

**L**

**A**

**M**

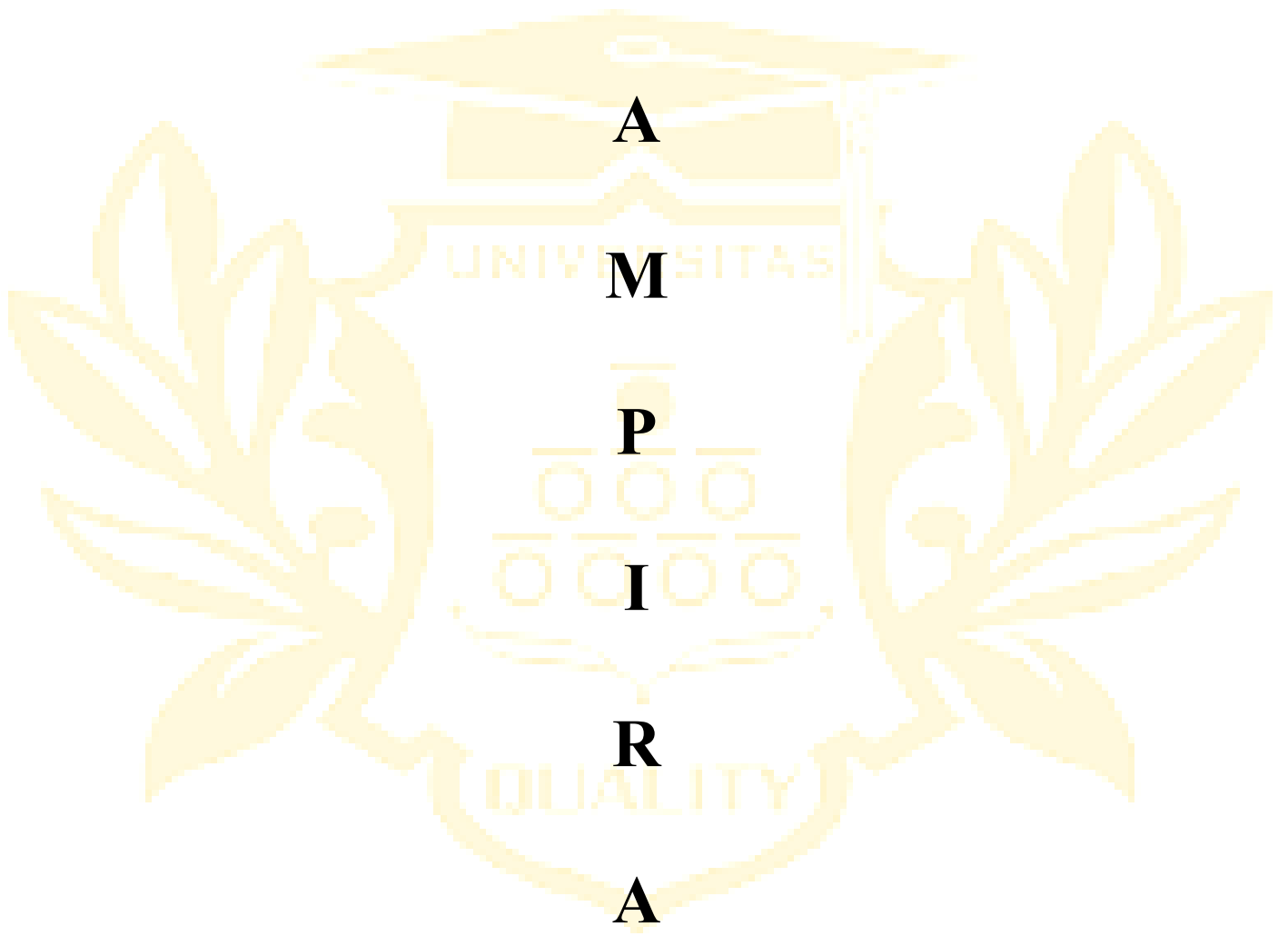
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



**LAMPIRAN**  
**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**  
**IPAS KELAS IV**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Anggreni Br Barus
Instansi	: SDN 101839 Batu Sianggehen
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial ( IPAS)
Fase / Kelas	: B/ IV
Sub Bab 3	: Rantai Makanan pada Ekosistem Sawah
Sub Tema	: Ekosistem Sawah
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup, memahami kebutuhan dasar tumbuhan dan hewan, serta memiliki pengalaman sederhana mengamati interaksi antar makhluk hidup di lingkungan sekitar (misalnya padi dimakan tikus atau ayam memakan serangga). Bekal ini menjadi dasar untuk memahami rantai makanan pada ekosistem sawah.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME: Mensyukuri keberagaman ciptaan Tuhan.</li><li>• Bergotong royong: B ekerjasama dalam kelompok proyek.</li><li>• Bernalar kritis: Menganalisis perubahan rantai makanan jika salah satu komponen hilang.</li><li>• Kreatif: Mendesain produk proyek (poster/maket rantai makanan).</li></ul>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sarana: (alat/bahan yang digunakan siswa & guru) <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku teks IPAS kelas IV Kurikulum Merdeka</li><li>• Gambar/video rantai makanan pada ekosistem sawah</li><li>• Alat tulis (pensil, penghapus, penggaris, spidol warna)</li><li>• Kertas karton, manila, atau HVS ukuran besar untuk membuat poster</li><li>• Alat peraga sederhana (gunting, lem, plastisin, stik es krim untuk model 3D)</li><li>• Laptop/HP + proyektor (jika tersedia) untuk menampilkan media pembelajaran</li></ul>	

- Kartu bergambar hewan/tumbuhan sawah

Prasarana:

Fasilitas pendukung agar pembelajaran berjalan lancar:

- Ruang kelas yang kondusif untuk diskusi kelompok
- Perpustakaan sekolah sebagai sumber bacaan tambahan
- Lingkungan sekitar sekolah/sawah sebagai media observasi langsung
- Papan tulis dan spidol
- Ruang presentasi/kelas yang bisa digunakan untuk pameran hasil proyek

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Mampu memahami konsep rantai makanan dalam ekosistem sawah.
- Mampu membedakan peran produsen, konsumen, dan pengurai.
- Mampu membuat proyek (poster/model 3D) rantai makanan sawah secara berkelompok.
- Mampu menunjukkan sikap kerjasama, tanggung jawab, peduli lingkungan, dan bernalar kritis sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Model Berikut:

- Model *Project Based Learning* (PJBL)

#### METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Tanya jawab
- observasi
- presentasi

### KOMPONENN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan:

1. Menjelaskan pengertian rantai makanan dalam ekosistem sawah.

2. Mengidentifikasi peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam rantai makanan.
3. Membuat proyek sederhana berupa poster/mini maket rantai makanan sawah.
4. Menunjukkan sikap kerjasama, tanggung jawab, dan berpikir kritis dalam menyelesaikan proyek kelompok.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

### **Pemahaman Bermakna:**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan:

Menjelaskan pengertian rantai makanan dalam ekosistem sawah.

Mengidentifikasi peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam rantai makanan. Membuat proyek sederhana berupa poster/mini maket rantai makanan sawah. Menunjukkan sikap kerjasama, tanggung jawab, dan berpikir kritis dalam menyelesaikan proyek kelompok.

## C. PERTANYAAN ESENSIAL

1. Apa yang akan terjadi pada ekosistem sawah jika padi gagal panen?
2. Mengapa tikus bisa mengganggu keseimbangan ekosistem sawah?
3. Bagaimana peran pengurai (bakteri/jamur) dalam menjaga kelangsungan hidup di sawah?
4. Mengapa manusia harus menjaga keseimbangan rantai makanan di lingkungan sekitar?
5. Bagaimana rantai makanan di sawah memengaruhi kehidupan manusia sehari-hari?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### **Kegiatan Pendahuluan 10 Menit**

1. Siswa dan guru berdo'a sebelum melakukan pembelajaran.
2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas.
5. Guru dan siswa berdiskusi mengenai pertanyaan esensial

## **Kegiatan Apersepsi 50 Menit**

### **Persiapan**

- Mulailah dengan bernyanyi dengan materi yang akan dinajarkan
- Kemudian bagi siswa menjadi beberapa kelompok

### **Pelaksanaan**

1. Siswa mulai mengumpulkan informasi dari buku, media, atau observasi di sekitar sekolah.
2. Kelompok mulai membuat poster/model rantai makanan.
3. Guru berkeliling memantau, membimbing, dan memberi umpan balik jika ada kesulitan.

### **Tujuan Pembelajaran**

#### **1. pengetahuan**

- Siswa mampu menjelaskan pengertian rantai makanan pada ekosistem sawah.
- Siswa mampu mengidentifikasi produsen, konsumen, dan pengurai dalam rantai makanan sawah.
- Siswa mampu menganalisis dampak jika salah satu komponen rantai makanan hilang (misalnya padi gagal panen).

#### **1. Keterampilan:**

- Siswa mampu membuat proyek sederhana berupa poster/model rantai makanan sawah secara berkelompok.
- Siswa mampu menyajikan hasil proyek melalui presentasi di depan kelas dengan percaya diri.
- Siswa mampu menggunakan media sederhana (gambar, karton, plastisin) untuk mendemonstrasikan alur rantai makanan.

#### **2. Sikap:**

- Siswa menunjukkan sikap kerjasama, tanggung jawab, dan disiplin dalam menyelesaikan proyek kelompok.
- Siswa menunjukkan sikap peduli lingkungan dan menghargai pentingnya keseimbangan ekosistem.
- Siswa menunjukkan sikap percaya diri saat mempresentasikan hasil karya kelompok.

### **Kegiatan Motivasi**

1. Memberikan manfaat tentang pentingnya mempelajari tentang materi kita hari ini dan berikan dampak yang positif jika kita mempelajarinya dengan baik.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru memancing dengan pertanyaan: “Apa yang akan terjadi jika padi di sawah habis dimakan tikus?”
2. Siswa menjawab berdasarkan pengetahuan awal. Guru menjelaskan bahwa siswa akan membuat proyek tentang rantai makanan di sawah.
3. Guru membimbing penyusunan jadwal kerja.
4. Siswa menuliskan langkah-langkah pengerjaan proyek di buku kerja kelompok.
5. Siswa mulai mengumpulkan informasi (dari buku, gambar, atau pengamatan sekitar sekolah).
6. Siswa mengerjakan proyek kelompok (menggambar, menempel, membuat model).
7. Guru berkeliling untuk membimbing, memberi arahan, dan memotivasi siswa.

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah di jelaskan hari ini.
3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
4. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.
5. Guru memberikan reward kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.
6. Guru kemudian mengajak siswa berdoa sebelum pulang.

Batu Sianggehen, Agustus 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah



Bahtra Inganta S.Pd

Nip.197910062006041006

Wali Kelas

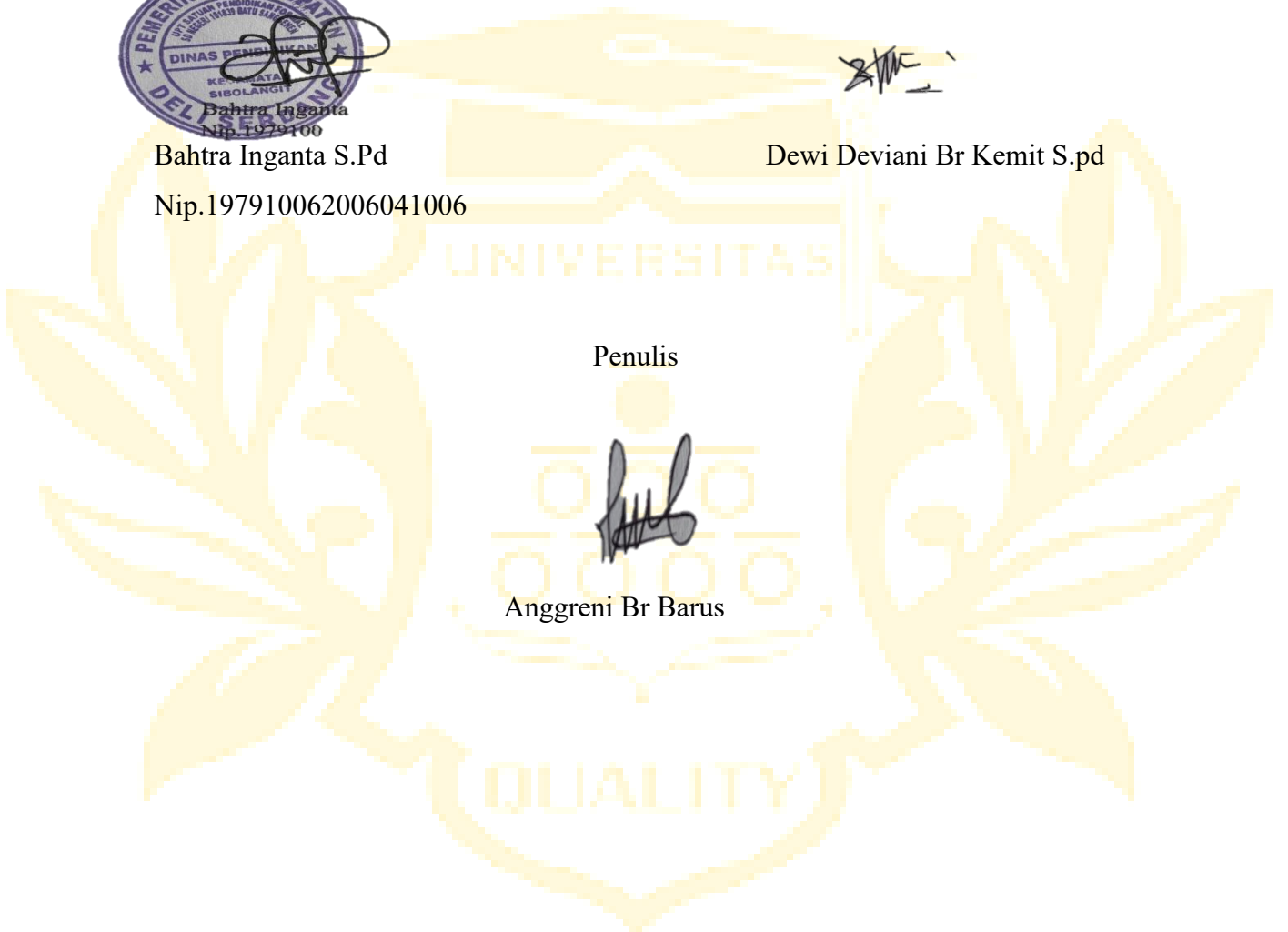
A handwritten signature in black ink, likely belonging to the class guardian.

Dewi Deviani Br Kemit S.pd

Penulis

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the author.

Anggreni Br Barus



**DATA HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS IV**

NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST
1	Enggelita	20	60
2	Edi	20	60
3	Anin	50	60
4	Karlos	50	60
5	Aurel	50	70
6	Rifai	50	70
7	Tisa	50	70
8	Zahra	60	70
9	Rifai	60	70
10	Riski	60	80
11	Selvia	60	80
12	Sindi	60	80
13	Aji	60	80
14	Laskita	70	90
15	Avizel	70	90
16	Edi	70	90
17	Gabriel	70	90
18	Narya	80	100
19	jhoya	80	100
20	Doni	80	100

### Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

## DOKUMENTASI



**KELAS IV SD NEGERI 101839 BATU SIANGGHEN**





**WALI KELAS IV SD NEGERI 101839 BATU SIANGGEHEN**



**KEPALA SEKOLAH SD NEGERI 101839 BATU SIANGGHEN**

## SURAT BALASAN PENELITIAN



**PEMERINTAHAN KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 101839 BATU SIANGGEHEN  
KECAMATAN SIBOLANGIT KABUPATEN DELISERDANG**

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2/SD/BS/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SPF SD Negeri 101839 Batu Sianggehen Kecamatan Sibolangit Kabupaten Deli Serdang menerangkan bahwa:

Nama: Anggreni Br Barus  
NPM: 2205030349  
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Schubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, kami menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 101839 Batu Sianggehen Kecamatan Sibolangit Kabupaten Deli Serdang pada bulan November 2025 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 101839 Batu Sianggehen T.A. 2025/2026.”**

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Sianggehen, 8 November 2025  
Kepala SD Negeri 101839 Batu Sianggehen  
  
Bahra Ingatta S.Pd  
Nip.197910062006041006



## SURAT IZIN PENELITIAN



**PEMERINTAHAN KABUPATEN DELI SERDANG  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 101839 BATU SIANGGEHEN  
KECAMATAN SIBOLANGIT KABUPATEN DELISERDANG**

**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 421.2/.../SD/BS/2025**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SPF SD Negeri 101839 Batu Sianggehen Kecamatan Sibolangit Kabupaten Deli Serdang menerangkan bahwa:

Nama : Anggreni Br Barus  
NPM : 2205030349  
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, kami menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 101839 Batu Sianggehen Kecamatan Sibolangit Kabupaten Deli Serdang pada bulan November 2025 dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 101839 Batu Sianggehen T.A. 2025/2026.”**

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Sianggehen, 8 November 2025  
Kepala SD Negeri 101839 Batu Sianggehen

Bahtra inganta,S.PD  
197910062006041006

## SOAL PRETEST

### LEMBARAN SOAL PRETEST

NAMA : EDI

KELAS : 5

MATA PELAJARAN : IPA

B = 1

1. Apa yang akan terjadi pada ekosistem sawah jika padi gagal panen?
2. Mengapa tikus bisa mengganggu keseimbangan ekosistem sawah?
3. Bagaimana peran pengurai (bakteri/jamur) dalam menjaga kelangsungan hidup di sawah?
4. Mengapa manusia harus menjaga keseimbangan rantai makanan di lingkungan sekitar?
5. Bagaimana rantai makanan di sawah memengaruhi kehidupan manusia sehari-hari?

### JAWABAN

~~1.~~ Ekosistem menjadi gagal jika padi gagal panen

~~2.~~ Karena tikus tidak ada makanan

~~3.~~ Tidak bermain, becek

~~4.~~ Jika tidak menjaga rantai makanan ekosistem akan rusak

~~5.~~ Padi

20

## SOAL POSTTEST

### LEMBARAN SOAL POSTTEST

NAMA: A Ji

B=4

KELAS: 5

MATA PELAJARAN: IPA

1. Apa yang akan terjadi pada ekosistem sawah jika padi gagal panen?
2. Mengapa tikus bisa mengganggu keseimbangan ekosistem sawah?
3. Bagaimana peran pengurai (bakteri/jamur) dalam menjaga kelangsungan hidup di sawah?
4. Mengapa manusia harus menjaga keseimbangan rantai makanan di lingkungan sekitar?
5. Bagaimana rantai makanan di sawah memengaruhi kehidupan manusia sehari-hari?

### JAWABAN

- 90
1. Jika padi gagal panen maka hewan-hewan yang bergantung pada padi seperti tikus, burung dan serangga akan kekurangan makanan
  2. Tikus bisa mengganggu keseimbangan ekosistem sawah karena makanan padi dalam jumlah banyak sehingga hasil panen berkurang
  3. pengurai seperti bakteri dan jamur berperan menguraikan sisa-sisa tumbuhan dan hewan mati menjadi unsur hara
  4. manusia harus menjaga keseimbangan rantai makanan agar semua makhluk hidup dapat memperoleh makanan yang cukup
  5. itararah membutuhkan