

**L**

**A**

**M**

**P**

UNIVERSITAS

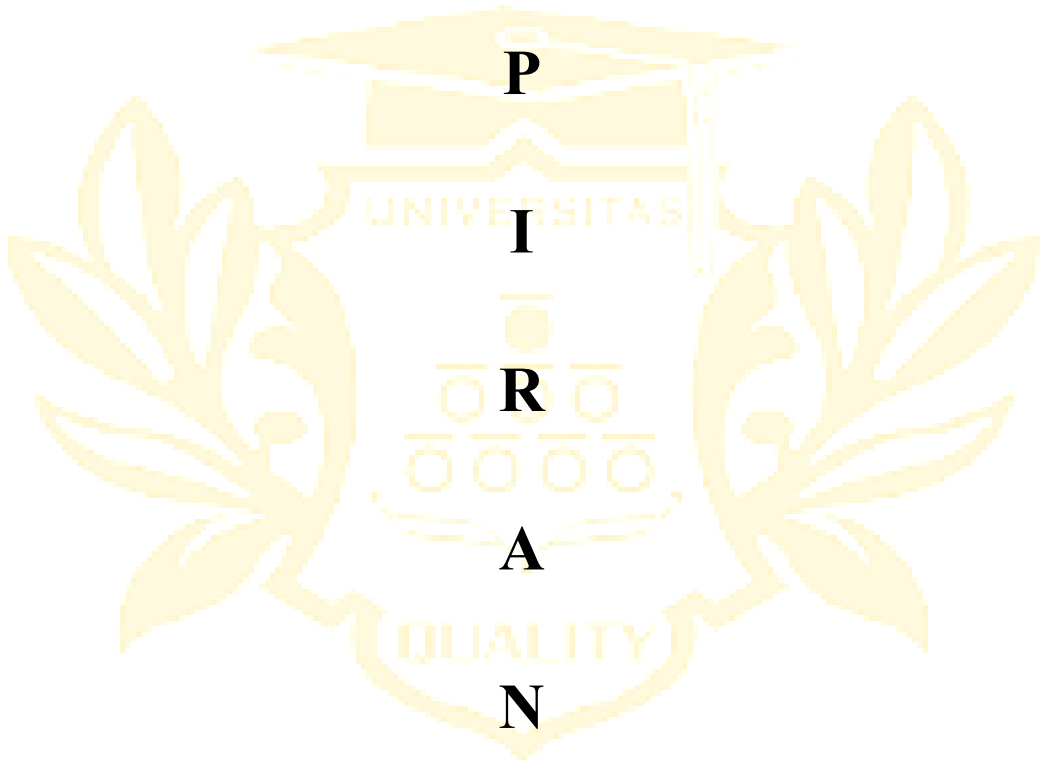
**I**

**R**

**A**

QUALITY

**N**





MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025  
SEKOLAH DASAR ( SD/MI)

Nama Penyusun : Deprina Ginting  
Nama Sekolah : SDN 105401 Namo Linting  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas / Semester : IV / I ( Ganjil )



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

### IPAS KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Deprina Ginting
Instansi	: SD Negeri 105401 Namo Linting
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/kelas	: B/IV
Sub Bab 3	: Gaya disekitar kita
Alokasi Waktu	: 2 JP
B.KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal benda-benda disekitar dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	
C. PROFIL PANCASILA	
1.Bernalar Kritis : siswa dapat menganalisis pengaruh gaya terhadap benda.	
2.Kreatif : siswa dapat memberi contoh penerapan gaya dalam kehidupan sehari-hari.	
3.Gotong Royong : siswa bekerja sama dalam menjawab kuis Kahoot	
D. SARANA PRA SARANA	
Sarana	
1.Perangkat Teknologi:	
2.Laptop/Gawai guru untuk membuka aplikasi Kahoot.	
3.Smartphone/gawai siswa untuk menjawab soal.	
4.LCD proyektor untuk menampilkan soal Kahoot di layar kelas.	
5.Speaker aktif agar suara lebih jelas saat pembelajaran interaktif.	
6. Jaringan Internet:	
7. Koneksi internet stabil untuk akses aplikasi Kahoot.	

8. Buku dan Modul:

9. Buku IPAS kelas IV Kurikulum Merdeka.

10. Modul Ajar yang telah disusun guru.

Alat Peraga:

1. Magnet, karet gelang (pegas sederhana), bola, meja/kursi untuk praktik gaya.

Prasarana

1. Ruang Kelas:

2. Ruang belajar yang nyaman dengan pencahayaan cukup.

3. Stop kontak/listrik untuk menyambungkan laptop dan proyektor.

Fasilitas Sekolah:

1. Jaringan Wi-Fi sekolah (bila tersedia).

2. Papan tulis dan spidol sebagai pendukung penjelasan.

3. Lingkungan Sekitar Sekolah:

4. Lapangan atau area terbuka untuk praktik gaya (misalnya mendorong/menggeser benda).

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal : Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOST) dan memiliki keterampilan memimpin.

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Model Berikut:

- Model Pembelajaran ekspositori

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Ceramah
- ❖ Tanya jawab
- ❖ Permainan

<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian gaya dengan benar</li> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat gaya (mengubah bentuk, arah, gerak, dan kecepatan benda)</li> <li>• Membedakan jenis-jenis gaya (otot, gesek, pegas, magnet, gravitasi, listrik).</li> <li>• Memberikan contoh penerapan gaya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menjawab soal interaktif melalui Kahoot dengan benar minimal 70% sebagai indikator ketuntasan</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>Gaya merupakan bagian dari kehidupan sehari-hari yang dapat mengubah bentuk, arah, dan gerak benda. Dengan memahami gaya, siswa dapat mengaitkannya dengan pengalaman nyata mereka.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengapa bola yang dilempar bisa berhenti setelah beberapa saat?</li> <li>2.Mengapa pintu bisa terbuka ketika kita mendorongnya?</li> <li>3.Apakah semua benda bisa ditarik oleh magnet?</li> </ol>
<b>D.KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pendahuluan (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, apersepsi, dan motivasi.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan pemantik terkait gaya.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>2.Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan konsep gaya dan jenis-jenis gaya menggunakan contoh nyata.</li> <li>• Menunjukkan gambar/alat peraga sederhana (magnet, karet gelang, bola).</li> </ul> </li> <li>3.Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati contoh kegiatan yang melibatkan gaya.</li> <li>• Diskusi kelompok kecil untuk menyebutkan contoh gaya di sekitar mereka.</li> </ul> </li> </ol>

#### 4.konfirmasi (melalui kahoot)

- Guru membuka kuis interaktif di Kahoot berisi 10 soal tentang materi gaya.
- Siswa menjawab melalui laptop guru atau menjawab secara bergiliran kedepan
- Hasil langsung ditampilkan, siswa mengetahui skor dan jawaban yang benar.
- Siswa dapat menjawab soal interaktif Kahoot minimal 70% benar sebagai indikator penguasaan materi.
- Siswa menunjukkan sportivitas dan kerja sama dalam menjawab pertanyaan kuis

#### 5.Penutup

- Siswa dapat menyimpulkan kembali pengaruh gaya terhadap benda secara lisan bersama guru.
- Siswa mampu merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menuliskan 1 contoh penerapan gaya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
- Gurumemberikan reward kepada siswa yang bisa memjawab pertanyaan guru.
- Guru kemudian mengajak siswa berdo'a sebelum pulang

Namo Linting, September 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah



Esterdina Sembiring S.Pd

NIP:197001011990092002

Wali kelas

Pintariia Ginting s.pd

Penulis

Deprina Ginting

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

**HASIL DATA PRETEST DAN POSTEST KELAS IV**

No	Nama	Pretest	Postest
1	Dapi	20	60
2	Bilham	30	60
3	Dimas	40	60
4	Zio Perdana	50	60
5	Arjun Tarigan	50	60
6	Dafa	50	60
7	Anggi	60	70
8	Sebastian	60	70
9	Ella Karisa Berila	60	70
10	Neyla Adelia	60	70
11	Andika	60	70
12	Aprilio	60	70
13	Josua	60	80
14	Dava Rivaldo	60	80
15	Misael Sitepu	60	80
16	Cristia	60	80
17	Piyan	60	80
18	Parel redius	60	80
19	Rahil	60	90
20	Septiyan	70	90
21	Reza	70	90
22	Gabriel	70	90
23	Renan Tarigan	70	90
24	Shinta Palestina	70	100
25	Mikha	70	100
26	Lisda	70	100

### Dokumentasi Penelitian





## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 04 November 2025

NOMOR : 6022/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**  
**Esterdina Sembiring S.Pd Sd Negeri 105401**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Deprina Ginting**  
**NPM : 2205030241**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN  
IPAS DI SD NEGERI 105401 NAMO LINTING T.A 2025/2026 "**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 105401 NAMO LINTING**  
KECAMATAN STM HULU KABUPATEN DELI SERDANG  
Jl. Pendidikan Kec. STM Hulu - 20582

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/12/SD NL/11-2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SPF SD Negeri 105401 Namo Linting Kecamatan Stm Hulu Kabupaten Deli Serdang menerangkan bahwa:

Nama : Deprina Ginting  
NPM : 2205030241  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, kami menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 105401 Namo Linting Kecamatan Stm Hulu Kabupaten Deli Serdang pada bulan November 2025 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul:  
**"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 105401 Namo Linting T.A. 2025/2026."**

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Namo Linting, 6 November 2025  
Kepala UPT SPF SD Negeri 105401 Namo Linting  
  
Ester Ginting, S.Pd  
NIP.19700610092002