

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES*  
*TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA DADU  
WARNA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN PANCASILA PADA  
SISWA KELAS IV UPT SDN  
067776 MEDAN JOHOR  
T.A 2025/2026**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**Natasya Br Ginting**  
**2205030309**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES  
TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA DADU  
WARNA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN PANCASILA PADA  
SISWA KELAS IV UPT SDN  
067776 MEDAN JOHOR  
T.A 2025/2026**

**SKRIPSI**

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Fakultas dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

**Oleh:**

**Natasya Br Ginting**

**2205030309**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Natasya Br Ginting

NPM : 2205030309

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Dadu Warna Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Di Kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor “**, merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 23 Maret 2026  
Yang Menyatakan

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is shown, featuring a signature in black ink over it. The stamp includes the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', 'METER TEMBAK', and the alphanumeric code 'FACEBANX351931169'.

**NATASYA BR GINTING**  
**2205030309**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Dadu Warna Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor T.A. 2025/2026

Nama :NATASYA BR GINTING

Program Studi :PGSD

Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 23 March 2026

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.P  
NIP.0114078802

Pembimbing Pendamping



Vera Ironita Christiani SihombingS.Pd., M.Pd  
NIP.0119129502

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd  
NIP.0121118703

Dekan FKIP  
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIP.0123098602

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Karunia beserta Rahmat- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Dadu Warna Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Di Kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor “

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br PA, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd. selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Ibu Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.Pd. selaku Pembimbing I Skripsi, yang telah menyediakan waktu dan tenaga serta banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dan perhatian, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Vera Ironita Christiani Sihombing S.Pd.,M.Pd. selaku Pembimbing II Skripsi, yang telah memberikan pengarahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi
7. Terima Kasih mamak tercinta penulis Ibu Emiliana Br Sembiring, serta kakak Devitha Br Ginting dan adik Fachri An Deal Ginting yang telah memotivasi penulis dengan sangat luar biasa memberikan bantuan doa sehingga akhirnya penulis dapat tetap semangat di perkuliahan ini.
8. Kepada Bapak Dr. Sofyan Tan Terimakasih sudah membantu penulis untuj mendapatkan KIP kuliah dan Bapak Jusuf Ginting sebagai perekomendasi

untuk mendapatkan KIP kuliah tanpa KIP kuliah mungkin penulis tidak bisa sampaik di titik ini.

9. Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan terima kasih yang sangat tulus kepada teman seperjuangan saya yaitu Suci Reskia, Dea Puspita, Desi Veronika, Laura Natalia, teman 2B34 dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian ini dengan baik.
10. Sahabat penulis, Putri Ramadani yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan membantu dalam kerumitan dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih sudah menjadi sahabat dan bagian dari keluarga penulis, terima kasih selalu memberikan arahan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
11. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Ayub Atila. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur penulis dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah, menyaksikan setiap tangisan, dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
12. Untuk diri saya sendiri terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah tetap melangkah meski sering ragu, lelah, dan ingin menyerah, Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran pribadi yang mendalam dan skripsi ini bukti perjuangan nyata dan patut dibanggakan.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi, namun kesempurnaan hanyalah milik Tuhan Yang Maha Esa bukan milik manusia, maka jika terdapat kesalahan dan kekurangan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna membangun dan perbaikan pada masa mendatang.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berusaha membantu dalam penyusunan skripsi dan penulis berharap semoga

laporan hasil penelitian dan penulis berharap semoga laporan hasil penelitian ini membantu menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca.

Medan, Februari 2026

**NATASYA BR GINTING**

**2205030309**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Masalah .....	4
1.6 Manfaat Masalah .....	5
<b>BAB II TINJUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	6
2.1.1 Pengertian Pengaruh .....	6
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) .....	7
2.1.4 Media Pembelajaran Dadu Warna .....	11
2.1.5 Pengertian Belajar .....	12
2.1.6 Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.1.7 Hakikat Pendidikan Pancasila di SD .....	14
2.2 Kerangka Berpikir .....	17
2.3 Hipotesis Penelitian .....	18

2.4 Definisi Operasional.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Populasi Dan Sampel.....	20
3.3 Variabel penelitian.....	21
3.4 Jenis Dan Desain Penelitian .....	21
3.5 Prosedur penelitian .....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.7 Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHSAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	33
4.4 Analisis Data Hasil Penelitian.....	40
4.4.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	40
4.4.2 Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian .....	42
4.4.3 Uji Hipotesis .....	43
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>47</b>
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai KKTP Kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor T.A. 2025/2026 .....	2
Tabel 3.1 Sebaran anggota populasi.....	20
Tabel 3.2 Desain Penelitian .....	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa .....	25
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Siswa.....	27
Tabel 4.1 Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> Kelas IV-A dan IV-B .....	33
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> IV-A .....	33
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> IV-B .....	35
Tabel 4.4 Hasil Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas IV-A dan IV-B .....	37
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> IV-A.....	37
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> IV-B .....	39
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	41
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	41
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> .....	43
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Hasil Belajar .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Dadu Warna .....	9
Gambar 3.1 Rancangan Prosedur Penelitian .....	24
Gambar 4.1 Diagram Batang <i>Protest</i> IVA .....	34
Gambar 4.2 Diagram Batang <i>Pretest</i> IVB .....	36
Gambar 4.3 Diagram Batang <i>Postest</i> IVA .....	38
Gambar 4.4 Diagram Batang <i>Postest</i> IVB .....	40



## LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	53
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	57
Lampiran 3 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	60
Lampiran 4 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dan skor tes .....	61
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal.....	62
Lampiran 6 Rekap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IVA.....	63
Lampiran 7 Rekap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IVB.....	64
Lampiran 8 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas IVA.....	65
Lampiran 9 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas IV.....	66
Lampiran 10 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas IVA .....	67
Lampiran 11 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas IVB.....	68
Lampiran 12 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas IVA dan IVB .....	69
Lampiran 13 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas IVA dan IVB.....	70
Lampiran 14 Uji T .....	71
Lampiran 15 Tabel <i>liliefors</i> .....	72
Lampiran 16 Surat Penelitian .....	73
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian.....	74
Lampiran 18 Dokumentasi .....	75