

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SD IT AL – FAKHRI
KAB. DELI SERDANG
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

DITA NAFALITA

2205030462



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SD IT AL – FAKHRI
KAB. DELI SERDANG
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

**Oleh:
DITA NAFALITA
2205030462**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Nafalita
Npm : 2205030462
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang T.P 2025/2026", merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 30 Maret 2026
Yang menyatakan,



Dita Nafalita

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS
Kelas V SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang T.P
2025/2026
Nama : DITA NAFALITA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 28 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIP.0017096602

Pembimbing Pendamping



Drs. Eduard M.Si
NIP.0023126601

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd
NIP. 0123098602

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang tidak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang T.P 2025/2026” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada pogram studi guru sekolah dasar, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Quality. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-angin S.Pd., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti. S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
5. Bapak Drs. Sejahtera, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi yang sangat berharga sejak awal penyusunan skripsi hingga selesai.
6. Bapak Drs. Eduard, M.Si, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi yang sangat berharga sejak awal penyusunan skripsi hingga selesai.

7. Seluruh bapak dan ibu dosen serta staf akademik Universitas Quality, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawancara dan pengalaman yang sangat berharga dalam menempuh pendidikan.
8. Dengan penuh rasa cinta, hormat, dan doa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ayah dan ibu penulis bapak Supratman dan almh ibu Sri Sundari, terimakasih atas kasih sayang dan perjuangannya selama ini untuk penulis. Almh ibu tercinta, meskipun ibu telah berpulang sebelum penulis menyelesaikan skripsi ini, kasih sayang, doa, pengorbanan, dan nasihat ibu selalu menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkah penulis. Segala jerih payah dan ketulusan ibu dalam mendidik, membimbing, serta mendukung penulis akan selalu menjadi kenangan yang tak tergantikan. Semoga segala kebaikan ibu mendapat balasan terbaik di sisi Tuhan Yang Maha Esa, dan skripsi ini menjadi salah satu bentuk bakti serta persembahan kecil dari penulis untuk ibu tercinta.
9. Ketiga abang kandung penulis, Arwin Alamsyah, Danu Syahputra, Frans Fauzi, dan kakak ipar penulis Shela Firwani, terimakasih untuk dukungan dan kasih sayang kepada penulis.
10. Teman – teman seperjuangan penulis Gera, Marsanda, Jani, Nina, Eliza, adik sepupu penulis Alya Surbakti dan Dio dan Tala, terimakasih atas semangat dan dukungan selama penulis mengerjakan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi, khususnya dalam pengembangan dunia pendidikan.

Medan, 21 Februari 2026

Penulis

DITA NAFALITA

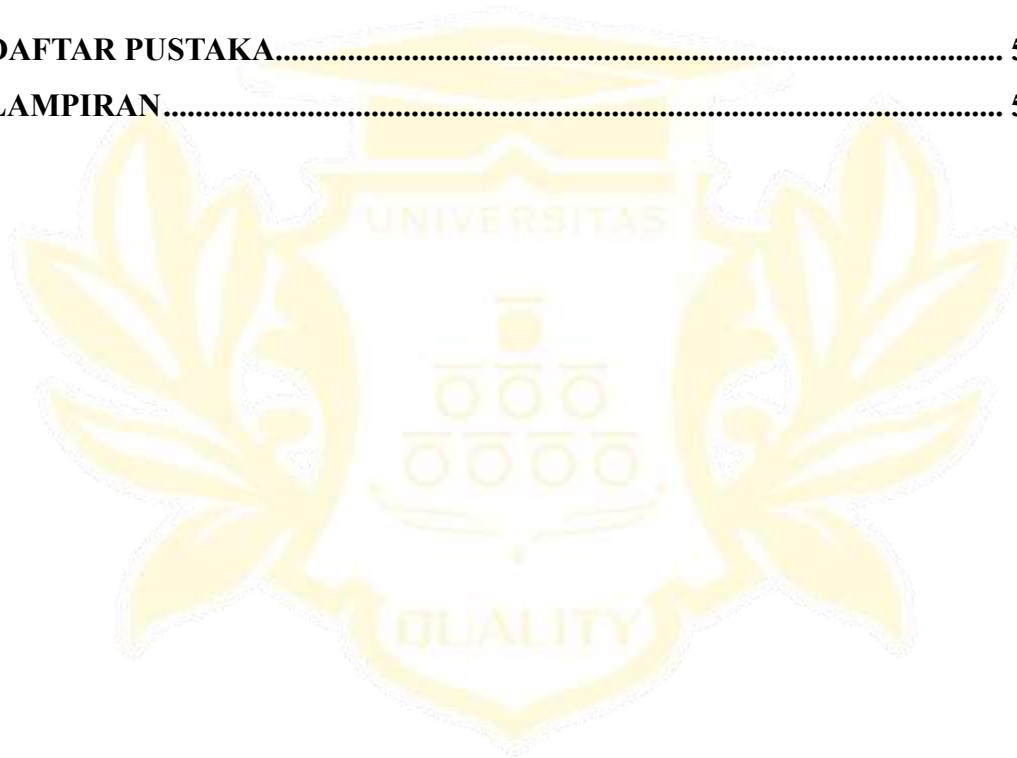
NPM. 2205030462

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ixi
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Mengajar	9
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.4.1 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.1.6 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	14
2.1.7.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	14

2.1.7.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	15
2.1.7.3 Pembentukan Kelompok Belajar	17
2.1.7.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	17
2.1.8 Hakikat Pembelajaran IPAS	18
2.1.8.1 Pengertian IPAS	18
2.1.8.2 Materi Ekosistem Yang Harmonis	19
2.2 Kerangka Berpikir	25
2.3 Definisi Operasional.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.2.1 Populasi	29
3.2.2 Sampel	29
3.3 Variabel Penelitian.....	30
3.4 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.6 Rancangan Prosedur Penelitian	33
3.7 Instrumen Penelitian	34
3.8 Teknik Analisis Data	37
3.8.1 Uji Persyaratan Analisis	37
3.8.2 Uji Hipotesis.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.2 Deskripsi Hasil Data <i>Pre-test</i>	41
4.2.2 Hasil Uji Analisis Data.....	45
4.2.2.1 Uji Normalitas	45

4.3. Hasil Analisis Data <i>Post-test</i>	46
4.3.1.1 Uji Normalitas	49
4.3.1.2 Uji Homogenitas	49
4.3.1.3 Uji Hipotesis.....	50
4.4 Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Data Nilai KKTP Kelas V A-B	3
Tabel 3.1	Data Jumlah Peserta Didik kelas V-A dan V-B	29
Tabel 3.2	Desain Penelitian	31
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes	34
Tabel 3.4	Kriteria Hasil Belajar Siswa	37
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas V-A	43
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas V-B	44
Tabel 4.3	Rata-rata Hasil <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	48
Tabel 4.7	Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas	50
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotesis	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Danau	23
Gambar 2.2	Gurun	23
Gambar 2.3	Hutan Gugur.....	24
Gambar 2.4	Taiga.....	24
Gambar 2.5	Hutan produksi.....	25
Gambar 2.6	Bendungan	25
Gambar 2.7	Sawah	25
Gambar 2.8	Perkebunan Sawit.....	26
Gambar 2.9	Desa dan Kota	26
Gambar 3.3	Bagan Rancangan Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 4.1	Diagram Batang rata-rata <i>Pre-test</i>	45
Gambar 4.2	Diagram Batang rata-rata <i>Posttest</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Kontrol	58
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Eksperimen	69
Lampiran 4	Soal Essay Pretest dan Posttest	82
Lampiran 5	Kunci Jawaban	83
Lampiran 6	Lembar Validasi Soal	84
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 8	Surat Balasan Penelitian	87
Lampiran 9	Daftar Nilai Siswa Kelas V-A	88
Lampiran 10	Daftar Nilai Siswa Kelas V-B	89
Lampiran 11	Uji Normalitas Kelas V-A	90
Lampiran 12	Uji Normalitas Kelas V-B	91
Lampiran 13	Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	93
Lampiran 14	Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol	95
Lampiran 15	Tabel Uji Liliefors	98
Lampiran 16	Tabel Uji t	99
Lampiran 17	Tabel Uji F	100
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian	108