

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
BERBANTUAN *CANVA* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MATA PEMBELAJARAN IPAS
UPTSD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI
T.P 2025/2026**



SKRIPSI

Oleh:

ELKANA BR SINURAYA

2205030191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
BERBANTUAN *CANVA* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MATA PEMBELAJARAN IPAS
UPT SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi
syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

ELKANA BR SINURAYA

2205030191



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah :

Nama : Elkana Br Sinuraya

NPM : 2205030191

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan *Canva* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pembelajaran IPAS UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.P 2025/2026”** merupakan hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

Yang Menyatakan



Elkana Br Sinuraya

NPM: 22050030191

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
BERBANTUAN CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV PADA
PEMBELAJARAN IPAS UPT SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI
T.P 2025/2026

Nama : ELKANA BR SINURAYA

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 26 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIP.0017096602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajarann Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan *Canva* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pembelajaran IPAS UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.P 2025/2026.”

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyusunan lapran hasil penelitian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan. Berdasarkan proses penyusunan laporan hasil penelitian ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terimakasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang memadai selama penulis menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Ibu Rita Herlina Br PA M.Pd, selaku Wakil Rektor dari Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiarti, S.Sos.I.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, yang selalu memberikan dukungan moral dan kebijakan yang mendukung kelancaran penyelesaian studi penulis.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
5. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing utama, yang telah memberikan bimbingan akademik dan arahan yang sangat berarti selama penulis menempuh pendidikan di program studi ini, dan juga penuh kesabaran, ketelitian, dan kesungguhan telah membimbing penulis dalam proses penyusunan laporan hasil penelitian ini. Terima kasih atas waktu yang telah dicurahkan demi kesempurnaan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Sejahtera, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing pendamping, yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Dr Srie Faizah Lisnasari M.Si, selaku Pembimbing Moral dan Etik, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta penanaman nilai-nilai moral dan etika selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staf akademik Universitas Quality, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawancara, dan pengalaman yang sangat berharga selama menempuh pendidikan.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Andi Sonalta Sinuraya dan Ibu Sri Marieta Br Prangin-angin, yang telah memberikan cinta, dukungan, serta doa yang tiada hentinya. Tanpa motivasi, pengorbanan, dan kasih sayang mereka, penulis tidak akan sampai pada tahap ini.
10. Saudara penulis, Keisya Br Sinuraya, yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan doa, serta memberi semangat bagi penulis.
9. Teman-teman seperjuangan di kelas 2A42, yang telah bersama-sama menempuh perjalanan panjang dalam menuntut ilmu di Universitas Quality, kebersamaan, kerja sama, dan persahabatan kita adalah salah satu hal berharga yang akan selalu dikenang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun tata bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Medan, Januari 2026

Penulis,



Elkana Br Sinuraya

NPM : 2205030191

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kerangka Teoritis.....	10
2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	11
2.1.3 Hasil Belajar Siswa.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
a. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	15
b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD).....	15
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	16
2.1.5 Media Pembelajaran.....	17
2.1.6 Media <i>Canva</i>	18
2.1.7 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS).....	19
a. Pengertian IPAS di SD.....	20

b. Materi Pembelajaran	21
2.2 Kerangka Berpikir	23
2.3 Defenisi Operasional	24
2.4 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat Dan Waktu	26
3.1.1 Tempat	26
3.2 Populasi dan Sampel	26
3.2.1 Populasi Penelelitian	26
3.2.2 Sampel Penelitian	27
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Tahap Persiapan	31
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Menghitung Skor Nilai	35
3.6.2 Menghitung Rata-rata	36
3.6.3 Menghitung Simpangan Baku	36
3.6.4 Uji Normalitas	36
3.6.5 Uji Homogenitas Varian	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	41
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.2.1 Deskripsi Data Pre-test	42
4.1.2.2 Deskripsi Data Post-test	47
4.1.2.3 Hasil Uji Analisis Data	50
4.2 Uji Hipotesis	51
4.3 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan	57

5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul tabel	Halaman
1.1	Data Hasil Belajar Siswa IPAS Kelas IV	4
3.1	Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 064023	27
3.2	Rancangan Penelitian Kelas	30
3.3	Tabel Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa	34
4. 1	Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> kelas IV-A	42
4. 2	Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> kelas IV-B	44
4. 3	Rata-rata Hasil <i>Pre-test</i>	45
4. 4	Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> kelas Ekperimen	47
4. 5	Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> kelas Kontrol	48
4. 6	Rata-rata kelas Kontrol dan Ekperimen	49
4. 7	Hasil Uji Normalitas	50
4. 8	Uji Homogenitas	51
4. 9	Uji Hipotesis	52

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3. 1	Rancangan Penelitian Kelas	33
4. 1	Diagram Batang Rata-rata <i>Pre-test</i>	45
4. 2	Diagram Batang Rata-rata <i>Pre-test</i>	50



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	62
2	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	72
3	SOAL <i>PRETEST</i>	81
4	SOAL <i>POST-TEST</i>	84
5	Lembar Validasi Soal.....	87
6	Daftar Nilai Siswa Kelas IV A.....	90
7	Daftar Nilai Siswa Kelas IV B.....	92
8	Nilai Rata-Rata Pre-Test Kelas IV-A DAN IV-B.....	93
9	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas IV-A.....	94
10	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas IV-B.....	95
11	Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	96
12	Daftar Nilai Siswa Kelas IV A (Eksperimen).....	97
13	Daftar Nilai Siswa Kelas IV B (Kontrol).....	99
14	Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen (IV-A) Dan Kontrol (IV-B).....	100
15	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	101
16	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	103
17	Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	104
18	Tabel Uji Liliefors.....	105
19	Table Uji T.....	105
20	Tabel Uji F.....	107
21	Surat Izin Penelitian.....	108
22	Surat Balasan Sekolah.....	109
23	Lembar <i>Pre-Test</i> Kelas IV A.....	110
24	Lembar <i>Pretest</i> Kelas IV B.....	113
25	Lembar <i>Posttest</i> Kelas IV A.....	116
26	Lembar <i>Posttest</i> Kelas IV B.....	119
27	Tabel Uji Hipotesis.....	122
28	Dokumentasi.....	123