

L

A

M

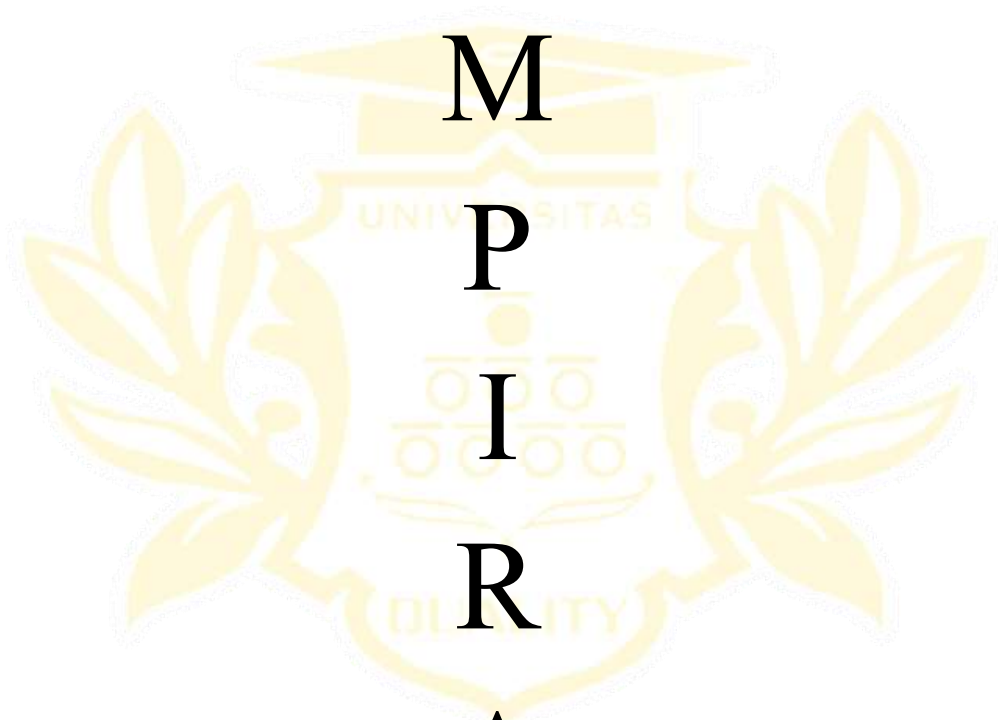
P

I

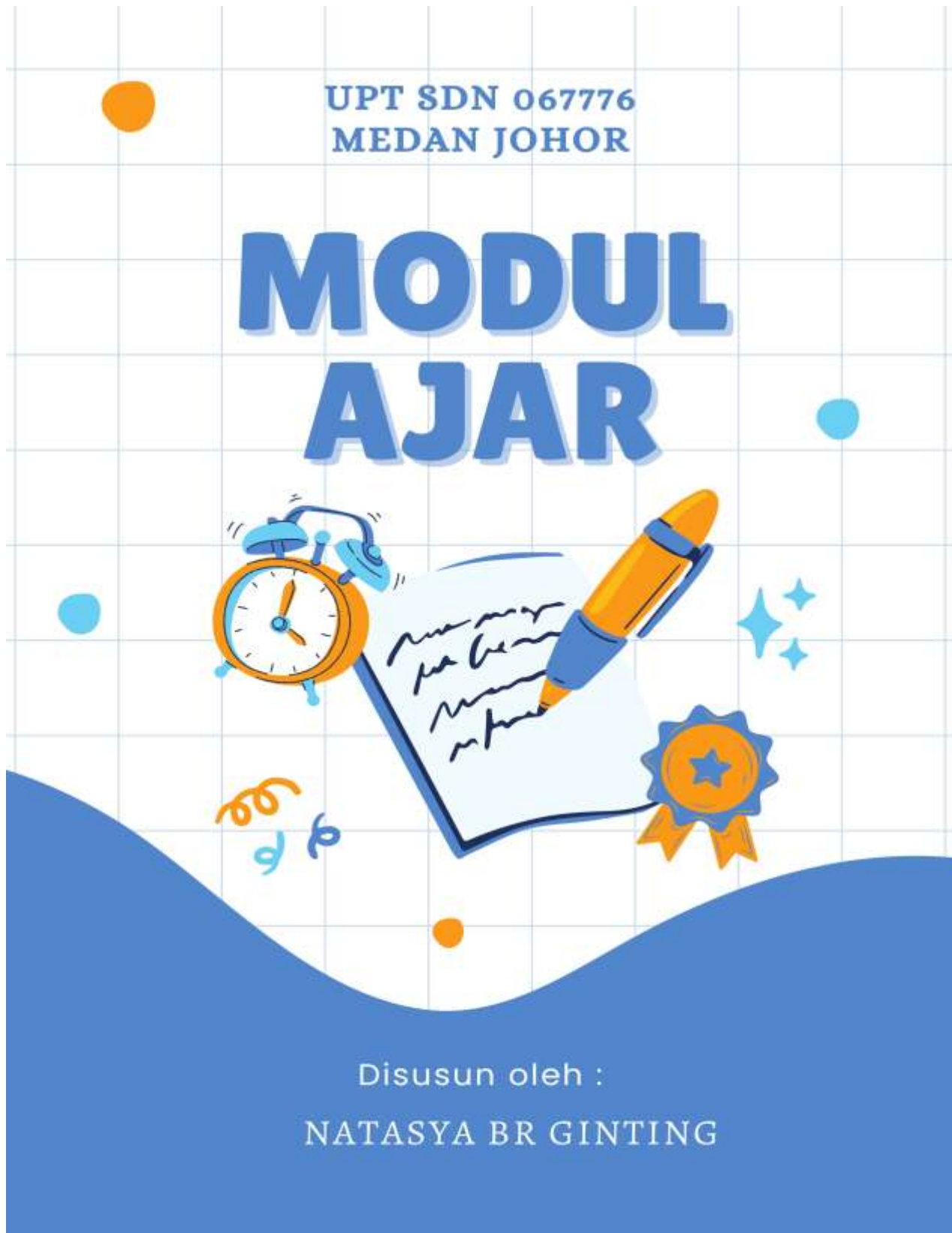
R

A

N



Lampiran 1 Modul ajar



MODUL AJAR KELAS
EKSPERIMEN PENDIDIKAN
PANCASILA
KELAS IV SD

INFORMASI UMUM	
Satuan Pendidikan	UPT SDN 067776 Medan Johor
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Tema	Konstitusi Dan Norma Masyarakat
Model Pembelajaran	<i>Team Games Tournament (TGT)</i>
Media	Dadu Warna
Kelas/Semester	IV/Ganjil
Alokasi Waktu	2 x Pertemuan (2 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI	
A. Kompetensi Dasar	
<ul style="list-style-type: none"> • KD 3.6 – Memahami pentingnya konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan norma masyarakat 	
B. Capaian Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami pentingnya konstitusi dan norma masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	
C. Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menerapkan contoh aturan konstitusi dalam kehidupan di sekolah/masyarakat dengan benar. • Siswa mampu menyimpulkan contoh perilaku sesuai jenis norma dengan tepat. • Siswa mampu menganalisis dampak negatif jika/aturan norma dilanggar di rumah, sekolah, atau masyarakat dengan benar. 	
D. Profil Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong : Bekerja sama dalam kelompok • Kreatif : Memberikan ide dan contoh penerapan norma secara menarik • Bernalar Kritis : Menganalisis hubungan antara konstitusi dan norma dalam kehidupan sehari-hari. 	
E. Pertanyaan Pemantik	
<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi jika seseorang melanggar norma di masyarakat? • Mengapa masyarakat membutuhkan aturan dan konstitusi? 	

LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik 2. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “buka tutup bertepuk tangan” 5. Apersepsi : tanya jawab singkat aturan di rumah/sekolah. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara singkat dan jelas. 7. Guru memperkenalkan permainan <i>Team Games Tournament</i> (TGT) dan menjelaskan cara menggunakan dadu warna.
Kegiatan Inti (50 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperkenalkan aturan permainan <i>Team Games Tournament</i> (TGT) serta menunjukkan cara menggunakan dadu warna. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen (4-5 orang perkelompok). 3. Setiap kelompok mempelajari materi konstitusi dan norma masyarakat dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan. 4. Guru memulai permainan <i>Team Games Tournament</i> (TGT) : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa menentukan siapa yang terlebih dahulu memulai permainan dengan cara “hompimpa” • Siswa yang mendapat nomor urut pertama yang melempar dadu warna 5. Guru melanjutkan ke tahap turnamen : <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu siswa melihat dadu yang terjatuh • Kemudian mengambil kertas soal yang sesuai dengan warna dadu yang dijatuhkan dan menjawab soal. • Siswa dari tiap meja turnamen bergiliran melempar dadu dan menjawab soal yang berisi pertanyaan. • Skor individu dicatat, lalu dijumlahkan menjadi skor kelompok. 6. Guru mengumumkan hasil dan penghargaan kelompok : kelompok dengan nilai tertinggi mendapat penghargaan (Super Team, Great Team, Good Team).
Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Refleksi bersama: siswa menuliskan satu nilai norma dan satu nilai konstitusi yang akan diterapkan di rumah.
2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran.
3. Guru memberikan apresiasi sederhana.
4. Guru menutup pembelajaran dengan semangat.

PENILIAN

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Tes instrument : Essay



Lampiran 2 : Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KELAS KONTROL PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD

INFORMASI UMUM	
Satuan Pendidikan	UPT SDN 067776 Medan Johor
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Tema	Konstitusi Dan Norma Masyarakat
Model Pembelajaran	<i>Team Games Tournament (TGT)</i>
Media	Kertas HVS
Kelas/Semester	IV/Ganjil
Alokasi Waktu	2 x Pertemuan (2 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI	
A. Kompetensi Dasar	
<ul style="list-style-type: none"> • KD 3.6 – Memahami pentingnya konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan norma masyarakat 	
B. Capaian Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami pentingnya konstitusi dan norma masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	
C. Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menerapkan contoh aturan konstitusi dalam kehidupan di sekolah/masyarakat dengan benar. • Siswa mampu menyimpulkan contoh perilaku sesuai jenis norma dengan tepat. • Siswa mampu menganalisis dampak negatif jika/aturan norma dilanggar di rumah, sekolah, atau masyarakat dengan benar. 	
D. Profil Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong : Bekerja sama dalam kelompok • Kreatif : Memberikan ide dan contoh penerapan norma secara menarik • Bernalar Kritis : Menganalisis hubungan antara konstitusi dan norma dalam kehidupan sehari-hari. 	
E. Pertanyaan Pemantik	

- Apa yang terjadi jika seseorang melanggar norma di masyarakat?
- Mengapa masyarakat membutuhkan aturan dan konstitusi?

LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik
2. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “buka tutup bertepuk tangan”
5. Apersepsi : tanya jawab singkat aturan di rumah/sekolah.
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara singkat dan jelas.
7. Guru memperkenalkan permainan *Team Games Tournament* (TGT)

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru memperkenalkan aturan permainan *Team Games Tournament* (TGT)
2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen (4-5 orang perkelompok).
3. Setiap kelompok mempelajari materi konstitusi dan norma masyarakat dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.
4. Guru memulai permainan *Team Games Tournament* (TGT) :
 - Siswa akan berbaris didepan papan tulis sesuai dengan kelompok
 - Guru menyuruh siswa menentukan siapa yang terlebih dahulu memulai permainan dengan cara “hompimpa”
 - Siswa yang mendapat nomor urut pertama akan menjawab soal sudah disediakan di papan tulis (kartu soal)
5. Penugasan Individu
 - Siswa mengerjakan lembar kerja yang berisi latihan singkat tentang konstitusi dan norma masyarakat

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Refleksi bersama: siswa menuliskan satu nilai norma dan satu nilai konstitusi yang akan diterapkan di rumah.
2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran.
3. Guru memberikan apresiasi sederhana.
4. Guru menutup pembelajaran dengan semangat.

PENILIAN

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Tes instrument : Essay



Lampiran 3 : Soal *Pretest* dan *Posttest****PRE TEST DAN POST TEST***

**NAMA SISWA :
KELAS :
WAKTU : 30 MENIT
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA**

PETUNJUK

1. Tuliskan nama terlebih dahulu
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat pada lembar jawaban
3. Ingat jangan menyontek

SOAL

1. Bagaimana kamu melaksanakan contoh aturan sekolah itu saat berada di lingkungan sekolah?
2. Apa yang akan terjadi jika semua orang tidak menaati norma di masyarakat?
3. Suatu sore, hujan deras menyebabkan rumah Pak Danu banjir. Beberapa anak muda di kampung ikut membantu membersihkan air dan lumpur di rumah Pak Danu. Bagaimana cara kamu menerapkan sikap seperti anak-anak muda dalam cerita tersebut ketika ada tetangga yang mengalami musibah?
4. Bagaimana caramu menghormati guru di sekolah?
5. Jika kamu melihat teman membuang sampah sembarangan di kelas, apa yang sebaiknya kamu lakukan sesuai dengan norma yang berlaku?

Lampiran 4 : Kunci Jawaban *pretest*, *posttest*, dan skor

NO	JAWABAN	KRITERIA	SKOR
1.	Saya melaksanakannya dengan memakai seragam lengkap sesuai jadwal, tidak bermain saat pelajaran berlangsung, dan mematuhi jadwal piket kelas.	<p>a. Jawaban tepat</p> <p>b. Jawaban kurang tepat</p> <p>c. Jawaban salah</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>
2.	Masyarakat menjadi kacau, sering terjadi pertengkaran, dan lingkungan tidak aman.	<p>a. Jawaban tepat</p> <p>b. Jawaban kurang tepat</p> <p>c. Jawaban salah</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
3.	Saya dapat membantu membersihkan rumah tetangga yang terkena musibah, memberi bantuan tenaga, atau ikut mengumpulkan barang yang masih dapat digunakan.	<p>a. Jawaban tepat</p> <p>b. Jawaban kurang tepat</p> <p>c. Jawaban salah</p>	<p>25</p> <p>15</p> <p>0</p>
4.	Dengan berbicara sopan, mendengarkan saat guru menjelaskan, dan memberi salam saat bertemu.	<p>a. Jawaban tepat</p> <p>b. Jawaban kurang tepat</p> <p>c. Jawaban salah</p>	<p>25</p> <p>15</p> <p>0</p>
5.	Saya menegur teman dengan cara yang baik, Mengingatkannya untu membuang sampah di tempatnya, dan ikut membantu menjaga kebersihan kelas.	<p>a. Jawaban tepat</p> <p>b. Jawaban kurang tepat</p> <p>c. Jawaban salah</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>0</p>
	Jumlah skor	$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	100%

Lampiran 5 : Lembar Validasi Soal Essay

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Dadu Warna Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor T.A 2025/2026

Peneliti : Natasya Br Ginting

Prodi : PGSD

Nama validator : Krista Surbakti S.Pd,M.Si

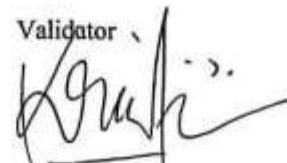
Petunjuk :

Berikan tanda (√) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1. : Tidak Baik
2. : Kurang Baik
3. : Cukup Baik
4. : Baik
5. : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				√	
2	Sistematika penulisan soal				√	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				√	
4	Kebenaran pedoman penilaian				√	
5	Kejelasan maksud dari soal				√	
6	Kesesuaian waktu				√	

Validator



Krista Surbakti S.Pd,M.Si

Lampiran 6 : Hasil Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas IV-A

NO	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Post Test</i>
1.	ABID FADHIL RAJENDRA	25	55
2.	AQUILA PATRICIA SIMATUPANG	30	50
3.	AULIA PUTRI NAIBAHO	15	85
4.	BILLY PAHRUL MANIK	20	55
5.	BINTANG ELISABETH DEBORA.P	15	50
6.	CRISTIN SHERVIANA.S	25	65
7.	DEVINKA MAUREEN SIHITE	40	75
8.	JESICA EVELINA BR SITUMORANG	55	65
9.	KENZO FEBRIANTA BARA	50	80
10.	LETHARE MEYABEZ	60	40
11.	MAWAR SAHPUTRI	40	60
12.	M. RAFFI DZAHABZYAH	30	60
13.	M. ZIKRA AL FATIH	20	70
14.	PUTERI AMIRAH HASNA	20	85
15.	RICHARDO JOSEPH WILIAM	45	70
16.	TEGUH ANGER RIZKY	20	40
17.	YARA SYAHPUTRI	60	80

Lampiran 7 : Hasil Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas IV-B

NO	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Post Test</i>
1.	ADRIANA PUTRI	20	55
2.	ANDIKA SYAHPUTRA SIAHAAN	30	95
3.	ANNASYA RAMADHANI	15	65
4.	DIRKY ARIAN	30	60
5.	FAIRUZ ALMIRAH	10	80
6.	FAJAR KRISTIAN LAOLI	25	95
7.	FARAH BADIAH BR SIANIPAR	20	90
8.	HAPPY DKRISMAN HAREFA	25	90
9.	INDAH BR PADANG	55	60
10.	MUHAMMAD HAFIS RAMADHAN	65	85
11.	NUR AIRA SAFICA	50	95
12.	PRETY PRISILIA BARUS	25	90
13.	RANGGA PRATAMA	35	95
14.	SANPEDA KASIH BR GINTING	35	85
15.	YOSUA GIBRANT LAIA	10	75
16.	RIZKY PRATAMA TARIGAN	35	70

Lampiran 8 : Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas IV-A

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	10	-1,443238374	0,074476667	0,0588235	0,015653137
2	15	-1,132668091	0,128676831	0,1176471	0,011029772
3	20	-0,822097808	0,205510616	0,3529412	0,14743056
4	20	-0,822097808	0,205510616	0,3529412	0,14743056
5	20	-0,822097808	0,205510616	0,3529412	0,14743056
6	20	-0,822097808	0,205510616	0,3529412	0,14743056
7	25	-0,511527525	0,30449086	0,4705882	0,166097375
8	25	-0,511527525	0,30449086	0,4705882	0,166097375
9	30	-0,200957242	0,420366004	0,5882353	0,16786929
10	30	-0,200957242	0,420366004	0,5882353	0,16786929
11	40	0,420183324	0,662824232	0,7058824	0,043058121
12	40	0,420183324	0,662824232	0,7058824	0,043058121
13	45	0,730753607	0,767535167	0,7647059	0,002829285
14	50	1,04132389	0,851137374	0,8235294	0,027607962
15	55	1,351894173	0,911795414	0,8823529	0,029442473
16	60	1,662464456	0,951790158	1	0,048209842
17	60	1,662464456	0,951790158	1	0,048209842

Liliefors Hitung	0,16786929
Liliefors Tabel	0,206

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 9 : Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas IV-B

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	10	-1,306918846	0,095620137	0,125	0,029379863
2	10	-1,306918846	0,095620137	0,125	0,029379863
3	15	-0,985215745	0,162259054	0,1875	0,025240946
4	20	-0,663512645	0,253501142	0,3125	0,058998858
5	20	-0,663512645	0,253501142	0,3125	0,058998858
6	25	-0,341809544	0,366247113	0,5	0,133752887
7	25	-0,341809544	0,366247113	0,5	0,133752887
8	25	-0,341809544	0,366247113	0,5	0,133752887
9	30	-0,020106444	0,49197923	0,625	0,13302077
10	30	-0,020106444	0,49197923	0,625	0,13302077
11	35	0,301596657	0,618520222	0,8125	0,193979778
12	35	0,301596657	0,618520222	0,8125	0,193979778
13	35	0,301596657	0,618520222	0,8125	0,193979778
14	50	1,266705958	0,897369776	0,875	0,022369776
15	55	1,588409059	0,943903065	0,9375	0,006403065
16	65	2,23181526	0,987186412	1	0,012813588

Lilliefors Hitung	0,193979778
Lilliefors Tabel	0,213

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 10 : Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas IV-A

NO	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	40	-1,65224425	0,049242385	0,117647059	0,068404674
2	40	-1,65224425	0,049242385	0,117647059	0,068404674
3	50	-0,958709627	0,168852524	0,235294118	0,066441594
4	50	-0,958709627	0,168852524	0,235294118	0,066441594
5	55	-0,611942315	0,270287962	0,352941176	0,082653215
6	55	-0,611942315	0,270287962	0,352941176	0,082653215
7	60	-0,265175003	0,395437325	0,470588235	0,07515091
8	60	-0,265175003	0,395437325	0,470588235	0,07515091
9	65	0,081592309	0,532514541	0,588235294	0,055720753
10	65	0,081592309	0,532514541	0,588235294	0,055720753
11	70	0,42835962	0,665805341	0,705882353	0,040077012
12	70	0,42835962	0,665805341	0,705882353	0,040077012
13	75	0,775126932	0,780867671	0,764705882	0,016161788
14	80	1,121894244	0,869046296	0,882352941	0,013306645
15	80	1,121894244	0,869046296	0,882352941	0,013306645
16	85	1,468661556	0,929037695	1	0,070962305
17	85	1,468661556	0,929037695	1	0,070962305

Liliefors hitung	0,082653215
Liliefors tabel	0,206

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 11 : Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas IV-B

NO	X	Z	F(z)	S(z)	f(z)-S(z)
1	55	-1,782913085	0,037300226	0,0625	0,025199774
2	60	-1,430732723	0,076253416	0,1875	0,111246584
3	60	-1,430732723	0,076253416	0,1875	0,111246584
4	65	-1,07855236	0,140393664	0,25	0,109606336
5	70	-0,726371998	0,233805376	0,3125	0,078694624
6	75	-0,374191635	0,354130873	0,375	0,020869127
7	80	-0,022011273	0,491219482	0,4375	0,053719482
8	85	0,33016909	0,629363899	0,5625	0,066863899
9	85	0,33016909	0,629363899	0,5625	0,066863899
10	90	0,682349452	0,752490995	0,75	0,002490995
11	90	0,682349452	0,752490995	0,75	0,002490995
12	90	0,682349452	0,752490995	0,75	0,002490995
13	95	1,034529815	0,849555727	1	0,150444273
14	95	1,034529815	0,849555727	1	0,150444273
15	95	1,034529815	0,849555727	1	0,150444273
16	95	1,034529815	0,849555727	1	0,150444273

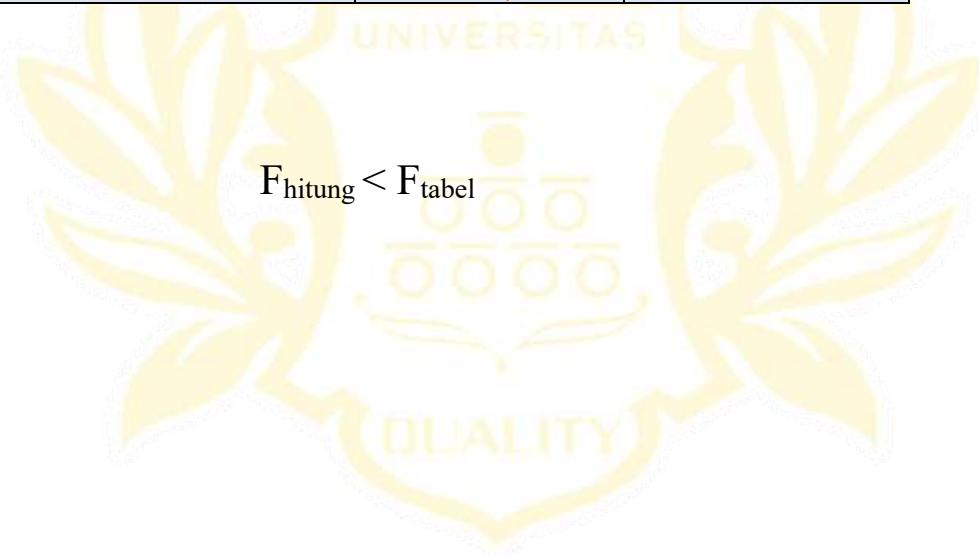
Liliefors hitung	0,150444273
Liliefors tabel	0,213

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 12 : Uji Homogenitas *Pretest* Kelas IV-A dan IV-B

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	33,235294	30,3125
Variance	259,19118	241,5625
Observations	17	16
df	16	15
F	1,0729777	
P(F<=f) one-tail	0,4479711	
F Critical one-tail	2,384875	

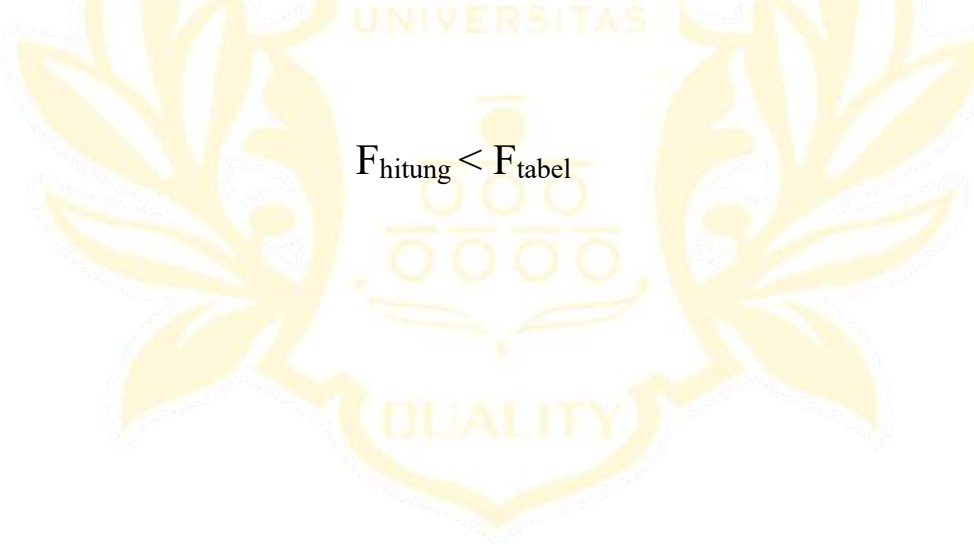
$$F_{hitung} < F_{tabel}$$



Lampiran 13 : Uji Homogenitas *Postestt* Kelas IV-A dan IV-B

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	63,82352941	80,3125
Variance	207,9044118	201,5625
Observations	17	16
df	16	15
F	1,031463748	
P(F<=f) one-tail	0,478288125	
F Critical one-tail	2,384875044	

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$



Lampiran 14 : Uji T

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>eksperimen</i>	<i>kontrol</i>
Mean	82	65,3125
Variance	167,1429	181,563
Observations	15	16
Pooled Variance	174,6013	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	29	
t Stat	3,513924	
P(T<=t) one-tail	0,000735	
t Critical one-tail	1,699127	
P(T<=t) two-tail	0,00147	
t Critical two-tail	2,04523	

Lampiran 15 : Tabel Liliefors

TABEL LILIEFORS

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 16 : Surat Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 14 December 2025

NOMOR : 6682/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Sri Mahyuni S.Pd
Kepala Sekolah UPT SDN 067776 Medan Johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Natasya Br Ginting
NPM : 2205030309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Dadu Warna Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor T.A. 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 17 : Surat Balasan Sekolah



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 067776 MEDAN**

Alamat : Jl. Pintu Air IV Gang Sekolah Kel. Kwala Bekala
Kecamatan Medan Johor, Kode Pos : 20142

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRKATEK PENELITIAN
422/256

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SRJ MAHYUNI, S.Pd
NIP : 19790607 201001 2 009
Pangkat/Golongan : Penata TK. I/III-D
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama di bawah ini :

Nama : NATASYA BR GINTING
NIM : 2205030309
Jurusan / Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jenjang Pendidikan : S.I
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)

Berbantuan Media Dadu Warna Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV SD Negeri 067776 Medan Johor T. A 2025/2026.

Telah melaksanakan Praktek Penelitian di UPT SD Negeri 067776 Jl. Pintu Air IV Gang Sekolah Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor Kota Medan.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Desember 2025



SRJ MAHYUNI, S.Pd
NIP. 19790607 201001 2 009

Lampiran 18 : Dokumentasi

Foto bersama Kepala Sekolah UPT SDN
067776 Medan Johor



Foto bersama Guru Kelas IV-A



Foto bersama Guru Kelas IV-B



Pembagian *pretest* Kelas IV-A



Pembagian *pretest* Kelas IV-B



Team Games Tournament (TGT)
Berbantuan media dadu warna



Team Games Tournament (TGT)
tanpa media dadu warna



Pembagian *pretest* Kelas IV-A



Pembagian *pretest* Kelas IV-B



Foto bersama Kelas IV-A



Foto bersama Kelas IV-B