

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1. Modul Ajar kelas Eksperiment

MODUL AJAR

Mata Pelajaran: IPAS – Kelas V SD
Tema: Magnet dan Kegunaannya

Ringkasan

Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar Negeri 064988 Medan Johor
Pelajaran	IPAS
Materi	MAgnet dan kegunaannya
Kelas	V/Ganjil
Alokasi waktu	2 X JP
Model pembelajaran	Team Games tournament
Media	Questions Box, Magnet batang, paku, penjepit kertas, dan lembar skor turnamen

KOMPETENSI DASAR

- KD 3.6 – Memahami pengertian, sifat, dan kegunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- KD 4.6 – Menyajikan hasil percobaan tentang sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami pengertian, sifat, dan kegunaan magnet serta mampu menerapkan konsep magnet dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan pengertian dan sifat magnet.
- Siswa dapat mengelompokkan benda magnetis dan nonmagnetis.
- Siswa dapat menjelaskan gaya tarik dan tolak antar kutub magnet.
- Siswa memahami cara pembuatan magnet sederhana .
- Siswa mengetahui manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari .

PROFIL PANCASILA

- Beriman dan berakhlak mulia - Mensyukuri ciptaan Tuhan melalui manfaat magnet.
- Gotong royong - Bekerja sama dalam kelompok saat permainan TGT.
- Kreatif - Membuat alat sederhana dengan memanfaatkan magnet.
- Mandiri - Berani dan percaya diri menjawab pertanyaan.
- Bernalar kritis - Memahami dan menjelaskan cara kerja magnet.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu magnet?
- Benda apa saja yang bisa ditarik magnet?
- Bagaimana cara membuat magnet?
- Untuk apa magnet digunakan?
- Mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah utara dan selatan?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Durasi	KEGIATAN	Keterangan
10 menit	Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi pokok tentang magnet. Kemudian guru memperkenalkan aturan permainan Team Games Tournament (TGT) dan menjelaskan cara menggunakan Questions Box.

50 menit	Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan aturan permainan TGT serta menunjukkan cara menggunakan Questions Box.• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen (4–6 orang per kelompok).• Setiap kelompok mempelajari materi magnet dan berlatih menjawab pertanyaan dari Questions Box sebagai persiapan turnamen.• Guru memulai permainan TGT:<ul style="list-style-type: none">◦ Perwakilan tiap kelompok bergiliran mengambil kartu pertanyaan dari Questions Box.◦ Siswa membaca dan menjawab pertanyaan tersebut.◦ Jika tidak bisa menjawab, teman satu kelompok boleh membantu.◦ Setiap jawaban benar mendapat skor untuk kelompok.• Guru melanjutkan ke tahap turnamen:<ul style="list-style-type: none">◦ Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan (tinggi, sedang, rendah).
----------	---------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Siswa dari tiap meja turnamen bergiliran mengambil dan menjawab pertanyaan. ◦ Skor individu dicatat, lalu dijumlahkan menjadi skor kelompok. • Guru mengumumkan hasil dan penghargaan kelompok: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Kelompok dengan nilai tertinggi mendapat penghargaan (Super Team, Great Team, Good Team).
10	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi bersama: "Apa yang kalian pelajari hari ini?" • Guru menegaskan kembali pesan pembelajaran. • Guru menginformasikan kegiatan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan semangat.

PENILAIAN

- Teknik: Tes tertulis dan observasi aktivitas.
- Instrumen: Lembar soal (10 butir sesuai kisi-kisi) dan lembar observasi sikap kerja sama, partisipasi, dan keaktifan.
- Bentuk Penilaian: Pilihan ganda dan uraian singkat.

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR

Mata Pelajaran: IPAS – Kelas V SD
Tema: Magnet dan Kegunaannya

Ringkasan

Satuan Pendidikan	Sekolah Dasar Negeri 064988 Medan Johor
Pelajaran	IPAS
Materi	Magnet dan kegunaannya
Kelas	V/Ganjil
Alokasi waktu	2 X JP
Model pembelajaran	Konvensional (Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan)
Media	Magnet batang, paku, penjepit kertas, dan lembar kerja siswa

KOMPETENSI DASAR

- KD 3.6 – Memahami pengertian, sifat, dan kegunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- KD 4.6 – Menyajikan hasil percobaan tentang sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami pengertian, sifat, dan kegunaan magnet serta mampu menerapkan konsep magnet dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan pengertian dan sifat magnet.
- Siswa dapat mengelompokkan benda magnetis dan nonmagnetis.
- Siswa dapat menjelaskan gaya tarik dan tolak antar kutub magnet.
- Siswa memahami cara pembuatan magnet sederhana .
- Siswa mengetahui manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari .

PROFIL PANCASILA

- Beriman dan berakhlak mulia: Mensyukuri ciptaan Tuhan melalui manfaat magnet.
- Gotong royong: Bekerja sama dalam kelompok kecil saat diskusi dan percobaan.
- Kreatif: Membuat magnet sederhana dengan bahan sederhana.
- Mandiri: Menyelesaikan tugas dan menjawab pertanyaan dengan percaya diri.
- Bernalar kritis: Memahami cara kerja magnet melalui pengamatan langsung.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu magnet?
- Benda apa saja yang bisa ditarik magnet?
- Bagaimana cara membuat magnet?
- Untuk apa magnet digunakan?
- Mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah utara dan selatan?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Durasi	KEGIATAN	Keterangan
10 menit	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. • Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari (contoh: pintu kulkas, kompas). • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.

50 menit	Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">• Eksposisi Materi (Ceramah Singkat):<ul style="list-style-type: none">◦ Guru menjelaskan pengertian dan sifat magnet, serta contoh benda magnetis dan nonmagnetis menggunakan alat peraga.◦ Tanya Jawab:◦ Guru mengajukan pertanyaan sederhana, seperti:◦ “Mengapa magnet hanya menarik benda tertentu?”◦ “Apa yang terjadi jika dua kutub magnet didekatkan?”• Siswa menjawab dan guru memberi penguatan<ul style="list-style-type: none">◦ Demonstrasi dan Diskusi:◦ Guru menunjukkan percobaan sederhana:◦ Menarik benda dengan magnet.◦ Menunjukkan gaya tarik dan tolak antar kutub.◦ Menunjukkan cara membuat magnet dengan menggosok besi.• Siswa mengamati dan mencatat hasil pengamatan.• Penugasan Individu:<ul style="list-style-type: none">◦ Siswa mengerjakan lembar kerja yang berisi latihan singkat tentang sifat dan kegunaan magnet.
----------	---------------	---

10	Penutup	<ul style="list-style-type: none">• siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang magnet.• Guru memberikan penguatan konsep dan umpan balik.• Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya dan menutup pelajaran dengan doa.
----	---------	---

PENILAIAN

- Lembar soal (5 butir pilihan ganda dan uraian singkat).

Lampiran 4. Soal Instrument

Nama :

Kelas :

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf A,B,C atau D.

1. Sifat magnet terdapat paling kuat pada bagian
 - a. Tengah magnet
 - b. Kutub magnet
 - c. Sisi magnet
 - d. Pegangan magnet
2. Magnet memiliki dua kutub, yaitu
 - a. Barat dan timur
 - b. Utara dan selatan
 - c. Atas dan bawah
 - d. Dalam dan luar
3. Jika dua kutub magnet yang sama didekatkan, maka akan
 - a. Saling tarik-menarik
 - b. Saling tolak-menolak
 - c. Saling menempel
 - d. Tidak bereaksi
4. Kutub magnet yang berlawanan jika didekatkan akan
 - a. Saling diam
 - b. Saling tarik-menarik
 - c. Saling menolak
 - d. Saling melemahkan
5. Cara membuat magnet sederhana dapat dilakukan dengan
 - a. Merendam besi dalam air
 - b. Menggosok besi dengan magnet
 - c. Menyambung besi dengan kawat
 - d. Menjemur besi di bawah matahari
6. Benda berikut yang tidak dapat ditarik magnet adalah
 - a. Besi
 - b. Baja
 - c. Plastik
 - d. Nikel
7. Magnet dapat menembus benda tipis seperti kertas karena
 - a. Kertas memiliki logam
 - b. Gaya magnet dapat menembus benda tipis
 - c. Kertas bersifat magnetis
 - d. Kertas terbuat dari serat
8. Magnet digunakan pada pintu kulkas agar
 - a. Dapat terbuka dengan mudah
 - b. Dapat menarik udara
 - c. Dapat menghasilkan listrik
 - d. Dapat menempel rapat saat ditutup
9. Dalam kehidupan sehari-hari, magnet juga digunakan pada
 - a. Bola lampu
 - b. Piring kaca
 - c. Bel listrik
 - d. Buku tulis
10. Seorang siswa ingin membuat magnet dari sebatang paku besi. Cara yang benar adalah
 - a. Membungkus paku dengan plastik
 - b. Mendinginkan paku di air es
 - c. Menjemur paku di bawah matahari
 - d. Menggosok paku dengan magnet batang berkali-kali

Kunci jawaban :

- | | |
|-----|------|
| 1.B | 6.C |
| 2.B | 7.B |
| 3.B | 8.D |
| 4.B | 9.C |
| 5.B | 10.D |

Lampiran 5. Hasil Pre-Test Kelas VA

No	Nama Siswa	Skor Max	Nilai
1	Aidil Nazhar	100	70
2	Asyifa Enita Sari	100	40
3	Dafa Kurniawan	100	60
4	Mirza Aulia Fahriza	100	70
5	Embun Dwi Johan	100	80
6	Faresta Al Hammam	100	80
7	Habilka Ridwan Pane	100	50
8	Hanipa Fitri Harapan	100	70
9	Juwita Anatasya	100	30
10	Kiara Mayri	100	40
11	Luthfi Kamil Al-Fathan	100	70
12	Maylani Nur Aqillah	100	20
13	Muhammad Fikri	100	70
14	Muhammad Rizki Saputra	100	40
15	Qaisar Ashraf Andira Nasution	100	30
16	Ramadan Putri	100	50
17	Rania Tri Ziony	100	20
18	Shakila Damita	100	30
19	Zhico Baadillah Caniago	100	60
20	Zhifara Belangi Ghatsa	100	50
$\Sigma=20$	Rata-Rata		51,5
	Standar Deviasi		19,54078

Lampiran 6. Hasil Pre-Test Kelas VB

No	Nama Siswa	Skor Max	Nilai
1	Abid Faeza	100	40
2	Abidzar Qislan Lubis	100	60
3	Ananda Dwi Prakasa	100	50
4	Balqis Adzra Mikaila	100	50
5	Bilqis Azzalfa	100	60
6	Calvin Junior Nasution	100	40
7	Eka Prayuda	100	70
8	Josua Fernando Padang	100	70
9	Kanaya Pazila	100	30
10	M.Azka Abizar	100	80
11	Muhammad azka	100	80
12	Muhammad fathan Alvaro	100	80
13	Nagita Inggit Mutia Tanjung	100	50
14	Naura Azura	100	60
15	Praka Tarigan	100	30
16	Razy Emir Keandra	100	60
17	Salwa Anisa Annaurah	100	50
18	Sandhika Prasetya Sihotang	100	40
19	Viona Aurilla	100	40
20	Yumna Ayudia	100	50
$\Sigma=20$	Rata- Rata		54,5
	Standar Deviasi		15,71958

Lampiran 7. Hasil Post-Test Kelas VA

No	Nama Siswa	Skor Max	Nilai
1	Aidil Nazhar	100	90
2	Asyifa Enita Sari	100	80
3	Dafa Kurniawan	100	80
4	Mirza Aulia Fahriza	100	90
5	Embun Dwi Johan	100	100
6	Faresta Al Hammam	100	100
7	Habilka Ridwan Pane	100	80
8	Hanipa Fitri Harapan	100	90
9	Juwita Anatasya	100	80
10	Kiara Mayri	100	90
11	Luthfi Kamil Al-Fathan	100	90
12	Maylani Nur Aqillah	100	270
13	Muhammad Fikri	100	90
14	Muhammad Rizki Saputra	100	80
15	Qaisar Ashraf Andira Nasution	100	70
16	Ramadan Putri	100	80
17	Rania Tri Ziony	100	60
18	Shakila Damita	100	80
19	Zhico Baadillah Caniago	100	80
20	Zhifara Belangi Ghatsa	100	90
$\Sigma = 20$	Rata-Rata		83,5
	Standar Deviasi		9,880869

Lampiran 8. Hasil Post-Test Kelas VB

No	Nama Siswa	Skor Max	Nilai
1	Abid Faeza	100	60
2	Abidzar Qislan Lubis	100	80
3	Ananda Dwi Prakasa	100	70
4	Balqis Adzra Mikaila	100	50
5	Bilqis Azzalfa	100	80
6	Calvin Junior Nasution	100	70
7	Eka Prayuda	100	80
8	Josua Fernando Padang	100	40
9	Kanaya Pazila	100	70
10	M.Azka Abizar	100	80
11	Muhammad azka	100	80
12	Muhammad fathan Alvaro	100	90
13	Nagita Inggit Mutia Tanjung	100	80
14	Naura Azura	100	80
15	Praka Tarigan	100	40
16	Razy Emir Keandra	100	90
17	Salwa Anisa Annaurah	100	70
18	Sandhika Prasetya Sihotang	100	60
19	Viona Aurilla	100	50
20	Yumna Ayudia	100	70
$\Sigma = 20$	Rata-Rata		69,5
	Standar Deviasi		15,03505

Lmpiran 9: uji Normalitas Pre-test kelas VA

NO	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	20	1,612013394	0,053479513	0,1	0,04652
2	20	1,612013394	0,053479513	0,1	0,04652
3	30	-1,10026311	0,13560875	0,25	0,114391
4	30	-1,10026311	0,13560875	0,25	0,114391
5	30	-1,10026311	0,13560875	0,25	0,114391
6	40	0,588512826	0,278094064	0,4	0,121906
7	40	0,588512826	0,278094064	0,4	0,121906
8	40	0,588512826	0,278094064	0,4	0,121906
9	50	0,076762543	0,469406225	0,55	0,080594
10	50	0,076762543	0,469406225	0,55	0,080594
11	50	0,076762543	0,469406225	0,55	0,080594
12	60	0,434987741	0,668214337	0,65	0,018214
13	60	0,434987741	0,668214337	0,65	0,018214
14	70	0,946738025	0,828113855	0,9	0,071886
15	70	0,946738025	0,828113855	0,9	0,071886
16	70	0,946738025	0,828113855	0,9	0,071886
17	70	0,946738025	0,828113855	0,9	0,071886
18	70	0,946738025	0,828113855	0,9	0,071886
19	80	1,458488309	0,927647002	1	0,072353
20	80	1,458488309	0,927647002	1	0,072353
Rata -Rata		51,5	L Hitung		0,121906
$\Sigma=20$	Standar Deviasi	19,54078	L Tabel		0,190
Kesimpulan		Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal			

Lampiran 9. Uji Normalitas Pre Test VB

NO	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	30	-1,5585656	0,05955	0,1	0,04045
2	30	-1,5585656	0,05955	0,1	0,04045
3	40	0,922416376	0,178156	0,3	0,121844
4	40	0,922416376	0,178156	0,3	0,121844
5	40	0,922416376	0,178156	0,3	0,121844
6	40	0,922416376	0,178156	0,3	0,121844
7	50	0,286267151	0,387337	0,55	0,162663
8	50	0,286267151	0,387337	0,55	0,162663
9	50	0,286267151	0,387337	0,55	0,162663
10	50	0,286267151	0,387337	0,55	0,162663
11	50	0,286267151	0,387337	0,55	0,162663
12	60	0,349882074	0,636786	0,75	0,113214
13	60	0,349882074	0,636786	0,75	0,113214
14	60	0,349882074	0,636786	0,75	0,113214
15	60	0,349882074	0,636786	0,75	0,113214
16	70	0,986031298	0,837941	0,85	0,012059
17	70	0,986031298	0,837941	0,85	0,012059
18	80	1,622180523	0,947618	1	0,052382
19	80	1,622180523	0,947618	1	0,052382
20	80	1,622180523	0,947618	1	0,052382
Rata -Rata			54,5	L Hitung	0,162663
$\Sigma=20$	Standar Deviasi		15,71958	L Tabel	0,190
Kesimpulan			Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal		

Lampiran 10. Uji Normalitas Post Test VA

no	x	z	F(Z)	S(Z)	[F(Z)- S(Z)]
1	60	-2,37833	0,008696	0,05	0,041304
2	70	-1,36628	0,085926	0,15	0,064074
3	70	-1,36628	0,085926	0,15	0,064074
4	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
5	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
6	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
7	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
8	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
9	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
10	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
11	80	-0,35422	0,361587	0,55	0,188413
12	90	0,657837	0,744679	0,9	0,155321
13	90	0,657837	0,744679	0,9	0,155321
14	90	0,657837	0,744679	0,9	0,155321
15	90	0,657837	0,744679	0,9	0,155321
16	90	0,657837	0,744679	0,9	0,155321
17	90	0,657837	0,744679	0,9	0,155321
18	90	0,657837	0,744679	0,9	0,155321
19	100	1,669894	0,95253	1	0,04747
20	100	1,669894	0,95253	1	0,04747
Rata -Rata		83,5	L Hitung		0,188413
$\Sigma=20$	Standar Deviasi	9,880869	L Tabel		0,190
Kesimpulan		Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal			

Lampiran 11. Uji Normalitas Post Test 5B

NO	X	Z	F(Z)	S(Z)	[F(Z)-S(Z)]
1	40	-1,96208	0,024876	0,1	0,075124
2	40	-1,96208	0,024876	0,1	0,075124
3	50	-1,29697	0,097321	0,2	0,102679
4	50	-1,29697	0,097321	0,2	0,102679
5	60	-0,63186	0,26374	0,3	0,03626
6	60	-0,63186	0,26374	0,3	0,03626
7	70	0,033256	0,513265	0,55	0,036735
8	70	0,033256	0,513265	0,55	0,036735
9	70	0,033256	0,513265	0,55	0,036735
10	70	0,033256	0,513265	0,55	0,036735
11	70	0,033256	0,513265	0,55	0,036735
12	80	0,698368	0,757527	0,9	0,142473
13	80	0,698368	0,757527	0,9	0,142473
14	80	0,698368	0,757527	0,9	0,142473
15	80	0,698368	0,757527	0,9	0,142473
16	80	0,698368	0,757527	0,9	0,142473
17	80	0,698368	0,757527	0,9	0,142473
18	80	0,698368	0,757527	0,9	0,142473
19	90	1,363481	0,913635	1	0,086365
20	90	1,363481	0,913635	1	0,086365
Rata -Rata		69,5	L Hitung		0,142473
$\Sigma=20$	Standar Deviasi	15,03505	L Tabel		0,190
Kesimpulan		Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka berdistribusi normal			

Lampiran 12. Uji Homogenitas Pre Test 5A dan 5B

No	5A	5B
1	20	30
2	20	30
3	30	40
4	30	40
5	30	40
6	40	40
7	40	50
8	40	50
9	50	50
10	50	50
11	50	50
12	60	60
13	60	60
14	70	60
15	70	60
16	70	70
17	70	70
18	70	80
19	80	80
20	80	80
Σ	20	20
Rata-Rata	51,5	54,5
Stdev	5,338539	5,627314
Var	381,8421	247,1053
df	19	19
F hitung	1,545261	
F tabel	2,168252	
F hitung < F table maka data homogen		

Lampiran 13. Uji Homogenitas Post Test 5A dan 5B

No	5A	5B
1	60	40
2	70	40
3	70	50
4	80	50
5	80	60
6	80	60
7	80	70
8	80	70
9	80	70
10	80	70
11	80	70
12	90	80
13	90	80
14	90	80
15	90	80
16	90	80
17	90	80
18	90	80
19	100	90
20	100	90
Σ	20	20
Rata-Rata	83,5	69,5
Stdev	9,880869	15,03505
Var	97,63158	226,0526
df	19	19
F hitung	0,431898	
F tabel	0,461201	
F hitung < F table maka data homogen		

Lampiran 14. Uji Hipotesis (Uji T)

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>kelas eksperimen</i>	<i>kelas kontrol</i>
Mean	84,73684	71,05263
Variance	70,76023	187,7193
Observations	19	19
Pooled Variance	129,2398	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	36	
t Stat	3,710082	
P(T<=t) one-tail	0,000348	
t Critical one-tail	1,688298	
P(T<=t) two-tail	0,000696	
t Critical two-tail	2,028094	

Lampiran 15. Lembar Jawaban *Pre Test* Siswa Kelas VA

Soal Pretest Magnet Dan Kegunaannya

Nama : Aji ...
Kelas : 5 A

$7 \times 10 = \frac{70}{100} \times 100 = 70$

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf A,B,C atau D.

1. Sifat magnet terdapat paling kuat pada bagian
 a. Tengah magnet
 b. Kutub magnet
 c. Sisi magnet
 d. Pegangan magnet
2. Magnet memiliki dua kutub, yaitu
 a. Barat dan timur
 b. Utara dan selatan
 c. Atas dan bawah
 d. Dalam dan luar
3. Jika dua kutub magnet yang sama didekatkan, maka akan
 a. Saling tarik-menarik
 b. Saling tolak-menolak
 c. Saling menempel
 d. Tidak bereaksi
4. Kutub magnet yang berlawanan jika didekatkan akan
 a. Saling diam
 b. Saling tarik-menarik
 c. Saling menolak
 d. Saling melemahkan
5. Cara membuat magnet sederhana dapat dilakukan dengan
 a. Merendam besi dalam air
 b. Menggosok besi dengan magnet
 c. Menyambung besi dengan kawat
 d. Menjemur besi di bawah matahari
6. Benda berikut yang tidak dapat ditarik magnet adalah
 a. Besi
 b. Baja
 c. Plastik
 d. Nikel
7. Magnet dapat menembus benda tipis seperti kertas karena
 a. Kertas memiliki logam
 b. Gaya magnet dapat menembus benda tipis
 c. Kertas bersifat magnetis
 d. Kertas terbuat dari serat
8. Magnet digunakan pada pintu kulkas agar
 a. Dapat terbuka dengan mudah
 b. Dapat menarik udara
 c. Dapat menghasilkan listrik
 d. Dapat menempel rapat saat ditutup
9. Dalam kehidupan sehari-hari, magnet juga digunakan pada
 a. Bola lampu
 b. Piring kaca
 c. Bel listrik
 d. Buku tulis
10. Seorang siswa ingin membuat magnet dari sebatang paku besi. Cara yang benar adalah
 a. Membungkus paku dengan plastik
 b. Mendinginkan paku di air es
 c. Menjemur paku di bawah matahari
 d. Menggosok paku dengan magnet batang berkali-kali

Lampiran 17. Lembar Jawaban *Pre Test* Siswa Kelas VB

Soal Pretest Magnet Dan Kegunaannya

Nama : ABIO faeyza $4 \times 10 = \frac{40}{100} \times 100 = 40$

Kelas : \checkmark (S)B

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf A,B,C atau D.

1. Sifat magnet terdapat paling kuat pada bagian
 - a. Tengah magnet
 - b. Kutub magnet
 - c. Sisi magnet
 - d. Pegangan magnet
2. Magnet memiliki dua kutub, yaitu
 - a. Barat dan timur
 - b. Utara dan selatan
 - c. Atas dan bawah
 - d. Dalam dan luar
3. Jika dua kutub magnet yang sama didekatkan, maka akan
 - a. Saling tarik-menarik
 - b. Saling tolak-menolak
 - c. Saling menempel
 - d. Tidak bereaksi
4. Kutub magnet yang berlawanan jika didekatkan akan
 - a. Saling diam
 - b. Saling tarik-menarik
 - c. Saling menolak
 - d. Saling melemahkan
5. Cara membuat magnet sederhana dapat dilakukan dengan
 - a. Merendam besi dalam air
 - b. Menggosok besi dengan magnet
 - c. Menyambung besi dengan kawat
 - d. Menjemur besi di bawah matahari
6. Benda berikut yang tidak dapat ditarik magnet adalah
 - a. Besi
 - b. Baja
 - c. Plastik
 - d. Nikel
7. Magnet dapat menembus benda tipis seperti kertas karena
 - a. Kertas memiliki logam
 - b. Gaya magnet dapat menembus benda tipis
 - c. Kertas bersifat magnetis
 - d. Kertas terbuat dari serat
8. Magnet digunakan pada pintu kulkas agar
 - a. Dapat terbuka dengan mudah
 - b. Dapat menarik udara
 - c. Dapat menghasilkan listrik
 - d. Dapat menempel rapat saat ditutup
9. Dalam kehidupan sehari-hari, magnet juga digunakan pada
 - a. Bola lampu
 - b. Piring kaca
 - c. Bel listrik
 - d. Buku tulis
10. Seorang siswa ingin membuat magnet dari sebatang paku besi. Cara yang benar adalah
 - a. Membungkus paku dengan plastik
 - b. Mendinginkan paku di air es
 - c. Menjemur paku di bawah matahari
 - d. Menggosok paku dengan magnet batang berkali-kali

Lampiran 18. Lembar Jawaban *Post Test* Siswa Kelas VB

Soal Posttest Magnet Dan Kegunaannya

Nama : Abid FAEYZA
 Kelas : $\sqrt{(5)B}$

$6 \times 10 = \frac{60}{100} \times 100 = \underline{60}$

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf A,B,C atau D.

1. Sifat magnet terdapat paling kuat pada bagian
 a. Tengah magnet
~~b. Kutub magnet~~
 c. Sisi magnet
 d. Pegangan magnet
2. Magnet memiliki dua kutub, yaitu
 a. Barat dan timur
~~b. Utara dan selatan~~
 c. Atas dan bawah
 d. Dalam dan luar
3. Jika dua kutub magnet yang sama didekatkan, maka akan
 a. Saling tarik-menarik
~~b. Saling tolak-menolak~~
 c. Saling menempel
 d. Tidak bereaksi
4. Kutub magnet yang berlawanan jika didekatkan akan
 a. Saling diam
~~b. Saling tarik-menarik~~
 c. Saling menolak
 d. Saling melemahkan
5. Cara membuat magnet sederhana dapat dilakukan dengan
 a. Merendam besi dalam air
 b. Menggosok besi dengan magnet
 c. Menyambung besi dengan kawat
~~d. Menjemur besi di bawah matahari~~
6. Benda berikut yang tidak dapat ditarik magnet adalah
~~a. Besi~~
 b. Baja
 c. Plastik
 d. Nikel
7. Magnet dapat menembus benda tipis seperti kertas karena
 a. Kertas memiliki logam
 b. Gaya magnet dapat menembus benda tipis
~~c. Kertas bersifat magnetis~~
 d. Kertas terbuat dari serat
8. Magnet digunakan pada pintu kulkas agar
 a. Dapat terbuka dengan mudah
 b. Dapat menarik udara
 c. Dapat menghasilkan listrik
~~d. Dapat menempel rapat saat ditutup~~
9. Dalam kehidupan sehari-hari, magnet juga digunakan pada
 a. Bola lampu
 b. Piring kaca
 c. Bel listrik
~~d. Buku tulis~~
10. Seorang siswa ingin membuat magnet dari sebatang paku besi. Cara yang benar adalah
~~a. Membungkus paku dengan plastik~~
 b. Mendinginkan paku di air es
 c. Menjemur paku di bawah matahari
~~d. Menggosok paku dengan magnet batang berkali-kali~~

Lampiran 19. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 10 November 2025

NOMOR : 6244/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Rosida Hanum S.Pd.,M.Pd SD Negeri 064988 Medan Johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Desi Veronika Br Tarigan**
NPM : **2205030321**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT(TGT) BERBANTUAN QUESTIONS BOX TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI MAGNET DAN KEGUNAANNYA DI KELAS V SD NEGERI 064988 MEDAN JOHOR T.P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 20. Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 064988
 Jalan Karya Jaya No. 48 Medan Johor, Medan, Sumatera Utara 20143
 Pos-el sdn064988medanjohor@gmail.com

Medan, 13 Nopember 2025

No : 424/571
 Lamp :-
 Hal : **BALASAN PERMOHONAN IZIN**


Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan
Universitas Quality
Di
Tempat

Salam Sejahtera Bagi Kita Semua.

Merujuk pada surat yang masuk pada kami, perihal permohonan izin pelaksanaan kegiatan penelitian dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan saudara/i pada prinsipnya kami setuju, untuk mahasiswa atas nama-nama berikut :

No	NPM	Nama Mahasiswa	Program Studi	Judul Skripsi
1	2205030399	Annisa Pebina Br Tarigan	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Metode Argument Mapping Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Argumentasi Pada Kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor
2	2205030321	Desi Veronika Br Tarigan	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Questions Box Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Magnet dan Kegunaannya di Kelas V SD Negeri 064988 Medan Johor TP. 2025/2026
3	2205030306	Dea Puspita Sari	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor

Demikianlah surat ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


 Mengetahui,
 Ka. UPT SD Negeri 064988
ROSIDA SANUM, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19680120 198712 2 002

Lampiran 21. Dokumentasi



Pretest kelas Va



Posttest kelas Va



Penggunaan Questions box (Team)



(Games)



(tournament)



Dokumentasi dengan Wali kelas 5A dan 5B



Pretest kelas VB



Post test kelas VB



Pemberian Materi di kelas VB



Valid kan soal kel kelas VI