

L

A

M

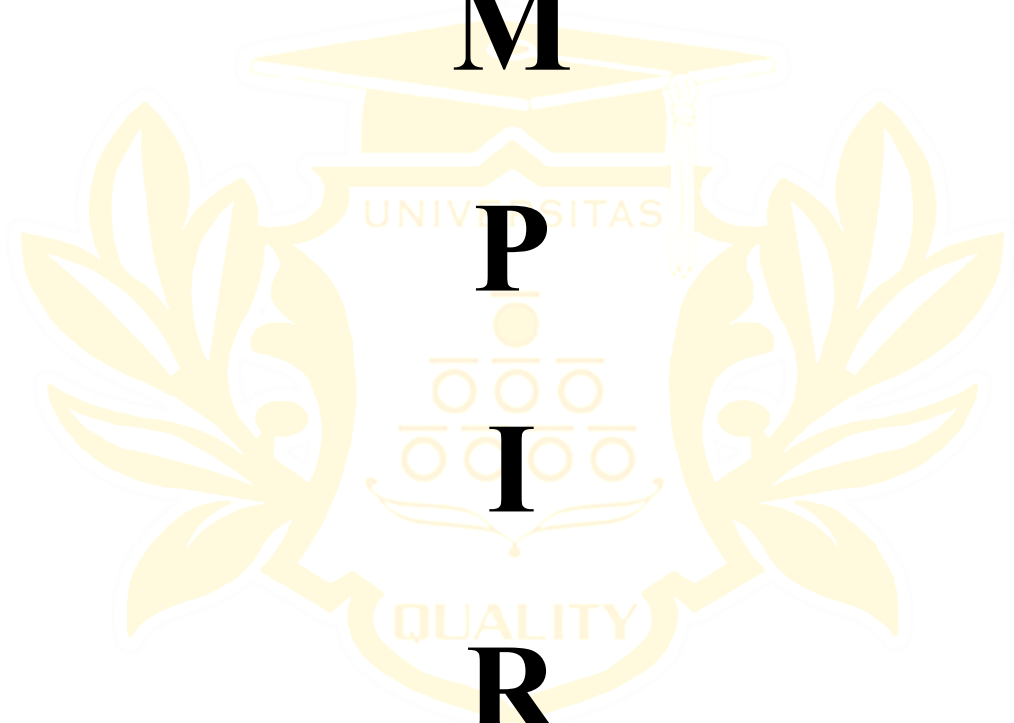
P

I

R

A

N



Lampiran 1

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 054877 TANJUNG MERAHE
KELAS KONTROL**

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	: Sindy Margareta Br. Sembiring
Instasi	: SDN 054877 Tanjung Merahe
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VB
Semester	: I (Ganjil)
Topik	: Teks Narasi (Cerita Rakyat)
Metode	: Ceramah
Alokasi waktu	: 2Jp 2x35 Menit

B. Kompetensi Awal

1. Siswa mengetahui struktur dan ciri teks narasi.
2. Peserta didik memahami isi teks narasi dan dapat menjelaskan kembali secara tertulis isi cerita dengan menggunakan kalimat yang runtut.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Gotong Royong
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Media : Print Teks Bacaan Cerita Rakyat Asal Usul Danau Toba
- Alat : Papan Tulis, Spidol, Buku Bahasa Indonesia Kelas V
- Lingkungan Belajar : Ruang kelas

E. Target Peserta Didik

- Jumlah siswa : 19 orang
- Karakteristik: Umum, masih banyak siswa memiliki keterampilan berbicara rendah

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Kegiatan

➤ Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik memahami isi teks narasi dan dapat menjelaskan kembali secara tertulis isi cerita dengan menggunakan kalimat yang runtut.

➤ Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan struktur teks narasi.
2. Siswa mampu memahami isi teks narasi *Asal Mula Danau Toba* dengan benar.
3. Siswa mampu menceritakan kembali isi teks narasi dengan bahasa sendiri secara runtut dan logis.

B. Pemahaman Bermakna

- Peserta didik memahami bahwa teks narasi merupakan cara untuk menyampaikan pengalaman dan pesan moral melalui cerita yang menarik.

C. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian pernah berkunjung ke Danau Toba?
- Apakah kalian tahu bagaimana Danau Toba terbentuk?

D. Kegiatan Pembelajaran

• Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa

2. Guru melakukan pengecekan kehadiran siswa
3. Guru memotivasi siswa dengan bertanya tentang cerita rakyat yang mereka ketahui.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan dipelajari siswa

- **Kegiatan Inti (50 Menit)**

1. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks narasi
2. Guru menjelaskan contoh teks narasi dari buku siswa
3. Guru membagikan kertas yang berisikan cerita rakyat “asal usul danau toba”
4. Siswa membaca teks tersebut dan menjawab pertanyaan seputar isi teks
5. Siswa diminta secara bergiliran menceritakan kembali isi teks dengan bahasanya sendiri.
6. Guru memberi umpan balik dan klarifikasi.

- **Kegiatan Inti (50 Menit)**

1. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks narasi
2. Guru menjelaskan contoh teks narasi dari buku siswa
3. Guru membagikan kertas yang berisikan cerita rakyat “asal usul danau toba”
4. Siswa membaca teks tersebut dan menjawab pertanyaan seputar isi teks.
5. Siswa diminta secara bergiliran menceritakan kembali isi teks dengan bahasanya sendiri.
6. Guru memberi umpan balik dan klarifikasi.

E. Asesmen

NO	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Pengucapan bunyi bahasa	Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal yang jelas dan benar, dan mampu menggunakan intonasi yang tepat saat menyampaikan pendapat tentang teks narasi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara
2.	Penggunaan Kosakata	Siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat sesuai dengan isi teks narasi dan mampu memilih kata yang sesuai untuk menyampaikan gagasan pada saat diskusi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara
3.	Penyusunan Kalimat	Siswa mampu menyusun kalimat secara runtut dan logis saat menyampaikan pendapat dalam proses diskusi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara
4.	Penyampaian Isi Pembicaraan	Siswa mampu menyampaikan isi pembicaraan dengan lancar tanpa banyak jeda atau pengulangan saat berdiskusi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara

5.	Penyesuaian Gaya Berbicara	Siswa mampu menyesuaikan gaya berbicara dengan situasi diskusi kelompok dan mampu menggunakan bahasa yang sopan santun kepada lawan berbica pada saat diskusi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara
----	----------------------------------	--	-----------	-------------------------------------



Wali Kelas

Tri Wulan Mayang Sari, S.Pd, Gr
NUPTK: 0446-7776-7823-0023

Peneliti

Sindy Margareta Br. Sembiring
NPM: 2205030143

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 054877 Tanjung Merahe



Reni Puspita Sari, S.Pd
NIP: 19910306 201903 2004

Lampiran 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 054877 TANJUNG MERAHE KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	: Sindy Margareta Br. Sembiring
Instansi	: SDN 054877 Tanjung Merahe
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VA
Semester	: I (Ganjil)
Topik	: Teks Narasi (Cerita Rakyat)
Metode	: Bertukar Gagasan
Alokasi waktu	: 2Jp 2x35 Menit

B. Kompetensi Awal

1. Siswa mengetahui struktur dan ciri teks narasi.
2. Siswa dapat menceritakan kembali isi teks narasi dengan bahasanya sendiri.

C. Profil pelajar Pancasila

- Gotong Royong
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Media : Print Teks Bacaan Cerita Rakyat Asal Usul Danau Toba
- Alat : Papan Tulis, Spidol, Buku Bahasa Indonesia Kelas V

- Lingkungan Belajar : Ruang kelas

E. Target Peserta Didik

- Jumlah siswa : 17 orang
- Karakteristik: Umum, sebagian siswa masih memiliki keterampilan berbicara rendah

F. Metode Pembelajaran

- Bertukar Gagasan

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Kegiatan

- **Capaian Pembelajaran**

1. Siswa mampu melafalkan kata dengan artikulasi dan intonasi tepat Ketika mengemukakan gagasan atau menanggapi ide sesuai dengan struktur teks narasi pada saat proses diskusi.
2. Siswa mampu memilih kata yang tepat, sopan, dan mudah dipahami saat menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok.
3. Siswa mampu mengemukakan pendapat atau menjawab tanggapan dengan kalimat yang tersusun logis, efektif, dan relevan sesuai dengan struktur teks narasi dalam proses diskusi.
4. Siswa mampu berbicara lancar tanpa banyak jeda, tidak terbata- bata, dan mampu mempertahankan alur gagasan sesuai dengan materi saat berdiskusi.
5. Siswa berbicara dengan sopan, menghargai pendapat teman, serta menunjukkan percaya diri dan empati selama bertukar gagasan.

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengemukakan gagasan dan menanggapi ide teman dengan artikulasi, intonasi, dan pilihan kata yang

tepat sesuai struktur teks narasi.

2. Siswa mampu berbicara lancar, logis, sopan, dan percaya diri saat berdiskusi serta menghargai pendapat teman dalam kegiatan bertukar gagasan.

B. Pemahaman bermakna

- Peserta didik memahami bahwa berbicara dan berdiskusi adalah cara mengekspresikan gagasan serta memahami isi cerita dengan menghargai pendapat orang lain.

C. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kamu ketahui tentang cerita rakyat Asal Usul Danau Toba?
- Apa penyebab munculnya Danau Toba dalam cerita tersebut?

D. Kegiatan Pembelajaran

• Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa
2. Guru melakukan pengecekan kehadiran siswa
3. Guru memotivasi siswa dengan bertanya tentang cerita rakyat yang mereka ketahui.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan dipelajari siswa

• Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks narasi
2. Guru menjelaskan contoh teks narasi dari buku siswa
3. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil.
4. Guru membagikan kertas yang berisikan cerita rakyat ‘asal usul danau toba’ kepada setiap kelompok yang telah dibentuk
5. Setiap siswa secara bergiliran menyampaikan pendapat/gagasan tentang isi cerita (tokoh, alur, pesan

moral).

6. Gagasan dikumpulkan, dibandingkan, dan dianalisis bersama kelompok
7. Kelompok menyusun kesimpulan dan menunjuk satu wakil untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
8. Guru memberi umpan balik dan klarifikasi.

- **Penutup (10 Menit)**

1. Guru dan siswa menyimpulkan isi cerita dan nilai moral.
2. Guru memberikan refleksi: “Apa yang kalian pelajari dari berdiskusi hari ini?”
3. Evaluasi keterampilan berbicara menggunakan rubrik observasi.
4. Doa bersama dan penutupan Pelajaran

E. Asesmen

NO	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Pengucapan bunyi bahasa	Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal yang jelas dan benar, dan mampu menggunakan intonasi yang tepat saat menyampaikan pendapat tentang teks narasi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara
2.	Penggunaan Kosakata	Siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat sesuai dengan isi teks narasi dan mampu memilih kata	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara

		yang sesuai untuk menyampaikan gagasan pada saat diskusi.		
3.	Penyusunan Kalimat	Siswa mampu menyusun kalimat secara runtut dan logis saat menyampaikan pendapat dalam proses diskusi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara
4.	Penyampaian Isi Pembicaraan	Siswa mampu menyampaikan isi pembicaraan dengan lancar tanpa banyak jeda atau pengulangan saat berdiskusi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara
5.	Penyesuaian Gaya Berbicara	Siswa mampu menyesuaikan gaya berbicara dengan situasi diskusi kelompok dan mampu menggunakan bahasa yang sopan santun kepada lawan berbica pada saat diskusi.	Observasi	Rubrik keterampilan berbicara

Wali Kelas



Kiky Oktavia, S.Pd, Gr
NIP: 19981016202521 2016

Peneliti



Sindy Margareta Br. Sembiring
NPM: 2205030143

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 054877 Tanjung Merahe



Reni Puspita Sari, S.Pd
NIP: 19910306 201903 2004

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN BERBICARA

A. Identitas Instrumen

Jenis Instrumen	Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara
Materi	Teks Narasi (Cerita Rakyat: Asal Usul Danau Toba)
Kelas	V (Lima)
Tujuan	Menilai keterampilan berbicara siswa dalam kegiatan bertukar gagasan pada materi teks narasi
Validator	Restio Sidebang, S.P.d., M.Pd
Tanggal Validasi	28 Oktober 2025

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar Validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap rubrik keterampilan berbicara pada materi Teks Narasi (Cerita Rakyat: Asal Usul Danau Toba). Kritik dan saran ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari rubrik keterampilan berbicara ini. Berdasarkan alasan tersebut diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah dengan menulis tanda *checklist* pada kolom yang disediakan.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1.	Kesesuaian isi	Aspek dan indikator keterampilan berbicara relevan dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V.	✓	

		Indikator mencerminkan kemampuan berbicara yang diukur (artikulasi, kosakata, keruntutan, kelancaran, dan sikap).		
1.	Konstruksi (Format dan Kejelasan)	Rumusan indikator mudah dipahami dan tidak menimbulkan tafsir ganda.	✓	
		Format rubrik penilaian sistematis dan urut dari aspek penting ke pelengkap.	✓	
2.	Bahasa dan Redaksi	Bahasa yang digunakan komunikatif, sesuai ejaan dan mudah dipahami siswa/guru.	✓	
3.	Kelayakan Teknis	Instrumen mudah digunakan dalam situasi pembelajaran (observasi langsung saat diskusi).	✓	
		Skala penilaian dan rubrik sesuai dengan tingkat kemampuan siswa SD.	✓	
4.	Keterpakaian / Praktikalitas	Instrumen dapat digunakan oleh guru/peneliti dengan efisien dan hasilnya dapat diinterpretasikan dengan mudah.	✓	

Rekomendasi Validator

Pilihan Validator	Beri tanda (✓)
Layak digunakan tanpa revisi	✓
Layak digunakan dengan revisi kecil	
Perlu revisi besar sebelum digunakan	
Tidak layak digunakan	

Medan, 28 Oktober 2025

Restio Sidebang, SP.d., MP.d
(Validator)

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

NO	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Pengucapan bunyi bahasa	Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal yang jelas dan benar, dan mampu menggunakan intonasi yang tepat saat menyampaikan pendapat tentang teks narasi pada saat diskusi.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan lafal sangat jelas dan benar serta menggunakan intonasi yang tepat tanpa kesalahan saat diskusi.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan cukup jelas, terdapat sedikit kesalahan lafal atau intonasi namun tidak mengganggu pemahaman saat diskusi.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang jelas, terdapat beberapa kesalahan lafal dan intonasi sehingga mengganggu pemahaman saat diskusi.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak jelas serta banyak kesalahan lafal dan intonasi saat diskusi.
2.	Penggunaan Kosakata	Siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat sesuai dengan isi teks narasi dan mampu memilih kata yang sesuai untuk menyampaikan gagasan pada saat diskusi.	Siswa menggunakan kosakata yang tepat, bervariasi, dan sesuai dengan isi teks narasi saat menyampaikan gagasan.	Siswa menggunakan kosakata yang cukup tepat dan sesuai dengan isi teks narasi.	Siswa menggunakan kosakata yang kurang tepat dan terbatas dalam menyampaikan gagasan..	Siswa menggunakan kosakata yang tidak tepat dan sulit dipahami.
3.	Penyusunan kalimat	Siswa mampu menyusun kalimat secara runtut dan logis saat	Siswa menyusun kalimat secara runtut, logis, dan efektif	Siswa menyusun kalimat cukup runtut dan logis meskipun	Siswa menyusun kalimat kurang runtut dan kurang logis.	Siswa menyusun kalimat kurang runtut

		menyampaikan pendapat dalam proses diskusi.	sehingga mudah dipahami..	terdapat sedikit kesalahan.		dan sulit dipahami.
4.	Kelancaran Berbicara	Siswa mampu berbicara lancar tanpa banyak jeda, tidak terbata-bata, dan mampu mempertahankan alur gagasan sesuai dengan materi saat berdiskusi.	Siswa menyampaikan isi pembicaraan dengan sangat lancar tanpa jeda atau pengulangan pada saat diskusi.	Siswa menyampaikan isi pembicaraan cukup lancar dengan sedikit jeda	Siswa menyampaikan isi pembicaraan kurang lancar dan sering terhenti.	Siswa menyampaikan isi pembicaraan tidak lancar dan sering terhenti pada saat menyampaikan pendapat.
5.	Penyesuaian Gaya Berbicara	Siswa mampu menyesuaikan gaya berbicara dengan situasi diskusi kelompok dan mampu menggunakan bahasa yang sopan santun kepada lawan bicara pada saat diskusi.	Siswa mampu menyesuaikan gaya berbicara dengan situasi diskusi dan menggunakan bahasa yang sopan serta santun kepada lawan bicara.	Siswa cukup mampu menyesuaikan gaya berbicara dan menggunakan bahasa yang sopan.	Siswa kurang mampu menyesuaikan gaya berbicara dan kadang menggunakan bahasa kurang sopan pada saat diskusi.	Siswa tidak mampu menyesuaikan gaya berbicara dan menggunakan bahasa yang tidak sopan.

Sumber: Tarigan 2015:20

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pedoman Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
86-100	Sangat Baik
71-85	Baik
56-70	Cukup
≤ 50	Kurang

Lampiran 5 Bentuk Penugasan

BENTUK PENUGASAN

1. Penugasan kelas Eksperimen

- A. Tujuan :** Melatih siswa mengemukakan pendapat, menanggapi ide teman, dan menyampaikan gagasan secara runtut dan sopan dalam diskusi.

Melalui penugasan ini siswa dinilai kemampuannya dalam:

1. melafalkan kata dengan artikulasi dan intonasi yang tepat ketika menceritakan kembali alur cerita, menggambarkan tokoh, menjelaskan latar, serta menyampaikan pendapat tentang konflik dan penyelesaian dalam teks narasi.
2. memilih kata yang tepat, sopan, dan mudah dipahami saat menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok yang membahas materi teks narasi, seperti ketika mengemukakan ide tentang tokoh, latar, alur, atau pesan moral dalam cerita.
3. mengemukakan pendapat atau menjawab tanggapan dengan kalimat yang tersusun logis, efektif, dan relevan dengan topik diskusi yang berkaitan dengan materi teks narasi, seperti ketika menjelaskan urutan peristiwa, menanggapi karakter tokoh, atau mengaitkan konflik dengan pesan moral cerita.
4. berbicara lancar, sopan, dan percaya diri saat berdiskusi tentang teks narasi, dengan tetap mempertahankan alur gagasan serta menghargai pendapat teman ketika membahas alur, tokoh, konflik, dan pesan moral cerita.

B. Bentuk Penugasan

1. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks narasi
2. Guru menjelaskan contoh teks narasi dari buku siswa
3. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil.
4. Guru membagikan kertas yang berisikan cerita rakyat “asal usul danau toba” kepada setiap kelompok yang telah dibentuk
5. Setiap siswa secara bergiliran menyampaikan pendapat/gagasan tentang isi cerita (tokoh, alur, pesan moral).

6. Gagasan dikumpulkan, dibandingkan, dan dianalisis bersama kelompok
7. Kelompok menyusun kesimpulan dan menunjuk satu wakil untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

C. Penilaian

Dilakukan melalui observasi keterampilan berbicara menggunakan rubrik penilaian.

2. Penugasan Kelas Kontrol

A. Tujuan : Melatih siswa memahami isi teks narasi dan menceritakannya kembali dengan bahasa sendiri.

Melalui penugasan ini siswa dinilai kemampuannya dalam:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan struktur teks narasi.
2. Siswa mampu memahami isi teks narasi *Asal Mula Danau Toba* dengan benar.
3. Siswa mampu menceritakan kembali isi teks narasi dengan bahasa sendiri secara runtut dan logis.

B. Bentuk Penugasan

1. Guru menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks narasi
2. Guru menjelaskan contoh teks narasi dari buku siswa
3. Guru membagikan kertas yang berisikan cerita rakyat ‘asal usul danau toba’
4. Siswa membaca teks tersebut dan menjawab pertanyaan seputar isi teks
5. Siswa diminta secara bergiliran menceritakan kembali isi teks dengan bahasanya sendiri.

C. Penilaian

Dilakukan melalui observasi keterampilan berbicara menggunakan rubrik penilaian.

Lampiran 6



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 06 November 2025

NOMOR : 6071/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala sekolah SDN 054877 Tanjung Merahe

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sindy Margareta Br Sembiring
NPM : 2205030134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH METODE BERTUKAR GAGASAN(DISKUSI)TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SDN 054877 TANJUNG MERAHE TA 2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 7



**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 056600 GANG KENANGA**



Jln.Pawang ternalem Tanjung Merahe, Kec. Selesai, Kab. Langkat, Sumatera
Utara

Email: sdn054877tj.merahe@gmail.com

Nomor: 422.1/0494/ UPT SDN 054877 Tanjung Merahe/XI/2025

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Universitas Quality
di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan

Nomor: 6071/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 06 November 2025 perihal
permohonan izin penelitian kepada mahasiswa, bersama ini kami sampaikan
bahwa:

No	NPM	Nama Mahasiswa	Prodi
1.	2205030134	Sindy Margareta Br Sembiring	PGSD

Telah kami izinkan untuk melaksanakan penelitian di UPT SDN 054877
Tanjung Merahe mulai tanggal 06 November 2025 sampai dengan 07 November
2025.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

Langkat, 07 November 2025

Kepala Sekolah,
UPT-SDN 054877 Tanjung Merahe



RENI PUSPITA SARI S.Pd
NIP. 199103062019032004

Lampiran 8

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

Nama Siswa: *Na'jida, HANUM*

Kelas: ✓

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Artikulasi dan pengucapan	Siswa mampu melafalkan kata dengan artikulasi dan intonasi tepat ketika mengemukakan gagasan atau menanggapi ide sesuai dengan struktur teks narasi pada saat proses diskusi.			✓	
2.	Penggunaan Kosakata	Siswa mampu memilih kata yang tepat, sopan, dan mudah dipahami saat menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok.			✓	
3.	Struktur Kalimat / Keruntutan Gagasan	Siswa mampu mengemukakan pendapat atau menjawab tanggapan dengan kalimat yang tersusun logis, efektif, dan relevan sesuai dengan struktur teks			✓	

		narasi dalam proses diskusi				
4.	Kelancaran Berbicara	Siswa mampu berbicara lancar tanpa banyak jeda, tidak terbata-bata, dan mampu mempertahankan alur gagasan sesuai dengan materi saat berdiskusi.			✓	
5.	Kesesuaian Gaya Berbicara (Sikap & Adaptasi)	Siswa berbicara dengan sopan, menghargai pendapat teman, serta menunjukkan percaya diri dan empati selama bertukar gagasan.			✓	

Total Nilai:

50
//

Lampiran 9

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

Nama Siswa: Rizki Ramadani

Kelas: V

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Artikulasi dan pengucapan	Siswa mampu melafalkan kata dengan artikulasi dan intonasi tepat ketika mengemukakan gagasan atau menanggapi ide sesuai dengan struktur teks narasi pada saat proses diskusi.	✓			
2.	Penggunaan Kosakata	Siswa mampu memilih kata yang tepat, sopan, dan mudah dipahami saat menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok.			✓	
3.	Struktur Kalimat / Keruntutan Gagasan	Siswa mampu mengemukakan pendapat atau menjawab tanggapan dengan kalimat yang tersusun logis, efektif, dan relevan sesuai dengan struktur teks		✓		

		narasi dalam proses diskusi				
4.	Kelancaran Berbicara	Siswa mampu berbicara lancar tanpa banyak jeda, tidak terbata-bata, dan mampu mempertahankan alur gagasan sesuai dengan materi saat berdiskusi.	✓			
5.	Kesesuaian Gaya Berbicara (Sikap & Adaptasi)	Siswa berbicara dengan sopan, menghargai pendapat teman, serta menunjukkan percaya diri dan empati selama bertukar gagasan.	✓			

Total Nilai: 85

Lampiran 10**Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama	<i>Data Awal</i>	<i>posttest</i>
1.	X ₁	35	80
2.	X ₂	50	100
3.	X ₃	50	65
4.	X ₄	35	100
5.	X ₅	25	75
6.	X ₆	40	75
7.	X ₇	50	100
8.	X ₈	25	70
9.	X ₉	40	100
10.	X ₁₀	25	100
11.	X ₁₁	25	75
12.	X ₁₂	30	85
13.	X ₁₃	40	100
14.	X ₁₄	40	75
15.	X ₁₅	30	85
16.	X ₁₆	60	100
17.	X ₁₇	30	85
18.	X ₁₈	60	100
19.	X ₁₉	70	85

Lampiran 11

Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	<i>Data Awal</i>	<i>posttest</i>
1.	X ₁	30	70
2.	X ₂	35	80
3.	X ₃	25	40
4.	X ₄	60	75
5.	X ₅	35	80
6.	X ₆	70	85
7.	X ₇	30	40
8.	X ₈	40	75
9.	X ₉	50	70
10.	X ₁₀	30	75
11.	X ₁₁	50	80
12.	X ₁₂	40	50
13.	X ₁₃	70	70
14.	X ₁₄	70	70
15.	X ₁₅	40	50
16.	X ₁₆	50	50
17.	X ₁₇	50	100

Rata-Rata Kelas Eksperimen

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{760}{19} = 40$$

Simpang Baku Data Awal Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{19(33650) - (760)^2}{19(19-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{639350 - 577600}{19(18)}} \\
 &= \sqrt{\frac{61750}{342}} \\
 &= \sqrt{180,55}
 \end{aligned}$$

Rata-Rata Data Awal Kelas Kontrol

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{775}{17} = 45,58$$

Simpang Baku Data Awal Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{17(38875) - (775)^2}{17(17-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{660875 - 600625}{272}} \\
 &= \sqrt{\frac{60250}{272}} \\
 &= \sqrt{221,50}
 \end{aligned}$$

Lampiran 12

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

NO	x_i	z	f_z	sz	$fz-sz$
1	25	-1,11631	0,132144	0,210526	0,0783821
2	25	-1,11631	0,132144	0,210526	0,0783821
3	25	-1,11631	0,132144	0,210526	0,0783821
4	25	-1,11631	0,132144	0,210526	0,0783821
5	30	-0,74421	0,228375	0,368421	0,1400459
6	30	-0,74421	0,228375	0,368421	0,1400459
7	30	-0,74421	0,228375	0,368421	0,1400459
8	35	-0,3721	0,354908	0,473684	0,1187766
9	35	-0,3721	0,354908	0,473684	0,1187766
10	40	0	0,5	0,684211	0,1842105
11	40	0	0,5	0,684211	0,1842105
12	40	0	0,5	0,684211	0,1842105
13	40	0	0,5	0,684211	0,1842105
14	50	0,744208	0,771625	0,842105	0,0704805
15	50	0,744208	0,771625	0,842105	0,0704805
16	50	0,744208	0,771625	0,842105	0,0704805
17	60	1,488417	0,931679	0,947368	0,0156889
18	60	1,488417	0,931679	0,947368	0,0156889
19	70	2,232625	0,987213	1	0,0127868

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(19)}$$

Maka $L_{(0,05)(19)} = 0,195$

$L_0 = 0,184 < L_{(0,05)(19)} = 0,195$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 13

Uji Normalitas Kelas Kontrol

NO	x_i	z	fz	sz	$fz-sz$
1	25	-1,38333	0,083282	0,058824	0,024459
2	30	-1,04738	0,147463	0,235294	0,087831
3	30	-1,04738	0,147463	0,235294	0,087831
4	30	-1,04738	0,147463	0,235294	0,087831
5	35	-0,71143	0,23841	0,352941	0,114531
6	35	-0,71143	0,23841	0,352941	0,114531
7	40	-0,37547	0,353654	0,529412	0,175758
8	40	-0,37547	0,353654	0,529412	0,175758
9	40	-0,37547	0,353654	0,529412	0,175758
10	50	0,296427	0,616548	0,764706	0,148158
11	50	0,296427	0,616548	0,764706	0,148158
12	50	0,296427	0,616548	0,764706	0,148158
13	50	0,296427	0,616548	0,764706	0,148158
14	60	0,968329	0,83356	0,823529	0,010031
15	70	1,640231	0,949521	1	0,050479
16	70	1,640231	0,949521	1	0,050479
17	70	1,640231	0,949521	1	0,050479

$$L_{(\alpha; n)} = L_{(0,05)(17)}$$

Maka $L_{(0,05)(17)} = \mathbf{0,206}$

$L_0 = 0,175 < L_{(0,05)(17)} = 0,206$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{221,50}{180,55} = \mathbf{1,22}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{n_1-1}{n_2-1} = \frac{19-1}{17-1} = 2,23$$

$F_h 1,22 < F_t 2,23$ diterima atau data berdistribusi normal.

UJI Kesamaan Dua Rata-Rata

$$n_1 = 19$$

$$n_2 = 17$$

$$x_1 = 40$$

$$x_2 = 45,58$$

$$s_1^2 = 180,55$$

$$s_2^2 = 221,50$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(19-1)180,55 + (17-1)221,50}{19+17-2}}$$

$$t = \frac{40 - 45,58}{14,13 \sqrt{\frac{1}{19} + \frac{1}{17}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(18)180,55 + (16)221,50}{34}}$$

$$t = \frac{-5,58}{14,56 \sqrt{0,111}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{3249,9 + 3544}{34}}$$

$$t = \frac{-5,58}{4,70} = \mathbf{-1,18}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{6793,9}{34}} = \sqrt{199,82} = \mathbf{14,13}$$

$T_h -1,18 < T_t 2,03$ maka kelas V-A dan kelas V-B mempunyai kesetaraan atau sama.

Rata-Rata Eksperimen

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1655}{19} = 87,10$$

Simpang Baku *Post-Test* Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{19(146925) - (1655)^2}{19(19-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2791575 - 2739025}{19(18)}} \\
 &= \sqrt{\frac{52550}{342}} \\
 &= \sqrt{153,6}
 \end{aligned}$$

Rata-Rata *Post-Test* Kelas Kontrol

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1160}{17} = 68,25$$

Simpang Baku *Post-Test* Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{17(83600) - (1160)^2}{17(17-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1421200 - 1345600}{272}} \\
 &= \sqrt{\frac{75600}{272}} \\
 &= \sqrt{277,94}
 \end{aligned}$$

Lampiran 14

Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen

NO	x_i	z	fz	sz	$fz-sz$
1	65	-1,78329	0,037269	0,0625	0,025231
2	70	-1,37993	0,083804	0,117647	0,033843
3	75	-0,97656	0,164392	0,315789	0,151397
4	75	-0,97656	0,164392	0,315789	0,151397
5	75	-0,97656	0,164392	0,315789	0,151397
6	75	-0,97656	0,164392	0,315789	0,151397
7	80	-0,5732	0,283254	0,368421	0,085167
8	85	-0,16984	0,432569	0,578947	0,146378
9	85	-0,16984	0,432569	0,578947	0,146378
10	85	-0,16984	0,432569	0,578947	0,146378
11	85	-0,16984	0,432569	0,578947	0,146378
12	100	1,040253	0,850889	1	0,149111
13	100	1,040253	0,850889	1	0,149111
14	100	1,040253	0,850889	1	0,149111
15	100	1,040253	0,850889	1	0,149111
16	100	1,040253	0,850889	1	0,149111
17	100	1,040253	0,850889	1	0,149111
18	100	1,040253	0,850889	1	0,149111
19	100	1,040253	0,850889	1	0,149111

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(19)}$$

Maka $L_{(0,05)(19)} = 0,195$

$L_0 = 0,1513 < L_{(0,05)(19)} = 0,195$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 15

Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol

NO	<i>xi</i>	<i>z</i>	<i>fz</i>	<i>sz</i>	<i>fz-sz</i>
1	40	-1,69362	0,045169	0,117647	0,072478
2	40	-1,69362	0,045169	0,117647	0,072478
3	50	-1,0938	0,137022	0,294118	0,157095
4	50	-1,0938	0,137022	0,294118	0,157095
5	50	-1,0938	0,137022	0,294118	0,157095
6	70	0,105851	0,54215	0,529412	0,012738
7	70	0,105851	0,54215	0,529412	0,012738
8	70	0,105851	0,54215	0,529412	0,012738
9	70	0,105851	0,54215	0,529412	0,012738
10	75	0,405763	0,657542	0,705882	0,048341
11	75	0,405763	0,657542	0,705882	0,048341
12	75	0,405763	0,657542	0,705882	0,048341
13	80	0,705675	0,759805	0,882353	0,122548
14	80	0,705675	0,759805	0,882353	0,122548
15	80	0,705675	0,759805	0,882353	0,122548
16	85	1,005587	0,842693	0,941176	0,098484
17	100	1,905322	0,971631	1	0,028369

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(17)}$$

Maka $L_{(0,05)(17)} = \mathbf{0,206}$

$L_0 = 0,157 < L_{(0,05)(17)} = 0,206$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{277,94}{153,6} = \mathbf{1,80}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{n_1-1}{n_2-1} = \frac{19-1}{17-1} = 2,23$$

$F_h 1,80 < F_t 2,23$ diterima atau data berdistribusi normal.

UJI Hipotesis

$$n_1 = 19$$

$$n_2 = 17$$

$$x_1 = 87,10$$

$$x_2 = 68,25$$

$$s_1^2 = 153,6$$

$$s_2^2 = 277,94$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(19-1)153,6 + (17-1)277,94}{19+17-2}}$$

$$t = \frac{87,10 - 68,25}{14,56 \sqrt{\frac{1}{19} + \frac{1}{17}}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(18)153,6 + (16)277,94}{34}}$$

$$t = \frac{18,85}{14,56 \sqrt{0,111}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{2764,8 + 4447,04}{34}}$$

$$t = \frac{18,85}{4,85} = \mathbf{3,88}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{7211,84}{34}} = \sqrt{212,11} = \mathbf{14,56}$$

$T_h 3,88 < T_t 2,03$ maka ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode bertukar gagasan terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas v sd 054877 tanjung merah t.p 2025/2026.

Lampiran 16

Tabel Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors

Ukuran Sampel (n)	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 17

Table uji t

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045

Lampiran 18

Tabel Uji F

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	244	245	246	246	247	247	248	248	248
2	18.5	19.0	19.2	19.2	19.3	19.3	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4
3	10.1	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.68	8.67	8.66	8.65	8.64
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.88	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.89	3.87
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.98	2.96	2.95	2.94
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.59	2.57	2.56	2.54
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.23	2.21	2.20
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.24	2.22	2.20	2.19	2.18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.25	2.23	2.21	2.19	2.18	2.16	2.15

Lampiran 19

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VA

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Alivia Br. Ginting	35
2.	Anggun Winanta	50
3.	Agi Anugrah	50
4.	Bima Wijaya	35
5.	Dwi Amelia	25
6.	Ilham Ardiyan	40
7.	Jhesen Alfredoh Surbakti	50
8.	Melisa Pebina Br. Sembiring	25
9.	Mutiara Sari	40
10.	Mhd Al Fahri	25
11.	Mhd Yuda Sitepu	25
12.	Radifta Agara	30
13.	Rahayu Syahfitri	40
14.	Riski Pratama	40
15.	Risky Ramadan	30
16.	Tasya Firdasari	60
17.	Amelka Rani	30
18.	Wita Oktaviani	60
19.	Yemima Margareta	70

Lampiran 20

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VB

N0	Nama	Nilai
1.	Ardiansyah Ginting	30
2.	Aditiya Nouval Abiyu	35
3.	Aby Rasya Reinanda	25
4.	Alfan	60
5.	Chrislian Juliansen Munthe	35
6.	Dimas Aditya	70
7.	Dicky Aditya	30
8.	Dewita Br. Tarigan	40
9.	Edelwis Berkat Purba	50
10.	Kristovel Lucky Perdana Munthe	30
11.	Nurul Sintia	50
12.	Nasila Hanum	40
13.	Noval Aldi Sitepu	70
14.	Mikaila Sembiring	70
15.	Queensna	40
16.	Ridho Alfinsahari PA	50
17.	Riski Rebina	50

Lampiran 21

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto Bersama Wali Kelas VA dan VB



Foto Bersama Kepala Sekolah

PEMBELAJARAN KONVENSIONAL





Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Bertukar Gagasan