

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI SD NEGERI 101839 BATU
SIANGGEHEN T.A 2025/2026**

Oleh :

ANGGRENI BR BARUS

2205030349



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI SD NEGERI 101839 BATU
SIANGGEHEN T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

ANGGRENI BR BARUS

2205030349



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggreni Br Barus

NPM : 2205030349

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar(PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan Judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning(PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ipas di SD Negeri 101839 Batu Sianggehen Tahun Ajaran 2025/2026”**. merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

Yang Menyatakan,



Anggreni Br Barus

NPM : 2205030349

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING(PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 101839 BATU
SIANGGEHEN T.A 2025/2026
Nama : ANGGRENI BR BARUS
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 20 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Krista Surbakti S.Pd,M.Si
NIP.0110078402

Pembimbing Pendamping



Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum
NIP.0108046804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI SD NEGERI 101839
BATU SIANGGEHEN
T.A 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Project Based Learning (PJBL) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SD Negeri 101839 Batu Sianggehen Tahun Ajaran 2025/2026. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya capaian belajar siswa, di mana hanya 45% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKTP), sedangkan 55% lainnya belum tuntas. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh penggunaan metode konvensional yang cenderung membosankan dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Sampel penelitian terdiri dari 20 siswa kelas IV. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar yang disusun berdasarkan kisi-kisi materi rantai makanan pada ekosistem sawah. Analisis data dilakukan dengan membandingkan nilai pretest dan posttest untuk melihat peningkatan hasil belajar setelah penerapan model PJBL. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkan model PJBL. Siswa lebih aktif, kreatif, dan kritis dalam memecahkan masalah melalui proyek nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, penerapan model PJBL terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV.

Kata kunci: model PJBL, hasil belajar, IPAS

**“THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING
(PjBL) MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF
FOURTH GRADE STUDENTS IN NATURAL AND
SOCIAL SCIENCES (IPAS) AT SD NEGERI 101839
BATU SIANGGEHEN
ACADEMIC YEAR
2025/2026”**

ABSTRAK

This study aims to investigate the effect of applying the Project Based Learning (PJBL) model on students' learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) for fourth-grade students at SD Negeri 101839 Batu Sianggehen in the 2025/2026 academic year. The background of this research is the low achievement of students, where only 45% reached the Minimum Mastery Criteria (KKTP), while 55% did not meet the standard. The low learning outcomes were mainly caused by the use of conventional teaching methods, which tend to be monotonous and less engaging for students. The research method employed was an experimental design using a one-group pretest-posttest. The sample consisted of 20 fourth-grade students. The research instrument was a learning achievement test based on the topic of food chains in the rice field ecosystem. Data analysis was conducted by comparing pretest and posttest scores to determine the improvement in learning outcomes after the implementation of PJBL. The findings revealed a significant improvement in students' learning outcomes after applying the PJBL model. Students became more active, creative, and critical in solving problems through meaningful projects relevant to daily life. Therefore, the PJBL model proved effective in enhancing the learning outcomes of IPAS for fourth-grade students.

Keywords: PJBL model, learning outcomes, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunianya yang telah memberikan Kesehatan jasmani dan rohani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning(PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ips di SD Negeri 101839 Batu Sianggehen Tahun Ajaran 2025/2026”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana (S-1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari pada itu, penulis ingin menyampaikan terimah kasih kepada:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolon,S.Si.,M.Pd. selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina BR PA, S.Pd.,M.pd. selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Universitas Quality Medan.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd.,M.pd. selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar., Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality Medan.
5. Bapak Krista Surbakti S.Pd,M.Si selaku Pembimbing I, yang telah memberikan saran dan masukan selama proses bimbingan skripsi.
6. Bapak Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum selaku Dosen pembimbing II, yang telah memberi waktu dan tenaga serta kesabaran dalam membimbing penulisan skripsi.
7. Seluruh dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama masa studi.

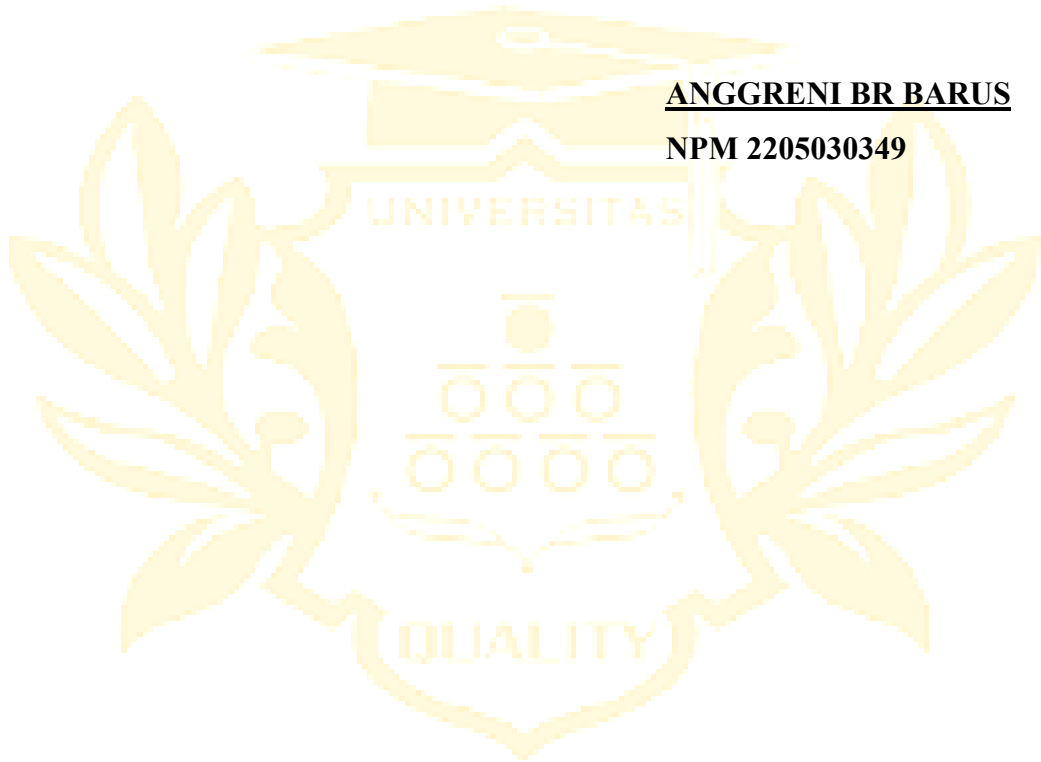
8. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, saya mempersembahkan tulisan ini kepada kedua orang tua tercinta Tomas Barus dan Erpina br sembiring. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, doa yang tak pernah terputus, serta pengorbanan yang tak ternilai. Setiap langkah yang saya tempuh tidak lepas dari bimbingan, nasihat, dan dukungan Bapak dan Mamak. Semoga karya sederhana ini menjadi ungkapan terima kasih dan bakti saya kepada Bapak dan Mamak tercinta.
9. Terima kasih saya sampaikan kepada adik laki-laki saya Edo Putra Barus atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Kehadiranmu menjadi penyemangat dan penguat dalam setiap langkah yang saya jalani. Semoga kita selalu saling mendukung dan menguatkan satu sama lain dalam meraih cita-cita dan masa depan yang lebih baik.
10. Terima kasih saya ucapkan kepada teman-teman saya. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, canda tawa, dan motivasi yang sudah diberikan dan terima kasih sudah mau berjuang bersama-sama dan saling menguatkan satu sama lain.
11. Terima kasih kepada seluruh teman kelas 2B44 atas kebersamaan, kerja sama, dan dukungan yang telah terjalin. Setiap perbedaan yang ada justru memperkaya persahabatan dan mengajarkan kita arti saling menghargai serta membantu satu sama lain.
12. Terakhir, untuk diri saya sendiri Anggreni br barus, terima kasih atas kerja keras dan semangatnya sehingga mamapu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Teimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. Saya bangga pada diri saya sendiri kedepannya untuk raga yang kuat hati yang selalau tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari

Penulis menyadari masih banyak mengalami kekurangan dalam tata Bahasa penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang

bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Medan, Januari 2026

ANGGRENI BR BARUS
NPM 2205030349



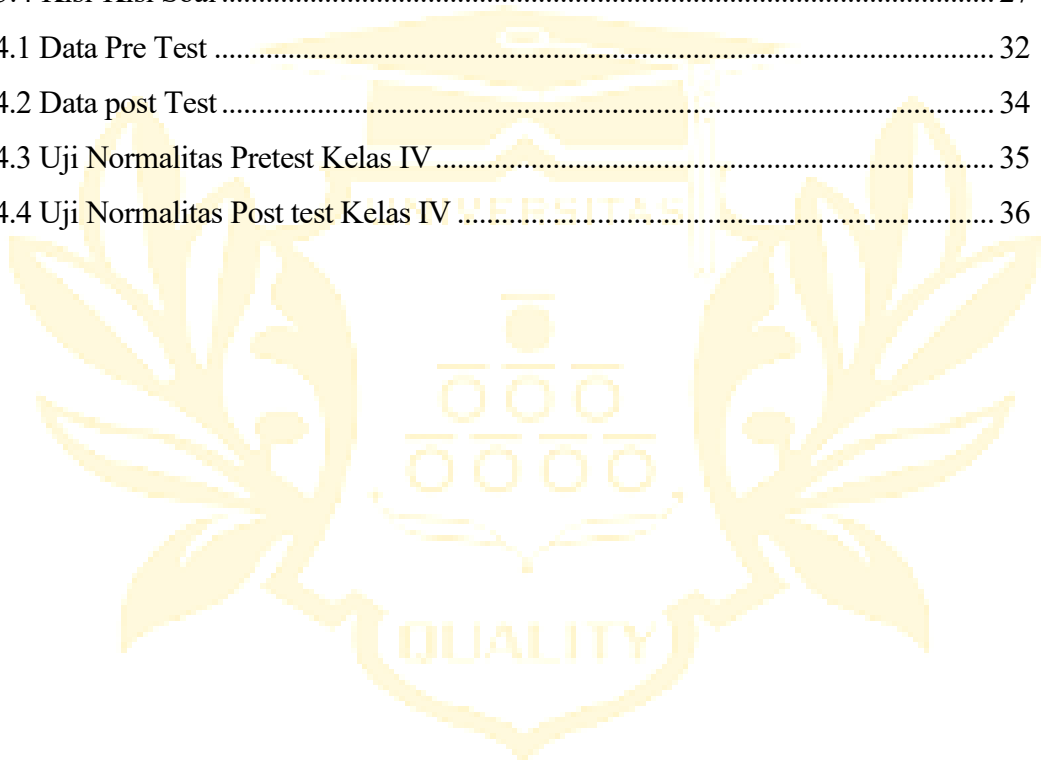
DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	7
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.1.4 Pengertian Mengajar.....	11
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.6 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	13
2.1.7 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	16
2.1.8 Hakikat Pembelajaran IPS.....	17
2.2 Kerangka Berfikir.....	19
2.3 Defenisi Operasional	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.2.1 Populasi	22
3.2.2 Sampel	23

3.3 Variabel Defenisi Operasional	23
3.3.1 Variabel Bebas	23
3.3.2 Variabel Terikat.....	23
3.4 Jenis Penelitian	24
3.5 Desain Penelitian.....	25
3.6 Prosedur penelitian	25
3.7 Instrumen Penelitian	27
3.8 Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	32
1 Data Hasil Pretest	32
2. Data hasil Postest	34
4.3 Uji Normalitas.....	36
4.4 Uji Hipotesa	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Simpulan	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

1.1 Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas IV.....	3
3.1 Sebaran Jumlah Penduduk	21
3.2 Desain Penelitian One Grup Pretest-Post Test.....	23
3.3 Desain Penelitian.....	24
3.4 Kisi-Kisi Soal	27
4.1 Data Pre Test	32
4.2 Data post Test	34
4.3 Uji Normalitas Pretest Kelas IV	35
4.4 Uji Normalitas Post test Kelas IV	36



DAFTAR GAMBAR

2.1 Model PJBL.....	13
2.2 Rantai Makanan	19
3.1 Bagan Rancangan Desain Prosedur Penelitian	25
4.1 Diagram Nilai Pretest.....	32
4.2 Diagram Nilai Posttest	35
4.3 t-Test: Paired Two Sample For Means	37

