

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan seseorang karena membantu proses pertumbuhan dan perubahan. Dengan Pendidikan seseorang dapat meningkatkan kemampuan sehingga lebih siap dan memiliki kualitas yang baik dalam menghadapi berbagai tantangan di masa depan. Menurut undang – undang Nomor 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan yang di perlukan untuk dirinya, komunitas, bangsa dan negara. Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia karena akan menghasilkan orang yang luas tangguh, dan bermoral jika pendidikan berkualitas tinggi, proses pembelajaran yang efektif juga perlu untuk mendapatkan Pendidikan yang baik.

Ditingkat sekolah dasar, siswa tidak hanya diajarkan tentang soal-soal berpikir dan pengetahuan, tetapi juga memahami dan menerapkan nilai – nilai moral serta karakter yang sesuai dengan tujuan Pendidikan di Indonesia. Salah satu materi yang di ajarkan di kelas IV adalah nilai-nilai Pancasila. Materi ini membantu siswa untuk memahami dan menjalankan prinsip-prinsip Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka bisa menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, tanggung jawab, serta menghormati orang lain. Namun, dilapangan, pelajaran PKn mengenai nilai – nilai Pancasila sering kali masih menggunakan metode konvensional, seperti ceramah dan tanya jawab. Cara ini membuat siswa merasa bosan, kurang aktif, dan berdampak pada hasil belajar yang kurang baik, baik dalam aspek pengetahuan dan maupun sikap.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti bersama wali kelas IVA dan IVB di SD Negeri 101822 Pancur Batu, terdapat beberapa masalah dalam pelajaran PKn terutama dalam nilai-nilai Pancasila. Diantaranya, proses pembelajaran kurang efektif karena metode yang digunakan lebih sering berupa

ceramah. penggunaan media belum tepat, Guru menjadi aktif dalam penyampaian materi tanpa melibatkan siswa. Hal ini membuat siswa sulit fokus dan merasa bosan dan menganggap mata pelajaran PKn adalah mata pelajaran yang monoton, sehingga hasil nilai siswa rendah. Berikut tabel hasil ulangan harian siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn :

TABEL 1. 1 ulangan harian pkn kelas IV tahun ajaran 2025/2026

| KKTP | Kelas | Jumlah siswa | Tuntas | Tidak Tuntas | Persen Tuntas | Persen tidak tuntas | Total |
|-------------|--------------|---------------------|---------------|---------------------|----------------------|----------------------------|--------------|
| 70 | IVA | 20 | 15 | 5 | 75% | 25% | 100% |
| 70 | IVB | 20 | 8 | 12 | 40% | 60% | 100% |

Sumber: Ibu Rini Wali kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu

Berdasarkan tabel diatas, dari 20 siswa kelas IV-A hanya 15 (75%) siswa yang mencapai ketutasan, sedangkan 5 (25%) siswa yang belum tuntas. Dikelas IV-B dari 20 siswa, hanya 8 (40%) siswa yang mencapai ketuntasan, sedangkan 12 (60%) siwa yang belum tuntas. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pkn terutama dalam Nilai-nilai Pancasila masih rendah

Dengan berkembangnya teknologi dan inovasi dibidang Pendidikan, berbagai alat pembelajaran baru telah disempurnakan untuk meningkatkan hasil belajar. Seorang guru harus memiliki kemampuan untuk memilih dan terampil menggunakan media. Media pembelajaran adalah alat atau sumber belajar yang digunakan oleh guru untuk membantu siswa memahami pembelajaran, media pembelajaran juga dapat digunakan sebagai sarana atau sumber belajar yang membantu siswa untuk belajar. Papan pintar dapat digunakan sebagai alternatif untuk mengajarkan nilai-nilai Pancasila. Papan pintar memiliki banyak keuntungan, seperti dapat menyajikan materi yang secara menarik, interaktif, dapat memberikan penjelasan yang jelas dan detail, dan dapat memotivasi siswa belajar. Berdasarkan penelitian terdahulu telah membuktikan efektivitas media papan pintar dalam pembelajaran. (Jannah et al., 2024) menyatakan bahwa penggunaan media papan pintar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di sekolah dasar. (Nurhasanah, 2022)

Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Rejosari” yang diterbitkan pada *Linggau Journal Science Education (LJSE)* Vol. 2 No. 2 Tahun 2022. Menyatakan bahwa hasil penelitian memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA di SD.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Media Papan pintar Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Materi Nilai- Nilai Pancasila di kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di uraikan diatas, masalah yang ingin diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. metode yang digunakan lebih sering berupa ceramah.
2. penggunaan media belum tepat.
3. Rendahnya hasil belajar siswa.
4. Siswa kurang berminat dalam pelajaran PKn

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi diatas ini, ada batasan masalah yang diperlukan untuk penelitian yang tertata dan jelas. Untuk mencapai tujuan yang di inginkan maka peneliti membatasi masalah penelitian yaitu **“Pengaruh Penggunaan Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Nilai-Nilai Pancasila di kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026”**

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa tanpa menggunakan media papan pintar pada materi Nilai – Nilai Pancasila di kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026?

2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan pintar pada materi Nilai-Nilai Pancasila di kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026?
3. Apakah terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan media papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada materi Nilai-Nilai Pancasila di kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, indentifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah maka tujuan dari peneliti sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan media papan pintar pada materi Nilai-Nilai Pancasila di kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan pintar pada materi Nilai-Nilai Pancasila di kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh signifikan dalam penggunaan media papan pintar pada materi Nilai-Nilai Pancasila di kelas IV Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi sekolah, siswa, guru, dan peneliti selanjutnya tentang bagaimana penggunaan papan pintar berdampak pada hasil belajar pada materi Nilai-Nilai Pancasila

1. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi tentang hasil belajar siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, tujuan pembelajaran, tujuan Pendidikan sekolah, dan mencapai kemajuan guru.

2. Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan cara mereka belajar, membantu siswa menyesuaikan diri disaat pembelajaran

berlangsung, dan karena guru telah menggunakan media, siswa dapat lebih memahami apa yang mereka pelajari.

3. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru membuat hasil belajar yang efektif yang sesuai dengan mata pelajaran siswa.

4. Peneliti

Memperoleh pengalaman dan pemahaman tentang penggunaan media papan pintar terhadap hasil belajar siswa

