	Tes tertulis (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi, dan presentasi	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah



Farrida Sari Br. Sihombing
NIP. 196906202000032007

Mengetahui
Wali Kelas IVA



Jet Pelin Kasiha Bangun S.Pd
NIP.....

Medan, 2025
Penyusun



Emma Dulita Br Purba
NPM: 2205030067



Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

SD KELAS IV (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Emsa Dulita Br Purba
Insitusi	: SD Negeri 040491 Batukarang
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV B (Empat B)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Panca Indra Manusia

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal bagian tubuh manusia secara umum serta mengetahui bahwa setiap bagian tubuh memiliki fungsi tertentu. Siswa sudah pernah mengidentifikasi indra secara sederhana, namun belum memahami fungsi dan cara kerja panca indra secara mendalam.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa
Mensyukuri nikmat panca indra.
- Bernalar kritis
Menganalisis fungsi dan cara kerja panca indra.
- Kreatif
Menyajikan hasil pengamatan menggunakan gambar.

- Gotong royong
Bekerja dalam kelompok saat diskusi.
- Mandiri
Menyelesaikan tugas mandiri pada kegiatan inti.

D. Sarana dan Prasarana

- Buku IPAS Kelas IV
- Papan tulis, spidol
- Ruang kelas

E. Target Peserta Didik

- Seluruh siswa kelas IV B SD Negeri 040491 Batukarang. Kemampuan siswa beragam baik akademik maupun sosial, seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas.
- Jumlah peserta didik : 26 siswa

F. Metode Pembelajaran :

Ceramah, Diskusi kelompok, tanya jawab, Latihan Soal

G. Model Pembelajaran

- *Ceramah, Tanya Jawab*

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan fungsi masing-masing panca indra manusia.
- Mengidentifikasi contoh kegiatan sehari-hari yang membutuhkan panca indra.
- Menganalisis gangguan yang dapat terjadi pada panca indra.
- Menentukan cara menjaga kesehatan panca indra.
- Menunjukkan kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab dalam kelompok.

B. Pemahaman Bermakna

Panca indra manusia sangat penting dalam kehidupan. Dengan memahami fungsi dan cara merawatnya, siswa akan lebih mampu menjaga kesehatan tubuh dan memanfaatkan indra untuk belajar dan beraktivitas.

C. Pertanyaan Pematik

1. Apa fungsi dari masing-masing panca indra?
2. Mengapa panca indra sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?
3. Apa yang terjadi jika salah satu indra mengalami gangguan?
4. Bagaimana cara merawat panca indra agar tetap sehat?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru dan siswa berdoa menurut agama masing-masing.
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.
- Apersepsi: Guru membicarakan tentang seorang anak sedang makan, mencium bunga, mendengar musik, menyentuh es, dan melihat pelangi.
- Guru bertanya:
“Apa saja yang digunakan anak itu untuk merasakan aktivitas tersebut?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya mengetahui fungsi panca indra.

Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1 Penyampaian Materi (15 menit)

Guru menjelaskan:

- arti panca indra
- fungsi masing-masing indra
- contoh kegiatan sehari-hari
- gangguan panca indra

Siswa mencatat penjelasan guru.

Tahap 2 Kegiatan Membaca (10 menit)

- Siswa membaca materi panca indra dari buku IPAS.

Tahap 3. Tanya Jawab (10 menit)

Guru memberikan pertanyaan:

- Mengapa mata butuh cahaya?
- Bagaimana menjaga kesehatan telinga?
- Apa fungsi ujung jari?

Tahap 4. Diskusi Sederhana (10 menit)

- Siswa berdiskusi berpasangan untuk menyebutkan contoh kegiatan yang menggunakan panca indra.

Tahap 5. Penguatan (5 menit)

- Guru menegaskan kembali konsep inti tentang panca indra.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang fungsi panca indra.
- Guru memberi umpan balik positif.
- Tugas rumah: membuat gambar panca indra beserta fungsinya.
- Pembelajaran ditutup dengan doa.

G. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman fungsi panca indra	Tes tertulis (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi, dan presentasi	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui


QUALITY

Mengetahui
Kepala Sekolah




Farida
NIP. 196906202000032007

Mengetahui
Wali Kelas IVB



Lisneni Br Bangun, S.Pd
NIP. 198602062009032008

Medan, 2025
Penyusun



Emsa Dulita Br Purba
NPM: 2205030067

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 08 November 2025

NOMOR : 6208/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 040491 Batukarang

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Emsa Dulita Br Purba

NPM : 2205030067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 040491 BATUKARANG T.P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARO
SD NEGERI 040491 BATUKARANG
KECAMATAN PAYUNG
 Jalan Kiras Bangun, Tanah Lapang, Kode Pos 22154

SURAT KETERANGAN
KEPALA SD NEGERI 040491 BATUKARANG
 Nomor: 800/SD.06/1/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Farida Sari Br Singarimbun, S.Pd
 NIP : 196906202000032007
 Pangkat/Gol : Pembina Tk I/IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 040491 Batukarang Kec. Payung, Kabupaten Karo

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : Emsa Dulita Br Purba
 NPM : 2205030067
 Program Studi : PGSD
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SD Negeri 040491 Batukarang

Benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 040491 Batukarang pada Tanggal 17-19 November 2025 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi sala satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batukarang, 17 November 2025
 Kepala Sekolah SD Negeri 040491 Batukarang



Farida Sari Br Singarimbun, S.Pd
 NIP. 196906202000032007

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Soal

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah Skor Item/Item	Nilai	
1	Allysoni br Barus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	20	95
2	Amm Tangan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	20	85
3	Arudiana Garing	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	20	35
4	Auriba	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	20	55
5	Cai Vivanta br Kero	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	20	80
6	Cristina	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20	80
7	Devi Kumala	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	100
8	Fana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	20	95
9	Hilda Natasya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	20	95
10	Hendinata	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20	85
11	Jandi Seasyang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	20	95
12	Kahmiliana stepu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	20	85
13	Kevinia Tangan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	20	90
14	Kharansa br Bangun	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	11	20	55
15	Miba Menasa	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	20	75
16	Olan Garing	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11	20	55
17	Pimanta Bangun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	20	90
18	Radya Tangan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	20	90
19	Ria br Bangun	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	20	75
20	Sesah br Bangun	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20	90
21	Vina Larenti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	50
22	Vini K... ..	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	20	60
23	Zar	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	20	70
5	R. Huang	0,5089	0,2376	0,4634	0,4699	0,3016	0,3949	0,2905	0,3911	0,6335	0,6639	0,7892	0,2365	0,2016	0,3429	0,1398	0,1092	0,4484	0,4379	0,5926	0,4437			
6	R. Tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413			
7	Keterangan	VALID	Triah/Valid	VALID	Triah/Valid	VALID	VALID	Triah/Valid	Triah/Valid	VALID	VALID	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid	Triah/Valid			

Lampiran 6 Soal *Pretest* dan *Posttest***INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

1. Ketika membaca buku, panca indra yang digunakan adalah ...
 - a. telinga
 - b. mata
 - c. kulit
 - d. hidung
2. Saat mencium bunga mawar, indra yang bekerja adalah ...
 - a. hidung
 - b. mata
 - c. lidah
 - d. kulit
3. Rina sedang mendengarkan lagu di kelas musik. Panca indra yang digunakan Rina yaitu.....
 - a. mata
 - b. telinga
 - c. kulit
 - d. lidah
4. Ketika kamu merasakan makanan pedas di lidahmu, fungsi panca indra yang bekerja adalah.....
 - a. penciuman
 - b. pengecap
 - c. pendengaran
 - d. peraba
5. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Menangkap cahaya
 2. Mendeteksi aroma
 3. Merasakan rasa makananPernyataan nomor 1 dan 2 adalah fungsi dari.....
 - a. mata dan hidung
 - b. lidah dan telinga

- c. kulit dan mata
 - d. telinga dan kulit
6. Gangguan pada mata yang menyebabkan sulit melihat jauh disebut....
- a. rabun dekat
 - b. rabun jauh
 - c. buta warna
 - d. silinder
7. Jika telinga sering mendengar suara keras setiap hari, akibatnya adalah....
- a. pendengaran meningkat
 - b. telinga berdengung dan rusak
 - c. telinga menjadi bersih
 - d. tidak ada pengaruhnya
8. Perhatikan data berikut!
- 1. Rasa manis
 - 2. Rasa pahit
 - 3. Rasa asam
 - 4. Rasa asin
- Bagian lidah yang peka terhadap rasa asin terletak di....
- a. bagian tengah lidah
 - b. bagian tepi depan lidah
 - c. bagian belakang lidah
 - d. bagian ujung lidah
9. Saat menonton televisi, posisi yang tepat agar mata tetap sehat adalah...
- a. berbaring sambil menonton
 - b. menonton terlalu dekat
 - c. duduk tegak dengan jarak cukup
 - d. menonton dalam ruangan gelap
10. Ketika berkeringat setelah bermain, tindakan yang menunjukkan perawatan kulit adalah....
- a. membiarkan keringat menempel
 - b. mandi dan mengganti pakaian bersih
 - c. mengaruk kulit dengan kuku
 - d. menjemur diri di bawah matahari lama

Lampiran 7 Lembar Jawaban Soal

1. b. mata
2. a. hidung
3. b. telinga
4. b. pengecap
5. a. hidung
6. b. rabun jauh
7. b. telinga berdengung dan rusak
8. b. bagian tepi depan lidah
9. c. duduk tegak dengan jarak cukup
10. b. mandi dan mengganti pakaian bersih



Lampiran 8 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas IVA

1. *Pretest*

NO	NAMA	Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas IVA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Adam Jordan Bgn	10	0	0	10	0	10	10	10	0	0	50	100	50
2	Alvan Bangun	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
3	Clarissa Br Tarigan	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
4	Criss Darel PA	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
5	Dalvin Bangun	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
6	Dava Alfuzan Bgn	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
7	Dhefen Ginting	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
8	Diego Sinuraya	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
9	Eastry Br Bangun	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
10	Egina Alvionika	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
11	Elnatan Purba	0	0	0	10	0	10	10	10	0	0	40	100	40
12	Felix Ginting	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	50	100	50
13	Figo Pepayosa Gtg	0	0	0	10	0	10	10	10	0	0	40	100	40
14	Gibran Bangun	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
15	Hans Natanael	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
16	Indri Yuliani	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
17	Jeslin Tarigan	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
18	Justin Ravello	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
19	Lary Charisa	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
20	Nazwa Dwi Syah	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	60	100	60
21	Poppi Rezelika	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
22	Reyhan peayoga	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	60	100	60
23	Savari Br Bangun	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
24	Tristan Imanuel	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	60	100	60
25	Virza Abdilah	0	0	0	0	10	10	10	10	0	0	40	100	40
$\Sigma = 25$		Rata-rata =										49,60		
		STDEV =										9,7809		

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas IVA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Adam Jordan Bgn	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	100	90
2	Alvan Bangun	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
3	Clarissa Br Tarigan	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
4	Criss Darel PA	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
5	Dalvin Bangun	0	10	10	0	0	10	10	10	10	10	70	100	70
6	Dava Alfuzan	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	100	90
7	Dhefen Ginting	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	70	100	70
8	Diego Sinuraya	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
9	Eastry Br Bangun	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	80	100	80
10	Egina Alvionika	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
11	Elnatan Purba	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
12	Felix Ginting	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
13	Figo Pepayosa Gtg	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	70	100	70
14	Gibran Bangun	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
15	Hans Natanael	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
16	Indri Yuliani	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
17	Jeslin Tarigan	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
18	Justin Ravello	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90	100	90
19	Lary Charisa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
20	Nazwa Dwi Syah	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
21	Poppi Rezelika	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
22	Reyhan peayoga	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
23	Savari Br Bangun	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
24	Tristan Imanuel	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
25	Virza Abdilah	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	80	100	80
$\Sigma = 25$		Rata-rata =										88,4		
		STDEV =										11,06		

Lampiran 9 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas IVB

1. *Pretest*

NO	NAMA	Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas IVB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Abi Setiawan	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
2	Aflah Ansyari	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
3	Alka Theo Dardus	10	0	0	0	0	10	10	10	0	0	40	100	40
4	Aria Perdana	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	60	100	60
5	Axel Remigio	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
6	Brema Ali	0	0	0	0	10	0	10	10	0	0	30	100	30
7	Cindy Ameliani	0	0	0	0	0	0	10	10	10	0	30	100	30
8	Dzakya Talita	0	0	0	10	10	0	10	0	10	0	40	100	40
9	Edilka Suranta Bgn	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
10	Ezra Elkana	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
11	Gilang Ramadhani	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	50	100	50
12	Hanna Lestari	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	50	100	50
13	Ignasius Ketaren	0	0	0	10	0	10	10	10	0	0	40	100	40
14	Jekki Wiranta Bgn	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
15	Jio Peratama Bgn	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
16	Marsel.S.Kembaren	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
17	Mey Sembiring	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
18	Mira Della Br Bgn	10	0	0	0	10	0	10	10	10	0	50	100	50
19	Natasya	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
20	Nur Br Bgn	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	60	100	60
21	Nurvika Br Trg	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	60	100	60
22	Ralinca Gavriela	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	60	100	60
23	Rama Aginta	10	0	0	0	10	10	10	10	0	0	50	100	50
24	Reficanasya B Trg	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	60	100	60
25	Rinaldi Purba	0	0	0	0	10	10	10	10	0	0	40	100	40
26	Silfika Br Ginting	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	60	100	60
$\Sigma = 25$		Rata-rata =										49,62		
		STDEV =										10,38		

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas IVB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Abi Setiawan	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
2	Aflah Ansyari	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	70	100	70
3	Alka Theo Dardus	10	0	10	0	10	10	10	10	0	0	60	100	60
4	Aria Perdana	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
5	Axel Remigio	0	10	0	10	10	10	10	10	0	0	60	100	60
6	Brema Ali	10	10	0	0	10	0	10	10	10	0	60	100	60
7	Cindy Ameliani	10	0	10	10	0	0	10	10	10	0	60	100	60
8	Dzakya Talita	10	0	10	10	10	0	10	0	10	0	60	100	60
9	Edilka Suranta Bgn	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
10	Ezra Elkana	0	10	10	0	0	10	10	10	0	10	60	100	60
11	Gilang Ramadhani	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	70	100	70
12	Hanna Lestari	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
13	Ignasius Ketaren	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	80	100	80
14	Jekki Wiranta Bgn	0	10	0	0	0	10	10	10	10	10	60	100	60
15	Jio Peratama Bgn	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	80	100	80
16	Marsel.S.Kembaren	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
17	Mey Sembiring	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
18	Mira Della Br Bgn	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	70	100	70
19	Natasya	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
20	Nur Br Bgn	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	80	100	80
21	Nurvika Br Trg	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
22	Ralinca Gavriela	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
23	Rama Aginta	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	70	100	70
24	Reficanasya B Trg	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	80	100	80
25	Rinaldi Purba	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	70	100	70
26	Silfika Br Ginting	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
$\Sigma = 26$		Rata-rata =										75,00		
		STDEV =										12,41		

Lampiran 10 Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen

Hasil Pretest Rendah Kelas Kontrol

Hasil Pretest Tinggi Kelas Kontrol

30

Nama: Brena
 Kelas: L1-9
 Mata Pelajaran: Kerjakan soal dibawah ini!

- Ketika membaca buku, panca indra yang digunakan adalah...
 - a. telinga
 - b. mata
 - c. kulit
 - d. hidung
- Saat menerima bunga mawar, indra yang bekerja adalah...
 - a. hidung
 - b. mata
 - c. lidah
 - d. kulit
- Bila sedang mendengarkan lagu di kelas musik, Panca indra yang digunakan Rita yaitu...
 - a. mata
 - b. telinga
 - c. kulit
 - d. lidah
- Ketika kamu merasakan makanan pedas di lidahmu, fungsi panca indra yang bekerja adalah...
 - a. penciuman
 - b. penglihatan
 - c. pendengaran
 - d. peraba
- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Menangkap cahaya
 - Mendeteksi aroma
 - Merasakan rasa makanan
 Pernyataan nomor 1 dan 2 adalah fungsi dari...
 - a. mata dan hidung
 - b. lidah dan telinga
 - c. kulit dan mata
 - d. telinga dan kulit

Universitas

60

Nama: Agus
 Kelas: L1-9
 Mata Pelajaran: Kerjakan soal dibawah ini!

- Ketika membaca buku, panca indra yang digunakan adalah...
 - a. telinga
 - b. mata
 - c. kulit
 - d. hidung
- Saat menerima bunga mawar, indra yang bekerja adalah...
 - a. hidung
 - b. mata
 - c. lidah
 - d. kulit
- Bila sedang mendengarkan lagu di kelas musik, Panca indra yang digunakan Rita yaitu...
 - a. mata
 - b. telinga
 - c. kulit
 - d. lidah
- Ketika kamu merasakan makanan pedas di lidahmu, fungsi panca indra yang bekerja adalah...
 - a. penciuman
 - b. penglihatan
 - c. pendengaran
 - d. peraba
- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Menangkap cahaya
 - Mendeteksi aroma
 - Merasakan rasa makanan
 Pernyataan nomor 1 dan 2 adalah fungsi dari...
 - a. mata dan hidung
 - b. lidah dan telinga
 - c. kulit dan mata
 - d. telinga dan kulit

Universitas

Hasil Pretest Rendah Kelas Eksperimen

Hasil Pretest Tinggi Kelas Eksperimen

30

Nama: Agus
 Kelas: L1-9
 Mata Pelajaran: Kerjakan soal dibawah ini!

- Ketika membaca buku, panca indra yang digunakan adalah...
 - a. telinga
 - b. mata
 - c. kulit
 - d. hidung
- Saat menerima bunga mawar, indra yang bekerja adalah...
 - a. hidung
 - b. mata
 - c. lidah
 - d. kulit
- Bila sedang mendengarkan lagu di kelas musik, Panca indra yang digunakan Rita yaitu...
 - a. mata
 - b. telinga
 - c. kulit
 - d. lidah
- Ketika kamu merasakan makanan pedas di lidahmu, fungsi panca indra yang bekerja adalah...
 - a. penciuman
 - b. penglihatan
 - c. pendengaran
 - d. peraba
- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Menangkap cahaya
 - Mendeteksi aroma
 - Merasakan rasa makanan
 Pernyataan nomor 1 dan 2 adalah fungsi dari...
 - a. mata dan hidung
 - b. lidah dan telinga
 - c. kulit dan mata
 - d. telinga dan kulit

QUALITY

60

Nama: Agus
 Kelas: L1-9
 Mata Pelajaran: Kerjakan soal dibawah ini!

- Ketika membaca buku, panca indra yang digunakan adalah...
 - a. telinga
 - b. mata
 - c. kulit
 - d. hidung
- Saat menerima bunga mawar, indra yang bekerja adalah...
 - a. hidung
 - b. mata
 - c. lidah
 - d. kulit
- Bila sedang mendengarkan lagu di kelas musik, Panca indra yang digunakan Rita yaitu...
 - a. mata
 - b. telinga
 - c. kulit
 - d. lidah
- Ketika kamu merasakan makanan pedas di lidahmu, fungsi panca indra yang bekerja adalah...
 - a. penciuman
 - b. penglihatan
 - c. pendengaran
 - d. peraba
- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Menangkap cahaya
 - Mendeteksi aroma
 - Merasakan rasa makanan
 Pernyataan nomor 1 dan 2 adalah fungsi dari...
 - a. mata dan hidung
 - b. lidah dan telinga
 - c. kulit dan mata
 - d. telinga dan kulit

QUALITY

Lampiran 11 Hasil Nilai *Postest* Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen

Hasil *Postest* Rendah Kelas Kontrol

Hasil *Postest* Tinggi Kelas Kontrol

Handwritten student work for a low-scoring control class. The student's name is Bernita, class is 4-A, and subject is Mata Pelajaran. The page contains 10 multiple-choice questions related to the human sense of smell. The student has circled the number 60 in the top right corner. The questions cover topics such as the location of olfactory receptors, the function of the olfactory bulb, and the effects of olfactory impairment.

Handwritten student work for a high-scoring control class. The student's name is Yusuf, class is 10-5, and subject is Mata Pelajaran. The page contains 10 multiple-choice questions related to the human sense of smell. The student has circled the number 100 in the top right corner. The questions are identical to those in the low-scoring control class, but the student has correctly identified the right answers for all of them.

Hasil *Postest* Rendah Kelas Eksperimen

Hasil *Postest* tinggi Kelas Eksperimen

Handwritten student work for a low-scoring experimental class. The student's name is ALVAN, class is 4-A, and subject is Mata Pelajaran. The page contains 10 multiple-choice questions related to the human sense of smell. The student has circled the number 70 in the top right corner. The questions are identical to those in the control classes, but the student has correctly identified the right answers for 7 out of 10 questions.

Handwritten student work for a high-scoring experimental class. The student's name is Yusuf, class is 10-5, and subject is Mata Pelajaran. The page contains 10 multiple-choice questions related to the human sense of smell. The student has circled the number 100 in the top right corner. The questions are identical to those in the control classes, but the student has correctly identified the right answers for all of them.

Lampiran 12 Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas IVA

1. *Pretest*

NO	Pretest IVA	F_i	F_{kum}	Z_i	$F_{(Z_i)}$	$S_{(Z_i)}$	$F_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$
1	30	2	2	-2,003	0,022	0,08	0,057
2	40	6	8	-0,981	0,163	0,32	0,157
3	50	8	16	0,040	0,516	0,64	0,123
4	60	9	25	1,063	0,856	1	0,143
n = 22	RATA-RATA	49,60	L_{hitung}				0,157
	STD.DEVIASI	9,78	L_{tabel}				0,173
KESIMPULAN		jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi Normal					

2. *Posttest*

NO	Posttest IVA	F_i	F_{kum}	Z_i	$F_{(Z_i)}$	$S_{(Z_i)}$	$F_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$
1	70	4	4	-1,663	0,048	0,16	0,111
2	80	5	9	-0,759	0,223	0,36	0,136
3	90	7	16	0,144	0,557	0,64	0,082
4	100	9	25	1,048	0,852	1	0,147
n = 22	RATA-RATA	88,40	L_{hitung}				0,147
	STD.DEVIASI	11,06	L_{tabel}				0,173
KESIMPULAN		jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi Normal					

Lampiran 13 Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas IVB

1. *Pretest*

NO	Pretest IVA	F_i	F_{kum}	Z_i	$F_{(Z_i)}$	$S_{(Z_i)}$	$F_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$
1	30	3	3	-1,888	0,029	0,115	0,085
2	40	5	8	-0,925	0,177	0,307	0,130
3	50	8	16	0,037	0,514	0,615	0,100
4	60	10	26	0,999	0,841	1	0,159
n = 22	RATA-RATA	49,62	L_{hitung}				0,159
	STD.DEVIASI	10,38	L_{tabel}				0,171
KESIMPULAN		jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi Normal					

2. *Posttest*

NO	Pretest IVA	F_i	F_{kum}	Z_i	$F_{(Z_i)}$	$S_{(Z_i)}$	$F_{(Z_i)} - S_{(Z_i)}$
1	60	7	7	-1,208	0,113	0,269	0,155
2	70	6	13	-0,402	0,343	0,5	0,156
3	80	8	21	0,402	0,656	0,807	0,151
4	90	3	24	1,208	0,886	0,923	0,036
5	100	2	26	2,014	0,978	1	0,021
n = 22	RATA-RATA	75,00	L_{hitung}				0,156
	STD.DEVIASI	12,41	L_{tabel}				0,171
KESIMPULAN		jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi Normal					

Lampiran 14 Interpolasi Data

- **Interpolasi Data unuk nilai $L_{\text{tabel}}= 26$**

Dikarenakan nilai L_{tabel} untuk $n=26$ tida ada pada tabel, maka dilakukan interpolasi data sebagai berikut:

25	0,173
26	x
30	0,161

$$\frac{25 - 30}{26 - 30} = \frac{0,173 - 0,161}{x - 0,161}$$

$$\frac{-5}{-4} = \frac{0,012}{x - 0,161}$$

selanjutnya dilakukan perkalian silang

$$-5(x - 0,161) = -0,048$$

$$-5x + 0,805 = -0,048$$

$$-5x = -0,048 - 0,805$$

$$-5 = -0,853$$

$$x = 0,1706$$

$$x = 0,171$$

Berdasarkan hasil prrhitungan interpolasi data yang sudah dilakukan, diperoleh nilai L_{tabel} untuk $n=26$ adalah 0,171

Lampiran 15 Uji Homogenitas *Pretes* IVA dan IVB

Uji Homogenitas <i>Pretest</i>		
NO	Kelas IVA	Kelas IVB
1	30	30
2	30	30
3	40	30
4	40	40
5	40	40
6	40	40
7	40	40
8	40	40
9	50	50
10	50	50
11	50	50
12	50	50
13	50	50
14	50	50
15	50	50
16	50	50
17	60	60
18	60	60
19	60	60
20	60	60
21	60	60
22	60	60
23	60	60
24	60	60
25	60	60
26	60	60
Σ	25	26
Rata-rata	49,60	49,62
STDEV	9,78	10,38
VAR	95,666667	107,8461538
db	24	25
F Hitung		1,127311713
F Tabel		1,964305634

F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas IVA	Kelas IVB
Mean	49,60	49,62
Variance	95,67	107,85
Observations	25	26
df	24	25
F	1,13	
P(F<=f) one-tail	0,39	
F Critical one-tail	1,96	

Lampiran 16 Uji Homogenitas *Posttes* IVA dan IVB

Uji Homogenitas <i>Posttest</i>		
NO	Kelas IVA	Kelas IVB
1	70	60
2	70	60
3	70	60
4	70	60
5	80	60
6	80	60
7	80	60
8	80	70
9	80	70
10	90	70
11	90	70
12	90	70
13	90	70
14	90	80
15	90	80
16	90	80
17	100	80
18	100	80
19	100	80
20	100	80
21	100	80
22	100	90
23	100	90
24	100	90
25	100	100
26		100
Σ	25	26
Rata-rata	88,40	75,00
STDEV	11,06	12,41
VAR	122,33	154,00
db	24	25
F Hitung	1,258855586	
F Tabel	1,964305634	

F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas IVA	Kelas IVB
Mean	88,40	75,00
Variance	122,33	154
Observations	25	26
df	24	25
F	1,26	
P(F<=f) one-tail	0,29	
F Critical one-tail	1,96	

Lampiran 17 Tabel L Lilliefors

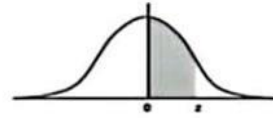
Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 18 Tabel Chi Z,F,T Liliefors

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4985	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Lampiran 19 Uji Hipotesis (Uji-t)

HASIL POSTTEST	
EKSP IVA	Kontrol IVB
90	80
70	70
80	60
80	90
70	60
90	60
70	60
90	60
80	100
80	60
90	70
90	80
70	80
90	60
100	80
100	100
100	90
90	70
100	90
100	80
100	80
100	80
100	70
100	80
80	70
	70

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Kelas IVA	Kelas IVB
Mean	88,4	75
Variance	122,3333333	154
Observations	25	26
Pooled Variance	138,4897959	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	49	
t Stat	4,065065063	
P(T<=t) one-tail	8,67301E-05	
t Critical one-tail	1,676550893	
P(T<=t) two-tail	0,00017346	
t Critical two-tail	2,009575237	

Lampiran 20 Dokumentasi



Foto bersama Kepala Sekolah SD Negeri 040491 Batukarang



Foto bersama Wali Kelas IVA



Foto bersama Wali Kelas IVB



Foto Bersama Guru SD Negeri 040491 Batukarang





Foto Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen



Foto Aktivitas Belajar Kelas Kontrol