

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran

### Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen

#### a. Identitas Penulis

**Nama Penyusun** : Santa Maria Magdalena Br Tarigan  
**Sekolah** : SD Negeri 101818 Pancur Batu  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IV / I  
**Topik** : Operasi Hitung Perkalian  
**Alokasi Waktu** :  $2 \times 35$  menit

<b>Capaian Pembelajaran</b>	
Peserta didik mampu melakukan operasi hitung perkalian bilangan cacah dengan cepat dan menyenangkan menggunakan pola Gasing melalui pendekatan konkret, abstrak, dan mencongak.	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah pembelajaran, siswa diharapkan dapat:</li> <li>2. Menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benda nyata.</li> <li>3. Menggunakan pola perkalian 1–9 dengan metode Gasing.</li> <li>4. Menghitung perkalian bilangan puluhan dan ratusan dengan cara Gasing.</li> <li>5. Menyelesaikan soal cerita dengan strategi Gasing.</li> <li>6. Melatih keterampilan berhitung mental secara percaya diri.</li> </ol>	
<b>Pengetahuan / keterampilan prasyarat</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa sudah mengetahui perkalian bilangan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. LCD Projector</li> <li>3. Spidol</li> </ol>
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandiri</li> <li>2. Berpikir Kritis</li> <li>3. Gotong Royong</li> </ol>	
<b>Pemahaman Bermakna</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menerapkan matematika Gasing untuk menyelesaikan soal perkalian dari bilangan/dari peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	
<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Model Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 Siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap Muka</li> </ol>
<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi pembelajaran perkalian bilangan dua angka, tiga angka</li> <li>2. Alat dan Bahan</li> <li>3. Video Pembelajaran <a href="https://id.scribd.com/presentation/683104718/lagu-Gasing-Official-3-0">https://id.scribd.com/presentation/683104718/lagu-Gasing-Official-3-0</a></li> </ol>	

4. Spidol		
Langkah-langkah Pembelajaran		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A.Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa, berdoa, dan menciptakan suasana belajar menyenangkan.</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaannya pada hari itu.</li> <li>3. Bertanya jawab dengan siswa, “Kalau ada 3 kantong, tiap kantong 6 kelereng, bagaimana cara cepat menghitungnya?”</li> <li>4. Menyampaikan tujuan belajar hari ini.</li> </ol>	10 menit
B. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan operasi hitung menggunakan benda nyata untuk memahami perkalian di buku masing-masing.</li> <li>2. Guru menjelaskan metode pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa saling berinteraksi melalui dialog ringan mengenai topik yang akan dipelajari. Dari dialog ini diharapkan peserta didik dapat memberikan pendapatnya, sehingga timbul interaksi yang komunikatif.</li> <li>b. Guru mendorong siswa untuk membayangkan situasi konkret atau kejadian sehari-hari yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari dan guru mengajak siswa untuk menyanyi tentang metode Gasing. <p><b>Tiga, enam, sembilan</b>  <b>Dua belas, lima belas</b>  <b>D’lapan belas. dua satu</b>  <b>Dua puluh empat, dua tujuh</b></p> <p><b>Tra la la la aku bisa</b>  <b>Ye ye ye yey aku pintar</b>  <b>Semua mudah pakai GASING</b>  <b>Perkalian tiga jadi asyik</b></p> </li> <li>c. Menyajikan contoh-contoh soal yang relevan, guru memberikan latihan soal yang berkaitan langsung dengan materi matematika berupa perkalian, hal ini bertujuan untuk memperkuat penguasaan matematika peserta didik. <p>34            54  <u>28 x</u>        <u>49 x</u></p> </li> </ol> </li> </ol>	50 menit

	<p>d. Guru memberikan penjelasan yang lebih detail dan penalaran logis agar siswa dapat memahami isi materi secara menyeluruh. Menyajikan dan mengajak siswa satu persatu untuk menyelesaikan soal perkalian metode gasing serta siswa dirasa mampu menyelesaikan soal-soal sederhana tadi.</p> <p>e. Guru memberikan soal dengan tingkat variasi lebih tinggi, seperti soal cerita atau penerapan konsep dalam situasi nyata. Sebuah restoran yang menjual 34 porsi makanan setiap hari. Jika restoran tersebut buka selama 26 hari, berapa total porsi makanan yang terjual dalam sebulan?</p> <p>3. Guru membagikan lembar soal 4. Siswa memecahkan soal cerita dengan Gasing. 5. Guru mengecek pekerjaan dan membimbing siswa 6. Siswa mempresentasikan langkah Gasing hasil kerjanya.</p>	
C. Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan materi pada hari itu 2. Siswa menuliskan perasaan belajar perkalian dengan cara Gasing. 3. Guru memberi motivasi: “perkalian itu gampang, asyik, dan menyenangkan.” 4. Siswa membuat 3 soal cerita perkalian dan menyelesaikannya dengan cara Gasing.</p>	10 menit
<b>Penilaian</b>		
<p>1. Pengetahuan : latihan soal perkalian 1-3 angka dengan Gasing 2. Keterampilan : siswa mampu menunjukkan langkah Gasing dengan jelas 3. Sikap : percaya diri, kerja sama, dan antusias dalam belajar</p>		
<p>Contoh Soal Hitung dengan cara Gasing :</p> <p>a. <math>23 \times 4 = \dots</math> b. <math>125 \times 3 = \dots</math></p>		

## Lampiran 1

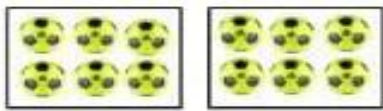
### Bahan Pembelajaran :

#### Operasi Hitung Perkalian

Titik kritis gasing untuk materi perkalian adalah perkalian yang hasilnya kurang dari 100.

Langkah untuk mencapai titik kritis gasing:

#### a. Konsep perkalian



Ada 2 kotak, masing-masing kotak berisi 6 bola, dibaca "2 kotak isi 6" disingkat 2 kotak 6 atau  $2 \times 6$ . Hasilnya adalah  $6+6=12$ .

Selanjutnya minta siswa melakukan proses konsep perkalian ini untuk  $1 \times 1$  hingga  $10 \times 10$ . Cara penulisannya seperti berikut ini:

$$4 \times 2 \rightarrow 4 \square_2 = 2+2+2+2 = 8$$

$$6 \times 3 \rightarrow 6 \square_3 = 3+3+3+3+3+3 = 18$$

$$3 \times 6 \rightarrow 3 \square_6 = 6+6+6 = 18$$

Setelah itu, tekankan kepada siswa bahwa  $6 \times 3$  itu sama hasilnya dengan  $3 \times 6$ , walaupun  $6 \times 3$  tidak sama artinya dengan  $3 \times 6$  tetapi hasilnya sama.

#### b. Perkalian 1, 10, 9, 2, dan 5

#### c. Perkalian bilangan yang sama

#### d. Perkalian 3 dan 4

#### Perkalian 8,7,6

prosesnya sama yaitu dimulai dari konkret, abstrak, dan cara cepat atau e. mencongak.

Penjelasan poin b-e:

Langkahnya, siswa dipandu untuk memahami konsep perkalian secara acak mulai dari perkalian 1, 10, 9, 2, 5, bilangan sama, 3, 4, 8, 7, 6. Tujuannya adalah agar siswa paham konsep bukan hanya menghafal. Kemudian agar siswa tidak terlalu banyak dalam menghafal misalkan pada perkalian 1 siswa sudah menghafal  $10 \times 1$ ,

maka nanti pada saat menghafal perkalian 10,  $1 \times 10$  tidak usah dihafal, karena hasilnya sama walaupun artinya tidak sama.

Kemudian setelah siswa paham konsep dengan menggunakan konkret, baru kemudian abstraknya.

Contoh:

Konkret:  $6 \times 3 = 6 \square_3 = 3+3+3+3+3+3=18$

Abstraknya berarti  $6 \times 3 = 18$

Setelah anak benar-benar memahami konsep secara konkret, abstrak, dan mencongak perkalian 1 sampai 10. Baru kita berikan soal-soal perkalian puluhan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, ratusan dengan satuan, dst.

Perkalian puluhan dengan satuan (tanpa menyimpan)

Contoh:

$21 \times 4 =$

Untuk menghitung  $21 \times 4$ , kita gunakan alat peraga. Ambil 2 kartu hitam dan 1 kartu putih.



Jika kita kalikan 4, maka kita punya 4 kali 2 kartu warna hitam - 8 kartu hitam



Kemudian kita lihat kartu putihnya, 4 kali 1 kartu putih = 4 kartu putih

                   
1 kartu putih   1 kartu putih   1 kartu putih      1 kartu putih

Jadi hasilnya adalah 8 kartu hitam dan 4 kartu putih.



Abstrak:

Setelah anak-anak mampu membayangkan perkalian dengan menggunakan kartu, sekarang kita minta anak mengubah kartu hitam dengan istilah puluhan dan

kartu putih dengan istilah satuan. Untuk menghitung ini kita kalikan puluhan dengan 4 yaitu  $2 \times 4 = 8$ , jadi kita punya 8 puluhan.

$$\begin{array}{r} \boxed{20 \times 4 = 80} \\ \text{puluhan} = \\ \text{puluhan} \times \text{satuan} \end{array} \begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \swarrow 4 \times \\ \hline 8 \ \_ \end{array}$$

Kemudian, kita kalikan satuannya dengan 4 yaitu  $1 \times 4 = 4$ , jadi kita punya 4 satuan.

$$\begin{array}{r} \text{satuan} = \\ \text{satuan} \times \text{satuan} \end{array} \begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \downarrow 4 \times \\ \hline 8 \ 4 \end{array} \boxed{1 \times 4 = 4}$$

Jadi,  $21 \times 4 = 84$

Perkalian puluhan dengan puluhan

Puluhan kali puluhan hasilnya sekurang-kurangnya adalah ratusan, ratusan memiliki tiga nilai tempat yaitu ratusan, puluhan, dan satuan. Selanjutnya kita kalikan dari depan:

1. Untuk mendapatkan ratusan kita kalikan 1 puluhan kali 3 puluhan = 3 ratusan tulis 3 di depan.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ \downarrow 3 \ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

2. Untuk mendapatkan nilai puluhan, kita kalikan 1 puluhan kali 5 satuan 5 puluhan, ditambah 2 satuan kali 3 puluhan 6 puluhan. Jadi hasilnya 11 puluhan atau 1 ratusan dan 1 puluhan. Sekarang ratusannya menjadi  $3+1=4$ .

$$\begin{array}{r} 11 \\ \downarrow 3 \ 1 \ 3 \ 5 \times \\ \hline 4 \ \_ \end{array}$$

3. Selanjutnya adalah untuk mendapatkan satuan, kita kalikan 2 satuan kali 5 satuan = 10 satuan sama dengan 1 puluhan, sehingga  $1+1=2$  puluhan. Satuannya tidak ada kita tulis 0.

$$\begin{array}{r} 11 \\ \downarrow 3 \ 1 \ 3 \ 5 \times \\ \hline 4 \ 2 \ 0 \end{array}$$

Jadi,  $12 \times 35 = 420$

## Modul Pembelajaran Kelas Kontrol

### Identitas Modul

<b>Nama Penyusun</b>	: Santa Maria Magdalena Br Tarigan
<b>Sekolah</b>	: SD Negeri 101818 Pancur Batu
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	: IV / I
<b>Topik</b>	: Operasi Hitung Perkalian
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 × 35 menit

<p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Peserta didik mampu melakukan operasi hitung perkalian melalui latihan rutin dan dapat menyelesaikan soal cerita sederhana sesuai langkah-langkah perkalian bersusun.</p>
<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah pembelajaran, siswa diharapkan:</li> <li>2. Memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.</li> <li>3. Menghitung perkalian bilangan 1–3 digit dengan cara bersusun.</li> <li>4. Menggunakan sifat-sifat perkalian untuk menyelesaikan soal.</li> <li>5. Mengerjakan soal cerita perkalian sesuai prosedur langkah-langkah hitung.</li> </ol>
<p><b>Profil Pelajar Pancasila</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman</li> <li>2. Berpikir Kritis</li> <li>3. Bergotong Royong</li> </ol>
<p><b>Sarana Prasarana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang kelas</li> <li>2. Alat dan bahan</li> <li>3. Papan tulis</li> <li>4. Spidol</li> <li>5. Materi Pembelajaran</li> </ol>
<p><b>Materi Pokok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkalian sebagai penjumlahan berulang.</li> <li>2. Perkalian dengan angka 1 dan 9.</li> <li>3. Perkalian bilangan 1–3 digit dengan cara bersusun.</li> <li>4. Soal cerita sehari-hari.</li> </ol>

Langkah-langkah Pembelajaran		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, berdoa, dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang perkalian sederhana.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
B. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan operasi hitung menggunakan benda nyata (kelereng, permen, balok) untuk memahami perkalian di buku masing-masing.</li> <li>2. Guru menjelaskan metode pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa saling berinteraksi melalui dialog ringan mengenai topik yang akan dipelajari. Dari dialog ini diharapkan peserta didik dapat memberikan pendapatnya, sehingga timbul interaksi yang komunikatif.</li> <li>b. Guru mendorong siswa untuk membayangkan situasi konkret atau kejadian sehari-hari yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.</li> <li>c. Menyajikan contoh-contoh soal yang relevan, guru memberikan latihan soal yang berkaitan langsung dengan materi matematika berupa perkalian, hal ini bertujuan untuk memperkuat penguasaan matematika peserta didik. <math display="block">\begin{array}{r} 34 \\ 28 \times \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 54 \\ 49 \times \\ \hline \end{array}</math> </li> <li>d. Guru memberikan penjelasan yang lebih detail dan penalaran logis agar siswa dapat memahami isi materi secara menyeluruh. Menyajikan dan mengajak siswa satu persatu untuk menyelesaikan soal perkalian metode gasing serta siswa dirasa mampu menyelesaikan soal-soal sederhana tadi.</li> </ol> </li> </ol>	50 menit

	<p>e. Guru memberikan soal dengan tingkat variasi lebih tinggi, seperti soal cerita atau penerapan konsep dalam situasi nyata. Sebuah restoran yang menjual 34 porsi makanan setiap hari. Jika restoran tersebut buka selama 26 hari, berapa total porsi makanan yang terjual dalam sebulan?</p> <p>3. Guru membagikan lembar soal</p> <p>4. Siswa memecahkan soal cerita dengan Gasing.</p> <p>5. Guru mengecek pekerjaan dan membimbing siswa</p> <p>6. Siswa mempresentasikan langkah Gasing hasil kerjanya.</p>	
C. Penutup	<p>1. Siswa menceritakan kesulitan saat mengerjakan perkalian.</p> <p>2. Guru memberi umpan balik.</p> <p>3. Siswa mengerjakan 5 soal perkalian di rumah.</p>	10 menit
<p><b>Penilaian</b></p> <p>1. Tes tertulis : soal perkalian 1- 3 angka</p> <p>2. Soal cerita : misalnya, “jika harga 1 pensil 2.500, berapa harga 24 pensil?”</p> <p>3. Pengamatan : keaktifan siswa dalam menjawab</p>		

## Lampiran 2

## SOAL

1. Hasil dari  $22 \times 15$  adalah ....
  - A. 22
  - B. 300
  - C. 330
  - D. 350
2. Hasil dari  $35 \times 12$  adalah ....
  - A. 420
  - B. 425
  - C. 430
  - D. 440
3. Hasil dari  $48 \times 21$  adalah ....
  - A. 908
  - B. 928
  - C. 1008
  - D. 1010
4. Hasil dari  $124 \times 25$  adalah ....
  - A. 3000
  - B. 3100
  - C. 3150
  - D. 3200
5. Hasil dari  $278 \times 34$  adalah ....
  - A. 9452
  - B. 9462
  - C. 9472
  - D. 9482
6. Hasil dari  $24 \times 30$  adalah ....
  - A. 720
  - B. 740
  - C. 760
  - D. 780
7. Hasil dari  $235 \times 124$  adalah ....
  - A. 28.940
  - B. 29.040
  - C. 29.140
  - D. 29.240
8. Hasil dari  $468 \times 235$  adalah ....
  - A. 109.780
  - B. 109.880
  - C. 109.980
  - D. 110.080
9. Hasil dari  $512 \times 316$  adalah ....
  - A. 161.692
  - B. 161.792
  - C. 161.892
  - D. 161.992
10. Hasil dari  $378 \times 269$  adalah ....
  - A. 101.682
  - B. 101.782
  - C. 101.882
  - D. 101.982

11. Ani membeli 25 kotak kue, tiap kotak berisi 12 kue. Jumlah seluruh kue Ani adalah ....
- A. 250  
B. 275  
C. 300  
D. 325
12. Sebuah toko menjual 125 botol air mineral per hari. Dalam 24 hari, toko tersebut menjual ....
- A. 2.000 botol  
B. 2.500 botol  
C. 3.000 botol  
D. 3.500 botol
13. Dalam sebuah gedung ada 36 ruangan. Setiap ruangan memiliki 125 kursi. Jumlah kursi semuanya adalah ....
- A. 4.300 kursi  
B. 4.400 kursi  
C. 4.500 kursi  
D. 4.600 kursi



## Lampiran 3

**KUNCI JAWABAN**

1. C
2. A
3. C
4. C
5. A
6. A
7. B
8. C
9. B
10. A
11. C
12. C
13. C



## lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas

No	Nama Responden	butir Soal													X	X*2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Abian	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	81
2	Andiva	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
3	Andriano	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	16
4	Arfa	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
5	Arni	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10	100
6	Arya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
7	Atifa	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8	64
8	Azalea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
9	Calvin	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	36
10	Canuria	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	64
11	Chairil Amri	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	81
12	Cintiya	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	100
13	Edrick	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	144
14	Elisa Amora	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7	49
15	Fadillah	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	9
16	Gerecia	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4	16
17	Hanifa	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	9
18	Helena	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	8	64
19	Jesta Tarigan	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	16
20	Jihan	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	16
21	Meylisa	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	25
22	Novhal	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5	25
23	Nur Aini	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	9
24	Olivia	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	100
25	Qisya	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	25
26	Rafa	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	25
27	Rangga	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	25
28	Reisa	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	49
29	Reza Abdul	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	100
30	Zhafira	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	49
	total skor	19	14	15	8	11	15	5	14	8	7	19	22	22	179	1313
	r hitung	0,789942	0,73576	0,52493	0,27082	0,39618	0,68824	-0,0887	0,66561	0,40271	0,1719153	0,59629	0,41502	0,38864		
	r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid		
	Jumlah valid	10														
	Varian	0,24023	0,25747	0,25862	0,2023	0,24023	0,25862	0,14368	0,25747	0,2023	0,1850575	0,24023	0,2023	0,2023	2,8908	jumlah varian
	Reliabel	0,712591282													8,44713	
	Kategori	Reliabel													varian total	

**SOAL**

1. Hasil dari  $22 \times 15$  adalah ....  
A. 220  
B. 300  
C. 330  
D. 350
2. Hasil dari  $35 \times 12$  adalah ....  
A. 420  
B. 425  
C. 430  
D. 440
3. Hasil dari  $48 \times 21$  adalah ....  
A. 908  
B. 928  
C. 1008  
D. 1010
4. Hasil dari  $278 \times 34$  adalah ....  
A. 9452  
B. 9462  
C. 9472  
D. 9482
5. Hasil dari  $24 \times 30$  adalah ....  
A. 720  
B. 740  
C. 760  
D. 780
6. Hasil dari  $468 \times 235$  adalah ....  
A. 109.780  
B. 109.880  
C. 109.980  
D. 110.080
7. Hasil dari  $512 \times 316$  adalah ....  
A. 161.692  
B. 161.792  
C. 161.892  
D. 161.992
8. Ani membeli 25 kotak kue, tiap kotak berisi 12 kue. Jumlah seluruh kue Ani adalah ....  
A. 250  
B. 275  
C. 300  
D. 320

9. Sebuah toko menjual 125 botol air mineral per hari. Dalam 24 hari, toko tersebut menjual ....
- A. 2.000 botol  
B. 2.500 botol  
C. 3.000 botol  
D. 3.500 botol
10. Dalam sebuah gedung ada 36 ruangan. Setiap ruangan memiliki 125 kursi. Jumlah kursi semuanya adalah ....
- A. 4.300 kursi  
B. 4.400 kursi  
C. 4.500 kursi  
D. 4.600 kursi



**KUNCI JAWABAN**

1. C
2. A
3. C
4. A
5. A
6. C
7. B
8. C
9. C
10. C



Lampiran 5 Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelas IV A

no	X	Z	f(z)	s(z)	[F(z)-S(z)]
1	15	-1,34432	0,089422	0,133333	0,043911
2	15	-1,34432	0,089422	0,133333	0,043911
3	15	-1,34432	0,089422	0,133333	0,043911
4	15	-1,34432	0,089422	0,133333	0,043911
5	23	-0,98703	0,161815	0,233333	0,071518
6	23	-0,98703	0,161815	0,233333	0,071518
7	23	-0,98703	0,161815	0,233333	0,071518
8	30	-0,67439	0,250031	0,4	0,149969
9	30	-0,67439	0,250031	0,4	0,149969
10	30	-0,67439	0,250031	0,4	0,149969
11	30	-0,67439	0,250031	0,4	0,149969
12	30	-0,67439	0,250031	0,4	0,149969
13	38	-0,3171	0,375584	0,533333	0,157749
14	38	-0,3171	0,375584	0,533333	0,157749
15	38	-0,3171	0,375584	0,533333	0,157749
16	38	-0,3171	0,375584	0,533333	0,157749
17	46	0,040196	0,516031	0,566667	0,050635
18	53	0,352828	0,637891	0,666667	0,028775
19	53	0,352828	0,637891	0,666667	0,028775
20	53	0,352828	0,637891	0,666667	0,028775
21	61	0,710123	0,761186	0,766667	0,005481
22	61	0,710123	0,761186	0,766667	0,005481
23	61	0,710123	0,761186	0,766667	0,005481
24	69	1,067417	0,857108	0,833333	0,023775
25	69	1,067417	0,857108	0,833333	0,023775
26	76	1,38005	0,916214	0,966667	0,050452
27	76	1,38005	0,916214	0,966667	0,050452
28	76	1,38005	0,916214	0,966667	0,050452
29	76	1,38005	0,916214	0,966667	0,050452
30	92	2,094638	0,981898	1	0,018102
	$\bar{x}$	45,1		L.hitung	0,157749
	S	22,3905		L.tabel	0,161

Lampiran 6 Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelas IV B

no	X	Z	f(z)	s(z)	[F(z)-S(z)]
1	23	-1,47626	0,069937	0,111111	0,041174
2	23	-1,47626	0,069937	0,111111	0,041174
3	23	-1,47626	0,069937	0,111111	0,041174
4	30	-1,05351	0,146053	0,259259	0,1132062
5	30	-1,05351	0,146053	0,259259	0,1132062
6	30	-1,05351	0,146053	0,259259	0,1132062
7	30	-1,05351	0,146053	0,259259	0,1132062
8	38	-0,57037	0,284212	0,37037	0,086158
9	38	-0,57037	0,284212	0,37037	0,086158
10	38	-0,57037	0,284212	0,37037	0,086158
11	46	-0,08723	0,465243	0,592593	0,1273496
12	46	-0,08723	0,465243	0,592593	0,1273496
13	46	-0,08723	0,465243	0,592593	0,1273496
14	46	-0,08723	0,465243	0,592593	0,1273496
15	46	-0,08723	0,465243	0,592593	0,1273496
16	46	-0,08723	0,465243	0,592593	0,1273496
17	53	0,335514	0,631381	0,703704	0,0723226
18	53	0,335514	0,631381	0,703704	0,0723226
19	53	0,335514	0,631381	0,703704	0,0723226
20	61	0,818653	0,793508	0,814815	0,021307
21	61	0,818653	0,793508	0,814815	0,021307
22	61	0,818653	0,793508	0,814815	0,021307
23	69	1,301792	0,903506	0,962963	0,0594566
24	69	1,301792	0,903506	0,962963	0,0594566
25	69	1,301792	0,903506	0,962963	0,0594566
26	69	1,301792	0,903506	0,962963	0,0594566
27	84	2,207679	0,986367	1	0,0136333
	$\bar{x}$	47,44444		L.hitung	0,1273496
	S	16,55837		L.tabel	0,166

Lampiran 7 Uji Normalitas Data Post Test Kelas Eksperimen

no	eks	Z	f(z)	s(z)	[F(z)-S(z)]
1	61	-1,62214	0,052387	0,1	0,047613
2	61	-1,62214	0,052387	0,1	0,047613
3	61	-1,62214	0,052387	0,1	0,047613
4	69	-0,97544	0,164672	0,266667	0,101995
5	69	-0,97544	0,164672	0,266667	0,101995
6	69	-0,97544	0,164672	0,266667	0,101995
7	69	-0,97544	0,164672	0,266667	0,101995
8	69	-0,97544	0,164672	0,266667	0,101995
9	76	-0,40958	0,341059	0,5	0,158941
10	76	-0,40958	0,341059	0,5	0,158941
11	76	-0,40958	0,341059	0,5	0,158941
12	76	-0,40958	0,341059	0,5	0,158941
13	76	-0,40958	0,341059	0,5	0,158941
14	76	-0,40958	0,341059	0,5	0,158941
15	76	-0,40958	0,341059	0,5	0,158941
16	84	0,237123	0,593719	0,7	0,106281
17	84	0,237123	0,593719	0,7	0,106281
18	84	0,237123	0,593719	0,7	0,106281
19	84	0,237123	0,593719	0,7	0,106281
20	84	0,237123	0,593719	0,7	0,106281
21	84	0,237123	0,593719	0,7	0,106281
22	92	0,883821	0,811604	0,833333	0,02173
23	92	0,883821	0,811604	0,833333	0,02173
24	92	0,883821	0,811604	0,833333	0,02173
25	92	0,883821	0,811604	0,833333	0,02173
26	100	1,53052	0,937056	1	0,062944
27	100	1,53052	0,937056	1	0,062944
28	100	1,53052	0,937056	1	0,062944
29	100	1,53052	0,937056	1	0,062944
30	100	1,53052	0,937056	1	0,062944
	$\bar{x}$	81,06667		L.hitung	0,158941
	S	12,37052		L.tabel	0,161

Lampiran 8 Uji Normalitas Data Post Test Kelas Kontrol

no	kontrol	Z	f(z)	s(z)	[F(z)-S(z)]
1	38	-1,53417	0,062494	0,148148	0,085654
2	38	-1,53417	0,062494	0,148148	0,085654
3	38	-1,53417	0,062494	0,148148	0,085654
4	38	-1,53417	0,062494	0,148148	0,085654
5	46	-1,08756	0,138394	0,259259	0,120865
6	46	-1,08756	0,138394	0,259259	0,120865
7	46	-1,08756	0,138394	0,259259	0,120865
8	53	-0,69678	0,242969	0,37037	0,127402
9	53	-0,69678	0,242969	0,37037	0,127402
10	53	-0,69678	0,242969	0,37037	0,127402
11	61	-0,25018	0,401224	0,444444	0,043221
12	61	-0,25018	0,401224	0,444444	0,043221
13	69	0,196423	0,57786	0,481481	0,096379
14	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
15	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
16	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
17	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
18	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
19	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
20	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
21	76	0,587201	0,721466	0,777778	0,056312
22	84	1,033805	0,849386	0,925926	0,07654
23	84	1,033805	0,849386	0,925926	0,07654
24	84	1,033805	0,849386	0,925926	0,07654
25	84	1,033805	0,849386	0,925926	0,07654
26	92	1,480408	0,930618	1	0,069382
27	92	1,480408	0,930618	1	0,069382
$\bar{x}$	65,48148			L.hitung	0,127402
s	17,91297			L.tabel	0,166

Lampiran 9 Tabel Uji *Liliefors*

## Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

## Lampiran 10 Hasil homogenitas

*Pre test*

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	45,1	36,55556
Variance	501,3345	288,9487
Observations	30	27
df	29	26
<b>F</b>	<b>1,735029</b>	
P(F<=f) one-tail	0,079732	
<b>F Critical one-tail</b>	<b>1,907405</b>	

*Post test*

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>eks</i>	<i>kontrol</i>
Mean	81,067	65,481
Variance	153,030	320,875
Observations	30,000	27,000
df	29,000	26,000
F	0,477	
P(F<=f) one-t	0,027	
F Critical one	0,531	

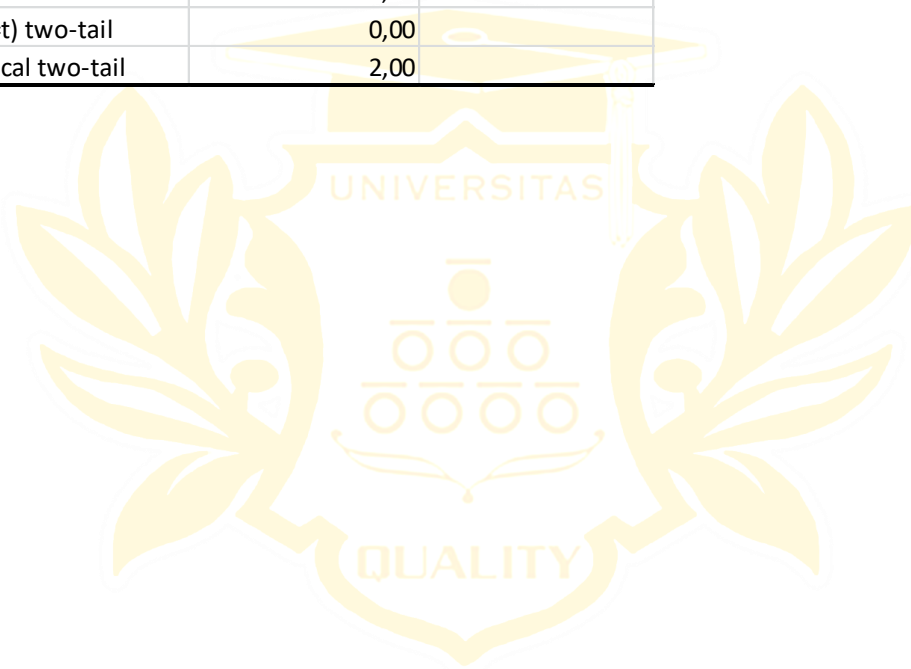
## Lampiran 1 Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.66	4.64	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.78	4.53	4.39	4.29	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.88	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.98	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.48	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.28	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 11 Hasil Uji Independent (Hipotesis)

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	81,07	65,48
Variance	153,03	320,87
Observations	30	27
Pooled Variance	232,37	
Hypothesized Mean D	0,00	
df	55,00	
t Stat	3,85	
P(T<=t) one-tail	0,00	
t Critical one-tail	1,67	
P(T<=t) two-tail	0,00	
t Critical two-tail	2,00	



Lampiran 12 Tabel uji T

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Callista P assyfa Ki  
4A

B = 13

## Lampiran 3

## SOAL

1. Hasil dari  $22 \times 15$  adalah ....  
 A. 220  
 B. 300  
 C. 330  
 D. 350
2. Hasil dari  $35 \times 12$  adalah ....  
 A. 420  
 B. 425  
 C. 430  
 D. 440
3. Hasil dari  $48 \times 21$  adalah ....  
 A. 908  
 B. 928  
 C. 1008  
 D. 1010
4. Hasil dari  $24 \times 25$  adalah ....  
 A. 600  
 B. 500  
 C. 550  
 D. 650
5. Hasil dari  $278 \times 34$  adalah ....  
 A. 9452  
 B. 9462  
 C. 9472  
 D. 9482
6. Hasil dari  $24 \times 30$  adalah ....  
 A. 720  
 B. 740  
 C. 760  
 D. 780
7. Hasil dari  $215 \times 118$  adalah ....  
 A. 25.370  
 B. 24.040  
 C. 21.370  
 D. 29.240
8. Hasil dari  $468 \times 235$  adalah ....  
 A. 109.780  
 B. 109.880  
 C. 109.980  
 D. 110.080
9. Hasil dari  $512 \times 316$  adalah ....  
 A. 161.692  
 B. 161.792  
 C. 161.892  
 D. 161.992
10. Hasil dari  $178 \times 229$  adalah ....  
 A. 40.762  
 B. 40.662  
 C. 41.762  
 D. 45.762

11. Ani membeli 25 kotak kue, tiap kotak berisi 12 kue. Jumlah seluruh kue Ani adalah ....
- A. 250
  - B. 275
  - C. 300
  - D. 325
12. Sebuah toko menjual 125 botol air mineral per hari. Dalam 24 hari, toko tersebut menjual ....
- A. 2.000 botol
  - B. 2.500 botol
  - C. 3.000 botol
  - D. 3.500 botol
13. Dalam sebuah gedung ada 36 ruangan. Setiap ruangan memiliki 125 kursi. Jumlah kursi semuanya adalah ....
- A. 4.300 kursi
  - B. 4.400 kursi
  - C. 4.500 kursi
  - D. 4.600 kursi

Gendis Puan Asmara

IV-A 1A-A

Sekolah: SDN 10818 P. Batu Kar3. Deli-Serdang

Lampiran 3

SOAL

B = 13

1. Hasil dari  $22 \times 15$  adalah ....
  - A. 220
  - B. 300
  - C. 330
  - D. 350
2. Hasil dari  $35 \times 12$  adalah ....
  - A. 420
  - B. 425
  - C. 430
  - D. 440
3. Hasil dari  $48 \times 21$  adalah ....
  - A. 908
  - B. 928
  - C. 1008
  - D. 1010
4. Hasil dari  $24 \times 25$  adalah ....
  - A. 600
  - B. 500
  - C. 550
  - D. 650
5. Hasil dari  $278 \times 34$  adalah ....
  - A. 9452
  - B. 9462
  - C. 9472
  - D. 9482
6. Hasil dari  $24 \times 30$  adalah ....
  - A. 720
  - B. 740
  - C. 760
  - D. 780
7. Hasil dari  $215 \times 118$  adalah ....
  - A. 25.370
  - B. 24.040
  - C. 21.370
  - D. 29.240
8. Hasil dari  $468 \times 235$  adalah ....
  - A. 109.780
  - B. 109.880
  - C. 109.980
  - D. 110.080
9. Hasil dari  $512 \times 316$  adalah ....
  - A. 161.692
  - B. 161.792
  - C. 161.892
  - D. 161.992
10. Hasil dari  $178 \times 229$  adalah ....
  - A. 40.762
  - B. 40.662
  - C. 41.762
  - D. 45.762

11. Ani membeli 25 kotak kue, tiap kotak berisi 12 kue. Jumlah seluruh kue Ani adalah ....
- A. 250
  - B. 275
  - C. 300
  - D. 325
12. Sebuah toko menjual 125 botol air mineral per hari. Dalam 24 hari, toko tersebut menjual ....
- A. 2.000 botol
  - B. 2.500 botol
  - C. 3.000 botol
  - D. 3.500 botol
13. Dalam sebuah gedung ada 36 ruangan. Setiap ruangan memiliki 125 kursi. Jumlah kursi semuanya adalah ....
- A. 4.300 kursi
  - B. 4.400 kursi
  - C. 4.500 kursi
  - D. 4.600 kursi

NAMA = CANSU DELANY  
 kelas = IV-A

B = 12

Lampiran 3

SOAL

1. Hasil dari  $22 \times 15$  adalah ....  
 A. 220  
 B. 300  
 C. 330  
 D. 350
2. Hasil dari  $35 \times 12$  adalah ....  
 A. 420  
 B. 425  
 C. 430  
 D. 440
3. Hasil dari  $48 \times 21$  adalah ....  
 A. 908  
 B. 928  
 C. 1008  
 D. 1010
4. Hasil dari  $24 \times 25$  adalah ....  
 A. 600  
 B. 500  
 C. 550  
 D. 650
5. Hasil dari  $278 \times 34$  adalah ....  
 A. 9452  
 B. 9462  
 C. 9472  
 D. 9482
6. Hasil dari  $24 \times 30$  adalah ....  
 A. 720  
 B. 740  
 C. 760  
 D. 780
7. Hasil dari  $215 \times 118$  adalah ....  
 A. 25.370  
 B. 24.040  
 C. 21.370  
 D. 29.240
8. Hasil dari  $468 \times 235$  adalah ....  
 A. 109.780  
 B. 109.880  
 C. 109.980  
 D. 110.080
9. Hasil dari  $512 \times 316$  adalah ....  
 A. 161.692  
 B. 161.792  
 C. 161.892  
 D. 161.992
10. Hasil dari  $178 \times 229$  adalah ....  
 A. 40.762  
 B. 40.662  
 C. 41.762  
 D. 45.762

11. Ani membeli 25 kotak kue, tiap kotak berisi 12 kue. Jumlah seluruh kue Ani adalah ....
- A. 250
  - B. 275
  - C. 300
  - D. 325
12. Sebuah toko menjual 125 botol air mineral per hari. Dalam 24 hari, toko tersebut menjual ....
- A. 2.000 botol
  - B. 2.500 botol
  - C. 3.000 botol
  - D. 3.500 botol
13. Dalam sebuah gedung ada 36 ruangan. Setiap ruangan memiliki 125 kursi. Jumlah kursi semuanya adalah ....
- A. 4.300 kursi
  - B. 4.400 kursi
  - C. 4.500 kursi
  - D. 4.600 kursi

## Lampiran Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 29 October 2025

NOMOR : 5824/SPT/FKIP/UQ/X/2025  
 LAMP : -  
 HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD NEGERI 101816 PANCUR BATU**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Santa Maria Magdalena Br Tarigan  
 NPM : 2205030185  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 4 Di SD Negeri 101818 Pancur Batu"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


**Dekan,**



**Dr. Gemala Widlyarti , S.Sos.L,M.Pd**  
 NIDN. 0123098602

Tembusan :  
 1. Ka. Prodi PGSD;  
 2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran Surat Balasan dari SD Negeri 101818 Pancur Batu

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SD NEGERI NO. 101818 PANCUR BATU**  
**KECAMATAN PANCUR BATU**  
Jl. Desa Tengah Pancur Batu Kode Pos:20353

NPSN. 10216417 NSS. 101070110003

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**Nomor : 800/SKR/101/XI/2025**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERLINA BR BUKIT, S.Pd  
NIP : 196811151988072002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu


Dengan ini menerangkan :

Nama : Santa Maria Magdalena Br Tarigan  
NPM : 2205030185

Telah menyatakan penelitian di UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu pada tanggal 30 Oktober s/d 15 November 2025 di Kelas IV (empat) untuk proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul **"Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di "**

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuik dapat dipergunakan seperlunya.

Pancur Batu, 15 November 2025  
Kepala Sekolah UPT SPF SDN 101818  
Pancur Batu

  
**HERLINA BR BUKIT, S.Pd**  
NIP. 196811151988072002

## Lampiran Dokumentasi Penelitian

### Pelaksanaan Validasi Soal ke kelas IV SD Negeri 101816 Pancur Batu



Pelaksanaan Penelitian di kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu



Dokumentasi Mengajar di kelas IV A



Dokumentasi mengajar di kelas IV B

Foto bersama dengan guru kelas IV A dan IV B SD Negeri 101818 Pancur Batu T.A  
2025/2026



Dokumentasi bersama kepala sekolah dan guru-guru SD Negeri 101818 Pancur Batu