

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI SD NEGERI 105401
NAMO LINTING
T.A 2025/2026**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI SD NEGERI 105401
NAMO LINTING
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk melengkapi Tugas-Tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh Gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

OLEH
Deprina Ginting
2205030241



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Deprina br Ginting

Npm : 2205030241

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 105401 Namo Linting Tahun Ajaran 2025/2026" adalah benarbenar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam danar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menchrma sanksi scsuai dngan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Medan, April 2026
Yang Menyatakan,



Deprina Ginting

NPM: 2205030241

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 105401
NAMO LINTING T.A 2025/2026

Nama : DEPRINA GINTING

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 19 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Krista Surbakti S.Pd., M.Pd
NIP.0110078402

Pembimbing Pendamping



Irwansyah S.Pd., M.Pd
NIP.0115098701

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti. S.Sos.I.,M.Pd
NIP. 0123098602

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI SD NEGERI 105401
NAMO LINTING
T.A 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Kahoot terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 105401 Namo Linting Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest Design dengan subjek sebanyak 26 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pretest hanya 7 siswa yang mencapai KKTP 70, sedangkan pada posttest sebagian besar siswa telah mencapai dan melampaui KKTP dengan rentang nilai 70–100. Data pretest dan posttest berdistribusi normal ($L_{hitung} < L_{tabel}$), dan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Kahoot berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Simpulan penelitian menyatakan bahwa media pembelajaran Kahoot efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci : Kahoot, Hasil Belajar, IPAS

**THE EFFECT OF USING KAHOOT AS A LEARNING MEDIA
ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES IN GRAD IV
ON THE IPAS SUBJECT AT SD NEGERI 105401
NAMO LINTING T.A 2025/2026**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using Kahoot as a learning media on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject at SD Negeri 105401 Namo Linting in the 2025/2026 academic year. This research employed a quantitative approach using a One Group Pretest–Posttest design with a total of 26 students as research subjects. The results of the study indicate that in the pretest, only seven students achieved the Minimum Mastery Criterion (KKTP) score of 70, whereas in the posttest, the majority of students achieved and exceeded the KKTP with score ranges between 70 and 100. The pretest and posttest data were normally distributed ($L_{count} < L_{table}$). Furthermore, the results of the hypothesis testing show that the use of Kahoot as a learning media has a significant effect on students' learning outcomes. The conclusion of this study states that Kahoot as a learning media is effective in improving the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject.

Keywords : Kahoot, Learning Outcomes, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karuniaNya yang telah memberikan Kesehatan jasmani dan rohani sehingga proses peyusunan proposal ini dapat berjalan dengan baik. Proposal skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Kahoot* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 105401 Namolintang Tahun Ajaran 2025/2026”. Proposal ini disusun untuk memenuhi syarat guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana (S-1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari pada itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolon,S.Si.,M.Pd. selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina BR PA, S.Pd. selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Universitas Quality Medan.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar., Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality Medan.
5. Bapak Krista Surbakti S.Pd,M.Si selaku Pembimbing I, yang telah memberikan saran dan masukan selama proses bimbingan skripsi.
6. Bapak Irwansyah S.Pd.,M.Pd selaku Dosen pembimbing II, yang telah memberi waktu dan tenaga serta kesabaran dalam membimbing penulisan skripsi.
7. Seluruh dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama masa studi.

8. Kepada kedua orang tua saya Bapak Iron Bones Ginting dan Mamak Mita Br Tarigan, terima kasih selalu berjuang dan mengusahakan kehidupan yang layak dan tempat yang nyaman untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semua doa dan dukungan moral maupun materi yang sudah diberikan kepada saya sehingga saya bisa sampai dititik ini. Sehatlah selalu dan hiduplah lebih lama lagi dan harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
9. Kepada keempat saudara saya abang saya Erwin Ginting, Andre Ginting, kakak saya Srivika Ginting, dan adek saya Egi Suramana Ginting, terima kasih atas doa dan dukungan baik moral maupun materi yang diberikan, semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada saudara-saudaraku yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih atas perhatian, kebersamaan, serta dukungan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 10 Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang telah menemani selama proses perkuliahan sampe akhir, dari drama tugas kuliah hingga struggle nya skripsian. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, tangis, serta obrolan-obrolan sederhana yang turut menjadi bagian dari proses penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kebersamaan tersebut memberikan kenangan yang berharga dan tidak terlupakan.
- 11 Terakhir penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri Deprina Ginting, terima kasih banyak karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah. Walaupun terkadang harapan tidak sesuai dengan keinginan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apa yang kamu dapatkan, berbahagialah dimana pun kamu berada, dan semoga satu persatu mimpi mu akan terjawab.

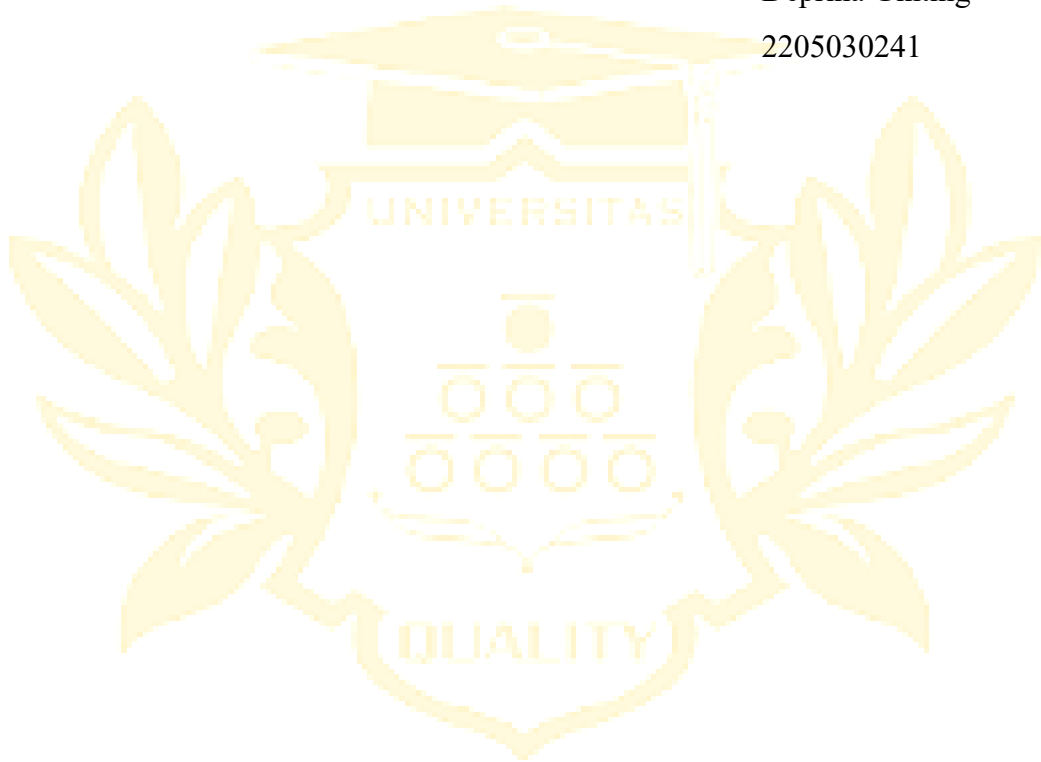
Penulis menyadari bahwa skrpsi ini masi memiliki kekurangan dan

belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menerima segala kritik dan saran yang dapat memperkaya wawasan serta membantu perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Medan, Agustus 2025

Deprina Ginting

2205030241



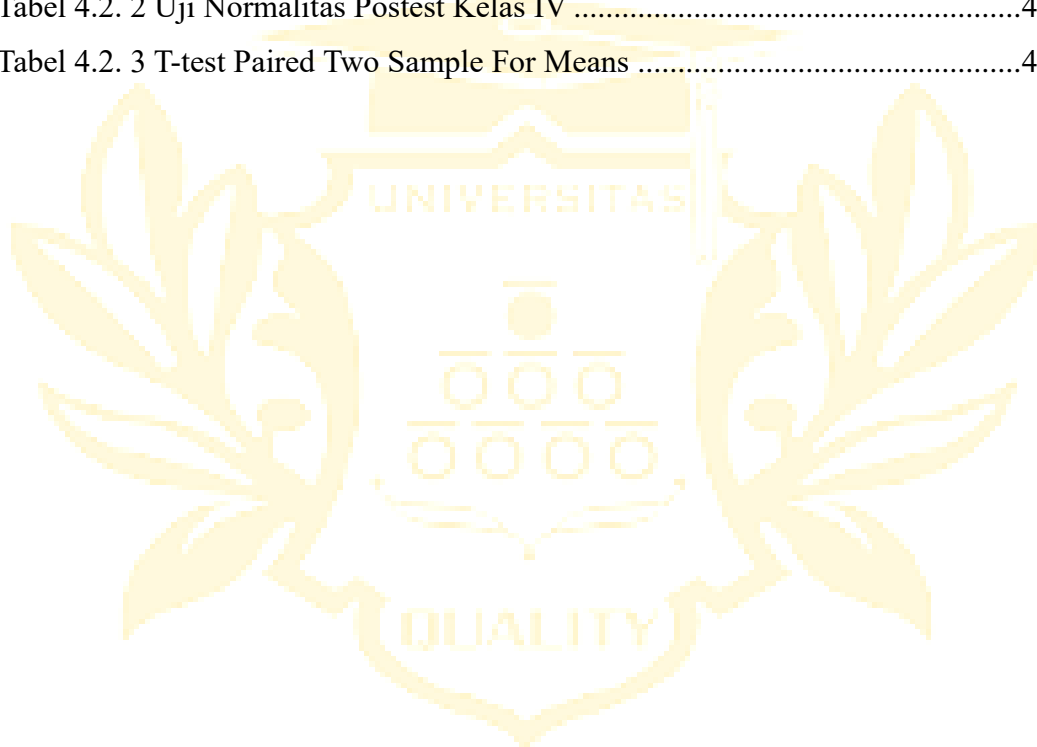
DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.2 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian hasil Belajar	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.4 Pengertian Mengajar	13
2.1.5 Pengertian Media Pembelajaran	13
2.1.6 Media Kahoot	16
2.1.7 Materi Pembelajaran Gaya disekitar kita.....	18
2.2 Kerangka Berpikir	24
2.3 Definisi Operasional.....	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan waktu Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel	26

3.2.1 Populasi.....	26
3.2.2 Sampel	26
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	26
3.3.1 Jenis Penelitian	26
3.3.2 Desain Penelitian	28
3.4 Variabel Penelitian.....	29
3.4.1 Variabel Bebas	29
3.4.2 Variabel Terikat.....	29
3.5 Prosedur Penelitian.....	30
3.5.1 Teknik Dokumentasi	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6.1 Instrumen Penelitian	31
3.7 Analisis Data.....	32
3.7.1 Uji Normalitas.....	33
3.7.2 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
A. Deskripsi Data Pretest.....	36
B. Deskripsi Data Posttest.....	38
4.2 Uji Normalitas	40
4.3 UJI HIPOTESIS	41
4.4 Hasil dan Pembahasan.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN.....	48
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025	50
IPAS KELAS IV.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil ULangan Harian Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS.....	2
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest -Postest	27
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal	32
Tabel 4. 1 Data Pretest	37
Tabel 4. 2 Data Postest	39
Tabel 4.2. 1 Uji NOrmalitas Pretest Kelas IV	41
Tabel 4.2. 2 Uji Normalitas Postest Kelas IV	41
Tabel 4.2. 3 T-test Paired Two Sample For Means	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tanah Liat.....	19
Gambar 2.2 Sepak Bola.....	20
Gambar 2.3 Menarik Kotak.....	20
Gambar 2.4 Menangkap Bola	21
Gambar 2.5 Mengendarai Mobil.....	21
Gambar 2.6 Mendorong Meja.....	22
Gambar 2.7 Mendorong Kotak	22
Gambar 2.8 Ketapel	22
Gambar 2.9 Magnet.....	23
Gambar 2.10 Pohon.....	23
Gambar 2.11 TV Menyala.....	24
Gambar 4.1 Diagram Batang Pretest Kelas IV.....	39
Gambar 4.2 Diagram Batang Posttest Kelas IV.....	41