

L

A

M

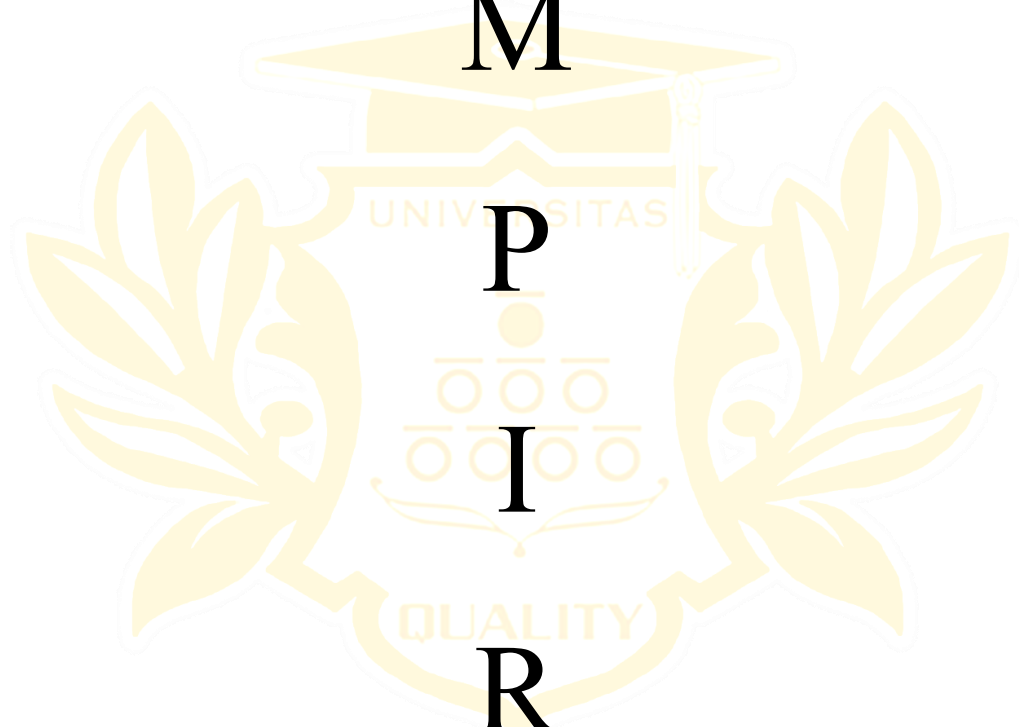
P

I

R

A

N



## Lampiran I

## Modul Ajar

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## MATEMATIKA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: ABIGAIL BR GINTING
Instansi	: SD Negeri 044839 Bulanjahe
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 3	: Operasi Hitung Campuran
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu memahami dan menggunakan konsep aturan operasi hitung campuran untuk menghitung dan menyelesaikan soal cerita</li> <li>❖ Peserta didik mampu menganalisis urutan operasi hitung campuran, menguraikan dan menunjukkan kesalahan dalam urutan pengerjaan soal</li> <li>❖ Peserta didik mampu mengevaluasi kebenaran jawaban operasi hitung campuran dengan cara memeriksa, menilai, serta memperbaiki hasil perhitungan operasi hitung campuran.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>❖ Berkebinekaan global</li> <li>❖ Bergotong royong</li> <li>❖ Mandiri</li> <li>❖ Bernalar kritis</li> <li>❖ Kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar:</b> Buku Paket Matematika Kelas IV SD Buku Panduan Guru Internet (akses ke Game Bamboozle)</li> <li>• <b>Persiapan Lokasi:</b> Lingkungan kelas (LCD/Proyektor, papan tulis, atau layar monitor untuk menampilkan game Bamboozle)</li> <li>• <b>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</b> LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Alat tulis (pensil/pulpen, penggaris, penghapus)</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran Tatap Muka</li> </ul>	
KOMPONEN INTI	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Alur Tujuan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menerapkan aturan operasi hitung campuran untuk menyelesaikan soal perhitungan dan soal cerita.</li> <li>• Peserta didik dapat menganalisis dan menguraikan langkah-langkah penyelesaian operasi hitung campuran dengan benar serta menunjukkan kesalahan dalam urutan pengerjaan soal</li> <li>• Peserta didik dapat menilai kebenaran hasil operasi hitung campuran serta memberikan alasan logis dari jawabannya</li> </ul> </li> </ul>	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan urutan operasi hitung campuran dengan benar.</li> <li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran secara logis dan sistematis.</li> </ul>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bagaimana cara menyelesaikan soal operasi hitung campuran dengan urutan pengerjaan yang benar?</li> <li>❖ Mengapa penting memahami urutan operasi hitung dalam menyelesaikan soal campuran?</li> </ul>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan aturan main model TGT serta cara bermain game Bamboozle</li> </ol> </li> <li>❖ <b>Kegiatan Inti (65 menit)</b> <p style="text-align: center;"><b>Tahap Team Games Tournament (TGT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian Materi           <p>Guru menyajikan materi penjelasan singkat mengenai operasi hitung campuran (kurung → perkalian/pembagian → penjumlahan/pengurangan).</p> <p>Guru memberikan contoh soal di papan tulis dan mengajak siswa bersama-sama menyelesaikannya. Misalnya mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari: Guru bertanya “Siapa yang pernah berbelanja di warung atau membantu orang tua menghitung uang belanja? Pernah tidak, menghitung beberapa jenis barang sekaligus?”</p> <p>Menuliskan contoh soal cerita di papan tulis: Contoh Soal Cerita : Ibu membeli 3 bungkus gula, tiap bungkus berisi 2 kg. Selain itu, Ibu juga membeli lagi 4 kg gula di toko lain. Berapa seluruh gula yang dibeli Ibu? Guru menulis di papan <math>(3 \times 2) + 4 = ?</math> Guru menanyakan kepada siswa: “Mana yang dikerjakan lebih dulu, perkalian atau penjumlahan?” (Siswa diarahkan untuk menjawab bahwa perkalian dikerjakan lebih dahulu.) Guru kemudian menjelaskan aturan urutan operasi hitung campuran: Operasi dalam tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu. Perkalian dan pembagian dilakukan sebelum penjumlahan dan pengurangan. Dikerjakan dari kiri ke kanan.</p> </li> <li>• Pembentukan Tim           <p>Siswa dibagi menjadi beberapa tim (4–5 siswa per tim). Setiap tim terdiri dari siswa dengan kemampuan berbeda (tinggi, sedang, rendah) agar seimbang.</p> </li> </ul> </li> </ul>

- **Belajar Kelompok**

Tahap Belajar dalam Tim: Siswa dalam tim mendiskusikan contoh soal yang diberikan guru. Guru memberikan lembar kegiatan (LKPD) atau soal latihan kepada setiap tim.

LKPD berisi soal operasi hitung campuran yang bervariasi tingkat kesulitannya, mulai dari yang mudah hingga menantang.

Guru menjelaskan aturan kerja kelompok:

- Setiap tim bekerja sama menyelesaikan soal dengan berdiskusi.
- Semua anggota harus ikut berpikir dan memberi pendapat.
- Hasil diskusi ditulis oleh pencatat tim

- **Tahap Game dengan Bamboozle:**

Guru menampilkan game Bamboozle berisi soal operasi hitung campuran.

Setiap tim bergiliran memilih kotak/pertanyaan dan mendiskusikan jawabannya.

Jawaban benar diberi poin, jawaban salah poin 0. Game Bamboozle ada fitur bonus muncul pesan bonus poin Contohnya:

“Bonus +10 points” → kelompok mendapat tambahan 10 poin tanpa menjawab soal. Ada juga soal yang mengurangi point di game ini selain ada bonus poin, ada juga fitur pengurangan poin (lose points) yang membuat permainan jadi lebih menantang dan seru.

- **Tahap Turnamen:** tim dengan skor tertinggi maju ke babak final untuk menentukan pemenang.

Guru menghitung poin tiap kelompok dan mengadakan babak final antar kelompok dengan skor tertinggi. Pertanyaan babak final berupa soal tingkat tinggi (HOTS).

- **Penghargaan Kelompok (Team Recognition)**

Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang “Paling Kompak”, “Teraktif”, dan “Juara Turnamen”.

- **Refleksi Materi**

Guru mengajak siswa membahas kesalahan yang muncul dan strategi menyelesaikan soal dengan lebih baik.

Guru menekankan pentingnya kerja sama tim serta pemahaman konsep, bukan hanya kecepatan menjawab.

- ❖ **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Guru dan siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

**Petunjuk**

1. Ikuti arahan guru untuk bermain Bamboozle.
2. Setiap kelompok akan memilih nomor soal pada papan game.
3. Diskusikan jawaban bersama anggota kelompok.
4. Tulis jawaban di bawah ini sebelum disampaikan.
5. Poin kelompok dihitung sesuai aturan permainan.

1. Pak Andi mempunyai 600 telur. Sebanyak 200 telur dijual. Sisa telur kemudian dibagi rata ke dalam 8 kotak.

Berapa telur dalam setiap kotak? Jelaskan dengan aturan operasi hitung campuran!

2. Seorang pedagang memiliki 240 jeruk. Sebanyak 120 jeruk dijual, sisanya dibagi rata ke dalam 6 keranjang.

Berapa banyak jeruk di setiap keranjang? Tuliskan langkah penyelesaiannya

3. Pak Joko memiliki 720 buku tulis. Sebanyak 240 buku diberikan ke siswa, kemudian sisanya dibagi ke dalam 8 kotak.

Tuliskan analisis dari langkah-langkah perhitungan hingga mendapatkan hasil banyak buku di setiap kotak!

4. Dalam sebuah toko, ada 60 buah mangga. Sebanyak 12 buah mangga busuk dan dibuang. Sisa mangga dibagikan ke 4 keranjang dengan jumlah sama.

Seorang siswa menghitung dengan cara berikut:

1.  $60 \div 4 = 15$

2.  $15 - 12 = 3$

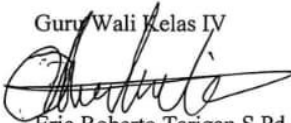
Pertanyaan: Analisislah perhitungan siswa. Apakah langkah-langkahnya sudah benar? Jika salah, tunjukkan letak kesalahannya dan perbaiki dengan cara yang tepat.


5. Pak Budi mempunyai 360 jeruk. Sebanyak 120 jeruk dijual, sisanya dibagi ke dalam 6 keranjang sama banyak.

Seorang siswa menjawab bahwa setiap keranjang berisi 60 jeruk.

Apakah jawaban tersebut benar? Evaluasi dengan perhitungan dan berikan alasanmu!

Nilai	Paraf Orang Tua

Guru Wali Kelas IV  
  
 Eric Roberto Tarigan S.Pd

Mahasiswa  
  
 Abigail Br Ginting  
 NPM. 2205030436

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
 Indra Tarigan, S.Pd

NIP. 196812022002121002

## Lampiran 2

Tabel Nilai Pretest dan Posttest

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	Siswa 1	18	61
2	Siswa 2	18	61
3	Siswa 3	20	64
4	Siswa 4	20	65
5	Siswa 5	20	65
6	Siswa 6	28	70
7	Siswa 7	28	70
8	Siswa 8	28	70
9	Siswa 9	35	71
10	Siswa 10	35	75
11	Siswa 11	35	75
12	Siswa 12	44	75
13	Siswa 13	44	80
14	Siswa 14	50	80
15	Siswa 15	51	90
16	Siswa 16	51	90
17	Siswa 17	51	90
18	Siswa 18	54	95
19	Siswa 19	58	95
20	Siswa 20	65	100
21	Siswa 21	72	100
22	Siswa 22	75	100
23	Siswa 23	75	100
$\Sigma$	Jumlah	975	1.842
		42,39	80,08

## Lampiran 3

Tabel Uji Normalitas Data Pretest kelas IV

No	X	Z	F(zi)	S(zi)	F(z)-S(z)
1	18	-1,30738	0,095541	0,043478	0,0520627
2	18	-1,30738	0,095541	0,086957	0,0085845
3	20	-1,20018	0,115034	0,173913	0,0588791
4	20	-1,20018	0,115034	0,173913	0,0588791
5	20	-1,20018	0,115034	0,217391	0,1023574
6	28	-0,77138	0,220241	0,304348	0,0841071
7	28	-0,77138	0,220241	0,304348	0,0841071
8	28	-0,77138	0,220241	0,347826	0,1275853
9	35	-0,39618	0,345987	0,434783	0,0887955
10	35	-0,39618	0,345987	0,434783	0,0887955
11	35	-0,39618	0,345987	0,434783	0,1322737
12	44	0,086227	0,534357	0,521739	0,0126178
13	44	0,086227	0,534357	0,521739	0,0126178
14	50	0,40783	0,658301	0,608696	0,0496049
15	51	0,46143	0,677755	0,695652	0,0178972
16	51	0,46143	0,677755	0,695652	0,0178972
17	51	0,46143	0,677755	0,73913	0,0178972
18	54	0,622231	0,733105	0,782609	0,0495036
19	58	0,836633	0,798601	0,826087	0,0274864
20	65	1,211836	0,887212	0,869565	0,0176473
21	72	1,587039	0,943748	0,913043	0,0307047
22	75	1,747841	0,959754	1	0,0402458
23	75	1,747841	0,959754	1	0,0402458

X	<b>Rata-rata</b>	42,39
S	<b>Simpangan Baku</b>	18,45

Liliefors Hitung	0,118
Liliefors Tabel	0,173

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 4

Tabel Uji Normalitas Data Posttest kelas IV

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	61	-1,37588	0,084429	0,043478	0,040951
2	61	-1,37588	0,084429	0,043478	0,040951
3	64	-1,15963	0,1231	0,130435	0,007335
4	65	-1,08754	0,138398	0,173913	0,035515
5	65	-1,08754	0,138398	0,173913	0,035515
6	70	-0,72712	0,233577	0,304348	0,070771
7	70	-0,72712	0,233577	0,304348	0,070771
8	70	-0,72712	0,233577	0,304348	0,070771
9	71	-0,65503	0,256223	0,391304	0,135081
10	75	-0,36669	0,356924	0,478261	0,121337
11	75	-0,36669	0,356924	0,478261	0,121337
12	75	-0,36669	0,356924	0,478261	0,121337
13	80	-0,00627	0,497499	0,565217	0,067718
14	80	-0,00627	0,497499	0,565217	0,067718
15	90	0,714582	0,762566	0,695652	0,066914
16	90	0,714582	0,762566	0,695652	0,066914
17	90	0,714582	0,762566	0,69552	0,066914
18	95	1,075007	0,858814	0,782609	0,076205
19	95	1,075007	0,858814	0,782609	0,076205
20	100	1,435432	0,924418	1	0,032104
21	100	1,435432	0,924418	1	0,032104
22	100	1,435432	0,924418	1	0,032104
23	100	1,435432	0,924418	1	0,032104

X	Rata-rata	80,08
S	Simpangan Baku	16,06

Liliefors Hitung	0,164
Liliefors Tabel	0,173

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 5

## Uji Hipotesis Pre-Test, Post-Test

No	Nama	Pre-Test	Post-Test	d	d <sup>2</sup>	(x)d=(d-Md)	(X <sup>2</sup> )d
1	Siswa 1	18	61	43	1849	5,31	28,1961
2	Siswa 2	18	61	43	1849	5,31	28,1961
3	Siswa 3	20	64	44	1936	6,31	39,8161
4	Siswa 4	20	65	45	2025	7,31	53,4361
5	Siswa 5	20	65	45	2025	7,31	53,4361
6	Siswa 6	28	70	42	1764	4,31	18,5761
7	Siswa 7	28	70	42	1764	4,31	18,5761
8	Siswa 8	28	70	42	1764	4,31	18,5761
9	Siswa 9	35	71	36	1296	-1,69	2,8561
10	Siswa 10	35	75	40	1600	2,31	5,3361
11	Siswa 11	35	75	40	1600	2,31	5,3361
12	Siswa 12	44	75	31	961	-6,69	44,7561
13	Siswa 13	44	80	36	1296	-1,69	2,8561
14	Siswa 14	50	80	30	900	-7,69	59,1361
15	Siswa 15	51	90	39	1521	1,31	1,7161
16	Siswa 16	51	90	39	1521	1,31	1,7161
17	Siswa 17	51	90	39	1521	1,31	1,7161
18	Siswa 18	54	95	41	1681	3,31	10,9561
19	Siswa 19	58	95	37	1369	-0,69	0,4761
20	Siswa 20	65	100	35	1225	-2,69	7,2361
21	Siswa 21	72	100	28	784	-9,69	93,8961
22	Siswa 22	75	100	25	625	-12,69	161,0361
23	Siswa 23	75	100	25	625	-12,69	161,0361
Jumlah				867	31.467		818,8703

## Lampiran 6

## Lembar validasi soal essay

## LEMBAR VALIDASI SOAL TEST

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Game Bamboozle* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada siswa Kelas IV SD Negeri 044839 Bulanjahe Tahun Ajaran 2025/2026.

Materi : Operasi Hitung Campuran

Kelas : IV

Peneliti : Abigail Br Ginting

NPM : 2205030436

Validator : Siti Zahara H.Harahap S.Pd.,M.Pd

**A. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup Baik (CB)

Skor 2 = Kurang Baik (KB)

Skor 1 = Sangat Kurang Baik (SKB)

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Keluasan soal tes					√
	2. Kedalaman soal tes				√	
B. Keakuratan soal tes	1. Keakuratan maksud soal					√
	2. Keakuratan jawaban				√	
	3. Keakuratan soal tes dengan materi					√

**2. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Teknik penyajian	1. Soal tes disusun secara sistematis					√
	2. Bahasa soal jelas dan mudah dipahami					√
	1. Kejelasan soal				√	

B. Pendukung penyajian	2. Kunci jawaban soal tes					✓	
	3. Petunjuk						✓

**B. Saran**

Soal sudah layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda silang (v) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, Oktober 2025

Validator



Siti Zahara H. Harahap S.Pd., M.Pd

NIDN.0114078802

## Lampiran 7

### Soal Pretest dan Posttest

#### Instrument Penelitian

##### Tes Awal / Pre test

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas : IV

Materi : Operasi Hitung Campuran

1. Ibu Wati membeli 240 apel di pasar. Setelah sampai di rumah, ia membagikan 120 apel kepada tetangganya. Sisa apel tersebut dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik sama banyak. Berapa banyak sisa apel di setiap kantong plastik tersebut?
2. Beni membeli 3 kotak pensil, setiap kotak berisi 24 pensil. Kemudian Beni memberikan 30 pensil kepada temannya, lalu sisanya Beni membagi rata ke 6 rak. Berapa banyak pensil di setiap rak? Tuliskan langkah penyelesaiannya!
3. Doni memiliki uang Rp100.000. Ia membeli 3 kotak susu dengan harga Rp15.000 per kotak dan 2 bungkus biskuit dengan harga Rp18.000 per bungkus. Berapa sisa uang Doni dan apakah ia masih bisa membeli buku dengan harga Rp20.000? Jelaskan alasanmu
4. "Ibu memiliki 500 kue donat. Kemudian ibu membagikan 200 kue donat ke panti asuhan. Sisa kue donat tersebut dibagi rata oleh ibu ke 5 kotak, lalu setiap kotak ditambah lagi 10 kue." Ani mencoba menyelesaikan soal cerita berikut!  
Langkah Ani:  
Yang pertama Ani menyelesaikan dengan cara mengurangi  $500 \text{ kue} - 200 \text{ kue} = 300 \text{ kue}$   
Kemudian ia menambahkan  $300 \text{ kue} + 10 \text{ kue} = 310 \text{ kue}$   
Hasilnya ia membagikan  $310 : 5 = 62 \text{ kue}$   
Apakah langkah Ani sudah benar? Jika salah, tunjukkan kesalahan dan perbaiki dengan urutan langkah yang benar!
5. Ibu Guru mempunyai 30 penggaris dan 25 pensil. Lalu ia memberikan buku dan pensil kepada siswanya 18 buku dan 15 pensil. Sisa buku dan pensil tersebut kemudian akan dibagi rata ke dalam 7 kotak. Berapakah sisa buku dan pensil yang sudah dibagikan Ibu Guru? Seorang siswa bernama Lisa menjawab: 3 benda Menurutmu, apakah hasil perhitungan Lisa tersebut sudah benar? Jika salah, perbaiki dengan langkah pengerjaan yang benar!

## Lampiran 8

## Pedoman Penskoran

No soal	Jenjang Kognitif	Kriteria	Skor	Jumlah Skor
1	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab benar</li> <li>- Menjawab kurang benar</li> <li>- Menjawab tapi salah</li> <li>- Tidak menjawab</li> </ul>	10 5 2 0	10
2	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab benar</li> <li>- Menjawab kurang benar</li> <li>- Menjawab tapi salah</li> <li>- Tidak menjawab</li> </ul>	10 5 2 0	10
3	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab benar</li> <li>- Menjawab kurang benar</li> <li>- Menjawab tapi salah</li> <li>- Tidak menjawab</li> </ul>	15 8 3 0	15
4	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab benar</li> <li>- Menjawab kurang benar</li> <li>- Menjawab tapi salah</li> <li>- Tidak menjawab</li> </ul>	15 8 3 0	15
5	C5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab benar</li> <li>- Menjawab kurang benar</li> <li>- Menjawab tapi salah</li> <li>- Tidak menjawab</li> </ul>	20 10 4 0	20
Nilai $\frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$				

## Lampiran 9

## Hasil Pretest Siswa

Diketahui: Ibuwati membeli 240 apel di Pasar. Setelah sampai di rumah ia memberikan 120 apel kepada tetangganya sisa apel itu kemudian dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik dengan jumlah yang sama.

Ditanya: Berapa banyak apel di setiap kantong plastik tersebut?

Jawaban: 
$$\begin{array}{r} 24 \\ 5 \overline{)120} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$
 10

2. Diketahui: Beni membeli 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi 24 pensil kemudian Beni memberikan 30 pensil kepada temannya lalu sisanya Beni membagi rata ke 6 kotak.

Ditanya: Berapa banyak pensil di setiap kotak?

Jawaban: 
$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{)42} \\ \underline{4} \phantom{2} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$
 10

3. Diketahui: Doni memiliki uang Rp. 100.000 ia membeli 3 kotak susu setiap kotak susu harganya Rp. 15.000 dan 2 bungkus biskuit setiap bungkus harganya Rp. 18.000. Setelah itu Doni ingin membeli buku Rp. 20.000.

Ditanya: Berapa sisa uang Doni setelah membeli susu dan biskuit dan apakah uang Doni masih cukup untuk membeli buku?

Jawaban: 
$$\begin{array}{r} 100 \\ 15 \\ 18 \\ \hline 55 \end{array} = 59$$
 dan uang Doni tidak cukup untuk membeli buku.

4. Diketahui: Ibu memiliki 500 kue donat ia membagikan 200 kue donat ke Panti Asuhan kemudian sisa kue donat dibagikan oleh Ibu ke 5 kotak lalu setiap kotak ditambah lagi 10 kue.

Ditanya: Apakah langkah Ani benar?

Jawaban: Langkah Ani sudah benar.

Dik. Ibuwati membeli 240 apel di pasar. Setelah sampai di rumah ia memberikan 120 apel kepada tetangganya. Sisa apel kemudian dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik dengan jumlah yang sama banyak.

Dit. Berapa banyak apel di setiap kantong plastik tersebut?

Jawaban: 
$$\begin{array}{r} 24 \\ 5 \overline{)120} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$
 5

2. Dik. Beni membeli 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi 24 pensil kemudian Beni memberikan 30 pensil kepada temannya lalu sisanya Beni membagi rata ke 6 kotak.

Dit. Berapa banyak pensil di setiap kotak?

Jawaban: 
$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{)42} \\ \underline{4} \phantom{2} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$
 5

3. Dik. Doni memiliki uang 100.000 ia membeli 3 kotak susu harganya Rp 15.000 dan 2 bungkus biskuit harganya Rp 18.000. Setelah itu Doni ingin membeli sebuah buku seharga 20.000.

Dit. Berapa sisa uang Doni setelah membeli susu dan biskuit? dan apakah uang Doni masih cukup untuk membeli buku?

Jawaban: 
$$\begin{array}{r} 100 \\ 15 \\ 18 \\ \hline 29 \end{array}$$
 8

4. Dik. Ibu memiliki 500 kue donat ia membagikan 200 kue donat ke panti asuhan kemudian sisa kue donat dibagikan oleh Ibu ke 5 kotak lalu setiap kotak ditambah lagi 10 kue.

Dit. Apakah langkah Ani sudah benar?

Jawaban: langkah Ani sudah benar.

## Lampiran 10

## Hasil Posttest Siswa

Posttest  
 Claire Jayska  
 Jumlah skor 100

1. Diketahui: Ibu wati membeli 240 apel di pasar. Setelah sampai di rumah ia memberikan 120 apel kepada tetangganya. Sisa apel itu kemudian dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik dengan jumlah yang sama banyak.  
 Ditanya: Berapa banyak apel di setiap kantong plastik tersebut?

Jawab:  $240 - 120$   
 $= 120 : 5$   
 $= 24$  (10)

2. Diketahui: Beni membeli 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi 24 pensil. Kemudian Beni memberikan 30 pensil kepada temannya lalu sisanya Beni membagi rata ke 6 kotak.  
 Ditanya: Berapa banyak pensil di setiap kotak?

Jawab:  $3 \times 24$   
 $= 72 - 30$   
 $= 42 : 6$   
 $= 7$  (10)

3. Diketahui: Doni memiliki uang Rp 100.000 ia membeli 3 kotak susu. Setiap kotak susu harganya Rp 15.000 dan 2 bungkus biskuit. Setiap bungkus biskuit harganya Rp 18.000. Setelah itu doni ingin membeli sebuah buku seharga Rp 40.000.  
 Ditanya: Berapa sisa uang doni setelah membeli susu dan biskuit? dan apakah uang doni masih cukup untuk membeli buku itu?

Jawab:  $3 \times 15 + (2 \times 18)$   
 $= 45 + 36$   
 $= 81$   
 Uang doni tidak cukup (15)

Posttest  
 Jufander  
 Jumlah skor 100

1. Diketahui: Ibu membeli 240 apel di pasar. Setelah sampai di rumah ia memberikan 120 apel kepada tetangganya. Sisa apel itu kemudian dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik dengan jumlah yang sama banyak.  
 Ditanya: Berapa banyak apel di setiap kantong plastik tersebut?

Jawab:  $240 - 120 : 5 = 24$

2. Diketahui: Beni membeli 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi 24 pensil. Kemudian Beni memberikan 30 pensil kepada temannya lalu sisanya Beni membagi rata ke 6 kotak.  
 Ditanya: Berapa banyak pensil di setiap kotak?

Jawab:  $3 \times 24 = 72$   
 $72 - 30 = 42$   
 $42 : 6 = 7$

3. Diketahui: Doni memiliki uang Rp 100.000 ia membeli 3 kotak susu. Setiap kotak susu harganya Rp 15.000 dan 2 bungkus biskuit. Setiap bungkus biskuit harganya Rp 18.000. Setelah itu doni ingin membeli sebuah buku seharga Rp 40.000.  
 Ditanya: Berapa sisa uang doni setelah membeli susu dan biskuit? dan apakah uang doni masih cukup untuk membeli buku itu?

Jawab:  $3 \times 15 + (2 \times 18)$   
 $= 45 + 36$   
 $= 81$   
 $100 - 81 = 19.000$   
 Diketahui: X  
 Ibu memiliki 500 kue donat ia membagikan 200 kue donat kepada saudara kembarnya sisanya kue donat dibagi rata oleh ibu ke 5 kotak lalu setiap kotak ditambahkan kue ini dengan dengan cara seperti ini.  
 $500 - 200 = 300$   
 $300 : 5 = 60$   
 $60 + 10 = 70$   
 Diketahui: X  
 Ibu memiliki 500 kue donat ia membagikan 200 kue donat kepada saudara kembarnya sisanya kue donat dibagi rata oleh ibu ke 5 kotak lalu setiap kotak ditambahkan kue ini dengan dengan cara seperti ini.  
 dan apakah dengan itu sudah cukup untuk membeli buku itu?  
 There is no substitute for hard work.

## Lampiran 11

## Surat Penelitian

 UNIVERSITAS QUALITY  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 26 Oktober 2025

NOMOR : 5737/SPT/FKIP/UQ/X/2025  
LAMP : -  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**  
**Kepala Sekolah Indra Tarigan, S.Pd**  
**SD Negeri 044839 Bulanjahe**  
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Abigail Br Ginting**  
**NPM : 2205030436**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Game Bamboozle Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 044839 Bulanjahe T. A 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

**Tembusan:**  
**1. Ka Prodi PGSD;**  
  
**2. Dosen Pembimbing;**

## Lampiran 12

## Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN KARO  
**SD NEGERI 044839 BULANJAHE**  
 KECAMATAN BARUSJAHE  
 BULANJAHE KEC. BARUSJAHE KODE POS 22172  
 Email: sdn044839bulanjahe@gmail.com NPSN : 10201897

Nomor : 400.3.5.1/ /SD.16/X/2025  
 Lampiran :  
 Hal : Surat Keterangan Penelitian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SD Negeri 044839 Bulanjahe menerangkan bahwa :

No	Nama	NPM
I	ABIGAIL BR GINTING	2205030436

Nama yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 044839 Bulanjahe tanggal 27-28 Oktober 2025. Untuk penyelesaian skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT(TGT) BERBANTUAN MEDIA GAME BAMBOOZLE TERHADAP HASIL BELAJAR METEMATIKA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 044839 BULANJAHE “** Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bulanjahe, 28 Oktober 2025  
 Kepala Sekolah



Indra Farigan, S.Pd  
 NIP. 196812022002121002

### Lampiran 13 Dokumentasi

(Kepala sekolah, dan guru wali kelas)



**Lampiran 14****Pretest**

Lampiran 15

Posttest



UNIVERSITAS



**Lampiran 16****Tahap TGT berbantuan Media Game Bamboozel**