

L

A

M

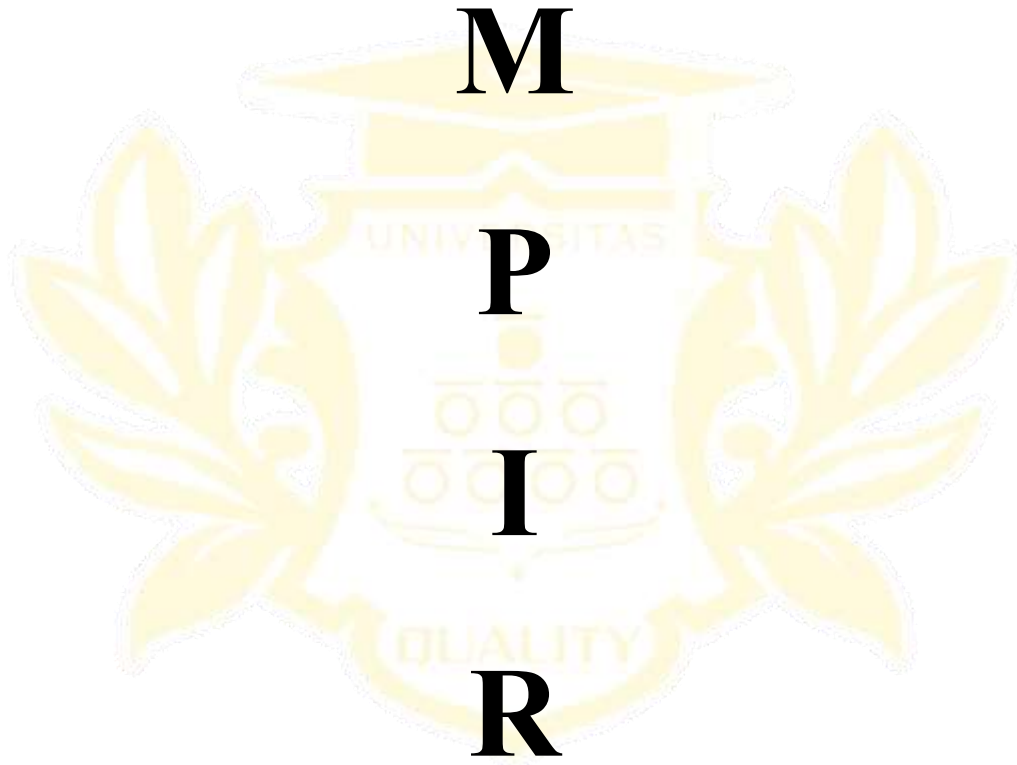
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Sebelum Menggunakan Media



MODUL AJAR

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	SRI DWINA PURBA
	NPM	2205030330
	Nama Kampus	Universitas Quality Medan
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/2026
	Jenjang Sekolah	Fase C
	Mata Pelajaran	IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
	Tema	Perubahan Wujud Benda
	Materi	1. Pengertian Perubahan Wujud Benda
	Kelas	III
Alokasi Waktu	4 x 35 menit (2x pertemuan)	
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	1. Peserta didik dapat menjelaskan atau memberi pendapat tentang pengertian perubahan wujud benda.
	Elemen/Domain CP	Pemahaman IPAS (sains dan sosial), Keterampilan proses.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pendapat tentang pengertian perubahan wujud benda yang di alami pesrta didik di kehidupan sehari-hari. 2. Mengidentifikasi bagaimana terjadinya perubahan wujud benda yang sering terjadi di kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud benda yang sering peserta didik alami di kehidupan sehari-hari.
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Pengertian Perubahan Wujud Benda? 2. Bagaimana Terjadinya Perubahan Wujud Benda?
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Kemampuan untuk memberikan pendapat bagaimana terjadinya perubahan wujud benda dan memberikan penjelasan tentang pengertian perubahan wujud benda.	
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman, bernalar kritis, kreatif dan berakhlak mulia.

4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	Ruang Kelas, Infokus, media komik,
	Lingkungan Belajar	Siswa dan Guru
	Catatan Tambahan	-
5.	Target Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik regular
6.	Jumlah Peserta Didik	20 orang
7.	Ketersediaan Materi	
	Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. Contohnya diskusi dengan kelompok
	Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan
8.	Model Pembelajaran	Keteladanan, mendengarkan, dan mengamati.
9.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Asesmen	1. Performa 2. Diagnosis Kognitif
10.	Kegiatan Pembelajaran Utama	
	Pengaturan Siswa	Berkelompok
	Metode	Diskusi, tanya jawab
11.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Materi : Perubahan Wujud Benda. Sumber Belajar : Buku Guru dan Media Komik.
	Alat dan Bahan	Buku IPAS yang berisi tentang materi perubahan wujud benda.
	Perkiraan biaya	-
12.	Persiapan Pembelajaran	
	Langkah-langkah	1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik 2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memastikan kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
13.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	<p>Kegiatan Inti : 50 menit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan pembelajaran yang akan diberikan oleh guru dan berdiskusi dengan teman sekelompok tentang pengertian perubahan wujud benda. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi atau media yang diajarkan oleh guru. 3. Peserta didik membuat kelompok secara heterogen untuk mencari tahu tentang materi yang ada di komik edukatif yang diajarkan guru. 4. Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada setiap kelompok. 5. Peserta didik memberikan pendapat dan penjelasan mengenai materi yang ada di media komik edukatif tersebut. <p>Kegiatan Penutup : 10 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok memberikan pendapat mengenai hasil diskusi kelompok tentang materi Perubahan Wujud Benda. 2. Guru memberikan penilaian terhadap penjelasan dan pendapat didik mengenai hasil diskusi kelompok mereka tentang materi perubahan wujud benda. 3. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.
14.	Refleksi Guru	
	Pertanyaan Kunci	<p>Manajemen kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah semua siswa aktif berkegiatan? b. Apakah pembagian waktunya cukup? c. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya) d. Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat? <p>Ketercapaian kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran? b. Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran? c. Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik ?

		d. Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya ?
15.	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	Formatif
	Cara Melakukan Asesmen	Rubrik
	Kriteria Penilaian	Kualitatif
	Produk Siswa	1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 75. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 75
16	Refleksi Siswa	
	Pertanyaan Kunci	a. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? b. Adakah hal menarik lainnya? c. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? d. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar 'Greetings' ini? e. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? f. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?
17.	Daftar Pustaka	
18.	Lembar Kerja Siswa	1 (satu) lampiran
19.	Bahan Bacaan Siswa	Buku Siswa
20.	Bahan Bacaan Guru	Buku Guru
21.	Materi Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Guru memberikan soal pretast kepada siswa tentang materi yang di ajarkan /Menjawab Soal Esai.
22.	Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Menjelaskan Materi yang ia dapat selama mengikuti pembelajaran.

Rubrik Assesment Formatif

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan menjelaskan pengertian perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.				
Kemampuan menjelaskan bagaimana terjadinya perubahan wujud benda yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.				
Kemampuan menjelaskan contoh perubahan wujud benda.				

Keterangan :

Skor minimal 3

Skor maksimal 12

Nilai assesment formatif yang diperoleh : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$





Modul Ajar Menggunakan Media

MODUL AJAR

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	SRI DWINA PURBA
	NPM	2205030330
	Nama Kampus	Universitas Quality Medan
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/2026
	Jenjang Sekolah	Fase C
	Mata Pelajaran	IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
	Kelas	3
	Tema	Perubahan Wujud Benda
Materi	Contoh-Contoh Perubahan Wujud Benda	
Alokasi Waktu	6 x 35 menit (2 x pertemuan)	
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik dapat mengetahui contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi di kehidupan kita sehari-hari.
	Elemen/Domain CP	Pemahaman IPAS (sains dan sosial), Keterampilan proses.
	Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat mengetahui apa saja contoh perubahan wujud benda padat, cair, gas, menyublim, mengkristal.
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja contoh perubahan wujud benda padat? 2. Bagaimana terjadinya perubahan wujud benda padat? 3. Apa saja contoh perubahan wujud benda cair? 4. Bagaimana terjadinya perubahan wujud benda gas?
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Kemampuan untuk menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, gas menyublim, mengkristal dan contohnya.	
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	Ruang Kelas, Infokus, Laptop, Speaker
	Lingkungan Belajar	Siswa dan Guru
	Catatan Tambahan	-
5.	Target Peserta Didik	

	Kategori Peserta Didik	Peserta didik regular
6.	Jumlah Peserta Didik	20 orang
7.	Ketersediaan Materi	
	Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)	Guru memberikan postest kepada siswa tentang materi contoh perubahan wujud benda padat, cair, gas, menyiblim, dan mengkristal.
	Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas kepada siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi apa saja yang telah iya terima selama mengikuti pembelajaran.
8.	Model Pembelajaran	Keteladanan, penjelasan, Mengamati.
9.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Asesmen	1. Performa 2. Diagnosis Kognitif
10.	Kegiatan Pembelajaran Utama	
	Pengaturan Siswa	Berkelompok
	Metode	Diskusi
11.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Materi : Contoh-Contoh Perubahan Wujud Benda. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa
	Alat dan Bahan	Media Komik Edukatif
	Perkiraan biaya	-
12.	Persiapan Pembelajaran	
	Langkah-langkah	1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik 2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru memastikan kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

13.	<p>Urutan Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pertemuan 2</p>	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca media komik edukatif yang telah diberikan guru kepada peserta didik. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik melakukan diskusi terkait materi yang diajarkan oleh guru. 3. Peserta didik diajak mengingat kembali materi tentang perubahan wujud benda padat, cair, gas, menyublim, mengkristal. 4. Peserta didik di suruh mengerjakan postest yang diberikan oleh guru. 5. Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada setiap kelompok <p>Kegiatan Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan nilai tambahan pada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru mengenai materi yang di ajarkan. 2. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.
14.	Refleksi Guru	

	Pertanyaan Kunci	<p>Manajemen kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah semua siswa aktif berkegiatan? Apakah pembagian waktunya cukup? Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya) Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat? <p>Ketercapaian kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah pemilihan media pembelajaran telah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran? Apakah gaya penyampaian materi mampu dipahami oleh peserta didik ? Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai ? Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran ?
15.	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta	Formatif
	Pengetahuan	
	Cara Melakukan Asesmen	Rubrik
	Kriteria Penilaian	Kualitatif
	Produk Siswa	<ol style="list-style-type: none"> Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 75. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 75
16	Refleksi Siswa	
	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none"> Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya? Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar 'Greetings' ini? Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?
17.	Daftar Pustaka	
18.	Lembar Kerja Siswa	1 (satu) lampiran

19.	Bahan Bacaan Siswa	Buku Siswa
20.	Bahan Bacaan Guru	Buku Guru
21.	Materi Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang di jelaskan oleh guru.
22.	Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Posttest Esai

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan menjelaskan contoh-contoh perubahan wujud benda				
Kemampuan menjelaskan contoh perubahan wujud benda padat				
Kemampuan menjelaskan contoh perubahan wujud benda cair.				

Rublik Assesment Formatif

Keterangan :

Skor minimal 3

Skor makasimal 12

Nilai assesment formatif yang diperoleh : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Soal	Jawaban
Apa saja contoh perubahan wujud benda padat?
Mengapa terjadinya perubahan wujud benda?
Apa saja contoh perubahan wujud benda cair?
Sebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda gas?
Mengapa terjadinya perubahan wujud benda gas?



Lampiran 2

Lembar Validasi Soal Esai

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengaruh Media Komik Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SD Negeri 101880 Tanjung Morawa T.P 2025/2026
 Peneliti : Sri Dwina Purba
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Nama Validator : Irwansyah, S.Pd_M.Pd

B. Petunjuk Penelitian

Lembar validasi ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen soal essay pada materi Perubahan Wujud Benda. Kritik dan saran dari validator sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal essay ini.
 Validator diminta untuk memberi tanda checklist (✓) pada kolom Valid atau Tidak Valid sesuai hasil penilaian tiap indikator.

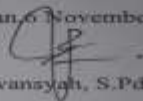
C. Lembar Penilaian Validasi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian isi	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran IPAS kelas III.	✓	
2	Konstruksi (Format dan kejelasan)	Bentuk soal sistematis dan urut dari tingkat kesulitan rendah ke tinggi.	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
4	Kelayakan Teknis	Soal mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan dapat dikerjakan dengan waktu yang wajar.	✓	
5	Keterpakaian/praktikalitas	Soal dapat digunakan oleh guru dengan mudah tanpa menimbulkan interpretasi berbeda	✓	

D. Rekomendasi Validator

Pilihan Validator	Beri tanda (✓)
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi kecil	
Perlu revisi besar sebelum digunakan	
Tidak layak digunakan	

Medan, 6 November 2025


Irwanzyah, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 3 Nilai Rekapitulasi Pre-Test Sebelum Menggunakan Media

NAMA SISWA	PRETEST BELUM
ANDRA APRILIO	50
AZKA SYAHPUTRA	50
ANDRIAN WARUHU	65
BRIEL PATRECIA MATONDANG	55
DEONA NOVELI RUMAHORBO	55
FAUZAN MAULANA	65
GABRIEL RIVALDO SITUMEANG	65
INDRI SRI WAHYUNI	68
LARAS ADELYA	68
M. HAFIZ	70
M. PANJI	68
MOREL SANJAYA	70
QUIN MANUELA SIHITE	55
RANJELIKA NIVIARA	60
SHILA PUTRI CANTIKA	70
TIO HASIANTA BR RUMAHORRBO	60
TRESTAN PILIFI PURBA	68
WILIAM ARO ZATO TELAMBANUA	60
WINDA WULANDARI	70
ZIO ALFARESZYUHRI	70

Nilai Rekapitulasi Post-Test Sesudah Menggunakan Media

NAMA SISWA	POSTEST SESUDAH
ANDRA APRILIO	80
AZKA SYAHPUTRA	85
ANDRIAN WARUHU	87
BRIEL PATRECIA MATONDANG	90
DEONA NOVELI RUMAHORBO	80
FAUZAN MAULANA	85
GABRIEL RIVALDO SITUMEANG	87
INDRI SRI WAHYUNI	85
LARAS ADELYA	90
M. HAFIZ	87
M. PANJI	90
MOREL SANJAYA	100
QUIN MANUELA SIHITE	90
RANJELIKA NIVIARA	95

SHILA PUTRI CANTIKA	95
TIO HASIANTA BR RUMAHORRBO	90
TRESTAN PILIFI PURBA	100
WILIAM ARO ZATO TELAMBANUA	100
WINDA WULANDARI	100
ZIO ALFARESZYUHRI	95

Lampiran 4 Perhitungan Rata-Rata Simpangan Baku

Sebelum Menggunakan Media

PRETEST	
RATARATA	62,85
STB	6,76

Sesudah Menggunakan Media

POSTEST	
RATA-RATA	90,08
STB	6,44

Lampiran 5 Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Media

Pretest Sebelum Menggunakan Media

NO	X	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI-SZI)
1	50	-1,90056	0,02868	0,095238	0,066558
2	50	-1,90056	0,02868	0,095238	0,066559
3	55	-1,16104	0,122812	0,238095	0,115283
4	55	-1,16104	0,122812	0,238095	0,115283
5	55	-1,16104	0,122812	0,238095	0,115283
6	60	-0,42153	0,336686	0,380952	0,044266
7	60	-0,42153	0,336686	0,380952	0,044266
8	60	-0,42153	0,336686	0,380952	0,044267
9	65	0,317993	0,624755	0,571429	0,053326
10	65	0,317993	0,624755	0,571429	0,053326
11	65	0,317993	0,624755	0,571429	0,053326
12	65	0,317993	0,624755	0,571429	0,053326
13	68	0,761705	0,776882	0,761905	0,014977
14	68	0,761705	0,776882	0,761905	0,014977
15	68	0,761705	0,776882	0,761905	0,014977
16	68	0,761705	0,776882	0,761905	0,014977
17	70	1,057512	0,854861	0,952381	0,09752
18	70	1,057512	0,854861	0,952381	0,09752
19	70	1,057512	0,854861	0,952381	0,09752
20	70	1,057512	0,854861	0,952381	0,09752

Kelas	Lhitung	Ltabel
III	0,115	0,190

Pos-test Sesudah Menggunakan Media

NO	X	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI-SZI)
1	80	-1,67574	0,046894	0,095238	0,048344
2	80	-1,67574	0,046894	0,095238	0,048344
3	85	-0,89994	0,184077	0,238095	0,054018
4	85	-0,89994	0,184077	0,238095	0,054018
5	85	-0,89994	0,184077	0,238095	0,054018
6	87	-0,58961	0,277725	0,380952	0,103227
7	87	-0,58961	0,277725	0,380952	0,103227
8	87	-0,58961	0,277725	0,380952	0,103227
9	90	-0,12413	0,450607	0,571429	0,120822
10	90	-0,12413	0,450607	0,571429	0,120822
11	90	-0,12413	0,450607	0,571429	0,120822
12	90	-0,12413	0,450607	0,571429	0,120822
13	95	0,651677	0,742695	0,761905	0,01921
14	95	0,651677	0,742695	0,761905	0,01921
15	95	0,651677	0,742695	0,761905	0,01921
16	95	0,651677	0,742695	0,761905	0,01921
17	100	1,427483	0,92328	0,952381	0,029101
18	100	1,427483	0,92328	0,952381	0,029101
19	100	1,427483	0,92328	0,952381	0,029101
20	100	1,427483	0,92328	0,952381	0,029101

Kelas	Lo	Ltabel
III	0,120	0,190

Lampiran 6 Uji Hipotesis

POSTEST	PRETEST
80	50
80	50
85	55
85	55
85	55
87	60
87	60
87	60
90	65
90	65
90	65
90	65
95	68
95	68
95	68
95	68
100	70
100	70
100	70
100	70

t-Test: two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>
Mean	90,8	62,85
Variance	41,53684211	45,71315789
Observations	20	20
Pooled Variance	43,625	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	38	
t Stat	13,38178636	
P(T<=t) one-tail	2,9382E-16	
t Critical one-tail	1,68595446	

Lampiran 7

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilifors

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 8

Tabel Uji T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 12 November 2025

NOMOR : 6293/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala sekolah SD Negeri 101880 Tanjung Morawa

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sri Dwina Purba
NPM : 2205030330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Media Komik Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III Sd Negeri 101880 Tanjung Morawa TP. 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 101880 KANAN III
Jalan Sultan Serdang No. 7 Desa Buntu Bedimbar Kecamatan Tanjung Morawa
NSS : 1010701150006, NPSN : 10214826 KodePos : 20362, Email : rio_wna@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/ 62 / PD / 2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RATNAWATI, S.Pd**
NIP : 19760310 199903 2 007
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1 / IV B
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SPF SDN 101880 Kanan III

Menerangkan dengan ini bahwasanya :

Nama : **SRI DWINA PURBA**
NPM : 2205030330
Fakultas / Jurusan : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : S1 (Strata-1)

Benar bahwasanya Mahasiswa tersebut melakukan Penelitian di UPT SPF SDN 101880 Kanan III dengan alokasi waktu selama 1 minggu dari tanggal 13 s/d 19 November 2025 Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Media Komik Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III Sd Negeri 101880 Kanan III Tanjung Morawa TP.2025/2026”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Morawa, 20 November 2025
Ka.UPT SPF SDN 101880 Kanan III


RATNAWATI, S.Pd
NIP. 19760310 199903 2 007

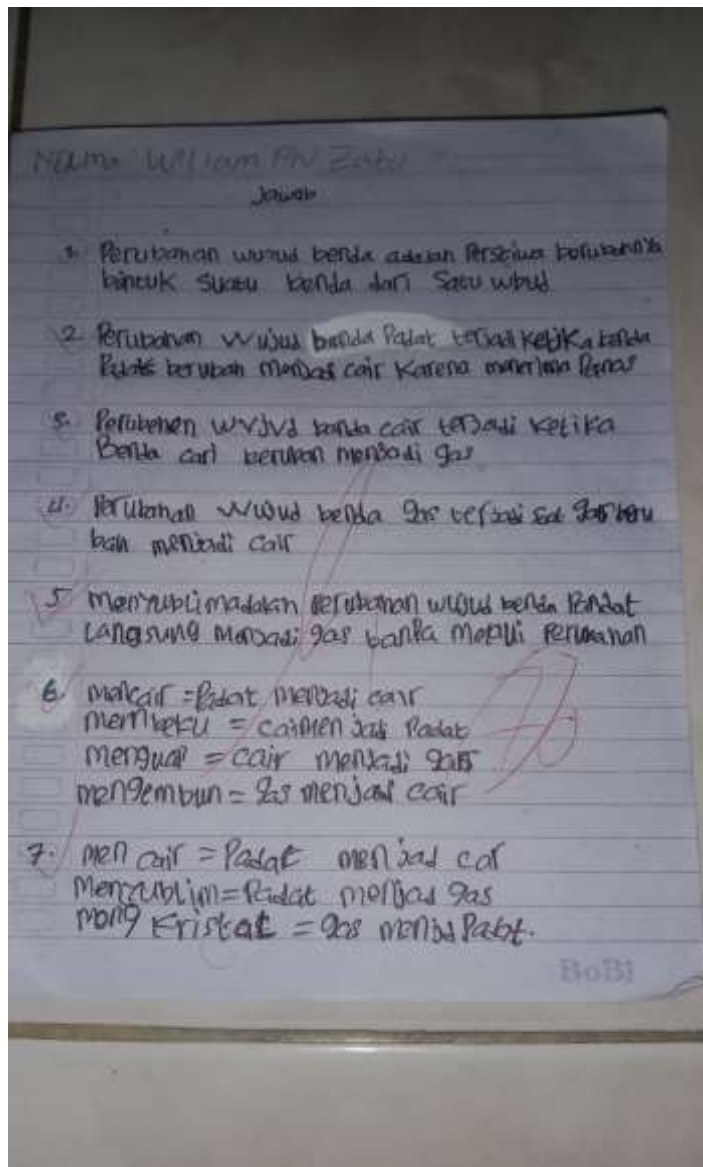


Lampiran 11 Soal Pretest siswa kelas III

No	Soal	Skor Penilaian	Skor
1.	Jelaskan pengertian perubahan wujud Benda.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
2.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda padat.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
3.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda cair.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
4.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda gas.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
5.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda menyublim.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
6.	Sebutkan jenis-jenis perubahan wujud benda.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	

7.	Sebutkan jenis-jenis perubahan wujud benda padat.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
8.	Sebutkan contoh perubahan wujud benda padat.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
9.	Sebutkan contoh perubahan wujud benda cair.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:hampir lengkap 4:Lengkap	
10.	Sebutkan contoh perubahan wujud benda menguap.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:hampir lengkap 4:Lengkap	
	Jumlah Soal		

Lampiran 12 Lembar jawaban Pretest siswa kelas III

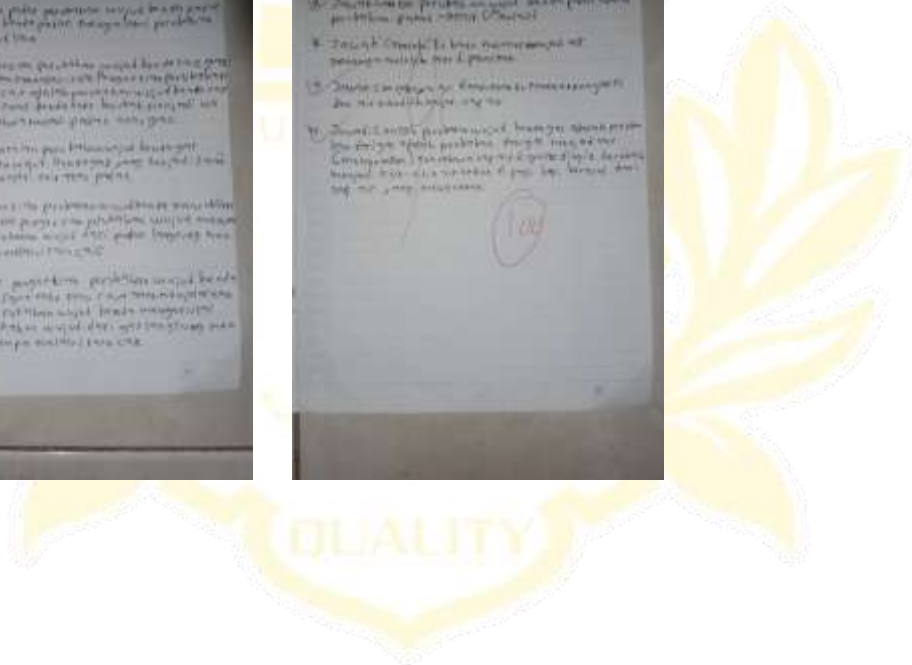
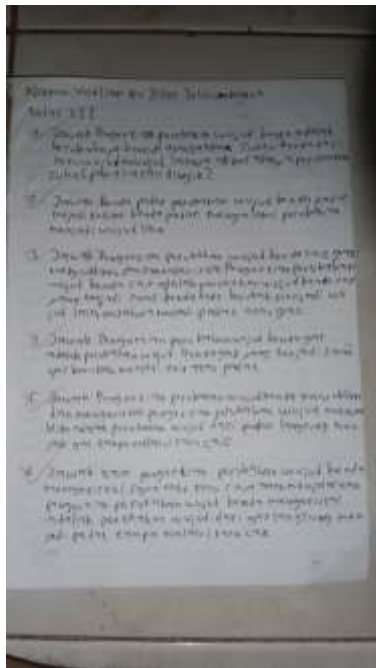


Lampiran 13 Lembar Soal Postest siswa kelas III sd

No	Soal	Skor Penilaian	Skor
1.	Jelaskan pengertian perubahan wujud Benda.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
2.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda padat.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
3.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda cair.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
4.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda gas.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
5.	Jelaskan pengertian perubahan wujud benda menyublim.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
6.	Sebutkan jenis-jenis perubahan wujud benda.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
7.	Sebutkan jenis-jenis perubahan wujud benda padat.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
8.	Sebutkan contoh perubahan wujud benda padat.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:Hampir lengkap 4:Lengkap	
9.	Sebutkan contoh perubahan wujud benda cair.....	1:Tidak lengkap 2:Kurang lengkap 3:hampir lengkap 4:Lengkap	

10.	Sebutkan contoh perubahan wujud benda menguap.....	1: Tidak lengkap 2: Kurang lengkap 3: hampir lengkap 4: Lengkap	
Jumlah Soal			

Lampiran 14 Lembar Jawaban Postest Siswa Kelas III sd



Lampiran 15 dokumentasi

Siswa mendengarkan penjelasan mengenai materi perubahan wujud benda yang di jelaskan oleh peneliti



Peneliti mengamati siswa dalam mengerjakan soal pre-test



Siswa mengerjakan soal yang terdapat dalam media komik edukatif



Guru menjelaskan materi perubahan wujud benda menggunakan media komik edukatif



Siswa kelas III mengerjakan postest yang diberikan oleh peneliti



Peneliti berfoto dengan siswa setelah menyelesaikan soal pos-test



Poto bersama guru wali kelas III Sd Negeri 101880 Tanjung Morawa



Poto bersama Kepala Sekolah Sd Negeri 101880 Tanjung Morawa

