

**L**

**A**

**M**

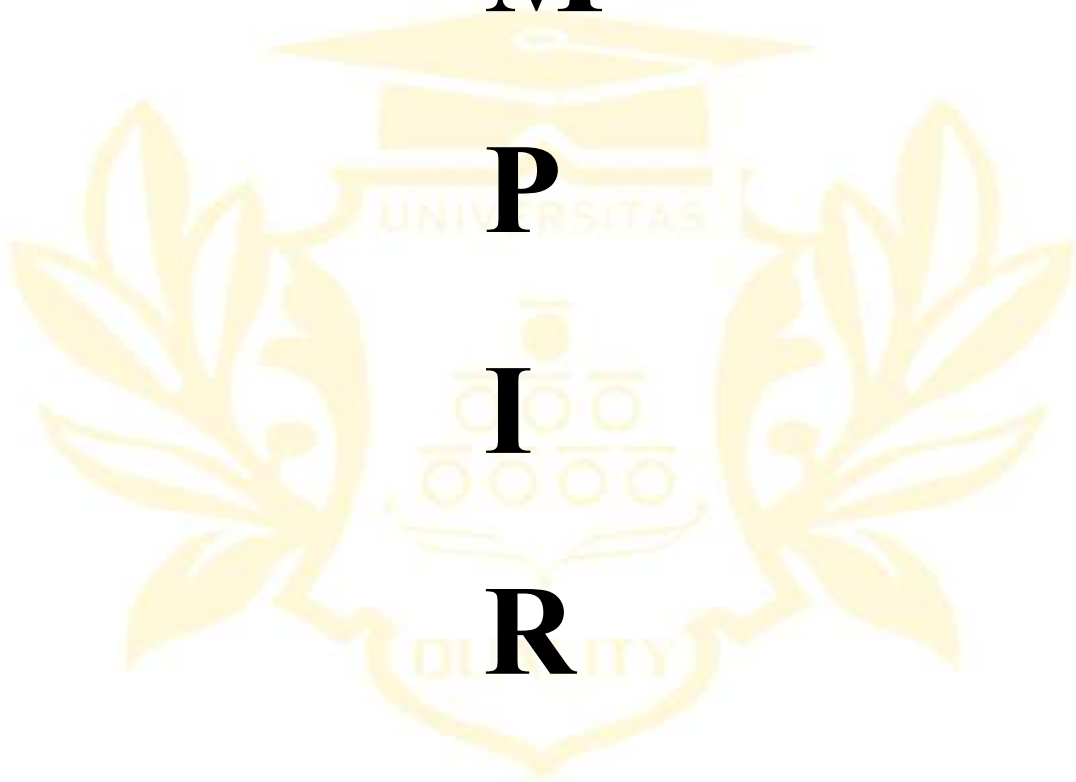
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

## Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 30 November 2025

NOMOR : 6538/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Kepala sekolah SDN 101804 Gedung Johor**


Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Charisa Perbina Br Tarigan  
**NPM** : 2205030161  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
"Pengaruh penggunaan media pembelajaran wood wall terhadap hasil belajar ipa kelas IV SDN 101804 gedung johor kec.Namo rambe"  
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2

## Surat Balasan



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
 DINAS PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
 SD NEGERI 101804 GEDUNG JOHOR  
 Jl. Besar Namo Rambe Pasar IV Gedung Johor Desa Deli Tua  
 Kecamatan Namo Rambe Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara,  
 NPSN : 10212989 NSS: 1010701003 Kode Pos : 20356, Telp: -, .Fax: -,  
 Akreditasi A, E-mail : [sdnegeri101804gedungjohor@gmail.com](mailto:sdnegeri101804gedungjohor@gmail.com)

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 800/381/SD/GJ/XII/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah UPT SPF SD Negeri 101804 Gedung Johor Desa Deli Tua Kecamatan Namo Rambe Kabupaten Deli Serdang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : CHARISA PERBINA BR TARIGAN  
 NPM : 2205030161  
 Progam studi : PGSD  
 Jenjang pendidikan : S.1

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul skripsi : **"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Word Wall Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 101804 Gedung Johor T.P 2025/2026"**

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan dengan seperlunya.

Gedung Johor, Desember 2025  
 Kepala Sekolah  
 UPT SPF SD Negeri 101804



IRANI BANGUN, S.Pd  
 NIP. 19690910 1993012 006

### Lampiran 3

#### Modul Ajar Kelas Eksperimen

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS SD KELAS 4

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	:
<b>Instansi</b>	: SD
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>BAB 1</b>	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
<b>Topik</b>	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP x 35 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.</li> <li>❖ Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.</li> <li>❖ Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2) Berkebinekaan global,</li> <li>3) Bergotong-royong,</li> <li>4) Mandiri,</li> <li>5) Bernalar kritis, dan</li> <li>6) Kreatif.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik</li> <li>❖ <b>Media Word Wall</b></li> </ul> <p><b>A. Bagian Tubuh Tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lembar kerja untuk masing-masing peserta didik;</li> <li>2. kartu bagian tubuh tumbuhan</li> <li>3. alat tulis;</li> <li>4. alat mewarnai;</li> </ol> </li> <li>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contoh akar tunggang dan serabut;</li> </ol> </li> </ul>	

<p>2. contoh batang basah, batang kayu, dan batang rumput;</p> <p>3. contoh daun dengan tulang berbeda.</p>
<p><b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>
<p><b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pembelajaran Tatap Muka</li> </ul>
<p><b>KOMPONEN INTI</b></p>
<p><b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Bab 1 :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.</li> <li>2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.</li> <li>3. Membuat simulasi menggunakan bahan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.</li> </ol> </li> <li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik A :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.</li> <li>2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.</li> <li>3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b></p> <p><b>Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.</li> </ul>
<p><b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b></p> <p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?</li> <li>2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?</li> </ol> <p><b>Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?</li> <li>2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?</li> </ol>

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

### Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

### Kegiatan Inti

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
  - a. Mengajak Peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tubuh pada tumbuhan. Tanyakan kepada mereka bagian tubuh tumbuhan apa saja yang mereka lihat.
  - b. Mengajak siswa untuk melihat video pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru
  - c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengamati video yang ditampilkan
  - d. Setelah selesai menonton video pembelajaran, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan
2. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok belajar.
3. Guru membagikan link soal pertemuan pertama kepada siswa.
4. Selanjutnya guru mempersilakan siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru
5. Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil dari diskusi mereka
6. setiap kelompok dapat mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang maju

### Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

## E. REFLEKSI



Mari Refleksikan

### Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?  
**Akar, batang, daun, bunga, dan buah (ingatkan lagi untuk bunga dan buah tidak selalu ada pada setiap tumbuhan).**
2. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup/melindungi diri?  
**Akar dan batang (bisa saja ada peserta didik yang menjawab duri).**
3. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk tumbuh?  
**Akar, batang, dan daun.**

4. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?

**Bunga (bisa saja ada peserta didik yang menjawab biji).**

Motivasi peserta didik untuk menyertakan alasan pada nomor 2-4 agar guru bisa mengamati pemahaman mereka.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian

#### Contoh Rubrik Penilaian Proyek

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Tahap 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merawat tanaman secara mandiri dan menunjukkan tanggung jawab.</li> <li>Melakukan pengamatan dan mengisi jurnal secara mandiri tanpa diingatkan.</li> </ul>	Bisa merawat, melakukan pengamatan, serta mengisi jurnal namun masih perlu diingatkan.	Bisa merawat, melakukan pengamatan, serta mengisi jurnal namun masih perlu ditemani	Tidak menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tanamannya, perlu ditemani untuk melakukan pengamatan.
Tahap 2	Menjawab disertai dengan alasan yang logis.	Menjawab dengan benar namun tidak menyertai alasan yang kuat.	Ada 1-2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
Tahap 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dua diagram garis.</li> <li>Memberikan hasil analisis mengenai kondisi kedua pot.</li> <li>Mengaitkan kondisi kedua pot dengan proses fotosintesis.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Tahap 4	Mampu melakukan refleksi secara mandiri, mengaitkan dengan kelebihan dan	Bisa melakukan refleksi dengan bimbingan untuk 1-2.	Bisa melakukan refleksi dengan bimbingan untuk 3-4.	Melakukan refleksi dengan bimbingan untuk semua pertanyaan.

	pengalaman, serta bisa mengaitkan pelajaran ke dalam sikap sehari-hari.			
Tahap 5	Mencantumkan dalam media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar siklus hidup tumbuhan.</li> <li>• Jawaban tahap 2-5.</li> </ul>	Tidak terlihat 1-2.	Tidak terlihat 3-4.	Tidak terlihat 5.

#### Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Produk

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Sikap presentasi: 1. berdiri tegak; 2. suara terdengar jelas; 3. melihat ke arah audiens; 4. mengucapkan salam pembuka; 5. mengucapkan salam penutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Pemahaman konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Melihat media sesekali. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat isi media. 2. penjelasan kurang bisa dipahami.	1. Membaca media selama presentasi. 2. Penjelasan tidak dapat dipahami.

#### G. UJI PEMAHAMAN

**A. Bagian Tubuh Tumbuhan**

## Soal

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?
2. Jelaskan fungsi utama akar pada tumbuhan!
3. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri?
4. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?
5. Apakah fungsi utama batang pada tumbuhan?

**Kunci Jawaban****A. Bagian Tubuh Tumbuhan**

1. Bagian tubuh tumbuhan secara umum terdiri dari akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji..
2. Fungsi utama akar adalah untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah serta menopang tumbuhan agar tetap tegak.
3. Bagian tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri adalah akra dan batang
4. Bagian tumbuhan yang berperan untuk tumbuh adalah akar dan batang. Karena, pada akar dan batang terdapat jaringan meristem yang memungkinkan tumbuhan untuk tumbuh memanjang dan juga menebal.
5. Bagian tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak adalah bunga dan daun.

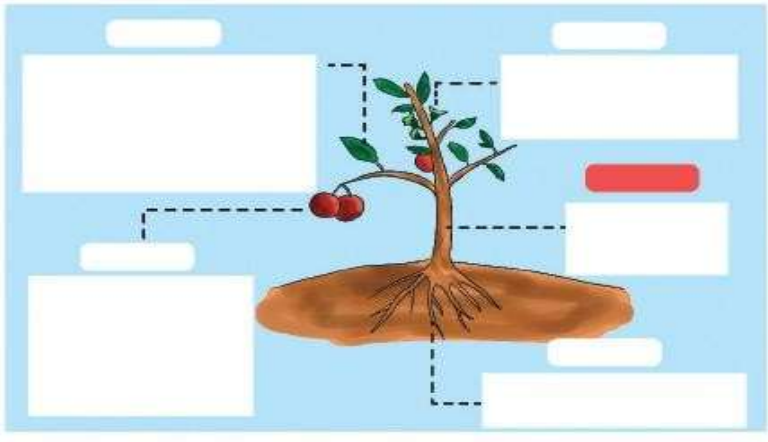
**LAMPIRAN****A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.1**

Nama : .....

Kelas : .....

**Petunjuk!**

Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan	
Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!	
	

**B. GLOSARIUM**

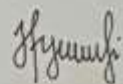
Peserta didik akan belajar mengenai tumbuhan dimulai dengan mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. peserta didik diharapkan dapat melihat bahwa bagian tubuh tumbuhan berperan dalam proses pertumbuhan, mempertahankan diri (adaptasi), serta perkembangbiakan. peserta didik juga akan belajar mengenai proses fotosintesis serta kaitannya dengan makhluk hidup lain. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan bisa melihat pentingnya tumbuhan bagi keberlangsungan hidup di Bumi dan mengapa manusia perlu menjaganya. Selain itu, peserta didik akan belajar mengenai cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan bagaimana tumbuhan bisa menyebarkan bijinya. Dari pengetahuan ini, peserta didik diharapkan bisa melihat peran makhluk hidup serta komponen abiotik lain dalam membantu keberlangsungan hidup tumbuhan. Peserta didik juga akan melakukan praktik langsung untuk menanam tumbuhan dan mengamati pertumbuhannya. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menunjukkan kepedulian lebih terhadap tumbuhan, mampu merawat tumbuhan di sekitarnya, serta lebih menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan yang sudah mengatur alam dengan sangat baik.

### C. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Dora. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia: Seestar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjatrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- <https://online.kidzdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ssec.is.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/com-pollination-the-good-the-bad-and-the-ugly-pt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

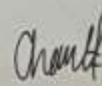
Medan, 01 Desember 2025

Wali Kelas IV



TUNI AFRIANI NST S.Pd  
Nip. 19890601 2022212004

Peneliti



## Lampiran 4

### Modul Ajar Kelas Kontrol

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	:
<b>Instansi</b>	: SD
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>BAB 1</b>	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
<b>Topik</b>	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.</li> <li>❖ Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.</li> <li>❖ Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2) Berkebinekaan global,</li> <li>3) Bergotong-royong,</li> <li>4) Mandiri,</li> <li>5) Bernalar kritis, dan</li> <li>6) Kreatif.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik</li> <li>❖ <b>Metode : Problem Based Learning</b></li> </ul> <p><b>A. Bagian Tubuh Tumbuhan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik;</li> <li>2. kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2);</li> <li>3. alat tulis;</li> <li>4. alat mewarnai;</li> <li>5. seledri atau bunga putih 1 tangkai (bisa juga dengan sayur seperti sawi dan sejenisnya);</li> </ol> </li> </ul>	

<p>6. pewarna makanan; 7. gelas.</p> <p>❖ <b>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contoh akar tunggang dan serabut;</li> <li>2. contoh batang basah, batang kayu, dan batang rumput;</li> <li>3. contoh daun dengan tulang berbeda.</li> </ol>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</p>
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>
❖ Pembelajaran Tatap Muka
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Bab 1 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.</li> <li>2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.</li> <li>3. Membuat simulasi menggunakan bahan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.</li> </ol> <p>❖ <b>Tujuan Pembelajaran Topik A :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.</li> <li>2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.</li> <li>3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p><b>Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :</b></p> <p>❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p><b>Pengenalan Topik Bab 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?</li> <li>2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?</li> </ol> <p><b>Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?</li> <li>2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?</li> </ol>

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

#### Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

#### Kegiatan Inti

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
  - a. Peserta didik membawa tanaman dari rumah kemudian dipindahkan ke halaman sekolah. Saat memindahkan ajak Peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan mereka. Tanyakan kepada mereka bagian tubuh tumbuhan apa saja yang mereka lihat.
  - b. Mengolah makanan dari tumbuhan, seperti memasak sayur, minuman tradisional, rujak, dan lain-lain. Ajak Peserta didik untuk mengamati bahan-bahan mentah sebelum diolah. Tanyakan bagian tumbuhan apa yang dipakai sebagai bahan. Jika menggunakan bahan-bahan olahan tumbuhan (gula, nasi, madu, dll), guru bisa bercerita mengenai asal dan proses bahan tersebut.
2. Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi.
3. Ajak Peserta didik bercerita mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. Minta mereka menebak bagian tubuh peserta didiknya itu.
 

Agar lebih seru, tanyakan apakah mereka pernah makan bunga, akar, atau batang tumbuhan. Guru bisa bercerita bahwa brokoli itu bunga yang belum mekar; kentang merupakan batang; wortel dan singkong adalah akar.
4. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik.
 

Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. guru bisa memancing dengan meminta peserta didik melihat dari: anggota tubuh; cara hidup atau perilaku (bergerak, cara mencari makan, dan sebagainya); cara berkembang biak.
5. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa walaupun sama-sama makhluk hidup, tumbuhan memiliki banyak perbedaan dengan hewan dan tumbuhan. Guru juga bisa memancing dengan mengajak peserta didik menebak alasan dari judul bab ini.
6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan.

#### Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### Kegiatan Inti

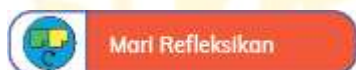
1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
  - a. Mengajak Peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tubuh pada tumbuhan. Tanyakan kepada mereka bagian tubuh tumbuhan apa saja yang mereka lihat.

- b. Mengajak siswa untuk melihat gambar yang telah disiapkan oleh guru
  - c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengamati gambar yang ditampilkan
  - d. Setelah selesai mengamati gambar pembelajaran, guru menjelaskan fungsi dari gambar pembelajaran yang diberikan oleh guru.
2. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok belajar.
  3. Guru membagikan soal kepada siswa yang untuk dikerjakan secara kelompok
  4. Setelah selesai berdiskusi, Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil dari diskusi mereka
  6. setiap kelompok dapat mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang maju

### Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

## E. REFLEKSI



### Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?  
**Akar, batang, daun, bunga, dan buah (ingatkan lagi untuk bunga dan buah tidak selalu ada pada setiap tumbuhan).**
2. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup/melindungi diri?  
**Akar dan batang (bisa saja ada peserta didik yang menjawab duri).**
3. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk tumbuh?  
**Akar, batang, dan daun.**
4. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?  
**Bunga (bisa saja ada peserta didik yang menjawab biji).**

Motivasi peserta didik untuk menyertakan alasan pada nomor 2-4 agar guru bisa mengamati pemahaman mereka.

**F. UJI PEMAHAMAN****A. Bagian Tubuh Tumbuhan**

## Soal

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?
2. Jelaskan fungsi utama akar pada tumbuhan!
3. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri?
4. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?
5. Apakah fungsi utama batang pada tumbuhan?

**Kunci Jawaban****A. Bagian Tubuh Tumbuhan**

1. Bagian tubuh tumbuhan secara umum terdiri dari akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.
2. Fungsi utama akar adalah untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah serta menopang tumbuhan agar tetap tegak.
3. Bagian tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri adalah akar dan batang
4. Bagian tumbuhan yang berperan untuk tumbuh adalah akar dan batang. Karena, pada akar dan batang terdapat jaringan meristem yang memungkinkan tumbuhan untuk tumbuh memanjang dan juga menebal.
5. Bagian tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak adalah bunga dan daun.

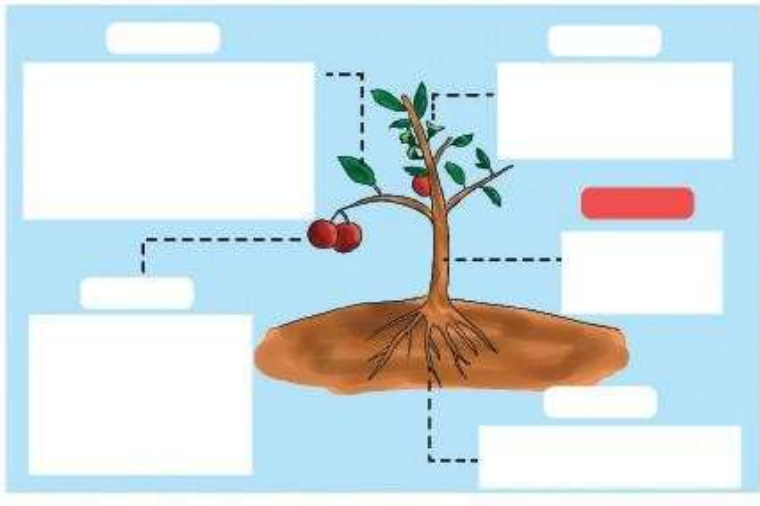
**LAMPIRAN****A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk!

Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan	
Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!	
	

**C. GLOSARIUM**

Peserta didik akan belajar mengenai tumbuhan dimulai dengan mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. peserta didik diharapkan dapat melihat bahwa bagian tubuh tumbuhan berperan dalam proses pertumbuhan, mempertahankan diri (adaptasi), serta perkembangbiakan. peserta didik juga akan belajar mengenai proses fotosintesis serta kaitannya dengan makhluk hidup lain. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan bisa melihat pentingnya tumbuhan bagi keberlangsungan hidup di Bumi dan mengapa manusia perlu menjaganya. Selain itu, peserta didik akan belajar mengenai cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan bagaimana tumbuhan bisa menyebarkan bijinya. Dari pengetahuan ini, peserta didik diharapkan bisa melihat peran makhluk hidup serta komponen abiotik lain dalam membantu keberlangsungan hidup tumbuhan. Peserta didik juga akan melakukan praktik langsung untuk menanam tumbuhan dan mengamati pertumbuhannya. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menunjukkan kepedulian lebih terhadap tumbuhan, mampu merawat tumbuhan di sekitarnya, serta lebih menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan yang sudah mengatur alam dengan sangat baik.

### C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai tumbuhan dimulai dengan mengenal bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. peserta didik diharapkan dapat melihat bahwa bagian tubuh tumbuhan berperan dalam proses pertumbuhan, mempertahankan diri (adaptasi), serta perkembangbiakan peserta didik juga akan belajar mengenai proses fotosintesis serta kaitannya dengan makhluk hidup lain. Dari pemahaman ini, peserta didik diharapkan bisa melihat pentingnya tumbuhan bagi keberlangsungan hidup di Bumi dan mengapa manusia perlu menjaganya. Selain itu, peserta didik akan belajar mengenai cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan bagaimana tumbuhan bisa menyebarkan bijinya. Dari pengetahuan ini, peserta didik diharapkan bisa melihat peran makhluk hidup serta komponen abiotik lain dalam membantu keberlangsungan hidup tumbuhan. Peserta didik juga akan melakukan praktik langsung untuk menanam tumbuhan dan mengamati pertumbuhannya. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menunjukkan kepedulian lebih terhadap tumbuhan, mampu merawat tumbuhan di sekitarnya, serta lebih menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan yang sudah mengatur alam dengan sangat baik.

Pada bab ini, peserta didik akan membuat gambar tahapan fotosintesis dan komik penyerbukan yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia dan SBdP. Peserta didik juga akan melakukan proyek belajar yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (pengambilan dan pengolahan data pertumbuhan) dan Bahasa Indonesia (pembuatan laporan dan presentasi).

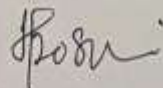
### D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjartosopomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alpin.
- <https://online.kidsdiscover.com/infoGraphic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020
- <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020
- <https://sssc.si.edu/stem-junior-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-ugly-pt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020
- <https://online.kidsdiscover.com/unit/bee/topic/bee-and-pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020
- <https://www.britannica.com/browse/Plants/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020
- <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020
- <https://kids.britannica.com/scholars/article/606/33899/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020
- <https://www.britannica.com/science/pollination/>. Diunduh pada 14 Oktober 2020

Medan, 01 Desember 2025

Wali Kelas IV

Peneliti



( ROSMIATI PURBA S.Pd )  
Nip: 196804251988032012



## Lampiran 5

## Lembar Validasi Soal Test

## LEMBAR VALIDASI SOAL TEST

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran WORD WALL Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas IV SDN 101804 Gedung Johor Tahun Ajaran 2025/2026.  
 Materi : Mengenal bagian-bagian tumbuhan  
 Kelas : IV  
 Peneliti : Charisa perbina br tarigan  
 NPM : 2205030161  
 Validator : Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd

**A. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup Baik (CB)

Skor 2 = Kurang Baik (KB)

Skor 1 = Sangat Kurang Baik (SKB)

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Keluasan soal tes				✓	
	2. Kedalaman soal tes				✓	
B. Keakuratan soal tes	1. Keakuratan maksud soal				✓	
	2. Keakuratan jawaban				✓	
	3. Keakuratan soal tes dengan materi				✓	

**2. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Teknik penyajian	1. Soal tes disusun secara sistematis				✓	
	2. Bahasa soal jelas dan mudah dipahami				✓	
B. Pendukung penyajian	1. Kejelasan soal				✓	
	2. Kunci jawaban soal tes				✓	

	3. Petunjuk				<input checked="" type="checkbox"/>	
--	-------------	--	--	--	-------------------------------------	--

**B. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

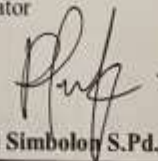
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda silang (v) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 1 Desember 2025

Validator



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd

NIDN.021118703

Lampiran 6

### SOAL TES SISWA

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

*Petunjuk Kerja !*

- 1. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.*
- 2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.*
- 3. Jawablah sesuai dengan urutan soal.*

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?
2. Jelaskan fungsi utama akar pada tumbuhan!
3. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri?
4. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?
5. Apakah fungsi utama batang pada tumbuhan?

..... **Selamat Mengerjakan !!!** .....

## Lampiran 7

**Rubik Penilaian**

No	Penyelesaian	Skor	Jumlah Skor	Skor Maksimal
1	Bagian tubuh tumbuhan secara umum terdiri dari akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	22 10 5 0	<i>C<sub>2</sub> 22</i>
2	Fungsi utama akar adalah untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah serta menopang tumbuhan agar tetap tegak.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	17 8 4 0	<i>C<sub>1</sub> 22</i>
3	Bagian tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri adalah akra dan batang	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	22 10 5 0	<i>C<sub>2</sub> 17</i>
4	Bagian tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak adalah bunga dan daun.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	22 10 5 0	<i>C<sub>2</sub> 17</i>
5	Fungsi utama batang pada tumbuhan adalah menopang tubuh tumbuhan, meninggikan daun, bunga, dan buah agar mendapat cahaya matahari.	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	17 8 4 0	<i>C<sub>1</sub> 22</i>

## Lampiran 8

**HASIL DATA PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS IV-A**

No	Nama	Pre-tast	Post-test
1	Sarah Debora	40	78
2	Seni Wati	46	79
3	Gio Tristan	44	65
4	MHD. Alhasby	33	83
5	MHD. Fatih	36	83
6	Naira Alysa	36	91
7	Naura Sabila	27	79
8	Rafael Manaratha	36	87
9	Sry Purwanti	40	78
10	Tri Hayfa	32	70
11	Zhafira Dwi	36	65
12	Aidan Syahm	36	67
13	Alesha Baiqis	27	79
14	Hizir Alraffi	45	100
15	MHD. Hamdani Pane	32	71
16	Navya Syahrani	28	83
17	Yosua Gilroy	28	100
18	Diaz Shafira	33	71
19	Najwa Khaira	23	78
20	Azka Adam Sadewa	45	91
21	Nike Salsabila	23	70
22	Alif	42	65
23	Steven Gilbert	36	71
24	Al Haziq Andra	45	67
25	Jocelyn Anindita	32	78
Total		883	1949

## Lampiran 9

**HASIL DATA PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS IV-B**

No	Nama	Pre-tast	Post-test
1	Evander Tarigan	53	50
2	Felicia Sembiring	54	65
3	Nabila Angelia	49	76
4	Nur Afika	54	70
5	Sonni Firdaus	73	82
6	Syahbani	79	50
7	Putri Sakinah	63	76
8	Zein Abdul Aziz	69	50
9	Abaul Hadi	73	57
10	Arif Rasyid	74	57
11	Aditia Nasution	74	50
12	Alexsander Zeus	58	76
13	Aira Nazura	68	70
14	Dimas Aditia	58	82
15	Elit Bastauta	73	79
16	Alia Syafira	74	50
17	M. Alby Rizky	58	76
18	Nabila Ardani	63	57
19	Jihan Anggraini	74	78
20	I. Gusti Made	63	88
21	Alika Naila Putri	49	50
22	Keysha Aprilia	63	79
23	Azza Zahra	68	78
24	Aila Varisha	53	88
25	Ibnu Bilhaqy	58	50
Total		1147	1684

## Lampiran 10

**Distribusi Frekuensi Relatif *Pre-test* Siswa Kelas IV-A**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	36	1296	3	108	3888
2	38	1444	3	114	4332
3	40	1600	2	80	3200
4	46	2116	3	138	6348
5	48	2304	2	96	4608
6	49	2401	3	147	7203
7	50	2500	4	200	10000
8	51	2601	2	102	5202
9	53	2809	1	53	2809
10	54	2916	1	54	2916
11	55	3025	1	55	3025
$\Sigma$	-	25012	25	1147	53531

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1147}{25}$$

$$\bar{x} = 45,88$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{25(53531) - (1147)^2}{25(25-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{1.338.531 - 1.315.609}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{22.922}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{38,20}$$

$$S = 6,1$$

## Lampiran 11

Distribusi Frekuensi Relatif *Pre-test* Siswa Kelas IV-B

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	23	529	3	46	1058
2	27	729	2	54	1458
3	28	784	2	56	1568
4	32	1024	3	96	3072
5	33	1089	2	66	2178
6	36	1296	5	180	6480
7	38	1444	1	38	1444
8	40	1600	2	80	3200
9	42	1764	1	42	1764
10	44	1936	1	44	1936
11	45	2025	3	135	6075
12	46	2116	1	46	2116
$\Sigma$	-	16336	25	883	32349

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{883}{25}$$

$$\bar{x} = 35,32$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{25(32349) - (883)^2}{25(25-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{808.725 - 779.689}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{29.063}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{48,43}$$

$$S = 6,9$$

## Lampiran 12

**Distribusi Frekuensi *Post-test* Siswa Kelas Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	65	4225	4	195	12675
2	67	4489	2	134	8978
3	70	4900	2	140	9800
4	71	5041	3	213	15123
5	78	6084	4	312	24336
6	79	6241	3	237	18723
7	83	6889	3	249	20667
8	87	7569	1	87	7569
9	91	8281	2	182	16562
10	100	10000	2	200	20000
$\Sigma$	-	63719	25	1949	154433

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1949}{25}$$

$$\bar{x} = 77,96$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{25(154433) - (1949)^2}{25(25-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{3.860.775 - 3.798.601}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{62.174}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{103,62}$$

$$S = 10,17$$

## Lampiran 13

**Distribusi Frekuensi *Post-test* Siswa Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	50	2500	7	350	17500
2	57	3249	3	171	9747
3	65	4225	1	65	4225
4	70	4900	2	140	9800
5	76	5776	4	304	23104
6	78	6084	2	156	12168
7	79	6241	2	158	12482
8	82	6724	2	164	13448
9	88	7744	2	176	15488
$\Sigma$	-	47443	25	1684	117962

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1684}{27}$$

$$\bar{x} = 67,36$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{25(117962) - (1684)^2}{25(25-1)}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{2.949.050 - 2.835.856}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{113.194}{600}}$$

$$S^2 = \sqrt{188,65}$$

$$S = 13,73$$

## Lampiran 14

## Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah



Foto Menggunakan Media Wordwall



Foto Siswa Menjelaskan Kerja Kelompok

