

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 104218 SIDOMULYO
T.A 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPAS pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya siswa kelas IV SD Negeri 104218 Sidomulyo Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dan desain *pretest-posttest control group*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 42 siswa, dengan sampel kelas IV A sebanyak 23 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebanyak 19 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diajar menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping*, sedangkan kelas kontrol diajar menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes essay yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu 81,67 pada kelas eksperimen dan 70,50 pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPAS siswa. Dengan demikian, metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar, IPAS

**THE INFLUENCE OF THE MIND MAPPING LEARNING
METHOD ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES FOR
CLASS IV STUDENTS AT STATE ELEMENTARY
SCHOOL 104218 SIDOMULYO
ACADEMIC YEAR
2025/2026**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Mind Mapping learning method on students' learning outcomes in IPAS on the topic of plant parts and their functions for fourth-grade students at SD Negeri 104218 Sidomulyo in the 2025/2026 academic year. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a pretest–posttest control group design. The population of this study consisted of all fourth-grade students totaling 42 students, with class IV A comprising 23 students as the experimental group and class IV B comprising 19 students as the control group. The experimental group was taught using the Mind Mapping learning method, while the control group was taught using conventional learning methods. The research instrument was an essay test administered before and after the treatment. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with a t-test. The results showed that the average posttest score of the experimental group was higher than that of the control group, with a mean score of 81,67 for the experimental group and 70.50 for the control group. The results of the t-test indicated that there was a significant effect of the Mind Mapping learning method on students' IPAS learning outcomes. Therefore, the Mind Mapping learning method can be used as an effective alternative to improve IPAS learning outcomes in elementary schools.

Keywords: *Mind Mapping, learning outcomes, IPAS*