

**L
A
M
P
I
R
A
N**



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

IPAS KELAS IV

Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: FRISILLA BR GINTING
Instansi	: SDN 104218 Sidomulyo
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS)
Fase / Kelas	: C/ IV
Sub Bab 3	: Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Sub Tema	: Apa saja bagian tumbuhan dan fungsinya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis, dan 	

6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Sarana:

Alat dan Bahan Pembelajaran:

1. Karton besar yang sudah dibuat berisi bagian inti dari *mind mapping* materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Spidol warna-warni untuk memperjelas cabang dan konsep pada *mind mapping*.
3. Buku IPAS kelas IV Kurikulum Merdeka.
4. Modul ajar yang telah disusun oleh guru.
5. Gunting, lem, dan gambar tumbuhan untuk kegiatan mengisi *mind mapping* yang telah ditentukan.

Prasarana :

1. Ruang kelas yang nyaman dan memiliki pencahayaan cukup.
2. Meja dan kursi yang dapat disusun berkelompok agar siswa mudah berdiskusi dalam membuat *mind mapping*.
3. Papan tulis dan spidol sebagai alat bantu penjelasan guru.

Lingkungan Sekitar Sekolah :

1. Taman sekolah atau area terbuka sebagai tempat pengamatan langsung bagian-bagian tumbuhan.
2. Kebun kecil sekolah (jika tersedia) untuk praktik mengenal fungsi bagian tumbuhan secara nyata.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal: Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan

cepat mampu mencapai keterampilanberfikir aras tinggi (HOST) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Model Berikut:

- ❖ Metode Pembelajaran dengan menggunakan *Mind mapping*

METODE PEMBELAJARAN

- ❖ menggunakan metode *mind mapping*
- ❖ Tanya jawab
- ❖ Permainan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan.
2. Menjelaskan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.
3. Mengaitkan fungsi bagian tumbuhan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Menunjukkan sikap ingin tahu, aktif, dan kerja sama dalam belajar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman Bermakna:

Setiap bagian tumbuhan memiliki fungsi yang penting bagi tumbuhan itu sendiri maupun bagi manusia dan hewan. Dengan memahami hal ini, siswa dapat lebih menghargai peran tumbuhan dalam kehidupan.

1. Mengapa akar sangat penting bagi tumbuhan, dan bagaimana kamu dapat menganalisis peran akar dalam menyerap air serta menyalurkannya ke batang?
2. Dimana biasanya bunga tumbuh pada tumbuhan, dan mengapa penting

bagi kita untuk menganalisis peran bunga dalam proses perkembangbiakan tumbuhan?

3. Apa bentuk penerapan fungsi akar yang dapat kamu lakukan untuk membantu tumbuhan menyerap air dengan baik di lingkungan sekolah?
4. Mengapa penting memahami penerapan fungsi daun dalam proses fotosintesis untuk menjaga kesehatan tumbuhan di sekitar rumahmu?
5. Bagaimana cara menunjukkan penerapan fungsi batang dalam menyalurkan air dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan melalui percobaan sederhana?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

1. Siswa dan guru berdoa sebelum melakukan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
5. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan esensial

1. Kegiatan Inti

Tugas Guru :

1. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa *mind mapping* bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di karton, namun hanya mengisi bagian inti dari *mind mapping* tersebut.
2. Guru menjelaskan cara mengisi *mind mapping* kepada siswa dan memberi contoh sederhana.
3. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok sesuai dengan lima bagian

tumbuhan.

4. Guru memberikan arahan kepada tiap kelompok mengenai bagian yang harus diisi (akar, batang, daun, bunga, dan buah).
5. Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok untuk memancing pemahaman siswa.
6. Guru memfasilitasi diskusi dan memberi umpan balik terhadap hasil kerja siswa.

Tugas Siswa :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang mind mapping bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Siswa bergabung ke dalam kelompok yang telah ditentukan.
3. Setiap kelompok mengisi cabang *mind mapping* sesuai bagian tumbuhan yang ditugaskan:

Kelompok 1: cabang akar

Kelompok 2: cabang batang

Kelompok 3: cabang daun

Kelompok 4: cabang bunga

Kelompok 5: cabang buah

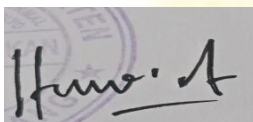
4. Siswa mendiskusikan hasil kerja kelompoknya.
5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
6. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama guru.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah dijelaskan hari ini.
3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
5. Guru memberikan reward kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.
6. Guru kemudian mengajak siswa berdoa sebelum pulang.

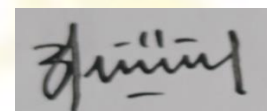
Mengetahui

Kepala Sekolah



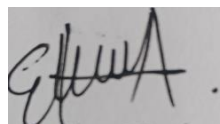
Lata Dusedulem S.Pd

Wali Kelas



Elsaria Br Ginting S.Pd

Penulis



Frisilla Br Ginting

Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: FRISILLA BR GINTING
Instansi	: SDN 104218 Sidomulyo
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS)
Fase / Kelas	: C/ IV
Sub Bab 3	: Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Sub Tema	: Apa saja bagian tumbuhan dan fungsinya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana	

Alat dan Bahan Pembelajaran:

1. Karton besar yang berisi *mind mapping* materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Spidol warna-warni untuk memperjelas cabang dan konsep pada *mind mapping*.
3. Buku IPAS kelas IV Kurikulum Merdeka.
4. Modul ajar yang telah disusun oleh guru.

Prasarana :

1. Ruang kelas yang nyaman dan memiliki pencahayaan cukup.
2. Meja dan kursi yang dapat disusun berkelompok agar siswa mudah berdiskusi dalam membuat mind map.
3. Papan tulis dan spidol sebagai alat bantu penjelasan guru.

Lingkungan Sekitar Sekolah :

1. Taman sekolah atau area terbuka sebagai tempat pengamatan langsung bagian-bagian tumbuhan.
2. Kebun kecil sekolah (jika tersedia) untuk praktik mengenal fungsi bagian tumbuhan secara nyata.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/tipikal : Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan

F. METODE PEMBELAJARAN
Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Metode Berikut: ❖ Metode Pembelajaran menggunakan <i>Mind mapping</i>
METODE PEMBELAJARAN
❖ <i>Mind mapping</i> ❖ Tanya jawab ❖ Permainan

KOMPONENN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan. 2. Menjelaskan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. 3. Mengaitkan fungsi bagian tumbuhan dengan kehidupan sehari-hari. 4. Menunjukkan sikap ingin tahu, aktif, dan kerja sama dalam belajar.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Pemahaman Bermakna:</p> <p>Setiap bagian tumbuhan memiliki fungsi yang penting bagi tumbuhan itu sendiri maupun bagi manusia dan hewan. Dengan memahami hal ini, siswa dapat lebih menghargai peran tumbuhan dalam kehidupan.</p> <hr/>
C. PERTANYAAN ESENSIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa akar sangat penting bagi tumbuhan, dan bagaimana kamu dapat menganalisis peran akar dalam menyerap air serta menyalurkannya ke batang? 2. Dimana biasanya bunga tumbuh pada tumbuhan, dan mengapa penting bagi kita untuk menganalisis peran bunga dalam proses perkembangbiakan

tumbuhan?

3. Apa bentuk penerapan fungsi akar yang dapat kamu lakukan untuk membantu tumbuhan menyerap air dengan baik di lingkungan sekolah?
4. Mengapa penting memahami penerapan fungsi daun dalam proses fotosintesis untuk menjaga kesehatan tumbuhan di sekitar rumahmu?
5. Bagaimana cara menunjukkan penerapan fungsi batang dalam menyalurkan air dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan melalui percobaan sederhana?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

1. Siswa dan guru berdoa sebelum melakukan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
5. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan esensial

1. Kegiatan Inti

Tugas Guru :

1. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa *mind mapping* bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang sudah lengkap (akar, batang, daun, bunga, dan buah).
2. Guru menjelaskan isi *mind mapping* tersebut kepada siswa secara runtut, menjelaskan fungsi tiap bagian tumbuhan.
3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil untuk menganalisis isi *mind mapping* yang telah disediakan.

4. Guru memberikan lembar kerja berisi pertanyaan pemahaman berdasarkan isi *mind mapping*.
5. Guru membimbing diskusi kelompok agar siswa memahami keterkaitan antara bagian-bagian tumbuhan.
6. Guru memfasilitasi presentasi hasil diskusi tiap kelompok di depan kelas.
7. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan pemahaman siswa.

Tugas Siswa :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai *mind mapping* bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Siswa bergabung dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.
3. Siswa membaca dan mempelajari isi *mind mapping* yang sudah lengkap.
4. Siswa mendiskusikan isi *mind mapping* bersama kelompoknya berdasarkan lembar kerja yang diberikan guru.
5. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Kegiatan Penutup

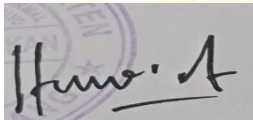
1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajaraakan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah di jelaskan hari ini.
3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
5. Guru memberikan reward kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan

guru.

6. Guru kemudian mengajak siswa berdoa sebelum pulang.

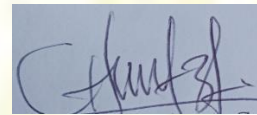
Mengetahui

Kepala Sekolah



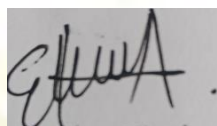
Lata Dusedudelem S.Pd

Wali Kelas



Suasana Br Tarigan S.Pd

Penulis



Frisilla Br Ginting

Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas IV A

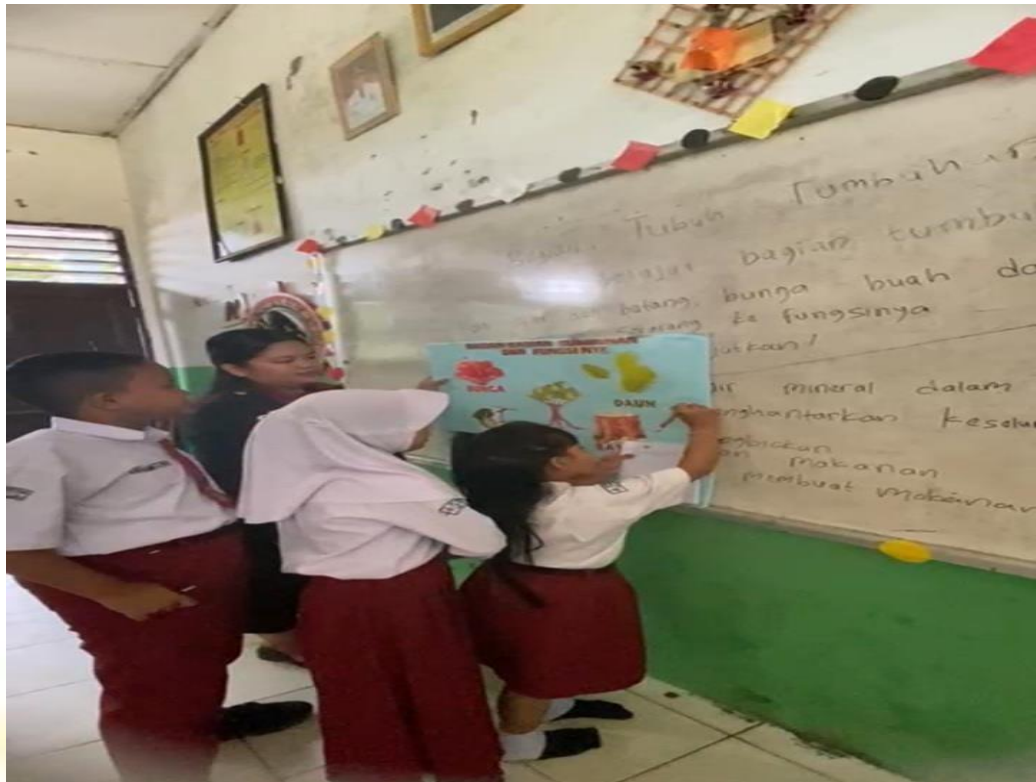
No	Nama	Pretest	Posttest
1	Melinda	42,85	50
2	Ica	42,85	78,57
3	Insan	50	85,71
4	Rehan	50	85,71
5	Tasya Andreani	50	85,71
6	ririn	57,14	71,42
7	Mardi sembiring	57,14	71,42
8	Rani	57,14	71,42
9	Rama	57,14	92,85
10	Nena	57,14	78,57
11	fahri	57,14	78,57
12	Albianta	57,14	85,71
13	Rasmana	60	78,57
14	Putri	60	100
15	Pedrik surbakti	60	85,71
16	wardani	60	78,57
17	Gabe	64,28	85,71
18	Alika	62,85	92,85
19	Tania	64,28	100
20	Rapel	64,28	85,71
21	Jois	71,42	71,42
22	jina	71,42	85,71
23	kanza	71,42	85,71

Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas IVB


No	Nama	Pretest	Posttest
1	Keyla	45,71	57,14
2	Abib	45,71	60
3	Sabila	45,71	78,57
4	Brema	45,71	64,28
5	Aura	45,71	64,28
6	Berliana ibrena	45,71	64,28
7	Sakhi	45,71	64,28
8	Sakti	45,71	64,28
9	Melisa	60	60
10	Rindi	60	71,42
11	Niken	60	71,42
12	Natasya	60	85,71
13	fariz	64,28	71,42
14	Ekel	64,28	78,57
15	Pandi	64,28	71,42
16	Haikal	74,42	81,42
17	Abyan	74,42	85,71
18	Raka	81,42	85,71
19	Salsa	81,42	92,85

DOKUMENTASI PENELITIAN





Surat Balasan Izin Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG DINAS PENDIDIKAN UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR NEGERI NO.104218 SIDOMULYO KECAMATAN BIRU-BIRU KABUPATEN DELI SERDANG <small>Alamat : Desa Sidomulyo Kec. Biru-Biru Kode Pos. 20358</small>											
	NSS	1	0	1	0	7	0	1	0	7	0	1
NPSN	1	0	2	1	3	2	8	7				

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/ 30/ SDN 18/ XI/ 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SPF SD Negeri 104218 Sidomulyo Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang menerangkan bahwa:

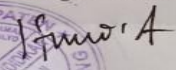
Nama : FRISILLA BR GINTING
 NPM : 2205030351
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

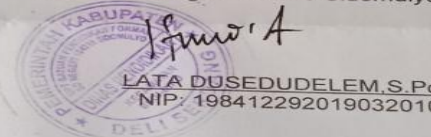
Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, kami menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 104218 Sidomulyo Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang pada bulan November 2025 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul:

“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 104218 SIDOMULYO TAHUN AJARAN 2025/2026”

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidomulyo, 10 November 2025
 Kepala SD Negeri 104218 Sidomulyo


LATA DUSEDUDELEM, S.Pd
 NIP. 198412292019032010



Kunci jawaban dan penilaian

No	Soal Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	Mengapa akar sangat penting bagi tumbuhan, dan bagaimana kamu dapat menganalisis peran akar dalam menyerap air serta menyalurkannya ke batang?	Akar sangat penting karena berfungsi menyerap air dan zat hara dari tanah serta menyalurkannya ke batang agar tumbuhan dapat tumbuh dengan baik.	Tepat : 20 Kurang tepat : 15 Salah : 5 Tidak menjawab : 0
2	Dimana biasanya bunga tumbuh pada tumbuhan, dan mengapa penting bagi kita untuk menganalisis peran bunga dalam proses perkembangbiakan tumbuhan?	Bunga biasanya tumbuh di ujung batang atau cabang. Bunga penting karena berperan dalam proses perkembangbiakan tumbuhan melalui pembentukan buah dan biji.	Tepat : 20 Kurang tepat : 15 Salah : 5 Tidak menjawab : 0
3	Apa bentuk penerapan fungsi akar yang dapat kamu lakukan untuk membantu tumbuhan menyerap air dengan baik di lingkungan sekolah?	Penerapan fungsi akar dapat dilakukan dengan menyiram tanaman secara teratur dan menanamnya di tanah yang gembur agar akar mudah menyerap air.	Tepat : 10 Kurang tepat : 5 Salah : 2 Tidak menjawab : 0
4	Mengapa penting memahami penerapan fungsi daun dalam proses fotosintesis untuk menjaga kesehatan tumbuhan di sekitar rumahmu?	Memahami fungsi daun penting karena daun melakukan fotosintesis untuk menghasilkan makanan sehingga tumbuhan tetap sehat dan tumbuh subur.	Tepat : 10 Kurang tepat : 5 Salah : 2 Tidak menjawab : 0
5	Bagaimana cara menunjukkan penerapan fungsi batang dalam menyalurkan air dan makanan ke seluruh bagian tumbuhan melalui percobaan sederhana?	Percobaan sederhana dapat dilakukan dengan memasukkan batang seledri ke air berwarna, lalu melihat perubahan warna pada daun sebagai bukti batang menyalurkan air ke seluruh bagian tumbuhan.	Tepat : 10 Kurang tepat : 5 Salah : 2 Tidak menjawab : 0

Pedoman Penskoran

No Soal	Jenjang Kognitif	Kriteria	Skor	Jumlah Skor
1.	C4	-Menjawab Benar -Menjawab Kurang Benar -Menjawab Tapi Salah -Tidak Menjawab	20 10 5 0	20
2.	C4	-Menjawab Benar -Menjawab Kurang Benar -Menjawab Tapi Salah -Tidak Menjawab	20 10 5 0	20
3.	C3	-Menjawab Benar -Menjawab Kurang Benar -Menjawab Tapi Salah -Tidak Menjawab	10 5 2 0	10
4.	C3	-Menjawab Benar -Menjawab Kurang Benar -Menjawab Tapi Salah -Tidak Menjawab	10 5 2 0	10
5.	C3	-Menjawab Benar -Menjawab Kurang Benar -Menjawab Tapi Salah -Tidak Menjawab	10 5 2 0	10
Nilai $\frac{\text{Total Skor Yang Di Peroleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$				70

Lembar Validitas Soal

LEMBAR VALIDITAS SOAL

Peneliti : Frisilla Br Ginting

NPM : 2205030351

Validator : Rinci Simbolon

Hari/Tanggal : 03 Februari 2026

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian kognitif pada materi Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam. Pemikiran rasional dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak ada yang perlu peneliti perbaiki, mohon menuliskan saran pada kolom yang telah peneliti sediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik (SB) Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B) Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No	Indikator Penilaian	Sekala Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi (content)					
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran (menurut tes tertulis dalam bentuk essay).			✓	
2.	Batasan jawaban dan pertanyaan yang diharapkan sudah sesuai.			✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi).			✓	
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau			✓	

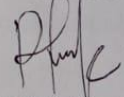
tingkat kelas.					
Penilaian Konstruk					
5.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban essay.			✓	
6.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			✓	
7.	Ada pedoman penskorannya.			✓	
8.	Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.			✓	
Penilaian Bahasa					
9.	Rumusan kalimat soal komunikatif.			✓	
10.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.			✓	
11.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.			✓	
12.	Tidak menggunakan bahasa setempat/tabu.			✓	
13.	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa.			✓	

Komentar dan saran

Sudah Sesuai

Medan, 03 Februari 2026

Validator



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.