

L

A

M

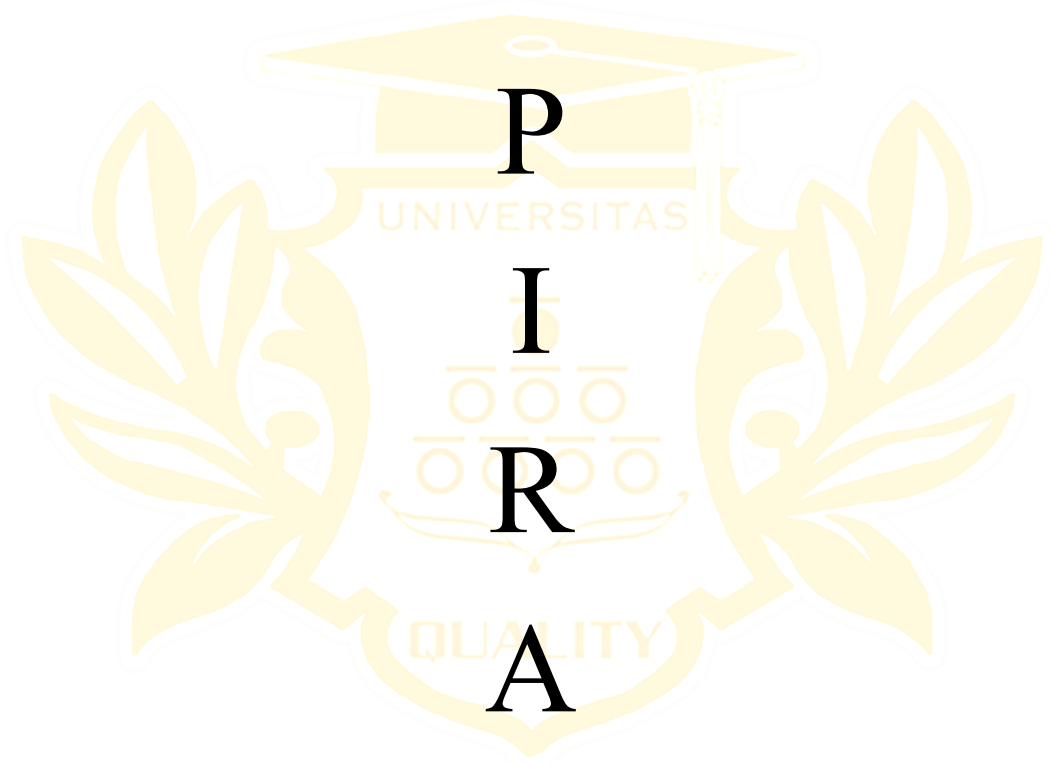
P

I

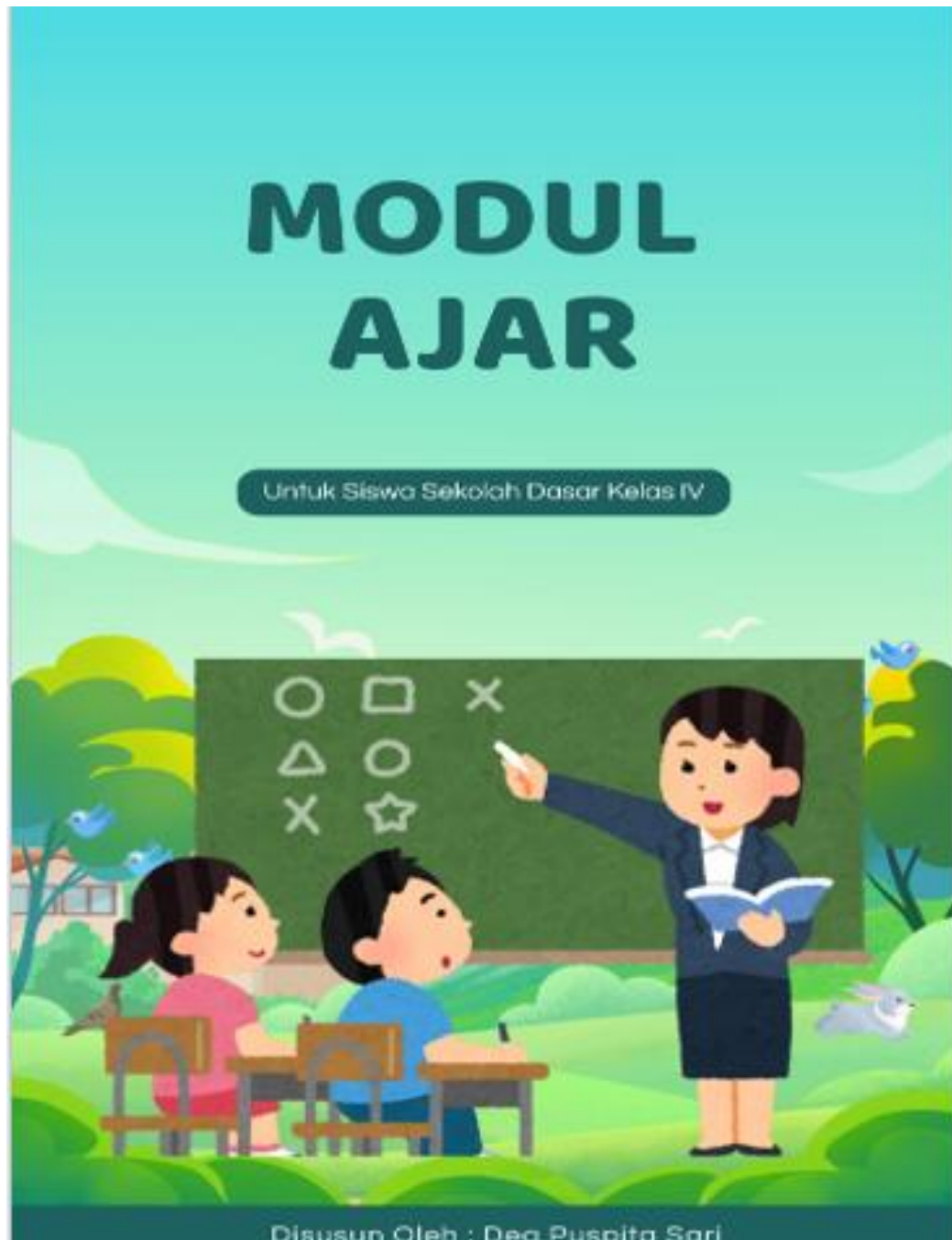
R

A

N



**Lampiran1: Modul ajar kelas eksperimen**



**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL**  
**KELAS IV SD**

IDENTITAS MODUL	
Satuan Pendidikan	SD Negeri 064988 Medan Johor
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tema/Materi	Keragaman Budaya
Metode Pembelajaran	Demonstrasi, Bermain, Diskusi
Kelas/Semester	IV/Campur
Alokasi Waktu	(1 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI	
A. Indikator	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan contoh keragaman budaya Indonesia .</li> <li>• Menjelaskan pentingnya menghargai perbedaan budaya dalam kehidupan bermasyarakat.</li> <li>• Menarrapkan pengetahuan tentang keragaman budaya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
B. Capaian Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami keragaman budaya Indonesia (rumah adat, pakaian tradisional, tari daerah, bahasa daerah) dan menunjukkan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
C. Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan contoh keragaman budaya seperti rumah adat, pakaian tradisional, bahasa daerah, dan tari daerah .</li> <li>• Siswa dapat menjelaskan manfaat sikap toleransi dan menghargai keberagaman budaya.</li> <li>• Siswa dapat memberikan contoh tindakan positif yang mencerminkan sikap menghargai perbedaan budaya.</li> </ul>	
D. Profil Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong : Bekerja sama dalam kelompok menggunakan kartu kuartet.</li> <li>• Kreatif : Mampu menyusun kuartet budaya</li> <li>• Beramal Kritis : Menganalisis gambar/teks pada kartu</li> <li>• Berkebhinekaan Global: Mengenal dan menghargai keberagaman budaya</li> </ul>	
E. Pertanyaan Pemantik	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah budaya di daerahmu sama dengan budaya daerah lain?</li> <li>• Bagaimana perasaanmu ketika melihat teman yang berbeda budaya?</li> <li>• Apa manfaat saling menghargai perbedaan budaya?</li> </ul>	

<b>LANGKAH PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pembuka (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Apa saja contoh budaya daerah yang kalian ketahui?"</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti (50 menit)</b></p> <p><b>Tahap 1 – Demonstrasi Media</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan satu set kartu kuartet budaya.</li> <li>2. Guru menjelaskan isi kartu: gambar budaya + nama + daerah asal.</li> <li>3. Guru mendemonstrasikan cara mencari pasangan kartu berdasarkan daerah yang sama.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 – Kegiatan Bermain</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li> <li>5. Setiap kelompok menerima kartu asal.</li> <li>6. Tugas: menemukan 4 kartu yang berasal dari satu daerah yang sama.</li> <li>7. Setelah menemukan kelompok kartu, siswa membaca dan memahami informasi pada kartu.</li> <li>8. Guru memperkenalkan aturan dan cara menggunakan kartu kuartet:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai permainan dengan guru mengacak kartu setiap kelompok dan membaginya pada masing-masing pemain 4 kartu.</li> <li>• Sisa kartu diletakkan secara tertutup ditengah para pemain.</li> <li>• Mengundi pemain pertama yang akan memulai permainan.</li> <li>• Pemain pertama menyebutkan nama kartu kepada pemain lainnya.</li> <li>• Jika pemain lainnya memiliki kartu yang tepat disebutkan pemain pertama maka pemain tersebut wajib memberikan kartunya.</li> <li>• Jika kartu yang disebutkan salah atau tidak ada pada pemain lain maka pemain pertama mengambil 1 kartu dari tumpukan kartu sisa.</li> <li>• Permainan dilanjutkan ke pemain lain secara jaran-jari.</li> <li>• permainan berhenti ketika kartu pemain habis.</li> <li>• Saat permainan selesai maka pemain menghitung banyak kartu yang telah dikategorikan berdasarkan materi.</li> <li>• Siswa yang mengumpulkan kartu kategori materi terbanyak sebagai pemenang permainan.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

<p><b>b) Diskusi</b></p> <p>9. Guru berkeliling, membimbing kelompok, dan memberikan pertanyaan pengarah: "Mengapa kita harus menghargai budaya yang berbeda?"</p> <p><b>Tahap 3 – Presentasi Hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok memilih 1 set kartu untuk dipresentasikan.</li> <li>• Kelompok lain mendengarkan dan memberi tanggapan.</li> <li>• Guru mengoreksi bila ada informasi yang kurang tepat dan memberikan penguatan.</li> </ul> <p><b>d) Refleksi</b></p> <p>10. <b>Guru bertanya:</b> "Apa budaya yang baru kamu ketahui hari ini?" "Bagaimana perasaanmu belajar melalui permainan kartu?"</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan: "Indonesia kaya budaya, dan keberagaman membuat kita lebih kuat."</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi singkat atau checklist pemahaman siswa.</li> <li>4. Siswa menyampaikan hal baru yang mereka pelajari.</li> <li>5. Guru menutup pelajaran.</li> </ol>
<p><b>PENILAIAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik penilaian : Tes tertulis (3 soal)</li> <li>2. Tes instrument : Pilihan Ganda</li> </ol>

Mengetahui

Medan, Oktober 2025  
Mahasiswa

Kepala Sekolah  
SD Negeri 064988 Medan Johor

Dea Puspita Sari  
Npm: 2205030308



## Lampiran 2 Modul ajar kelas kontrol

### MODUL AJAR KELAS KONTROL ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS IV SD

IDENTITAS MODUL	
Satuan Pendidikan	SD Negeri 064988 Medan Johor
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tema/Materi	Keragaman Budaya
Metode Pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
Kelas/Semester	IV/Cuanjil
Alokasi Waktu	(2 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI	
<b>A. Indikator</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan contoh keragaman budaya Indonesia .</li><li>• Menjelaskan pentingnya menghargai perbedaan budaya dalam kehidupan bermasyarakat.</li><li>• Menerapkan pengetahuan tentang keragaman budaya dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	
<b>B. Capaian Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu memahami keragaman budaya Indonesia (rumah adat, pakaian tradisional, tarian daerah, bahasa daerah) dan menunjukkan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	
<b>C. Tujuan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menyebutkan contoh keragaman budaya seperti rumah adat, pakaian tradisional, bahasa daerah, dan tarian daerah .</li><li>• Siswa dapat menjelaskan manfaat sikap toleransi dan menghargai keberagaman budaya.</li><li>• Siswa dapat memberikan contoh tindakan positif yang mencerminkan sikap menghargai perbedaan budaya.</li></ul>	
<b>D. Profil Pincasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gotong royong : Bekerja sama dalam kelompok menggunakan kartu kuartet.</li><li>• Kreatif : Mampu menyusun kuartet budaya</li><li>• Bermalar Kritis : Menganalisis gambar/teks pada kartu</li><li>• Berkebhinekaan Global: Mengenali dan menghargai keberagaman budaya</li></ul>	
<b>E. Pertanyaan Pemantik</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah budaya di daerahmu sama dengan budaya daerah lain?</li><li>• Bagaimana perasaannya ketika melihat teman yang berbeda budaya?</li><li>• Apa manfaat saling menghargai perbedaan budaya?</li></ul>	

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Kegiatan Pembuka (10 menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik
2. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik.
4. Apersepsi: guru menunjukkan gambar budaya daerah.
5. Guru bertanya:  
"Ada yang tahu budaya dari daerah ini?"
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Inti (50 menit)****Ekplorasi**

1. Guru menjelaskan keragaman budaya Indonesia beserta contohnya.
2. Siswa menyimak materi secara aktif.
3. Guru menunjukkan gambar rumah adat, pakaian adat, tarian, makanan khas, dan bahasa daerah.

**Diskusi Kelompok**

4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Tiap kelompok memilih salah satu budaya untuk didiskusikan.
6. Pertanyaan pemandu diskusi:
  - Budaya apa yang kalian pilih?
  - Dari daerah mana budaya itu berasal?
  - Mengapa budaya itu perlu dilestarikan?

**Refleksi**

7. Guru bertanya pada siswa:
  - Mengapa penting menghargai keragaman budaya?
  - Bagaimana cara menghargai perbedaan di sekolah?

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran.
2. Guru memberikan penguatan:  
"Indonesia kaya budaya, dan keberagaman membuat kita lebih kuat."
3. Guru memberikan evaluasi singkat atau checklist pemahaman siswa.
4. Siswa menyampaikan hal baru yang mereka pelajari.
5. Guru menutup pelajaran

**PENILAIAN**

1. Teknik penilaian : Tes tertulis (5 soal)
2. Tes instrument : Pilihan Ganda

Mengetahui

|

Kepala Sekolah  
SD Negeri 064988 Medan Johor

Medan, Oktober 2025  
Mahasiswa

Dea Puspa Sari  
Npm: 2205030306



## Lampiran 3 Soal instrumen

### SOAL KERAGAMAN BUDAYA

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Tari Saman berasal dari provinsi ....
  - a. Aceh
  - b. Bali
  - c. Jawa Barat
  - d. Kalimantan Barat
2. Pakaian adat Ulos berasal dari suku ....
  - a. Dayak
  - b. Batak
  - c. Bugis
  - d. Betawi
3. Menghargai keberagaman budaya dapat mempererat ....
  - a. perbedaan antarwarga
  - b. persatuan dan kesatuan bangsa
  - c. pertengkaran antar daerah
  - d. rasa ingin menang sendiri
4. Jika temanmu berbicara dengan bahasa daerahnya, sebaiknya kamu ....
  - a. mengejeknya
  - b. tidak peduli
  - c. menghormatinya
  - d. menirukan dengan nada mengejek
5. Sikap menghargai perbedaan budaya dapat ditunjukkan dengan cara ....
  - a. mencemooh budaya lain
  - b. mau belajar budaya daerah lain
  - c. menganggap budaya sendiri paling baik
  - d. menolak budaya dari daerah lain
6. Contoh sikap toleransi di sekolah adalah ....
  - a. memilih teman yang sama sukunya saja
  - b. menertawakan teman yang berbeda logat
  - c. bekerja sama dengan semua teman tanpa membeda-bedakan
  - d. enggan mengikuti kegiatan Bersama
7. Kamu diminta menampilkan tari daerah pada acara sekolah. Sikap yang tepat adalah ....
  - a. menolak karena malu
  - b. mengikuti dengan semangat
  - c. menertawakan teman yang tampil
  - d. pura-pura sakit
8. Dalam kegiatan lomba budaya antar kelas, kamu sebaiknya ....
  - a. saling menjatuhkan
  - b. menghormati hasil karya teman lain
  - c. mengejek karya teman
  - d. menolak bekerja sama
9. Untuk melestarikan budaya daerah, siswa dapat ....
  - a. meniru budaya asing
  - b. mempelajari dan memperkenalkan budaya daerahnya
  - c. mengabaikan tradisi
  - d. melupakan upacara adat
10. Salah satu tindakan yang mencerminkan cinta terhadap budaya Indonesia adalah ....
  - a. menggunakan produk luar negeri
  - b. malu memakai pakaian adat
  - c. bangga terhadap budaya daerah sendiri
  - d. menolak belajar budaya lain

### Kunci Jawaban

- |      |       |
|------|-------|
| 1. a | 6. c  |
| 2. b | 7. b  |
| 3. b | 8. b  |
| 4. c | 9. b  |
| 5. b | 10. C |

**Lampiran 4 Hasil pre-test kelas IV-A**

No	Nama Siswa	Skor max	Nilai
1	Aliya nurjannah	100	60
2	Amora callysta	100	40
3	Anindita shakila andrian	100	50
4	Athar abrar syamil	100	50
5	Aufar anggian pratama	100	30
6	Cut malla dhaifa	100	50
7	Dhiya arif fauzan	100	40
8	Divia carla qirani satria	100	50
9	Edgard moses pasaribu	100	30
10	Gibran anmar al fatih	100	50
11	Imam rahmadiansyah	100	50
12	Khalisa adzra	100	40
13	Maulana putra	100	50
14	Mhd. Azhari	100	40
15	Mhd. Fadlan syaidan	100	30
16	Mirza	100	40
17	Nadifa zarani saputra	100	40
18	Naufal aditya darma	100	30
19	Ragil priyansya junior	100	40
20	Rakha akbar	100	50
21	Sakya dewi	100	30
22	Zeni indra yanti	100	50
$\Sigma = 22$	Rata-Rata		42,72
	Standar Deviasi		8,827348

**Lampiran 5 Hasil pre-test kelas IV-B**

No	Nama Siswa	Skor Max	Nilai
1	Alika naila putri	100	70
2	Alleira adiba	100	50
3	Anindya izzaty zahra nasution	100	80
4	Ayas rak's	100	60
5	Azzahra adinda ramadhan	100	50
6	Cut humairah	100	80
7	Chintia natasya putri	100	60
8	Dhijeng danujan ningtyas	100	20
9	Dirga dira ramadhan	100	40
10	Eki alvarandi	100	60
11	Ilham lubis	100	60
12	Khansa tsaabitah ilham	100	70
13	M. abizar pahmi	100	40
14	M. azril rakhsansyah	100	60
15	M. irsyah dwi andana	100	50
16	Muhaimin rajatian	100	20
17	Muhamad taha al absiy	100	50
18	Nadira ramadhani	100	60
19	Nayla mufida ulfa	100	60
20	Reyza anggara	100	40
21	Salsabillah ramadhani	100	70
22	Siti hajar	100	50
$\Sigma=22$	Rata-Rata		54,54
	Standar Deviasi		15,954

**Lampiran 6 Hasil post-test kelas IV-A**

No	Nama Siswa	Skor Max	Nilai
1	Aliya nur jannah	100	100
2	Amora callysta	100	70
3	Anindita shakila andrian	100	90
4	Athar abrar syamil	100	90
5	Aufar anggian pratama	100	60
6	Cut malla dhaifa	100	80
7	Dhiya arif fauzan	100	80
8	Divia carla qirani satria	100	90
9	Edgard moses pasaribu	100	70
10	Gibran anmar al fatih	100	100
11	Imam rahmadiansyah	100	90
12	Khalisa adzra	100	80
13	Maulana putra	100	90
14	Mhd. azhari	100	80
15	Mhd. Fadlan syaidan	100	60
16	Mirza	100	80
17	Nadiva zarani saputra	100	70
18	Naufal aditya darma	100	80
19	Ragil priyansya junior	100	80
20	Rakha akbar	100	90
21	Sakya dewi	100	80
22	Zeni indra yanti	100	90
$\Sigma= 22$	Rata-Rata		81,81
	Standar Deviasi		10,9702

**Lampiran 7 Hasil post-test kelas IV-B**

No	Nama Siswa	Skor Max	Nilai
1	Alika naila putri	100	80
2	Alliera adiba	100	70
3	Anindya izzaty zahra nasution	100	80
4	Ayas rak's	100	70
5	Azzahra adinda ramadhan	100	60
6	Cut humairah	100	80
7	Chintia natasya putri	100	70
8	Dhijeng danuja ningtyas	100	50
9	Dirga dira ramadhan	100	50
10	Eki alvarandi	100	70
11	Ilham lubis	100	70
12	Khansa tsaabitah ilham	100	80
13	M. abizar pahmi	100	70
14	M. azril rakhsansyah	100	70
15	M. irsyah dwi andana	100	60
16	Muhaimin rajatian	100	50
17	Muhamad taha al absiy	100	70
18	Nadira ramadhani	100	70
19	Nayla mufida ulfa	100	70
20	Reyza anggara	100	80
21	Salsabila ramadhani	100	80
22	Siti hajar	100	60
$\Sigma=22$	Rata-Rata		68,63
	Standar Deviasi		9,9021

**Lampiran 8 Uji normalitas pre-test kelas IV-A**

No	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-S(z)]
1	30	-1.4418	0.074679	0.227273	0.15259336
2	30	-1.4418	0.074679	0.227273	0.15259336
3	30	-1.4418	0.074679	0.227273	0.15259336
4	30	-1.4418	0.074679	0.227273	0.15259336
5	30	-1.4418	0.074679	0.227273	0.15259336
6	40	-0.30896	0.378677	0.545455	0.1667775
7	40	-0.30896	0.378677	0.545455	0.1667775
8	40	-0.30896	0.378677	0.545455	0.1667775
9	40	-0.30896	0.378677	0.545455	0.1667775
10	40	-0.30896	0.378677	0.545455	0.1667775
11	40	-0.30896	0.378677	0.545455	0.1667775
12	40	-0.30896	0.378677	0.545455	0.1667775
13	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
14	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
15	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
16	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
17	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
18	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
19	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
20	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
21	50	0.823886	0.794998	0.954545	0.15954767
22	60	1.956729	0.97481	1	0.02518968
$\Sigma = 22$	Rata-rata	42,72	L hitung		0.166777
	Standar Deviasi	8.827348	L tabel		0,190
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka data berdistribusi normal			

**Lampiran 9 Uji normalitas pre-test kelas IV-B**

no	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-S(z)]
1	20	-2.16525	0.015184	0.090909	0.07572485
2	20	-2.16525	0.015184	0.090909	0.07572485
3	40	-0.91168	0.180967	0.227273	0.04630534
4	40	-0.91168	0.180967	0.227273	0.04630534
5	40	-0.91168	0.180967	0.227273	0.04630534
6	50	-0.2849	0.38786	0.454545	0.06668563
7	50	-0.2849	0.38786	0.454545	0.06668563
8	50	-0.2849	0.38786	0.454545	0.06668563
9	50	-0.2849	0.38786	0.454545	0.06668563
10	50	-0.2849	0.38786	0.454545	0.06668563
11	60	0.341882	0.63378	0.772727	0.13894722
12	60	0.341882	0.63378	0.772727	0.13894722
13	60	0.341882	0.63378	0.772727	0.13894722
14	60	0.341882	0.63378	0.772727	0.13894722
15	60	0.341882	0.63378	0.772727	0.13894722
16	60	0.341882	0.63378	0.772727	0.13894722
17	60	0.341882	0.63378	0.772727	0.13894722
18	70	0.968665	0.833644	0.909091	0.07544711
19	70	0.968665	0.833644	0.909091	0.07544711
20	70	0.968665	0.833644	0.909091	0.07544711
21	80	1.595448	0.944694	1	0.05530604
22	80	1.595448	0.944694	1	0.05530604
$\Sigma=22$	Rata-rata	54,54	L hitung		0.138947
	Standar deviasi	15.954	L tabel		0,190
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka data berdistribusi normal			

**Lampiran 10 Uji normalitas post-test kelas IV-A**

No	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-S(z)]
1	60	-1.9889	0.02336	0.09091	0.06755
2	60	-1.9889	0.02336	0.09091	0.06755
3	70	-1.0773	0.14067	0.22727	0.086598
4	70	-1.0773	0.14067	0.22727	0.086598
5	70	-1.0773	0.14067	0.22727	0.086598
6	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
7	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
8	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
9	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
10	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
11	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
12	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
13	80	-0.1657	0.43418	0.59091	0.156727
14	90	0.74582	0.77211	0.90909	0.136979
15	90	0.74582	0.77211	0.90909	0.136979
16	90	0.74582	0.77211	0.90909	0.136979
17	90	0.74582	0.77211	0.90909	0.136979
18	90	0.74582	0.77211	0.90909	0.136979
19	90	0.74582	0.77211	0.90909	0.136979
20	90	0.74582	0.77211	0.90909	0.136979
21	100	1.65738	0.95128	1	0.048722
22	100	1.65738	0.95128	1	0.048722
$\Sigma=22$	Rata-rata	81,81	L hitung		0.156727
	Standar deviasi	10.9702	L tabel		0,190
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka data berdistribusi normal			

**Lampiran 11 Uji normalitas post-test kelas IV-B**

no	x	z	f(z)	s(z)	[f(z)-S(z)]
1	50	-1.8821	0.02991	0.13636	0.1064496
2	50	-1.8821	0.02991	0.13636	0.1064496
3	50	-1.8821	0.02991	0.13636	0.1064496
4	60	-0.8722	0.19156	0.27273	0.0811704
5	60	-0.8722	0.19156	0.27273	0.0811704
6	60	-0.8722	0.19156	0.27273	0.0811704
7	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
8	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
9	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
10	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
11	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
12	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
13	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
14	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
15	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
16	70	0.13771	0.55477	0.72727	0.1725069
17	80	1.1476	0.87443	1	0.1255676
18	80	1.1476	0.87443	1	0.1255676
19	80	1.1476	0.87443	1	0.1255676
20	80	1.1476	0.87443	1	0.1255676
21	80	1.1476	0.87443	1	0.1255676
22	80	1.1476	0.87443	1	0.1255676
$\Sigma=22$	Rata-rata	68,63	L hitung		0.172507
	Standar deviasi	9.9021	L tabel		0,190
Kesimpulan		Jika L hitung < L tabel maka data berdistribusi normal			

## Lampiran 12 Uji homogenitas pre-test

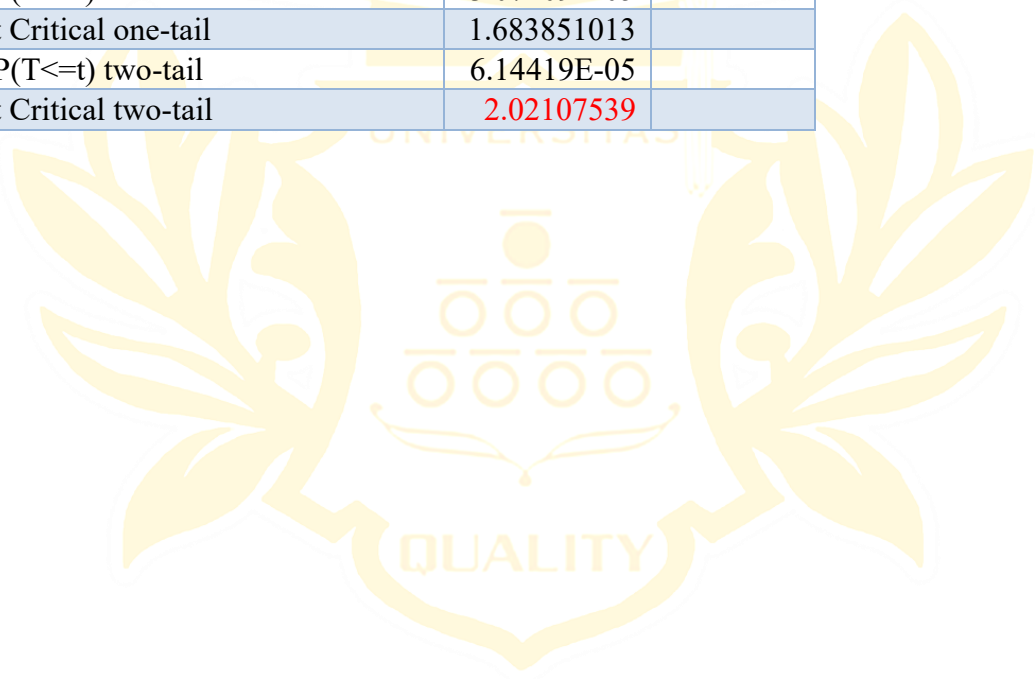
No	IV-A	IV-B
1	30	20
2	30	20
3	30	40
4	30	40
5	30	40
6	40	50
7	40	50
8	40	50
9	40	50
10	40	50
11	40	60
12	40	60
13	50	60
14	50	60
15	50	60
16	50	60
17	50	60
18	50	70
19	50	70
20	50	70
21	50	80
22	60	80
$\Sigma$	22	22
Rata-rata	42,72	54,54
Stdev	8.827348	15.954
Var	77.92207792	254.5454545
df	21	21
F hitung	0.306122449	
F tabel	0.479803022	
F hitung < F tabel maka data homogen		

### Lampiran 13 Uji homogenitas post-test

No	IV-A	IV-B
1	60	50
2	60	50
3	70	50
4	70	60
5	70	60
6	80	60
7	80	70
8	80	70
9	80	70
10	80	70
11	80	70
12	80	70
13	80	70
14	90	70
15	90	70
16	90	70
17	90	80
18	90	80
19	90	80
20	90	80
21	100	80
22	100	80
$\Sigma$	22	22
Rata-rata	81,81	68,63
Stdev	10.9702	9.9021
Var	101.4286	84.7619
df	20	20
F hitung	1.196629	
F tabel	2.124155	
F hitung < F tabel maka data homogen		

### Lampiran 14 Uji hipotesis (Uji t)

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	82.85714286	69.52381
Variance	101.4285714	84.761905
Observations	21	21
Pooled Variance	93.0952381	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	40	
t Stat	4.477851147	
P(T<=t) one-tail	3.07209E-05	
t Critical one-tail	1.683851013	
P(T<=t) two-tail	6.14419E-05	
t Critical two-tail	2.02107539	



## Lampiran 15 Surat izin penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 10 November 2025

NOMOR : 6245/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Rosida Hanum S.Pd.,M.Pd SD Negeri 064988 Medan Johor**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Dea Puspita Sari**  
**NPM : 2205030306**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh media kartu kuartet terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 16 Surat balasan penelitian

**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI 064988**  
Jalan Karya Jaya No. 48 Medan Johor, Medan, Sumatera Utara 20143  
Pos-el [sdn064988medanjohor@gmail.com](mailto:sdn064988medanjohor@gmail.com)

Medan, 13 Nopember 2025

No : 424/571  
Lamp :-  
Hal : **BALASAN PERMOHONAN IZIN**

**Kepada Yth.**  
**Bapak/Ibu Dekan**  
**Universitas Quality**  
**Di**  
**Tempat**

*Salam Sejahtera Bagi Kita Semua.*

Merujuk pada surat yang masuk pada kami, perihal permohonan izin pelaksanaan kegiatan penelitian dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan saudara/i pada prinsipnya kami setujui, untuk mahasiswa atas nama-nama berikut :

No	NPM	Nama Mahasiswa	Program Studi	Judul Skripsi
1	2205030399	Annisa Pebina Br Tarigan	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Metode Argument Mapping Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Argumentasi Pada Kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor
2	2205030321	Desi Veronika Br Tarigan	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Questions Box Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Magnet dan Kegunaannya di Kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor TP. 2025/2026
3	2205030306	Dea Puspita Sari	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor

Demikianlah surat ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengenal,   
Ka. UPT SD Negeri 064988  
  
**ROSDA HANUM, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19680120 198712 2 002



## Lampiran 17 Dokumentasi



Pembagian pretest IV-A



Menjelaskan materi kelas eksperimen dan cara bermain kartu kuartet



Pembagian kartu kuartet



Pembagian posttest IV-A



Pembagian pretest IV-B



Menjelaskan materi dikelas kontrol



Pembagian post-test kelas IV-B



Foto bersama wali kelas IV-A



Foto bersama wali kelas IV-B