

L

A

M

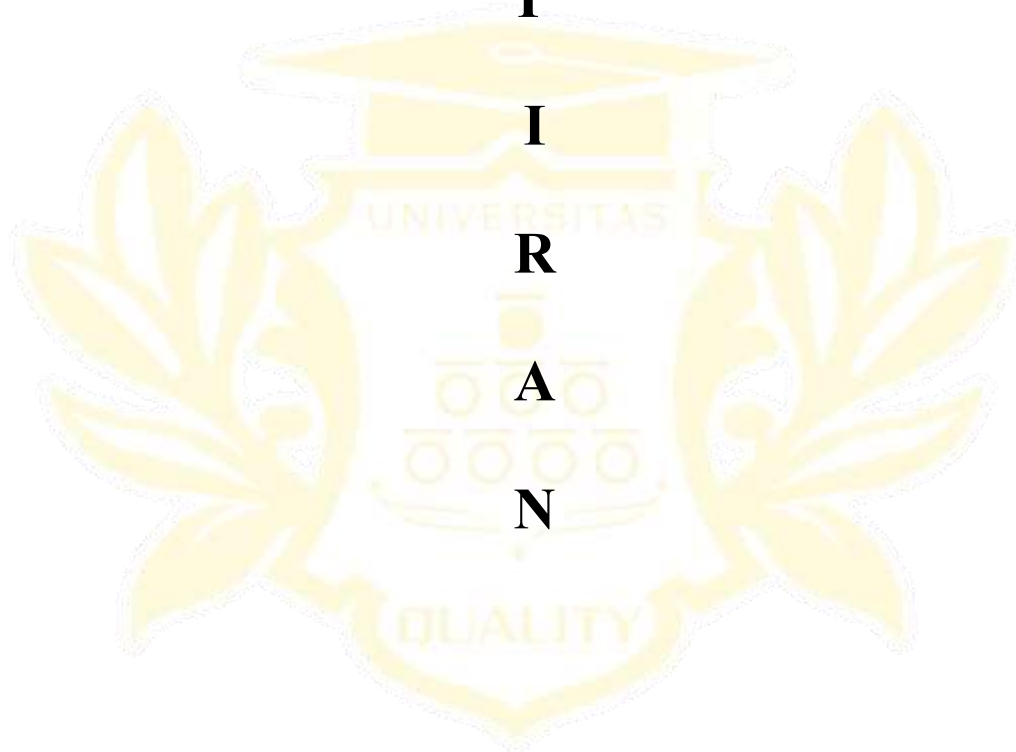
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Modul Ajar Sebelum Menggunakan Media



MODUL AJAR

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	WINDA SARI NASUTION
	Nama Institusi	SD Bunga Tanjung Kec. Tanjung Morawa
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/2026
	Jenjang Sekolah	Fase B
	Mata Pelajaran	MATEMATIKA
	Tema	Perkalian
	Materi	Perkalian
	Kelas	III
	Alokasi Waktu	6 x 35 menit (2x pertemuan)
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik dapat menjelaskan atau memberi pendapat tentang pengertian perkalian.
	Elemen/Domain CP	Pemahaman Matematika ,Keterampilan proses.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan pendapat tentang pengertian perubahan wujud benda yang di alami pesrta didik dikehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud benda yang sering peserta didik alami di kehidupan sehari-hari.
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	<ol style="list-style-type: none"> Apa Pengertian Perkalian?

	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Kemampuan untuk memberikan pendapat tentang materi perkalian
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman, bernalar kritis, kreatif dan berakhlak mulia.
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	Ruang Kelas, Infokus, media kotak angka,
	Lingkungan Belajar	Siswa dan Guru
	Catatan Tambahan	-
5.	Target Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik regular
6.	Jumlah Peserta Didik	22 orang
7.	Ketersediaan Materi	
	Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
	Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan
8.	Model Pembelajaran	Keteladanan, mendengarkan, dan mengamati.
9.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu
	Jenis Asesmen	1. Kinerja

10 Kegiatan Pembelajaran Utama		
·	Pengaturan Siswa	Individu
	Metode	tanya jawab
11 Materi Ajar, Alat, dan Bahan		
·	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Materi : Perkalian Sumber Belajar : Buku Guru dan Media Kotak angka.
	Alat dan Bahan	Media kotak angka perkalian
	Perkiraan biaya	-
12 Persiapan Pembelajaran		
·	Langkah-langkah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik 2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru memastikan kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
13. Urutan Kegiatan Pembelajaran		




	Pertemuan 1	<p>Kegiatan Inti : 50 menit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca media kotak angka perkalian yang akan dijelaskna oleh guru tentang pengertian perkalian 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi atau media yang di ajarkan oleh guru. 3. Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada setiap kelompok. 4. Peserta didik memberikan pendapat dan penjelasan mengenai materi yang ada di media kotak angka tersebut. <p>Kegiatan Penutup : 10 menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa memberikan pendapat mengenai hasil tentang materi Perkalian. 2. Guru memberikan penilaian terhadap penjelasan dan pendapat didik mengenai hasil diskusi kelompok mereka tentang meteri perkalian. 3. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.
14.	Refleksi Guru	<p><i>Manajemen kelas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah semua siswa aktif berkegiatan? b. Apakah pembagian waktunya cukup? c. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya) d. Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat? <p><i>Ketercapaian kompetensi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran? b. Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran? c. Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik ?
	Pertanyaan Kunci	

		d. Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya ?
1 5	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	Formatif
	Cara Melakukan Asesmen	Rubrik
	Kriteria Penilaian	Kualitatif
	Produk Siswa	1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 75. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 75
1 6	Refleksi Siswa	
	Pertanyaan Kunci	a. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? b. Adakah hal menarik lainnya? c. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? d. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ‘Greetings’ ini? e. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? f. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?
17.	Daftar Pustaka	
18.	Lembar Kerja Siswa	1 (satu) lampiran
19.	Bahan Bacaan Siswa	Buku Siswa
20.	Bahan Bacaan Guru	Buku Guru

21.	Materi Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi)	Guru memberikan soal pretast kepada siswa tentang materi yang di ajarkan /Menjawab Soal Esai.
22.	Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Menjelaskan Materi yang ia dapat selama mengikuti pembelajaran.

Rubrik Accesment Penilaian

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan menjelaskan pengertian perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.				
Kemampuan menjelaskan bagaimana terjadinya perubahan wujud benda yang di alami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.				
Kemampuan menjelaskan contoh perubahan wujud benda.				

Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Kelas III	Tanjung Morawa, 13-19 November 2025 Mahasiswa
		
KHAIRURAZIQIN, S.Pd. NIP. -	ELSYAH SUHADYAH, S.Mat NIP. -	WINDA SARI NASUTION NPM. 2205030385



Lampiran 2
Modul Ajar Menggunakan Media

MODUL AJAR

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	WINDA SARI NASUTION
	Nama Institusi	SD Bunga Tanjung Kec. Tanjung Morawa
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/2026
	Jenjang Sekolah	Fase b
	Mata Pelajaran	Matematika
	Kelas	3
	Tema	Perkalian
	Materi	Perkalian
	Alokasi Waktu	6 x 35 menit (2 x pertemuan)
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik dapat mengetahui contoh-contoh perkalian yang terjadi di kehidupan kita sehari-hari.
	Elemen/Domain CP	Pemahaman matematika
	Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat mengetahui apasaja contoh perkalian
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	1. Deni memiliki 3 kotak di setiap kotak berisi 3 buah berapa jumlah buah deni? 2. Aulia memiliki 4 kotak di setiap kotak berisi 2 mangga berapa jumlah mangga aulia?
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Kemampuan memberikan pendapat tentang materi perkalian
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	Ruang Kelas, Infokus, Laptop, Speaker
	Lingkungan Belajar	Siswa dan Guru
	Catatan Tambahan	-

5. Target Peserta Didik	
Kategori Peserta Didik	Peserta didik regular
6. Jumlah Peserta Didik	22 orang
7. Ketersediaan Materi	
Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)	Guru memberikan postest kepada siswa tentang materi perkuliacontoh dalam kehidupan sehari hari
Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas kepada siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi apa saja yang telah iya terima selama mengikuti pembelajaran.
8. Model Pembelajaran	Keteladanan, penjelasan, Mengamati.
9. Asesmen	
Target Penilaian	Individu
Jenis Asesmen	Kinerja
10. Kegiatan Pembelajaran Utama	
Pengaturan Siswa	Berkelompok
Metode	Diskusi
11. Materi Ajar, Alat, dan Bahan	

Materi atau Sumber	Materi : Perkalian
Pembelajaran Utama	Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa
Alat dan Bahan	Media Kotak angka perkalian
Perkiraan biaya	-

12. Persiapan Pembelajaran

Langkah-langkah	<p>Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Guru memastikan kehadiran siswa</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>
-----------------	---

13. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Inti :

Peserta didik membaca media kotak angka perkalian yang telah dipaparkan guru kepada peserta didik.

TABEL DAFTAR KALAM

× =

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Pertemuan 2

Peserta didik melakukan diskusi terkait materi yang diajarkan oleh guru.

Peserta didik diajak mengingat kembali materi tentang perkalian

Peserta didik di suruh mengerjakan posttest yang diberikan oleh guru.

Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada setiap siswa

Kegiatan Penutup :

Guru memberikan nilai tambahan pada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru mengenai materi yang di ajarkan.

Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

14. Refleksi Guru

Manajemen kelas:

Apakah semua siswa aktif berkegiatan?

Apakah pembagian waktunya cukup?

Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya)

Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat?

Ketercapaian kompetensi:

Apakah pemilihan media pembelajaran telah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran?

Apakah gaya penyampaian materi mampu dipahami oleh peserta didik ?

Pertanyaan Kunci

Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai ?

Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran ?

15. Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)

Pengetahuan

Cara Melakukan Asesmen	Rubrik
Kriteria Penilaian	Kualitatif
Produk Siswa	Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 75. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 75

16 Refleksi Siswa

Pertanyaan Kunci	Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya? Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar 'Greetings' ini? Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?
------------------	---

17. Daftar Pustaka

18. Lembar Kerja Siswa 1 (satu) lampiran

19. Bahan Bacaan Siswa Buku Siswa

20. Bahan Bacaan Guru Buku Guru

21. Materi Pengayaan (untuk siswa berprestasi tinggi) Memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang di jelaskan oleh guru.

22. Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep) Posttest Esai

Rubrik Assesment Formatif

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan menjelaskan contoh-contoh perubahan wujud benda				
Kemampuan menjelaskan contoh perubahan wujud benda padat				
Kemampuan menjelaskan contoh perubahan wujud benda cair.				

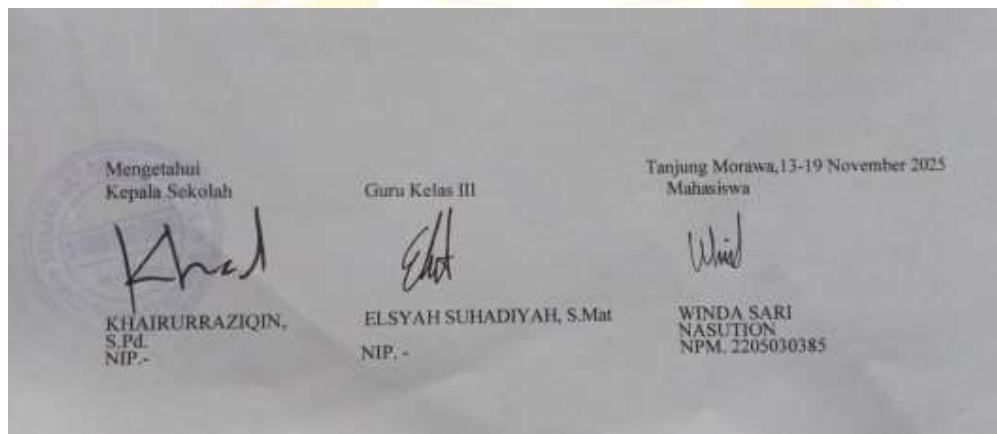
Keterangan :

Skor minimal 3

Skor makasimal 12

Nilai assesment formatif yang diperoleh :

Skor yang diperoleh x 100 Skor maksimal.



Lampiran 3

Lembar Valid Soal Esai

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

1. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengaruh media kotak angka terhadap hasil belajar siswa pada materi perkalian pada mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Bunga Tanjung Kec. Tanjung Morawa

Peneliti : Winda Sari Nasution

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Drs Hartono Sembiring M.Pd

2. Petunjuk Peneliti

Lembar validasi ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen soal tes hasil belajar siswa pada materi perkalian. Kritik dan saran dari validator diminta untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom **Valid** atau **Tidak Valid** sesuai hasil penilaian tiap indikator.

3. Lembar Penilaian Validasi

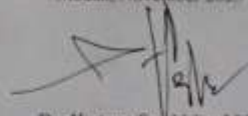
No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran Matematika kelas III pada materi perkalian	Valid	
2	Konstruksi (Format dan Kejelasan)	Bentuk soal sistematis dan disusun dari tingkat kesulitan rendah ke tinggi	Valid	
3	Bahasa yang Digunakan pada Soal	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, mudah dipahami oleh siswa kelas III	Valid	
4	Kelayakan Teknis	Soal mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan dapat	Valid	

		dikerjakan dengan waktu yang wajar.		
5	Keterpakaian / Praktikalitas	Soal yang digunakan oleh guru dengan mudah tanpa menimbulkan interpretasi berbeda serta relevan dengan media kotak angka	Valid.	

4. Rekomendasi Validator:

Pilihan Validator	Beri tanda (✓)
Layak digunakan tanpa revisi	✓
Layak digunakan dengan revisi kecil	✓
Perlu revisi besar sebelum digunakan	✓
Tidak layak digunakan	✓

Medan, November 2025

Drs Hartono Sembiring M.Pd
NIDK.8918130021

Lampiran 4

Lembar Soal Pretes dan Posstes

**LEMBAR JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTEST SD BUNGA TANJONG
KEC. TANJUNG MORAWA**

Sekolah : SD BUNGA TANJONG KEC. TANJUNG MORAWA
Semester/Kelas : I/III
Materi : Perkalian
Waktu : 15 Menit
Tahun Ajaran : 2025/2026

Nama : Nadira Endira
Kelas : III
Nilai : 79

Petunjuk :

1. Baca dan kerjakan setiap soal dengan teliti
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan benar
3. Kerjakandalah secara jujur

No	Soal	Skor
1	<p>Deni memiliki 3 kotak. Setiap kotak berisi 5 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Deni?</p> <p>Diketahui : <u>Deni memiliki 3 kotak setiap kotak berisi 5 kelereng. Berapa</u></p> <p>Ditanya : <u>Berapa jumlah seluruh kelereng Deni</u></p> <p>Penyelesaian : <u>Berika 3 kotak x 5 kelereng setiap kotak berisi 5 kelereng</u></p> <p>Jadi : <u>3 kotak x 5 kelereng</u> <u>15 kelereng</u></p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>5</p>

2	Dila Memiliki 4 kotak, masing-masing berisi 6 buah pensil. Berapa jumlah seluruh pensil Dila?	
Diketahui	: Dila memiliki 4 kotak, masing-masing berisi 6 buah pensil.	7
Ditanya	: berapa jumlah seluruh pensil Dila	5
Penyelesaian	: Dila, memiliki 4 kotak. Setiap kotak berisi pensil 6 buah pensil	5
Jadi	: 4 kotak x 6 buah pensil 24 buah pensil	5
3	Guru menempel gambar 2 bunga pada setiap kotak. Jika ada 7 kotak, berapa seluruh gambar bunga yang ditempel guru?	
Diketahui	: Guru menempel gambar 2 bunga pada setiap kotak, jika ada 7 kotak	20
Ditanya	: berapa jumlah seluruh gambar guru	5
Penyelesaian	: Guru, memiliki 2 gambar setiap 7 kotak, setiap 2 gambar	5
Jadi	: 2 gambar x 7 kotak 14 gambar	5

Validator



Drs Hartono Sembiring M.Pd
NIDK.8918130021

Lampiran 5
Nilai Rekapitulasi Pre-test Sebelum Menggunakan Media

Nama Siswa	Pretest Sebelum
Ardan Akmal	50
Irfan	50
Nur Difa	50
Amandasyila putri	55
Rangga Rafa syarusli	55
Nasya Tiffani	55
Muhhammad Jastin Akbar	60
Aprillio Gracia	60
Dayu Seftia	60
El Zaidan Abhinaya	65
Alwi	65
Ola Nandayani Br Damanik	65
Habibi Zidni	65
Nadira Zahra	65
Angelina Andela	68
Vans cello	68
Eza Giovino Damanik	68
Ryeon Jayadi Halim	68
Adeeva Irmir Amira Lingga	70
Muhammad Adam	70
Navisya Asila	70
Adeeva Rizky Al Ghazali	70

Nilai Rekapitulasi Post-test Sesudah Menggunakan Media

Nama Siswa	Pretest Sebelum
Nadira Zahra	74
Alwi	77
Nur Difa	80
Amandasyila putri	84
Rangga Rafa syarusli	85
Nasya Tiffani	87
Muhhammad Jastin Akbar	90
Vans Cello	90
Dayu Seftia	94
El Zaidan Abhinaya	95
Irfan	95
Ola Nandayani Br Damanik	96
Habibi Zidni	98

Ardan Akmal	98
Angelina Andela	100
Aprillio Gracia	100
Eza Giovino Damanik	100
Gibran Rizky Al Ghazali	100
Adeeva Irmir Amira Lingga	100
Muhammad Adam	100
Navisya Asila	100
Ryeon Rafasya Rusli	100

Lampiran 6
Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku

Pre-test	
Rata-rata	62,36
Std	7,13

Post-test	
Rata-rata	92,86
Std	8,29

Lampiran 7
Pretest Subelum menggunakan media

X	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI-SZI)
50	-1,76273	0,038973	0,095238	0,056265
50	-1,76273	0,038973	0,095238	0,056265
50	-1,76273	0,038973	0,095238	0,056265
55	-1,04986	0,146891	0,238095	0,091204
55	-1,04986	0,146891	0,238095	0,091204
55	-1,04986	0,146891	0,238095	0,091204
60	-0,33699	0,368061	0,380952	0,012891
60	-0,33699	0,368061	0,380952	0,012891
60	-0,33699	0,368061	0,380952	0,012891
65	0,375877	0,646496	0,571429	0,075067
65	0,375877	0,646496	0,571429	0,075067
65	0,375877	0,646496	0,571429	0,075067
65	0,375877	0,646496	0,571429	0,075067
65	0,375877	0,646496	0,571429	0,075067
68	0,803599	0,789186	0,761905	0,027281
68	0,803599	0,789186	0,761905	0,027281

68	0,803599	0,789186	0,761905	0,027281
68	0,803599	0,789186	0,761905	0,027281
70	1,088747	0,861867	0,952381	0,090514
70	1,088747	0,861867	0,952381	0,090514
70	1,088747	0,861867	0,952381	0,090514
70	1,088747	0,861867	0,952381	0,090514

Kelas	Lo	Ltabel
III	0,091	0,184

Post-test Susudah menggunakan media

NO	X	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI-SZI)
1	74	-2,27438	0,011472	0,095238	0,083766
2	77	-1,91267	0,027895	0,095238	0,056265
3	80	-1,55096	0,060455	0,095238	0,034783
4	84	-1,06868	0,142606	0,238095	0,095489
5	85	-0,94811	0,171536	0,238095	0,091204
6	87	-0,70698	0,239791	0,238095	0,001696
7	90	-0,34527	0,364947	0,380952	0,016005
8	90	-0,34527	0,364947	0,380952	0,012891
9	94	0,137011	0,554489	0,380952	0,173537
10	95	0,25758	0,601635	0,571429	0,030206
11	95	0,25758	0,601635	0,571429	0,030206
12	96	0,37815	0,64734	0,571429	0,075067
13	98	0,619288	0,732137	0,571429	0,160708
14	98	0,619288	0,732137	0,571429	0,160708
15	100	0,860427	0,805223	0,761905	0,043318
16	100	0,860427	0,805223	0,761905	0,043318
17	100	0,860427	0,805223	0,761905	0,043318
18	100	0,860427	0,805223	0,761905	0,043318
19	100	0,860427	0,805223	0,952381	0,147158
20	100	0,860427	0,805223	0,952381	0,147158
21	100	0,860427	0,805223	0,952381	0,147158
22	100	0,860427	0,805223	0,952381	0,147158

Kelas	Lo	Ltabel
III	0,173	0,184

Lampiran 8
Uji Hipotesis

No	Pretest	Posttest	D	Md	Xd(d-md)	(xd) ²
1	50	74	24	31	7	49
2	50	77	27	31	4	16
3	50	80	30	31	1	1
4	55	84	29	31	2	4
5	55	85	30	31	1	1
6	55	87	32	31	1	1
7	60	90	30	31	1	1
8	60	90	30	31	1	1
9	60	94	34	31	3	9
10	65	95	30	31	1	1
11	65	95	30	31	1	1
12	65	96	31	31	0	0
13	65	98	33	31	2	4
14	65	98	33	31	2	4
15	68	100	32	31	1	1
16	68	100	32	31	1	1
17	68	100	32	31	1	1
18	68	100	32	31	1	1
19	70	100	30	31	1	1
20	70	100	30	31	1	1
21	70	100	30	31	1	1
22	70	100	30	31	1	1
Jumlah	1376	2043	671	682		101

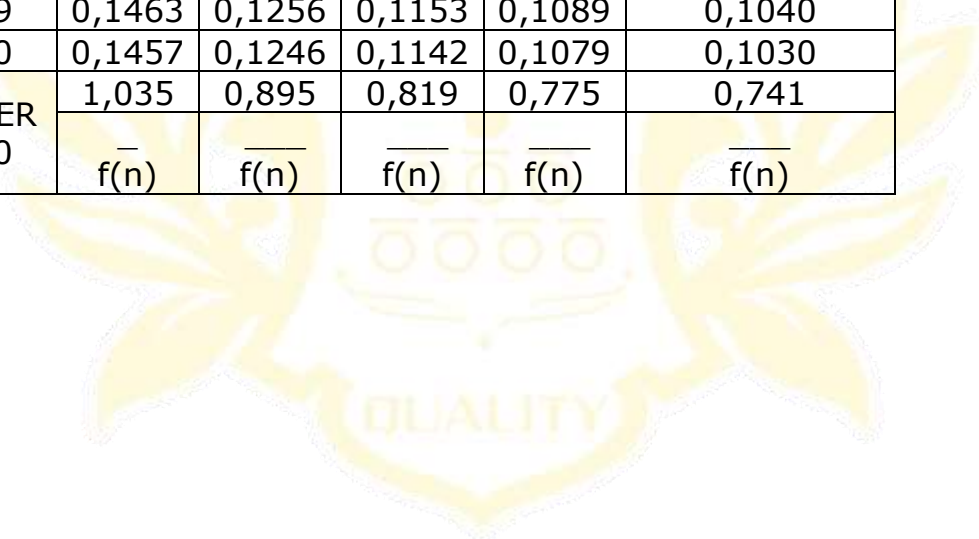
Data	T hutung	T tabel	Tafsiran Ho	Tafsiran H1
Post-test	14,55	1,717	Ditolak	Diterima

Lampiran 9

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilifors

n \ α	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,4129	0,3754	0,3456	0,3216	0,3027
5	0,3959	0,3427	0,3188	0,3027	0,2893
6	0,3728	0,3245	0,2982	0,2816	0,2694
7	0,3504	0,3041	0,2802	0,2641	0,2521
8	0,3331	0,2875	0,2649	0,2502	0,2387
9	0,3162	0,2744	0,2522	0,2382	0,2273
10	0,3037	0,2616	0,2410	0,2273	0,2171
11	0,2905	0,2506	0,2306	0,2179	0,2080
12	0,2812	0,2426	0,2228	0,2101	0,2004
13	0,2714	0,2337	0,2147	0,2025	0,1932
14	0,2627	0,2257	0,2077	0,1959	0,1869
15	0,2545	0,2196	0,2016	0,1899	0,1811
16	0,2477	0,2128	0,1956	0,1843	0,1758
17	0,2408	0,2071	0,1902	0,1794	0,1711
18	0,2345	0,2018	0,1852	0,1747	0,1666
19	0,2285	0,1965	0,1803	0,1700	0,1624
20	0,2226	0,1920	0,1764	0,1666	0,1589
21	0,2190	0,1881	0,1726	0,1629	0,1553
22	0,2141	0,1840	0,1690	0,1592	0,1517
23	0,2090	0,1798	0,1650	0,1555	0,1484
24	0,2053	0,1766	0,1619	0,1527	0,1458
25	0,2010	0,1726	0,1589	0,1498	0,1429
26	0,1985	0,1699	0,1562	0,1472	0,1406
27	0,1941	0,1665	0,1533	0,1448	0,1381
28	0,1911	0,1641	0,1509	0,1423	0,1358
29	0,1886	0,1614	0,1483	0,1398	0,1334
30	0,1848	0,1590	0,1460	0,1378	0,1315
31	0,1820	0,1559	0,1432	0,1353	0,1291
32	0,1798	0,1542	0,1415	0,1336	0,1274
33	0,1770	0,1518	0,1392	0,1314	0,1254

34	0,1747	0,1497	0,1373	0,1295	0,1236
35	0,1720	0,1478	0,1356	0,1278	0,1220
36	0,1695	0,1454	0,1336	0,1260	0,1203
37	0,1677	0,1436	0,1320	0,1245	0,1188
38	0,1653	0,1421	0,1303	0,1230	0,1174
39	0,1634	0,1402	0,1288	0,1214	0,1159
40	0,1616	0,1386	0,1275	0,1204	0,1147
41	0,1599	0,1373	0,1258	0,1186	0,1131
42	0,1573	0,1353	0,1244	0,1172	0,1119
43	0,1556	0,1339	0,1228	0,1159	0,1106
44	0,1542	0,1322	0,1216	0,1148	0,1095
45	0,1525	0,1309	0,1204	0,1134	0,1083
46	0,1512	0,1293	0,1189	0,1123	0,1071
47	0,1499	0,1282	0,1180	0,1113	0,1062
48	0,1476	0,1269	0,1165	0,1098	0,1047
49	0,1463	0,1256	0,1153	0,1089	0,1040
50	0,1457	0,1246	0,1142	0,1079	0,1030
OVER	1,035	0,895	0,819	0,775	0,741
50	$\overline{f(n)}$	$\overline{f(n)}$	$\overline{f(n)}$	$\overline{f(n)}$	$\overline{f(n)}$



Lampiran 10
Tabel Uji T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 21 November 2025

NOMOR : 6468/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

**Kepala sekolah Khairurraziqin, S.Pd
SD Bunga Tanjung**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Winda Sari Nasution
NPM : 2205030385
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh media kotak angka terhadap hasil belajar siswa pada materi perkalian dalam pembelajaran matematika kelas 3 SD Bunga Tanjung Kec. Tanjung morawa"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602**

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 12
Surat Balasan

	<p>SD SWASTA BUNGA TANJONG Kec. Tanjung Morawa - Deli Serdang Terakreditasi Peringkat "B" (Baik) NSS : 102070115189 NPSN : 69957004</p>
	<p>Alamat : Jalan Irian No. 131 Kel. Pekan Tanjung Morawa Kecamatan Tanjung Morawa Kode Pos : 20362</p>
<p>Nomor : 127/5DBT/TM/2025 Lampiran : - Hal : Laporan Penelitian</p>	
<p>Kepada Yth, Bapak/Ibu Dekan FKIP Universitas Quality</p>	
<p>Saya Yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama	: Khairurraziqin, S.Pd.
NIK	: 1207022404960002
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Swasta Bunga Tanjung
<p>Menyampaikan Kepada Bapak/Ibu Dekan FKIP bahwa Mahasiswa di bawah :</p>	
Nama	: Winda sari Nasution
NPM	: 2205030385
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S1
<p>Telah melakukan Penelitian di SD Swasta Bunga Tanjung, Kecamatan Tanjung Morawa, Kab Deli Serdang, Sumatera Utara dengan Judul "PENGARUH MEDIA KOTAK ANGKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 3 SD BUNGA TANJONG KEC. TANJUNG MORAWA T.P 2025/2026"</p>	
<p>Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.</p>	
<p>Tanjung Morawa, 2 Januari 2026 Kepala Sekolah</p>	
<p>   KHAIURRAZIQIN, S.Pd. </p>	

Lampiran 13 Dokumentasi



Pretest



Posstest



Menjelaskan Media Kotak Angka



Poto Bersama Wali Kelas



Mendengarkan penggunaan media kotak angka

