

**L**

**A**

**M**

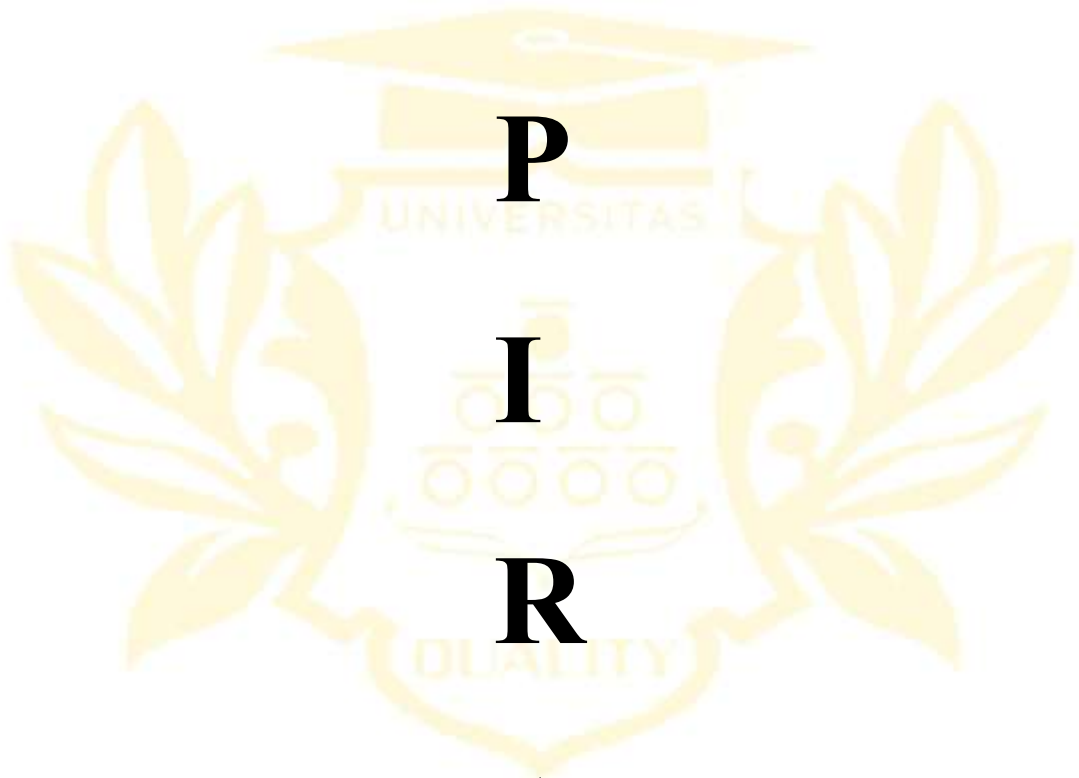
**P**

**I**


**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 03 December 2025

NOMOR : 6565/SPT/FKIP/UQ/XII/2025  
LAMP : -  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**  
**Kepada Kepala sekolah SDN 101804 Gedung Johor**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : **Meilani Br Sembiring**  
NPM : **2205030179**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Jenjang Pendidikan : **S.I**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh Media Pembelajaran Papan Monopoli terhadap Pemahaman Konsep Penjumlahan Siswa Kelas II SDN 101804 Gedung Johor Kec. Namo Rambe T.A. 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
 DINAS PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
 SD NEGERI 101804 GEDUNG JOHOR  
 Jl. Besar Namo Rambe Pasar IV Gedung Johor Desa Deli Tua  
 Kecamatan Namo Rambe Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara,  
 NPSN : 10212989 NSS: 1010701003 Kode Pos : 20356, Telp: -, .Fax: -,  
 Akreditasi A, E-mail : [sdnegeri101804gedungjohor@gmail.com](mailto:sdnegeri101804gedungjohor@gmail.com)

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 800/382/SD/GJ/XII/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah UPT SPF SD Negeri 101804 Gedung Johor Desa Deli Tua Kecamatan Namo Rambe Kabupaten Deli Serdang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MEILANI BR SEMBIRING  
 NPM : 2205030179  
 Jenjang pendidikan : S1  
 Program studi : PGSD

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul skripsi : **"Pengaruh media Papan Monopoli terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika kelas II UPT SPF SD Negeri 101804 Gedung Johor T.P 2025/2026"**

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan dengan seperlunya.

Gedung Johor, Desember 2025  
 Kepala Sekolah  
 UPT SPF SD Negeri 101804



MEILANI BANGUN, S.Pd  
 NIP. 19690910 1993012 006

## Lampiran 3

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2**

<b>INFORMASI UMUM</b>					
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>					
<b>Penyusun</b> <b>Instansi</b> <b>Tahun Penyusunan</b> <b>Jenjang Sekolah</b> <b>Mata Pelajaran</b> <b>Fase / Kelas / Volume</b> <b>Unit 2</b> <b>Subunit 1</b> <b>Alokasi Waktu</b>	: : <b>SD</b> : <b>Tahun 2025</b> : <b>SD</b> : <b>Matematika</b> : <b>A / II (Dua) / 1</b> : <b>Cara Berhitung</b> : <b>Penjumlahan 1 Sampai 100</b> : <b>Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)</b>				
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>					
<p><b>Capaian Pembelajaran Fase (A)</b></p> <p>Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.</p> <p>Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.</p> <p><b>Fase A Berdasarkan Elemen</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><b>Elemen</b></th> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><b>Capaian Pembelajaran</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Aljabar</b></td> <td style="padding: 5px;">Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 menggunakan gambar.</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Aljabar</b>	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 menggunakan gambar.
<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>				
<b>Aljabar</b>	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 menggunakan gambar.				

<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Bergotong royong</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.</li> <li>▪ Gambar permen, diagram pita, dan balok Dienes untuk didemonstrasikan di papan tulis dan untuk dicoba oleh peserta didik.</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka.</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka menggunakan permasalahan kontekstual.</li> <li>❖ Peserta didik mampu menjawab soal matematika dari penjumlahan tiga bilangan yang terdiri dari tiga angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan tiga bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>

- Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya?
- Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini?
- Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab  $12 + 23$  dengan caramu sendiri.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

###### ➔➔➔ Alur pembelajaran ➔➔➔

- Guru menjelaskan tentang cara penjumlahan dan pengurangan dari tiga angka tertentu.
- Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menjawab pertanyaan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan tiga angka tertentu?
- Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan dan pengurangan
- Mengingatkan kembali pada operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini, dan memikirkan tentang perbedaannya.
- Setelah guru selesai menjelaskan tentang penjumlahan dan pengurangan, guru membagi siswa menjadi lima kelompok untuk diajak belajar dan bermain dengan menggunakan media monopoli
- Setiap kelompok akan bermain media monopoli yang diberikan oleh guru
- Siswa memulai permainan dengan tertib dan jujur, setiap siswa bermain siswa akan diberikan pertanyaan tentang penjumlahan dan pengurangan yang wajib dijawab oleh siswa
- Setelah selesai bermain, guru memberikan tugas kepada setiap siswa untuk dikerjakan secara mandiri

##### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

		Aspek yang dinilai										
		1			2			2				
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

## F. REFLEKSI

REFLEKSI

**Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### Pengayaan dan Remedial

**Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**LAMPIRAN****SOAL PESERTA DIDIK****SOAL**

1. Hitunglah nilai dari  $243 + 185 = \dots$
2. Nilai dari  $867 - 125 = \dots$
3. Di perpustakaan ada 713 buku. Lalu datang lagi 256 buku baru , berapa semua buku yang ada di perpustakaan sekarang?

4. Tina mempunyai 437 stiker. Ibunya membelikan lagi 392 stiker , brapa jumlah stiker tina sekarang?

5. 5. Dikelas ada 456 pensil. Sebanyak 252 pensil di pinjam oleh siswa , berapa pensil yang masih tersisa di kelas?

1. Jawaban 243

$$\underline{185 +}$$

$$428$$

2. 867

$$\underline{125 -}$$

$$742$$

3.  $713 = 700 + 10 + 3$

$$\underline{256 = 200 + 50 + 6} +$$

$$969 = 900 + 60 + 9$$

$$= 900 + 69$$

$$= 969$$

4.  $437 = 400 + 30 + 7$

$$\underline{392 = 300 + 90 + 2} +$$

$$829 = 700 + 120 + 9$$

$$= 700 + 129$$

$$= 829$$

5.  $465 = 400 + 60 + 5$

$$\underline{252 = 200 + 50 + 2} -$$

$$213 = 200 + 10 + 3$$

$$= 200 + 13$$

$$= 213$$

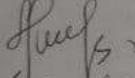
**C. GLOSARIUM**

- Penjumlahan adalah "bilangan yang bisa ditambah adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula".

**D. DAFTAR PUSTAKA**


- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Wali kelas II

  
S. Sembiring, S.Pd.

Medan, 04 Desember 2025

Penulis

  
Melani br Sembiring

## Lampiran 2

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	:
<b>Instansi</b>	: SD
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Fase / Kelas / Volume</b>	: A / II (Dua) / 1
<b>Unit 2</b>	: Cara Berhitung
<b>Subunit 1</b>	: Penjumlahan 1 Sampai 100
<b>Alokasi Waktu</b>	: Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<p><b>Capaian Pembelajaran Fase (A)</b>            Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.            Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.</p>	
<b>Fase A Berdasarkan Elemen</b>	
Elemen	Capaian Pembelajaran
<b>Aljabar</b>	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang

	terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 menggunakan gambar.
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Bergotong royong</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.</li> <li>▪ Gambar permen, diagram pita, dan balok Dienes untuk didemonstrasikan di papan tulis dan untuk dicoba oleh peserta didik.</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka.</li> </ul>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan tiga bilangan yang terdiri atas tiga angka menggunakan permasalahan kontekstual.</li> </ul> <p><b>Tujuan jam ke-1:</b></p> <p>2.1. Menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan tiga bilangan yang terdiri dari tiga angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.</p>	
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan tiga bilangan yang terdiri dari tiga angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya?
- Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini?
- Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab  $112 + 123$  dengan caramu sendiri.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 Peserta didik diajak memahami situasi pada soal dan menuliskan kalimat matematikanya.

- Bacalah teks soalnya.
- Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya?
  - Fokus pada kata "seluruhnya".  
Periksa kembali hasil dan cara penjumlahannya dengan mengamati diagram pita.

2 Pikirkan perbedaannya dengan operasi penjumlahan yang telah dipelajari sebelumnya.

- Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini?
  - Mengingat kembali pada operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini, dan memikirkan tentang perbedaannya.
- Ayo pikirkan cara menjawab  $112 + 123$  dengan caramu sendiri.
  - Selesaikan dengan caramu sendiri.

- Siapkan terlebih dahulu kotak ratusan, kotak puluhan dan kotak satuan agar dapat digunakan segera.
- Bagi peserta didik yang tidak bisa menyelesaikan soal ini, ingatkan kembali pembelajaran berhitung yang menggunakan pengelompokan 100, serta penjumlahan tiga bilangan puluhan yang telah dilakukan sebelumnya.

4

Diskusikan cara penyelesaiannya

- Berapa hasilnya?
- Ceritakan kepada teman-teman sekelas bagaimana kamu menemukan jawaban dari  $112 + 123$ .
- Ceritakan cara penyelesaian masing-masing.
- Bahas juga bagian mana dari cara penyelesaian yang dipikirkan oleh peserta didik yang mirip dengan cara-cara berhitung tokoh-tokoh pada buku teks.

5

Diskusikan tentang cara-cara berhitung yang sama.

- Apakah ada bagian yang sama dari masing-masing cara berhitung yang telah diceritakan?
- Diskusikan bahwa semua cara yang digunakan (mengelompokkan, ratusan, atau kotak puluhan dan satuan) bermuara pada ide mengelompokkan tiap benda ke dalam puluhan.
- Bagaimana cara menemukan jawaban dari  $112 + 123$  dengan cepat dan mudah?
- Ayo jelaskan cara menghitung  $112 + 123$  menggunakan kotak ratusan, kotak puluhan dan satuan.
- Biarkan peserta didik menjelaskan sambil mengasosiasikan kotak ratusan, kotak puluhan dan satuan dengan ekspresi matematika.
- Ayo kita simpulkan cara menghitungnya.
- Pastikan bahwa penghitungan sebaiknya dilakukan dengan menguraikan setiap bilangan ke dalam puluhan dan satuan, lalu menjumlahkan puluhan dengan puluhan, dan satuan dengan satuan.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket	
		1			2			2					
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.													
2.													
3.													

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## SOAL

1. Hitunglah nilai dari  $243 + 185 = \dots$
2. Nilai dari  $867 - 125 = \dots$
3. Di perpustakaan ada 713 buku. Lalu datang lagi 256 buku baru , berapa semua buku yang ada di perpustakaan sekarang?
4. Tina mempunyai 437 stiker. Ibunya membelikan lagi 392 stiker , berapa jumlah stiker tina sekarang?
5. Di kelas ada 456 pensil. Sebanyak 252 pensil di pinjam oleh siswa , berapa pensil yang masih tersisa di kelas?

## Jawaban

6. 243

$$\underline{185} +$$

$$428$$

7. 867

$$\underline{125} -$$

$$742$$

8.  $713 = 700 + 10 + 3$

$$\underline{256 = 200 + 50 + 6} +$$

$$969 = 900 + 60 + 9$$

$$= 900 + 69$$

$$= 969$$

9.  $437 = 400 + 30 + 7$

$$\underline{392 = 300 + 90 + 2} +$$

$$829 = 700 + 120 + 9$$

$$= 700 + 129$$

$$= 829$$

10.  $465 = 400 + 60 + 5$

$$\underline{252 = 200 + 50 + 2} -$$

$$213 = 200 + 10 + 3$$

$$= 200 + 13$$

$$= 213$$

**C. GLOSARIUM**

- Penjumlahan adalah "bilangan yang bisa ditambah adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula".

**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Medan, 04 Desember 2025

Wali kelas II



SURIYANI KHAIR  
NIP. 198603252010012026

Penulis



Mailani br Sembiring

## Lampiran 5

## LEMBAR VALIDASI SOAL TEST

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Papan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa  
 Mata Pelajaran Matematika kelas II SDN 101804 Gedung Johor  
 Materi : penjumlahan dan pengurangan  
 Kelas : II  
 Peneliti : Meilani br sembiring  
 NPM : 2205030179  
 Validator : Siti Zahara H.Harahap S.Pd.,M.Pd

**A. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia pada tabel aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup Baik (CB)

Skor 2 = Kurang Baik (KB)

Skor 1 = Sangat Kurang Baik (SKB)

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Kesesuaian soal tes dengan indikator	1. Keluasan soal tes				✓	
	2. Kedalaman soal tes				✓	
B. Keakuratan soal tes	1. Keakuratan maksud soal				✓	
	2. Keakuratan jawaban				✓	
	3. Keakuratan soal tes dengan materi				✓	

**2. Aspek Kelayakan Penyajian**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SKB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
A. Teknik penyajian	1. Soal tes disusun secara sistematis				✓	
	2. Bahasa soal jelas dan mudah dipahami				✓	
B. Pendukung penyajian	1. Kejelasan soal				✓	
	2. Kunci jawaban soal tes				✓	
	3. Petunjuk				✓	

**B. Saran**

Sudah bisa digunakan

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda silang (V) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, Desember 2025

Validator



Siti Zahara H. Harahap S.Pd., M.Pd

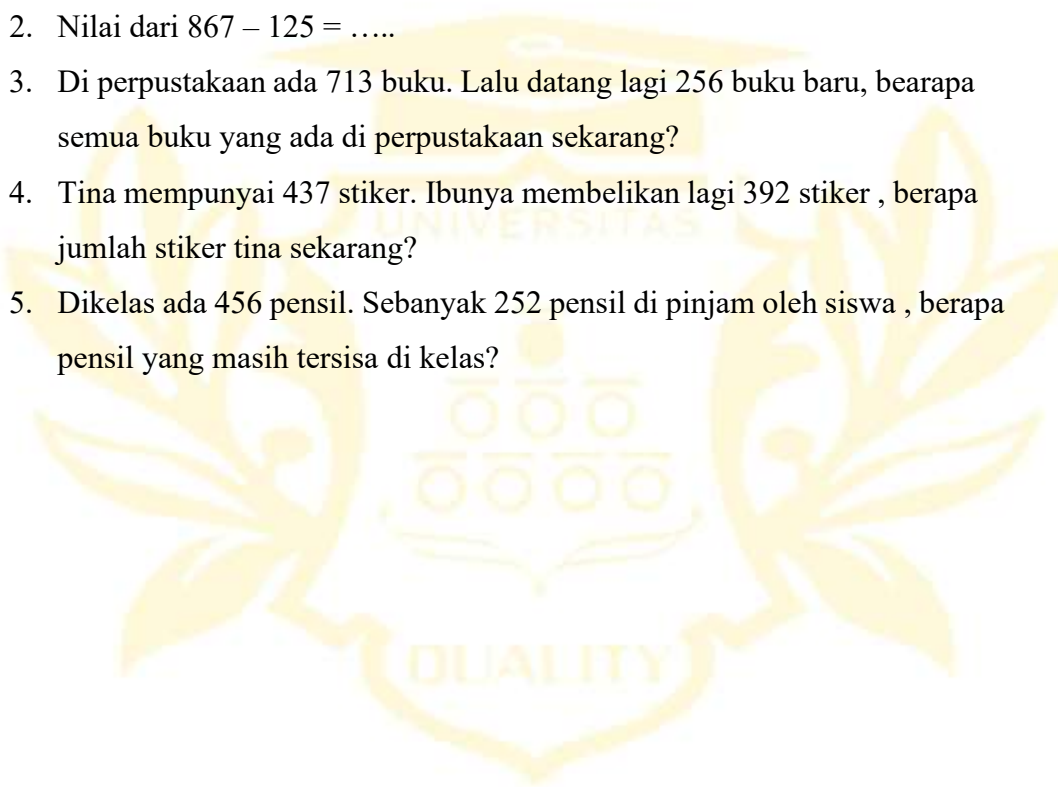
NIDN.0114078802

## Lampiran 6

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : Matematika

*Petunjuk Kerja !*

- 1. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.*
- 2. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.*

1. Hitunglah nilai dari  $243 + 185 = \dots$
  2. Nilai dari  $867 - 125 = \dots$
  3. Di perpustakaan ada 713 buku. Lalu datang lagi 256 buku baru, berapa semua buku yang ada di perpustakaan sekarang?
  4. Tina mempunyai 437 stiker. Ibunya membelikan lagi 392 stiker , berapa jumlah stiker tina sekarang?
  5. Dikelas ada 456 pensil. Sebanyak 252 pensil di pinjam oleh siswa , berapa pensil yang masih tersisa di kelas?
- 

## Lampiran 7

## Jawaban

11. 243

$$\underline{185} +$$

428

12. 867

$$\underline{125} -$$

742

13. 713 = 700 + 10 + 3

$$\underline{256} = 200 + 50 + 6 +$$

969 = 900 + 60 + 9

= 900 + 69

= 969

14. 437 = 400 + 30 + 7

$$\underline{392} = 300 + 90 + 2 +$$

829 = 700 + 120 + 9

= 700 + 129

= 829

15. 465 = 400 + 60 + 5

$$\underline{252} = 200 + 50 + 2 -$$

213 = 200 + 10 + 3

= 200 + 13

= 213

## Lampiran 8

## Rubik Penilaian

No	Penyelesaian	Skor	Jumlah Skor
1	$243$ $\underline{185 +}$ $428$	5 10 14	14
2	$867$ $\underline{125 -}$ $742$	5 10 14	14
3	$713 = 700 + 10 + 3$ $\underline{256 = 200 + 50 + 6} +$ $969 = 900 + 60 + 9$ $= 900 + 69$ $= 969$	5 10 15 20 24	24
4	$437 = 400 + 30 + 7$ $\underline{392 = 300 + 90 + 2} +$ $829 = 700 + 120 + 9$ $= 700 + 129$ $= 829$	5 10 15 20 24	24
5	$465 = 400 + 60 + 5$ $\underline{252 = 200 + 50 + 2} -$ $213 = 200 + 10 + 3$ $= 200 + 13$ $= 213$	5 10 15 20 24	24

## Lampiran 9

**HASIL DATA PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS II-A**

No	Nama	Pre-tast	Post-test
1	Agnes	60	88
2	Aldric	78	78
3	Arfran	58	83
4	Aura	68	68
5	Azib	58	63
6	Azzam	54	78
7	Cantika	44	96
8	Claudia	74	88
9	Dearina	44	68
10	Excelino	68	73
11	Gibran	58	63
12	Hanif	44	82
13	Keisya	58	87
14	Zikri	44	58
15	Syafputra	44	68
16	Anisa	58	73
17	Ardiansyah	78	96
18	Rayhan	58	82
19	Naufa	59	78
20	Rafinza	63	68
21	Habibi	44	63
22	Rindu	49	73
23	Wulan	73	83
24	Zain	44	78
25	Habibi	73	78
Total		1453	1913

## Lampiran 10

**HASIL DATA PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS II-A**

No	Nama	Pre-tast	Post-test
1	Ahmad	53	68
2	Aliando	54	68
3	Alibaba	49	78
4	Alisyah	54	68
5	Arya	73	73
6	Vania	79	84
7	Ichal	63	58
8	Mariana	69	79
9	Askha	73	87
10	Naufal	74	74
11	Nazwa	74	74
12	Putri	58	63
13	Radit	68	74
14	Raka	58	73
15	Refaldi	73	68
16	Syakira	74	74
17	Taji	58	83
18	Tian	63	63
19	Yufita	74	69
20	Kanaya	63	63
21	Arga	49	58
22	Qiana	63	63
23	Josua	68	58
24	Anisa	53	63
25	Ikshan	58	63
Total		1595	1746

## Lampiran 11

**Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar *Pre Test* Siswa Kelas II-A**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	44	1936	7	308	13552
2	49	2401	1	49	2401
3	54	2916	1	54	2916
4	58	3364	6	348	20184
5	59	3481	1	59	3481
6	60	3600	1	60	3600
7	63	3969	1	63	3969
8	68	4624	2	136	9248
9	73	5329	2	146	10658
10	74	5476	1	74	5476
11	78	6084	2	156	12168
$\Sigma$	-	43180	<b>25</b>	<b>1453</b>	87653

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$x = \frac{1453}{25}$$

$$\bar{x} = 58,12$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut ini:

$$s^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{25(87653) - (1453)^2}{25(25-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{2.191.325 - 2.111.209}{600}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{80.116}{600}}$$

$$s^2 = \sqrt{123,2}$$

$$S = 11,5$$

## Lampiran 12

**Rata-Rata Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas II-B**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	49	2401	2	98	4802
2	53	2809	2	106	5618
3	54	2916	2	108	5832
4	58	3364	4	232	13456
5	63	3969	4	252	15876
6	68	4624	2	136	9248
7	69	4761	1	69	4761
8	73	5329	3	219	15987
9	74	5476	4	296	21904
10	79	6241	1	79	6241
<b><math>\Sigma</math></b>	-	41890	<b>25</b>	<b>1595</b>	103725

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1595}{25}$$

$$\bar{x} = 63,8$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut ini:

$$s^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{25(103725) - (1595)^2}{25(25-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{2.593.125 - 2.544.025}{600}}$$

$$s^2 = \sqrt{75,53}$$

$$S = 9,04$$

## Lampiran 13

**Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar *Post Test* Kelas Eksperimen**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	58	3364	1	58	3364
2	63	3969	3	189	11907
3	68	4624	4	272	18496
4	73	5329	3	219	15987
5	78	6084	5	390	30420
6	82	6724	2	164	13448
7	83	6889	2	166	13778
8	87	7569	1	87	7569
9	88	7744	2	176	15488
10	96	9216	2	192	18432
<b>Σ</b>	-	<b>49100</b>	<b>25</b>	<b>1913</b>	<b>148889</b>

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1913}{26}$$

$$\bar{x} = 76,52$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut ini:

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{25(148.889) - (1913)^2}{25(25-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{3.722.225 - 3.659.569}{600}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{62.656}{600}}$$

$$s^2 = \sqrt{104,42}$$

$$S = 10,21$$

Lampiran 13

## Lampiran 14

**Rata-Rata Hasil Belajar *Post Test* Siswa Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$x_i^2$	$f_i$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	58	3364	3	174	10092
2	63	3969	6	378	23814
3	68	4624	4	272	18496
4	69	4761	1	69	4761
5	73	5329	2	146	10658
6	74	5476	4	296	21904
7	78	6084	1	78	6084
8	79	6241	1	79	6241
9	83	6889	1	83	6889
10	84	7056	1	84	7056
11	87	7569	1	87	7569
<b><math>\Sigma</math></b>	-	61362	25	<b>1746</b>	123564

Rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1746}{25}$$

$$\bar{x} = 69,84$$

Sedangkan untuk nilai simpangan baku adalah sebagai berikut ini:

$$s^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{25(123.564) - (1746)^2}{25(25-1)}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{3.089.100 - 3.048.516}{600}}$$

$$s^2 = \sqrt{\frac{40.584}{600}}$$

$$s^2 = \sqrt{67,64}$$

$$S = 8,22$$

## Lampiran 15

## Normalitas Data Pree-test Kelas Eksperimen

No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$x_i$	$f_{(zi)}$	$S_{(zi)}$	$f_{(zi)} - S_{(zi)}$
1	44	7	7	3.808	1000	0.040	0.960
2	49	1	8	-0.789	0.215	0.080	0.135
3	54	1	9	-0.357	0.361	0.120	0.241
4	58	6	15	-0.010	0.496	0.160	0.336
5	59	1	16	0.076	0.530	0.200	0.330
6	60	1	17	0.163	0.565	0.240	0.325
7	63	1	18	0.422	0.664	0.280	0.384
8	68	2	20	0.855	0.804	0.320	0.484
9	73	2	22	1.288	0.901	0.360	0.541
10	74	1	23	1.374	0.915	0.400	0.515
11	78	2	25	1.720	0.957	0.440	0.517

<b>Liliefors Hitung</b>	<b>0.960</b>
<b>Liliefors Tabel</b>	<b>1,67</b>

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 16

**Normalitas Data Pre-test Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$x_i$	$f_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$f_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1	49	2	3	-1.636	0.051	0.040	0.011
2	53	2	7	-1.194	0.116	0.080	0.036
3	54	2	10	-1.083	0.139	0.120	0.019
4	58	4	14	-0.641	0.261	0.160	0.101
5	63	4	16	-0.088	0.465	0.200	0.265
6	68	2	18	0.464	0.679	0.240	0.439
7	69	1	20	0.575	0.717	0.280	0.437
8	73	3	21	1.017	0.845	0.320	0.525
9	74	4	23	1.128	0.870	0.360	0.510
10	79	1	25	1.680	0.954	0.400	0.554

<b>Liliefors Hitung</b>	<b>0.554</b>
<b>Liliefors Tabel</b>	<b>1,67</b>

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 17

**Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen**

No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$x_i$	$f_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$f_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1	58	1	3	-1.812	0.035	0.040	0.005
2	63	3	7	-1.323	0.093	0.080	0.013
3	68	4	10	-0.834	0.202	0.120	0.082
4	73	3	14	-0.344	0.365	0.160	0.205
5	78	5	16	0.145	0.558	0.200	0.358
6	82	2	18	0.536	0.704	0.240	0.464
7	83	2	20	0.634	0.737	0.280	0.457
8	87	1	21	1.026	0.847	0.320	0.527
9	88	2	23	1.123	0.869	0.360	0.509
10	96	2	25	1.906	0.972	0.400	0.572

<b>Liliefors Hitung</b>	<b>0.572</b>
<b>Liliefors Tabel</b>	<b>1,67</b>

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 18

**Normalitas Data Post-test Kelas Kontrol**

No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$x_i$	$f_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$f_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1	58	3	3	-1.440	0.075	0.040	0.035
2	63	6	9	-0.832	0.203	0.080	0.123
3	68	4	13	-0.224	0.411	0.120	0.291
4	69	1	14	-0.102	0.459	0.160	0.299
5	73	2	16	0.384	0.650	0.200	0.450
6	74	4	20	0.506	0.694	0.240	0.454
7	78	1	21	0.992	0.839	0.280	0.559
8	79	1	22	1.114	0.867	0.320	0.547
9	83	1	23	1.600	0.945	0.360	0.585
10	84	1	24	1.722	0.957	0.400	0.557
11	87	1	25	2.086	0.982	0.440	0.542

<b>Liliefors Hitung</b>	<b>0.585</b>
<b>Liliefors Tabel</b>	<b>1,67</b>

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 19

## Uji Homegenitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Uji Homegenitas Pre-Test		
No	Kelas II-A	Kelas II-B
1	44	49
2	44	49
3	44	53
4	44	53
5	44	54
6	44	54
7	44	58
8	49	58
9	54	58
10	58	58
11	58	63
12	58	63
13	58	63
14	58	63
15	58	68
16	59	68
17	60	69
18	63	73
19	68	73
21	68	73
22	73	74
23	73	74
20	74	74
24	78	74
25	78	79
N	25	25
Rata-rata	58.12	63.8
STDEV	11.55537	9.15793
$F_{hitung}$		1.63169
$F_{tabel}$		1.98376
$F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data homogen		

## Lampiran 20

**Uji Homegenitas *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol**

<b>Uji Homegenitas <i>Post-Test</i></b>		
<b>No</b>	<b>Kelas II-A</b>	<b>Kelas II-B</b>
1	58	58
2	58	58
3	58	58
4	63	63
5	63	63
6	63	63
7	63	63
8	63	63
9	63	63
10	68	68
11	68	68
12	68	68
13	68	68
14	69	69
15	73	73
16	73	73
17	74	74
18	74	74
19	74	74
21	74	74
22	78	78
23	79	79
20	83	83
24	84	84
25	87	87
N	25	25
Rata-rata	76.52	69.84
STDEV	10.21894	8.224354
$F_{hitung}$		1.54386
$F_{tabel}$		1.98376
$F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data homogen		

## Lampiran 21

## Uji Hipotesis (Uji t)

No	Kelas II-A	Kelas II-B
1	58	58
2	58	58
3	58	58
4	63	63
5	63	63
6	63	63
7	63	63
8	63	63
9	63	63
10	68	68
11	68	68
12	68	68
13	68	68
14	69	69
15	73	73
16	73	73
17	74	74
18	74	74
19	74	74
21	74	74
22	78	78
23	79	79
20	83	83
24	84	84
25	87	87

	Variable 1	Variable 2
<b>Mean</b>	76.52	69.84
<b>Variance</b>	104.4266667	67.64
<b>Observations</b>	25	25
<b>Pooled Variance</b>	86.03333333	
<b>Hypothesized Mean Difference</b>	0	
<b>Df</b>	48	
<b>t Stat</b>	2.546232716	$t_{hitung}$
<b>P(T&lt;=t) one-tail</b>	0.00707661	
<b>t Critical one-tail</b>	1.677224196	
<b>P(T&lt;=t) two-tail</b>	0.014153219	
<b>t Critical two-tail</b>	2.010634758	$t_{tabel}$

## Dokumentasi



Foto bersama kepala sekolah



Foto Bersama Siswa



Foto Media Papan Monopoli

