

L

A

M

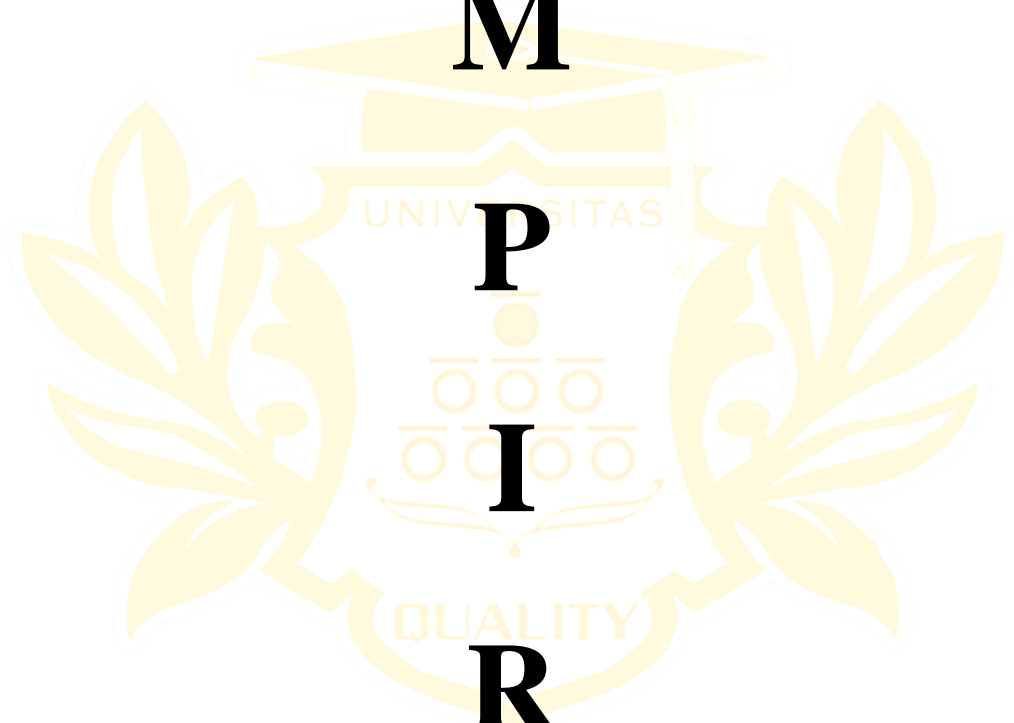
P

I

R

A

N



Lampiran 1.surat penelitian

UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 30 October 2025

NOMOR : 5848/SPT/FKIP/UQ/X/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Raidah Novita S.Pd SD NEGERI 101822 PANCUR BATU

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Gita Trisnawati Lumban Batu
NPM : 2205030391
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI NILAI - NILAI PANCASILA DIKELAS IV SD NEGERI 101822 PANCUR BATU T.P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2.Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
UPT SPF DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 101822 PANCUR BATU
KECAMATAN PANCUR BATU
JALAN NAMORIH DESA LAMA KEC. PANCUR BATU Kode Pos 20353
NPSN : 10200652 NSS : 101070110007 AKREDITAS : B Email: sdn101822pancurbatu@yahoo.co.id

Surat Keterangan

Nomor : 421.1/133/PDM.PB08/2025

Berdasarkan surat izin penelitian lapangan dari Universitas Quality, nomor 5848/SPT/FKIP/UQ/X/2025 tanggal 30 Oktober 2025, hal mohon izin mengadakan penelitian, bersama ini Kepala SDN 101822 Pancur Batu menerangkan bahwa:

Nama : Gita Trisnawati Lumban Batu
NPM : 2205030391
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Papan Pintar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Nilai-Nilai Pancasila Di Kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu T.P 2025/2026

Adalah benar telah melakukan penelitian lapangan di SD Negeri 101822 Pancur Batu, pada tanggal Jumat, 31 Oktober sampai dengan Jumat, 07 November 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk melengkapi dan penyusunan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Pancur Batu, 07 November 2025



Agung Novita, S.Pd.

NIP 197204282000032006

Lampiran 3.Modul Ajar Eksperimen


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PKN KELAS IV SD

NEGRI 101822 PANCUR BATU

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Gita Trisnawati Lumban Batu
Instansi	: UPT SD Negeri 101822 Pancur Batu
Tahun	: 2025
Jenjang sekolah	: SD
Kelas	: IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mapel	: PKN (Nilai-Nilai Pancasila)
Jumlah Siswa	: 20 Siswa
Untuk kelas	: EKSPERIMEN
B.KOMPETENSI AWAL	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 2. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila. 3. Menunjukkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman,bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. kreatif
D.SARANA DAN PRASARANA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket PPKn Kelas IV 2. Soal postest

3. Media papan pintar		
E.TARGET PESERTA DIDIK		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik : Anak kelas 4 yang aktif, senang bermain, mudah belajar melalui visual, diskusi, dan permainan. 2. Kebutuhan : Media interaktif (papan pintar) untuk membantu mereka lebih fokus, termotivasi, dan mudah memahami materi abstrak melalui gambar. 		
KOMPONEN INTI		
A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penerapan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2. Menjelaskan penerapan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 3. Menjelaskan penerapan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat. 4. Menganalisis nilai sila Pancasila yang tampak pada gambar atau kegiatan tertentu. 		
B.PEMAHAMAN BERMAKNA		
<p>Siswa dapat menerapkan Pancasila sebagai dasar negara sekaligus pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Setiap sila memiliki nilai yang harus diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menerapkan nilai Pancasila, peserta didik dapat hidup rukun, saling menghargai, dan cinta akan sesama.</p>		
C.PERTANYAAN PEMANTIK		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah? 2. Mengapa kita harus rukun dengan teman di sekolah? 3. Apa yang terjadi jika tidak ada keadilan di masyarakat? 		
D. MODEL PEMBELAJARAN		
Model konvensional		
F.KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pembukaan	1. 1.Guru melakukan salam pembuka dan	

	<p>berdoa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan absensi 3. 3.Guru melakukan apersepsi dan membangkitkan semangat peserta didik. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian nilai-nilai pancasila. 2. Guru menunjukkan papan pintar berisi simbol-simbol Pancasila. 3. Guru menyebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai pancasila di kehidupan sehari-hari 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai makna penerapan setiap sila. 5. Guru menjelaskan cara penggunaan media papan pintar 6. Guru mengundang satu persatu siswa untuk maju ke depan kelas menggunakan papan pintar. 7. Setiap siswa mendapatkan giliran untuk menggunakan media papan pintar. 8. Setelah selesai menggunakan media papan pintar guru bersama dengan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyimpulkan pelajaran bersama siswa 2.Memberikan pesan moral pada siswa agar belajar dengan lebih rajin dan semakin bersemangat 	

	3. Doa tutup	10 Menit
E. PENILAIAN		
Penilaian: 1. Tertulis: Pre-test Post-tes		
G. MATERI AJAR		
NILAI-NILAI PANCASILA		
<p>Pancasila berasal dari bahasa sangsekerta (“panca” berarti lima dan “sila” berarti prinsip atau dasar. Pancasila berfungsi sebagai pedoman untuk kehidupan berbangsa dan bernegara bagi setiap warga Indonesia. Nilai-nilai ini harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam mengelolah lingkungan maupun sesama manusia.</p> <p>Nilai yang terkandung dalam lima sila Pancasila sebagai berikut:</p> <p>6. Nilai ketuhanan (Sila pertama :Ketuhanan Yang Maha Esa)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Nilai ini menunjukkan bahwa seluruh rakyat Indonesia mengakui Tuhan Yang Maha Esa sebagai ketuhanan dan moral. contoh penerapan nilai Pancasila sehari-hari:</p> <p>E. Bersikap toleransi kepada yang berbeda agama</p> <p>F. Tidak memaksa agama kita kepada orang lain</p>		

G. Menghormati teman yang berbeda dengan agama kita

H. Membina hidup rukun terhadap sesama

7. Nilai kemanusiaan (Sila kedua: Kemanusiaan Yang Adil dan Beradap.)



Sila kedua menekankan penting hak asasi dan martabat manusia. contoh penerapan nilai Pancasila sehari-hari:

- e. Sikap adil kepada sesama
- f. Mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban asasi manusia.
- g. Saling menolong .
- h. Saling menghargai.

8. Nilai persatuan (Sila ketiga: Persatuan Indonesia)



Sila ketiga menepatkan nilai persatuan dan kesatuan. contoh penerapan dalam sehari-hari:

- f. Rela berkorban.
- g. Cinta akan tanah air.
- h. Tidak menganggap budaya sendiri paling baik dan benar.
- i. Menjaga keutuhan bangsa.
- j. Mencintai keberagaman.

9. Nilai kerakyatan (Sila keempat: Kerakyatan Yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.)



Sila empat, nilai terkandung dalam sila ini adalah musyawarah dan demokrasi. contoh penerapan sehari-hari:

- d. Menghargai pendapat orang lain walau berbeda dengan pendapat pribadi
- e. Mengutamakan musyawarah bersama
- f. Mendengarkan pendapat orang dengan baik dan penuh hormat

10. Nilai keadilan (Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.)



Gambar 2.5 penerapangotong royong

Sila kelima, mengandung nilai keadilan dalam kesejatan Indonesia. contoh penerapan yang bisa diterapkan sehari-hari:

- a. Perduli terhadap sesama
- b. Berbagi kepada teman yang tidak punya
- c. Menghargai hak-hak orang lain



Lampiran 4.Modul Ajar Konvensional

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PKN KELAS IV UPT

SDN 101822 PANCUR BATU

INFORMASI UMUM

A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Gita Trisnawati Lumban Batu
Intansi	: SD Negeri 101822 Pancur Batu
Tahun	: 2025
Jenjang sekolah	: SD
Kelas	: IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Mapel	: PKn (Nilai-Nilai Pancasila)
Jumlah Siswa	: 20 Siswa
B.KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 2. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila. 3. Menunjukkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Beriman,bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 8. Berkebhinekaan global 9. Bergotong royong 10. Mandiri 11. Bernalar kritis 12. kreatif 	
D.SARANA DAN PRASARANA	
4. Buku paket PPKn Kelas IV	
E.MODEL PEMBELAJARAN	
Model konvensional	
F.TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
KOMPONEN INTI	

A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kembali nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila. 2. Memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat. 3. Menunjukkan sikap sesuai nilai-nilai Pancasila seperti disiplin, kerja sama, dan saling menghargai. 		
B.PEMAHAMAN BERMAKNA		
<p>Siswa menerapkan Pancasila sebagai dasar negara sekaligus pedoman hidup bangsa Indonesia. Setiap sila memiliki nilai yang harus diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menerapkan nilai Pancasila, peserta didik dapat hidup rukun, saling menghargai, dan cinta tanah air.</p>		
C.PERTANYAAN PEMANTIK		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah? 2. Mengapa kita harus rukun dengan teman di sekolah? 3. Apa yang terjadi jika tidak ada keadilan di masyarakat? 		
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan salam pembuka dan berdoa 2. Melakukan absensi 3. Guru melakukan apersepsi dan membangkitkan semangat peserta didik. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian nilai-nilai pancasila 2. Guru memberikan pertanyaan ringan, misalnya “Kalau ada teman yang berbeda agama, apa yang harus kita lakukan?” 3. Guru memberikan contoh-contoh penerapan perilaku nilai-nilai Pancasila. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyuruh Siswa menyebutkan ulang contoh perilaku sehari-hari sesuai sila Pancasila. 5. Guru memberikan latihan tertulis singkat. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pelajaran bersama siswa 2. Memberikan pesan moral pada siswa agar belajar dengan lebih rajin dan semakin bersemangat. 3. Doa tutup 	10 Menit
E. PENILAIAN		
Penilaian <ol style="list-style-type: none"> 1. Tertulis: Pre-test Post-test 		
G. MATERI AJAR		
NILAI-NILAI PANCASILA		
<p>Pancasila berasal dari bahasa sangsekerta (“panca” berarti lima dan “sila” berarti prinsip atau dasar. Pancasila berfungsi sebagai pedoman untuk kehidupan berbangsa dan bernegara bagi setiap warga indonesia. Nilai- nilai ini harus di terapkan dalam kehidupan sehari-hari , baik dalam mengelola</p>		

lingkungan maupun sesama manusia.

Nilai yang terkandung dalam lima sila Pancasila sebagai berikut:

1. Nilai ketuhanan (Sila pertama :Ketuhanan Yang Maha Esa)



Nilai ini menunjukkan bahwa seluruh rakyat Indonesia mengakui Tuhan Yang

Maha Esa sebagai ketuhanan dan moral. contoh pererapan nilai Pancasila sehari-hari:

- I. Bersikap toleransi kepada yang berbeda agama
- J. Tidak memaksa agama kita kepada orang lain
- K. Menghormati teman yang berbeda dengan agama kita
- L. Membina hidup rukun terhadap sesama

2. Nilai kemanusiaan (Sila kedua: Kemanusiaan Yang Adil dan Beradap.)



Gamar 2.3 sikap menolong dan ramah

Sila kedua menekankan penting hak asasi dan martabat manusia. contoh penerapan nilai Pancasila sehari-hari:

- i. Sikap adil kepada sesama
- j. Mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban asai manusia.
- k. Saling menolong .
- l. Saling menghargai.

3. Nilai persatuan (Sila ketiga: Persatuan Indonesia)



Gambar 2.3 memperkuat kesatuan

Sila ketiga menepatkan nilai persatuan dan kesatuan . contoh penerapan dalam sehari-hari:

- k. Rela berkorban.
- l. Cinta akan tanah air.
- m. Tidak menganggap budaya sendiri paling baik dan benar.
- n. Menjaga keutuhan bangsa.
- o. Mencintai keberagaman.

4. Nilai kerakyatan (Sila keempat: Kerakyatan Yang Dipimpin oleh Hikmat



Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.)

Sila empat, nilai terkandung dalam sila ini adalah musyawarah dan demokrasi. contoh penerapan sehari-hari :

- g. Menghargai pendapat orang lain walau berbeda dengan pendapat pribadi
- h. Mengutamakan musyawarah bersama
- i. Mendengarkan pendapat orang dengan baik dan penuh hormat

5. Nilai keadilan (Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.)



Sila kelima, mengandung nilai keadilan dalam kesejajaran Indonesia. contoh penerapan yang bisa diterapkan sehari-hari:

- d. Perduli terhadap sesama
- e. Berbagi kepada teman yang tidak punya
- f. Menghargai hak-hak orang lain s

Lampiran 5. Soal Pretes/ Postes

SOAL PRETEST/POSTTEST

Nama Siswa :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Waktu Pelaksanaan :

Petunjuk!

1. Tuliskan nama terdahulu
 2. Jawab pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar pada jawaban berikut!
-

ESSAY

1. Jelaskan cara kamu menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah?
2. Deskripsikan cara kamu menerapkan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?
3. Bagaimana cara kamu menerapkan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat?



4. Perhatikan gambar berikut!
Analisis nilai-nilai sila ke 4 yang ada pada gambar tersebut!
5. Perhatikan gambar berikut!



Uraikan nilai-nilai sila ke-2 yang ada pada gambar tersebut!

Lampiran 6. Jawaban pretest /posttest

JAWABAN

1. (Ketuhanan Yang Maha Esa): Saya menerapkan sila pertama Pancasila di rumah dengan melaksanakan ibadah sesuai agama saya, membiasakan

berdoa, menghormati anggota keluarga yang sedang beribadah, serta menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa

2. Saya menerapkan sila ketiga Pancasila di sekolah dengan hidup rukun bersama teman, tidak membeda-bedakan teman, bekerja sama saat belajar kelompok, serta mengikuti upacara bendera dengan tertib. Saya juga menjaga persatuan dan tidak bertengkar dengan teman.

3. (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia): Saya menerapkan sila kelima Pancasila di lingkungan masyarakat dengan bersikap adil kepada semua orang, ikut gotong royong, tidak mengambil barang milik orang lain, dan mematuhi aturan di lingkungan.

4. Sila ke-4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan Kegiatan diskusi mencerminkan musyawarah untuk mencapai kesepakatan bersama. Mereka berdialog dengan cara yang sopan dan terbuka.) mengambil keputusan bersama.

5. Sila ke-2: Kemanusiaan yang adil dan beradab
 Anak laki-laki menunjukkan rasa kemanusiaan dengan menolong temannya yang sedang kesakitan.
 Tindakan ini mencerminkan sikap saling peduli, tolong-menolong, dan berperikemanusiaan.

Lampiran 7.Pedoman Penilaian

Soal	Kriteria Penilaian	Bobot Kriteria	skor
------	--------------------	-------------------	------

1	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menyebutkan bunyi sila pertama dan memberikan contoh penerapan sila pertama dirumah. •siswa tidak menyebutkan sila pertama tapi menjawab satu atau dua contoh penerapan sila pertama di rumah • siswa menjawab tetapi salah dalam menyebutkan sila dan salah memberikan contoh penerapan dalam keluarga •siswa tidak menjawab 	15	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">0</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • jawban tepat dalam menunjukan contoh sikap menjaga persatuan, kesatuan dan tidak deksriminatif di sekolah. • jawban kurang tepat dalam menunjukan contoh sikap menjaga persatuan dan kesatuan dan tidak desriminatif di sekolah. •siswa menjawab tetapi salah dalam menunjukan contoh sikap menjaga persatuan dan kesatuan dan tidak desriminatif di sekolah • siswa tidak menjawab 	15	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">0</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna sila kelima dengan tepat dan memberikan contoh konkret penerapan di masyarakat(misalnya: membantu tetangga, menghargai hak orang lain, gotong royong) • Menjelaskan makna sila kelima dengan benar dan memberikan 1–2 contoh konkret penerapan. • Menyebutkan contoh penerapan, tetapi belum menggambarkan nilai sila kelima secara jelas. • siswa tidak menjawab. 	15	15 10 5 0
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman terhadap situasi pada gambar (apa yang dilakukan, oleh siapa, dan tujuannya), Menyebut sila ke-4 dengan benar dan alasan kuat dalam memilih sila, Menguraikan nilai-nilai dengan jelas, logis, dan lengkap, • Menjelaskan kegiatan dengan cukup tepat, menyebut sila ke-4 dengan benar, menguraikan sebagian nilai yang benar namun belum lengkap, Menguraikan sebagian nilai yang benar namun belum lengkap. • Menjelaskan secara umum, belum fokus pada kegiatan, menyebut sila lain yang masih cukup relevan, menyebut nilai-nilai secara 	25	25 20

	<p>umum tanpa penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menganalisis gambar, salah menyebut sila dan tidak sesuai konteks, tidak dapat menjelaskan nilai yang tampak 		10
			5
5	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegiatan dan maknanya secara tepat, menyebut sila kedua dengan benar dan lengkap serta memberikan alasan kuat, Menjelaskan nilai-nilai secara lengkap yang sesuai pada gambar. • Menjelaskan kegiatan cukup tepat namun belum lengkap, Menyebut sila kedua dengan benar tetapi alasan kurang, menjelaskan sebagian nilai yang benar namun belum lengkap pada gambar • Menjelaskan kegiatan secara umum tanpa makna jelas, menyebut sila lain yang masih relevan, menyebut sila lain yang masih relevan, menjelaskan nilai secara umum tanpa dijelaskan • Tidak memahami kegiatan dalam gambar tetapi dia menulis menurutnya, tidak menjelaskan nilai sama sekali, dan menyebut sila yang salah 	30	30
			20
			10
			5

Lampiran 8.Rekapitulasi kelas IV-B (Ekperimen)

NO	Nama Siswa	Pretest	Postest
1	Charissa Angelica	10	75
2	Daniela Carrlisa	35	70
3	Sahir Ginting	35	90
4	Aliva Naila Putri	65	95
5	Ananta Hariaguna Ginting	20	75
6	Gilang Saputa	30	95
7	Natanael Tarigan	30	75
8	Andikel	25	80
9	Anggita	45	95
10	Ibra Fabrezi nts	30	80
11	Rizky Aditia	35	75
12	Ristia Ananda	45	85
13	Kanza Avirora	65	90
14	Calista	65	95
15	Gabriela Tarigan	45	60
16	Rafa Alghajali	45	80
17	Raisa Putri	65	90
18	Carrisa Eka	75	75
19	Icha	10	100
20	Afifah	75	90
	Rata-rata	42.5	83.75

Lampiran 9.Rekapitulasi kelas IV-A (Kontrol)

No	Nama Siswa	Pretest	Postest
1.	Ridwan	50	90
2.	Lyora aqila	75	75
3.	Ragil syahputra	55	65
4.	Defan	55	60
5.	Natasya	20	70
6.	Daril	25	55
7.	Dwi radika	25	55
8.	Tasya Bagun	75	70
9.	Afifah	75	55
10.	Amar	60	60
11.	Aziz	35	60
12.	Fatar panata	35	60
13.	Aris	35	65
14.	Egi	35	65
15.	Mustika	45	80
16.	Jauza kamilia	50	85
17.	Siti nur	45	75
18.	Novita br sinulingga	70	75
19.	Olivianti	65	75
20.	Arnold	65	65
	Rata-rata	49.75	67.75

Lampiran 10. Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest kelas IV-B (Ekperimen)

No	xi	fi	xi ²	Fi.xi	Fi.xi ²
1	10	2	100	20	200
2	20	1	400	20	400
3	25	1	625	25	625
4	30	3	900	90	2700
5	35	3	1225	105	3675
6	45	4	2025	180	8100
7	65	4	4225	260	16900
8	75	2	5625	150	11250
Σ	305	20	15.025	850	43850

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{850}{20} = 42,5$$

Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest kelas IV-A (Ekperimen)

No	xi	fi	xi ²	Fi.xi	Fi.xi ²
1	20	1	400	20	400
2	25	2	625	50	1250
3	35	4	1225	140	4900
4	45	2	2025	90	4050
5	50	2	2500	100	5000
6	55	2	3025	110	6050
7	60	1	3600	60	3600
8	65	2	4225	130	8450
9	70	1	4900	70	4900
10	75	3	5625	225	16875
Σ	500	20	28050	995	55474

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{995}{20} = 49,75$$

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Postest kelas IV-B(Eksperimen)

No	xi	fi	xi ²	Fi.xi	Fi.xi ²
1	60	1	3600	60	3600
2	70	1	4900	70	4900
3	75	5	5625	375	28125
4	80	2	6400	160	12800
5	85	2	7225	170	14450
6	90	4	8100	360	32400
7	95	4	9025	380	36100
8	100	1	10000	100	10000
Σ		20	54875	1675	133375

$$= \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1675}{20} = 83,75$$

Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest kelas IV-A (Kontrol)

No	xi	fi	xi ²	Fi.xi	Fi.xi ²
1	55	3	3025	165	9060
2	60	4	3600	240	14400
3	65	4	4225	260	16900
4	70	3	4900	210	14700
5	75	3	5625	225	16875
6	80	1	6400	80	6400
7	85	1	7225	85	7225
8	90	1	8100	90	8100
Σ		20	43100	1355	93660

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1355}{20} = 67,75$$

Nilai Kritis L untuk Uji Lilifors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, Alvinde Sumarta, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 11. Tabel Nilai kritis distribusi T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 12. Uji Normalitas data pretest kelas eksperimen

No	xi	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	10	-1.6118	0.053503	0.1	0.046497
2	10	-1.6118	0.053503	0.1	0.046497
3	20	-1.11586	0.132241	0.15	0.017759
4	25	-0.86789	0.192727	0.2	0.007273
5	30	-0.61992	0.267654	0.35	0.082346
6	30	-0.61992	0.267654	0.35	0.082346
7	30	-0.61992	0.267654	0.35	0.082346
8	35	-0.37195	0.354964	0.5	0.145036
9	35	-0.37195	0.354964	0.5	0.145036
10	35	-0.37195	0.354964	0.5	0.145036
11	45	0.123985	0.549336	0.7	0.150664
12	45	0.123985	0.549336	0.7	0.150664
13	45	0.123985	0.549336	0.7	0.150664
14	45	0.123985	0.549336	0.7	0.150664
15	65	1.115861	0.867759	0.9	0.032241
16	65	1.115861	0.867759	0.9	0.032241
17	65	1.115861	0.867759	0.9	0.032241
18	65	1.115861	0.867759	0.9	0.032241
19	75	1.611799	0.946497	1	0.053503
20	75	1.611799	0.946497	1	0.053503

Rata-rata	42.5
Simpangan baku	20.1638
n (jumlah siswa)	20
Taraf signifikan	5% = 0,05
L_{hitung}	0,150
L_{tabel}	0,190

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ Maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 13. Uji Normalitas data pretest kelas Kontrol

No	xi	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	20	-1.6778	0.046693	0.05	0.003307
2	25	-1.39582	0.081385	0.15	0.068615
3	25	-1.39582	0.081385	0.15	0.068615
4	35	-0.83185	0.202747	0.35	0.147253
5	35	-0.83185	0.202747	0.35	0.147253
6	35	-0.83185	0.202747	0.35	0.147253
7	35	-0.83185	0.202747	0.35	0.147253
8	45	-0.26788	0.394394	0.45	0.055606
9	45	-0.26788	0.394394	0.45	0.055606
10	50	0.014099	0.505625	0.55	0.044375
11	50	0.014099	0.505625	0.55	0.044375
12	55	0.296082	0.616416	0.65	0.033584
13	55	0.296082	0.616416	0.65	0.033584
14	60	0.578066	0.71839	0.7	0.01839
15	65	0.860049	0.805119	0.8	0.005119
16	65	0.860049	0.805119	0.8	0.005119
17	70	1.142032	0.87328	0.85	0.02328
18	75	1.424015	0.922779	1	0.077221
19	75	1.424015	0.922779	1	0.077221
20	75	1.424015	0.922779	1	0.077221

Rata-rata	49.75
Simpangan baku	17.73155
n (jumlah siswa)	20
Taraf signifikan	5% = 0,05
L_{hitung}	0.147
L_{tabel}	0,190

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ Maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 14. Uji Normalitas Posttest Eksperimen

No	xi	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	60	-2.26244	0.011835	0.05	0.038165
2	70	-1.30984	0.095126	0.1	0.004874
3	75	-0.83353	0.202272	0.35	0.147728
4	75	-0.83353	0.202272	0.35	0.147728
5	75	-0.83353	0.202272	0.35	0.147728
6	75	-0.83353	0.202272	0.35	0.147728
7	75	-0.83353	0.202272	0.35	0.147728
8	80	-0.35723	0.360461	0.35	0.010461
7	80	-0.35723	0.360461	0.35	0.010461
9	85	0.119076	0.547392	0.5	0.047392
10	85	0.119076	0.547392	0.5	0.047392
11	90	0.59538	0.724205	0.7	0.024205
12	90	0.59538	0.724205	0.7	0.024205
13	90	0.59538	0.724205	0.7	0.024205
14	90	0.59538	0.724205	0.7	0.024205
15	95	1.071684	0.858069	0.95	0.091931
17	95	1.071684	0.858069	0.95	0.091931
18	95	1.071684	0.858069	0.95	0.091931
19	95	1.071684	0.858069	0.95	0.091931
20	100	1.547989	0.939187	1	0.060813

Rata-rata	83.75
Simpangan baku	10.49749
n (jumlah siswa)	20
Taraf signifikan	5% = 0,05
L_{hitung}	0.147
L_{tabel}	0,190

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ Maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 15. Uji Normalitas data posttest

No	xi	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	55	-1.2839	0.099588	0.05	0.049588
2	55	-1.2839	0.099588	0.15	0.050412
3	55	-1.2839	0.099588	0.15	0.050412
4	60	-0.78041	0.217575	0.35	0.132425
5	60	-0.78041	0.217575	0.35	0.132425
6	60	-0.78041	0.217575	0.35	0.132425
7	60	-0.78041	0.217575	0.35	0.132425
8	65	-0.27692	0.390921	0.55	0.159079
9	65	-0.27692	0.390921	0.55	0.159079
10	65	-0.27692	0.390921	0.55	0.159079
11	65	-0.27692	0.390921	0.55	0.159079
12	70	0.226571	0.589621	0.7	0.110379
13	70	0.226571	0.589621	0.7	0.110379
14	70	0.226571	0.589621	0.7	0.110379
15	75	0.730061	0.767323	0.85	0.082677
16	75	0.730061	0.767323	0.85	0.082677
17	75	0.730061	0.767323	0.85	0.082677
18	80	1.233551	0.891315	0.9	0.008685
19	85	1.737041	0.95881	0.95	0.00881
20	90	2.240531	0.987472	1	0.012528

Rata-rata	67.75
Simpangan baku	9.930681
n (jumlah siswa)	20
Taraf signifikan	5% = 0,05
L_{hitung}	0.159
L_{tabel}	0,190

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ Maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 16. Dokumentasi Melakukan Pretest di kelas IV-A dan IV-B



Pemberian Pretest dikelas IV-A



Pemberian pretest di kelas IV-B

Lampiran 17. Dokumentasi perlakuan di kelas IV-A dan IV-B



Pembelajaran konvensional di kelas IV-A



Pembelajaran menggunakan papan pintar kelas IV-B (ekperimen)

Lampiran 18. Melakukan posttest di kelas IV-A dan IV-B



Pemberian posttest kelas IV-A



Pemberian posttest di kelas IV-B

Lampiran 19. Foto bersama wali kelas IV dan Kepala Sekolah



Foto bersama dengan kepala sekolah dan wali kelas IV