

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**  
**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Delia Br Sitepu</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Fase, Kelas/Semester</b>	<b>: C, V/Ganjil</b>

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA 2025**  
**IPAS KELAS V**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Delia Br Sitepu</b>
<b>Instansi</b>	<b>: UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Fase/Kelas</b>	<b>: C/V</b>
<b>Bab 4</b>	<b>: Kenalilah Bumimu</b>
<b>Topik C</b>	<b>: Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>
<b>B. KOPETENSI AWAL</b>	
1. Siswa merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi Terjadi akibat faktor-faktor alam dan perubahan manusia.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	
2. Berkebinekaan global	
3. Bergotong-royong	
4. Mandiri	
5. Bernalar kritis, dan	
6. Kreatif	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<b>1. Sarana</b>	
a) Modul Ajar	
b) Lembar soal siswa	
c) <i>Flash Card</i>	
d) Kertas karton yang sudah digunting menjadi beberapa bagian	

e) Lem kertas	
<b>2. Prasarana</b>	
a) Ruang kelas yang kondusif	
b) Papan tulis/spidol	
c) Meja dan kursi siswa	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik regular/tipikal	: Umumnya peserta didik yang regular/tipikal tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi.
Peserta didik dengan pencapaian tinggi	: Peserta didik dengan pencapaian tinggi mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis dan memiliki keterampilan memimpin.
<b>F. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN</b>	
Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model sebagai berikut:	
1. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
1. Siswa Merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia	
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	
1. Pengenalan Tema	
a) Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat Kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.	

## 2. Topik

- a) Meningkatkan kemampuan siswa dalam menilai dampak dari kegiatan manusia yang dapat mempercepat terjadinya perubahan kondisi alam (seperti penebangan hutan, pembuangan limbah, dan pembangunan berlebihan).
- b) Meningkatkan kemampuan siswa dalam merefleksikan pentingnya menjaga keseimbangan alam melalui tindakan yang bertanggung jawab terhadap lingkungan.
- c) Meningkatkan kemampuan siswa dalam memberikan penilaian terhadap cara-cara manusia dalam mengatasi atau mencegah kerusakan alam berdasarkan contoh kasus yang diberikan.
- d) Meningkatkan kemampuan siswa dalam merefleksikan

### C. PERTANYAAN ESENSIAL

1. Menurutmu, apakah semua perubahan kondisi alam terjadi karena alam itu sendiri, atau ada juga akibat ulah manusia?
2. Menurutmu, apakah manusia bisa hidup nyaman tanpa menjaga kelestarian alam?
3. Dari berbagai peristiwa alam seperti gempa bumi, banjir, dan kebakaran hutan, mana yang menurutmu paling banyak dipengaruhi oleh manusia?
4. Apakah manusia bisa memperbaiki kembali alam yang sudah rusak?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### A. Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

1. Peneliti menyapa siswa dan berdo'a sebelum melakukan pembelajaran
2. Peneliti menanyakan kabar siswa sambil mengecek kehadiran siswa
3. Peneliti mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan memerintahkan siswa untuk merapikan tempat duduk nya masing-masing
4. Peneliti memulai dengan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa
5. Peneliti kemudian memberitahukan kepada siswa bahwa hari ini kita belajar tentang Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam
6. Peneliti memberi contoh sederhana dari kehidupan sehari-hari: "Hujan deras menyebabkan sungai meluap dan kampung menjadi banjir, nah jika kita

membuang sampah sembarangan juga dapat menyebabkan banjir, karena sampah yang kita buang bisa tersumbat dan membuat sungai/parit meluap”

### **B. Kegiatan Inti 50 Menit**

1. Peneliti meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan mengenai materi faktor-faktor yang menyebabkan perubahan kondisi alam (faktor alam dan faktor manusia).
2. Peneliti membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
3. Kemudian peneliti membagikan lembar soal dan jawaban dalam bentuk *Flash Card* yang diacak susunannya
4. Peneliti kemudian memberikan durasi waktu pengerjaan soal
5. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang sudah ditentukan peneliti
6. Setelah waktu selesai peneliti bersama siswa memeriksa jawaban hasil dari kerja kelompok
7. Setelah itu peneliti memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa yang menjawab benar dan memberikan dukungan kepada siswa yang menjawab hampir tepat.

### **C. Penutup 10 Menit**

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah diajarkan
3. Peneliti memberikan umpan balik kepada siswa dengan mengapresiasi pendapat yang diutarakannya

### **Refleksi Guru**

1. Apakah kegiatan pembelajaran dengan model *Scramble* berbantuan Media *Flash Card* sudah berjalan sesuai rencana dan mampu menarik perhatian siswa?
2. Apakah seluruh siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran, baik dalam mendengarkan penjelasan maupun saat berdiskusi dalam kelompok?
3. Apakah siswa sudah mampu membedakan antara faktor alam dan faktor manusia sebagai penyebab perubahan kondisi alam?
4. Kegiatan yang paling disukai peserta didik?
5. Kegiatan yang tidak disukai peserta didik?

### Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik menyampaikan secara lisan pemahaman dan hal-hal yang mereka peroleh dari pembelajaran hari ini.

### E. ASESMEN PENILAIAN

#### Teknik Penilaian

1. Tes tertulis  
Tes tertulis sesuai dengan tes Instrumen berbentuk *Essay* yang akan diambil dari soal *Pretest* dan *Posttest*.

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

#### Materi Pembelajaran

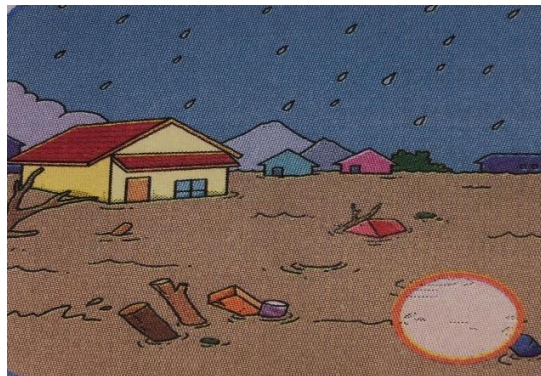
#### A. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam

Perubahan kondisi alam disebabkan oleh dua faktor yaitu, faktor alam dan faktor manusia.

##### 1. Faktor Alam

Berikut beberapa faktor alam yang menyebabkan perubahan kondisi alam.

##### A. Banjir



Gambar 2.2 Banjir

Sumber: Buku IPAS Kelas V

Banjir terjadi karena air Sungai meluap lantaran tidak mampu menampung debit air. Beberapa penyebab terjadinya banjir, antara lain:

1. Curah hujan yang tinggi.
2. Setidaknya daerah resapan air.
3. Adanya pedangkalan Sungai akibat sampah yang dibuang di Sungai

4. Penebangan hutan dan berkurangnya luas hutan.

### **B. Gempa Bumi**



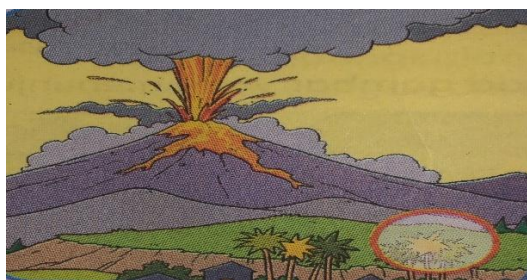
Gambar 2.3 Gempa bumi

Sumber:<https://share.google/images/RTig8Pv0O80wrgY8M>

Gempa merupakan peristiwa berguncangnya bumi yang diakibatkan oleh adanya pergerakan tektonik maupun vulkanik. Gempa bumi dapat menimbulkan kerusakan, seperti bangunan roboh, tanah longsor, hingga terputusnya jalur transportasi. Gempa bumi berkekuatan besar yang terjadi didasar laut dapat mengakibatkan tsunami.

Indonesia adalah negara yang rawan terjadinya gempa. Hal ini akibat letak wilayah Indonesia yang berada dikawasan ‘Cincin Api’ Pasifik. Wilayah Indonesia merupakan pertemuan tiga lempeng Pasifik, dan lempeng Eurasia.

### **C. Letusan Gunung Berapi**



Gambar 2.4 Letusan Gunung Berapi

Sumber: Buku IPAS Kelas V

Indonesia adalah negara yang memiliki banyak gunung berapi. Hal ini menyebabkan wilayah Indonesia sangat subur. Satu-satunya wilayah di Indonesia yang tidak memiliki gunung berapi hanyalah pulau Kalimantan.

Dampak letusan gunung berapi antara lain ialah sebagai berikut:

1. Gangguan pernapasan dan penglihatan.
2. Pencemaran sumber air bersih.
3. Rusaknya ladang pertanian.
4. Jatuhnya korban jiwa.
5. Hilangnya tempat tinggal dan harta benda.

## 2. Faktor Manusia

Selain karena faktor alam, perubahan kondisi alam juga dapat diakibatkan karena aktivitas manusia. Aktivitas manusia yang sifatnya negatif dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan. Berikut beberapa contoh tindakan manusia yang menyebabkan perubahan alam.

### A. Membuang Sampah Sembarangan



Gambar 2.5 Membuang sampah sembarangan

Sumber: <https://share.google/images/y0nq0RIEC2TuRDt0d>

Membuang sampah secara sembarang mengakibatkan rusaknya pemandangan, timbulnya bau tidak sedap, bencana banjir akibat tersumbatnya aliran Sungai, dan mendatangkan berbagai penyakit.

### B. Pembuangan Limbah



Gambar 2.6 Pembuangan Limbah

Sumber: <https://share.google/images/CkTqkUVSArj5akZ6r>

Limbah industri adalah sisa bahan buangan yang berasal dari proses Perindustrian. Limbah industri dapat mengakibatkan pencemaran air dan tanah.

### C. Penebangan Liar



Gambar 2.7 Penebangan Liar

Sumber: <https://share.google/images/XLKIV5BVEigNq9n3o>

Penebangan liar mengakibatkan hutan menjadi gundul, peningkatan terjadinya resiko banjir dan tanah longsor, hilangnya habitat flora dan fauna, serta rusaknya kesuburan tanah.


### D. Pembakaran Hutan





Gambar 2.8 Pembakaran Hutan

Sumber: <https://share.google/images/UZ2O99jy991Nwucqb>

Pembakaran hutan biasanya dilakukan untuk membuka lahan baru untuk keperluan Perkebunan dan permukiman. Perubahan alam yang diakibatkan pembakaran hutan sama dengan penebangan liar.

Guru Kelas VB  
  
**Sanni Monita Manalu, S.Si**  
 NIP.198507092023212004

Medan, Oktober 2025  
 Peneliti  
  
**Delia Br Sitepu**  
 NPM: 2205030084

Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani  
  
**Nardi Pasiribu, S.Pd., M.Si**  
 NIP. 19700331 200604 1001

## Lampiran 2



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**  
**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama Penyusun** : Delia Br Sitepu  
**Nama Sekolah** : UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani  
**Mata Pelajaran** : IPAS  
**Fase, Kelas/Semester** : C, V/Ganjil

**MODUL AJAR KELAS KONTROL KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS  
KELAS V**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Delia Br Sitepu</b>
<b>Instansi</b>	<b>: UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Fase/Kelas</b>	<b>: C/V</b>
<b>Bab 4</b>	<b>: Kenalilah Bumimu</b>
<b>Topik C</b>	<b>: Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>
<b>B. KOPETENSI AWAL</b>	
1. Siswa merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi Terjadi akibat faktor-faktor alam dan perubahan manusia.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
1. <b>Sarana</b> a) Modul Ajar b) Lembar soal siswa c) Kertas karton yang sudah digunting menjadi beberapa bagian d) Lem kertas	

<b>2. Prasarana</b>	
a) Ruang kelas yang kondusif	
b) Papan tulis/spidol	
c) Meja dan kursi siswa	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik regular/tipikal	: Umumnya peserta didik yang regular/tipikal tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi.
Peserta didik dengan pencapaian tinggi	: Peserta didik dengan pencapaian tinggi mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis dan memiliki keterampilan memimpin.
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model sebagai berikut:	
1. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
1. Siswa Merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia.	
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	
1. Pengenalan Tema	
a) Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat Kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.	
2. Topik	
a) Meningkatkan kemampuan siswa dalam menilai dampak dari kegiatan manusia yang dapat mempercepat terjadinya perubahan kondisi alam (seperti penebangan hutan, pembuangan limbah, dan pembangunan berlebihan).	

- b) Meningkatkan kemampuan siswa dalam merefleksikan pentingnya menjaga keseimbangan alam melalui tindakan yang bertanggung jawab terhadap lingkungan.
- c) Meningkatkan kemampuan siswa dalam memberikan penilaian terhadap cara-cara manusia dalam mengatasi atau mencegah kerusakan alam berdasarkan contoh kasus yang diberikan.
- d) Meningkatkan kemampuan siswa dalam merefleksikan

### **C. PERTANYAAN ESENSIAL**

1. Menurutmu, apakah semua perubahan kondisi alam terjadi karena alam itu sendiri, atau ada juga akibat ulah manusia?
2. Menurutmu, apakah manusia bisa hidup nyaman tanpa menjaga kelestarian alam?
3. Dari berbagai peristiwa alam seperti gempa bumi, banjir, dan kebakaran hutan, mana yang menurutmu paling banyak dipengaruhi oleh manusia?
4. Apakah manusia bisa memperbaiki kembali alam yang sudah rusak?

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Kegiatan Pendahuluan 10 Menit**

1. Peneliti menyapa siswa dan berdo'a sebelum melakukan pembelajaran
2. Peneliti menanyakan kabar siswa sambil mengecek kehadiran siswa
3. Peneliti mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan memerintahkan siswa untuk merapikan tempat duduk nya masing-masing
4. Peneliti memulai dengan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa
5. Peneliti kemudian memberitahukan kepada siswa bahwa hari ini kita belajar tentang Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam
6. Peneliti memberi contoh sederhana dari kehidupan sehari-hari: "Hujan deras menyebabkan sungai meluap dan kampung menjadi banjir, nah jika kita membuang sampah sembarangan juga dapat menyebabkan banjir, karena sampah yang kita buang bisa tersumbat dan membuat sungai/parit meluap"

**B. Kegiatan Inti 50 Menit**

1. Peneliti meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan mengenai materi faktor-faktor yang menyebabkan perubahan kondisi alam (faktor alam dan faktor manusia).
2. Peneliti membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
3. Kemudian peneliti membagikan lembar soal dan jawaban yang diacak susunannya
4. Peneliti kemudian memberikan durasi waktu pengerjaan soal
5. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang sudah ditentukan peneliti
6. Setelah waktu selesai peneliti bersama siswa memeriksa jawaban hasil dari kerja kelompok
7. Setelah itu peneliti memberikan apresiasi dan rekognisi kepada siswa yang menjawab benar dan memberikan dukungan kepada siswa yang menjawab hampir tepat.

**C. Penutup 10 Menit**

1. Siswa dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan
2. Siswa dapat memberikan pendapat mengenai materi yang sudah diajarkan
3. Peneliti memberikan umpan balik kepada siswa dengan mengapresiasi pendapat yang diutarakannya

**Refleksi Guru**

1. Apakah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *scramble* sudah berjalan sesuai rencana dan mampu menarik perhatian siswa?
2. Apakah seluruh siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran, baik dalam mendengarkan penjelasan maupun saat berdiskusi dalam kelompok?
3. Apakah siswa sudah mampu membedakan antara faktor alam dan faktor manusia sebagai penyebab perubahan kondisi alam?
4. Kegiatan yang paling disukai peserta didik?
5. Kegiatan yang tidak disukai peserta didik?

### Refleksi Peserta Didik

1. Peserta didik menyampaikan secara lisan pemahaman dan hal-hal yang mereka peroleh dari pembelajaran hari ini.

### E. ASESMEN PENILAIAN

#### Teknik Penilaian

1. Tes tertulis  
Tes tertulis sesuai dengan tes Instrumen berbentuk *Essay* yang akan diambil dari soal *Pretest* dan *Posttest*.

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

#### Materi Pembelajaran

#### A. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam

Perubahan kondisi alam disebabkan oleh dua faktor yaitu, faktor alam dan faktor manusia.

##### 1. Faktor Alam

Berikut beberapa faktor alam yang menyebabkan perubahan kondisi alam

##### A. Banjir



Gambar 2.2 Banjir

Sumber: Buku IPAS Kelas V

Banjir terjadi karena air Sungai meluap lantaran tidak mampu menampung debit air. Beberapa penyebab terjadinya banjir, antara lain:

1. Curah hujan yang tinggi.
2. Setidaknya daerah resapan air.
3. Adanya pedangkalan Sungai akibat sampah yang dibuang di Sungai

4. Penebangan hutan dan berkurangnya luas hutan.

### **B. Gempa Bumi**



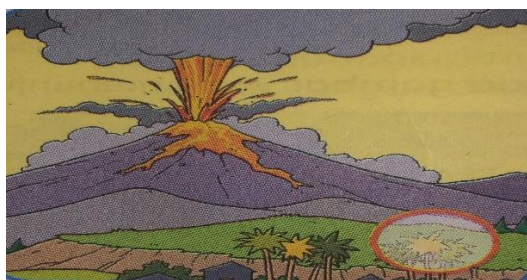
Gambar 2.3 Gempa bumi

Sumber:<https://share.google/images/RTig8Pv0O80wrgY8M>

Gempa merupakan peristiwa berguncangnya bumi yang diakibatkan oleh adanya pergerakan tektonik maupun vulkanik. Gempa bumi dapat menimbulkan kerusakan, seperti bangunan roboh, tanah longsor, hingga terputusnya jalur transportasi. Gempa bumi berkekuatan besar yang terjadi didasar laut dapat mengakibatkan tsunami.

Indonesia adalah negara yang rawan terjadinya gempa. Hal ini akibat letak wilayah Indonesia yang berada dikawasan ‘Cincin Api’ Pasifik. Wilayah indonesia merupakan pertemuan tiga lempeng Pasifik, dan lempeng Eurasia.

### **C. Letusan Gunung Berapi**



Gambar 2.4 Letusan Gunung Berapi

Sumber:Buku IPAS Kelas V

Indonesia adalah negara yang memiliki banyak gunung berapi. Hal ini menyebabkan wilayah Indonesia sangat subur. Satu-satunya wilayah di Indonesia yang tidak memiliki gunung berapi hanyalah pulau Kalimantan.

Dampak letusan gunung berapi antara lain ialah sebagai berikut:

1. Gangguan pernapasan dan penglihatan.
2. Pencemaran sumber air bersih.
3. Rusaknya ladang pertanian.
4. Jatuhnya korban jiwa.
5. Hilangnya tempat tinggal dan harta benda.

## 2. Faktor Manusia

Selain karena faktor alam, perubahan kondisi alam juga dapat diakibatkan karena aktivitas manusia. Aktivitas manusia yang sifatnya negatif dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan. Berikut beberapa contoh tindakan manusia yang menyebabkan perubahan alam.

### A. Membuang Sampah Sembarangan



Gambar 2.5 Membuang sampah sembarangan

Sumber: <https://share.google/images/y0nq0RIEC2TuRDt0d>

Membuang sampah secara sembarang mengakibatkan rusaknya pemandangan, timbulnya bau tidak sedap, bencana banjir akibat tersumbatnya aliran Sungai, dan mendatangkan berbagai penyakit.

### B. Pembuangan Limbah



Gambar 2.6 Pembuangan Limbah

Sumber: <https://share.google/images/CkTqkUVSArj5akZ6r>

Limbah industri adalah sisa bahan buangan yang berasal dari proses Perindustrian. Limbah industri dapat mengakibatkan pencemaran air dan tanah.

### C. Penebangan Liar



Gambar 2.7 Penebangan Liar

Sumber: <https://share.google/images/XLKIV5BVEigNq9n3o>

Penebangan liar mengakibatkan hutan menjadi gundul, peningkatan terjadinya resiko banjir dan tanah longsor, hilangnya habitat flora dan fauna, serta rusaknya kesuburan tanah.

### D. Pembakaran Hutan

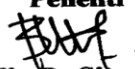


Gambar 2.8 Pembakaran Hutan

Sumber: <https://share.google/images/UZ2O99jy991Nwucqb>

Pembakaran hutan biasanya dilakukan untuk membuka lahan baru untuk keperluan Perkebunan dan permukiman. Perubahan alam yang diakibatkan pembakaran hutan sama dengan penebangan liar.

Guru Kelas VA  
  
**Ester Debora Br P, S.Pd**  
 NIP.198807042023212008

Medan, Oktober 2025  
 Peneliti  
  
**Delia Br Sitepu**  
 NPM: 2205030084

PEMERINTAH KOTA MEDAN  
 Mengetahui  
 Kepala Sekolah IPS Negeri 064023 Kemenangan Tani  
 064023  
  
**Nardi Pasolhu, S.Pd., M.Si**  
 NIP.19700331 200604 1001

### Lampiran 3

#### LEMBAR VALIDASI SOAL *ESSAY*

Peneliti : Delia Br Sitepu  
 NPM : 2205030084  
 Validator : Rita Herlina Br PA, M.Pd.  
 Hari/Tanggal : 29 September 2025

#### Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian kognitif pada materi Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam. Pemikiran rasional dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Ibu ada yang perlu peneliti perbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah peneliti sediakan.

Keterangan Skala Penilaian:

Skor 4 = Sangat Baik(SB)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik(B)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Penilaian Isi (<i>Content</i>)</b>					
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran (menurut tes tertulis dalam bentuk essay)				✓
2.	Batasan jawaban dan pertanyaan yang di harapkan sudah sesuai.				✓
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan Tujuan pembelajaran ( <i>urgensi</i> , relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi).			✓	
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan				

	jenjang jenis sekolah atau Tingkat kelas			✓	
<b>Penilaian Konstruk</b>					
5.	Menggunakan kata tanya atau perintah Yang menuntut jawaban <i>essay</i> .				✓
6.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				✓
7.	Ada pedoman penskorannya				✓
8.	Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.				✓
<b>Penilaian Bahasa</b>					
9.	Rumusan kalimat soal komunikatif.			✓	
10.	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				✓
11.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓
12.	Tidak menggunakan Bahasa setempat/tabu.				✓
13.	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyingung perasaan siswa.				✓

Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2010. *Juknis Analisis Butir Soal di SMA*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah dan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas

#### Komentar dan Saran

Sudah Sesuai
--------------

Medan, 29 September 2025

Validator



Rita Herlina Br PA M.Pd



**Lampiran 4**

Nilai
-------



Nama	:	
Kelas	:	
Semester	:	1/Ganjil
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi	:	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

Bacalah petunjuk di bawah tersebut sebelum mengerjakan soal!

1. Isi nama lengkap sebelum mengerjakan soal.
2. Isi kelas dengan sesuai.
3. Tidak diperbolehkan menyontek jawaban temannya.
4. Waktu pengerjaan soal 30 menit.

**Selamat Mengerjakan!**

**SOAL PRETEST**

1. Menurut pendapatmu, apakah banjir lebih banyak disebabkan oleh faktor alam atau faktor manusia? Berikan alasanmu!

Jawab:.....

.....

.....

.....  
.....

2. Penebangan hutan dapat menimbulkan tanah longsor. Bagaimana pendapatmu jika masyarakat terus menebang hutan tanpa reboisasi?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....

3. Gempa bumi merupakan peristiwa alam yang tidak bisa dicegah. Menurutmu, apa yang dapat dilakukan manusia untuk meminimalkan (mengurangi) dampaknya?

Jawab.....  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana pendapatmu tentang kebiasaan membuang sampah sembarangan di sungai? Apa akibatnya bagi lingkungan?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....

5. Banyak pabrik membuang limbah industri ke sungai. Menurutmu, apakah tindakan tersebut baik bagi lingkungan? Jelaskan alasanmu.

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 5

<p>Nilai</p>
--------------



Nama	:	
Kelas	:	
Semester	:	1/Ganjil
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi	:	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Perubahan Kondisi Alam

### Petunjuk Pengerjaan Soal

Bacalah petunjuk di bawah tersebut sebelum mengerjakan soal!

1. Isi nama lengkap sebelum mengerjakan soal.
2. Isi kelas dengan sesuai.
3. Tidak diperbolehkan menyontek jawaban temannya.
4. Waktu pengerjaan soal 30 menit.

**Selamat Mengerjakan!**

### SOAL POSTTEST

1. Menurut pendapatmu, apakah banjir lebih banyak disebabkan oleh faktor alam atau faktor manusia? Berikan alasanmu!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

.....  
.....

2. Penebangan hutan dapat menimbulkan tanah longsor. Bagaimana pendapatmu jika masyarakat terus menebang hutan tanpa reboisasi?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....

3. Gempa bumi merupakan peristiwa alam yang tidak bisa dicegah. Menurutmu, apa yang dapat dilakukan manusia untuk meminimalkan (mengurangi) dampaknya?

Jawab.....  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana pendapatmu tentang kebiasaan membuang sampah sembarangan di sungai? Apa akibatnya bagi lingkungan?

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....

5. Banyak pabrik membuang limbah industri ke sungai. Menurutmu, apakah tindakan tersebut baik bagi lingkungan? Jelaskan alasanmu.

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 6

### Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Soal	Kunci Jawaban
1.	Menurut pendapatmu, apakah banjir lebih banyak disebabkan oleh faktor alam atau faktor manusia? Berikan alasanmu.	Banjir lebih banyak disebabkan oleh faktor manusia, misalnya karena menebang hutan sembarangan dan membuang sampah ke sungai. Hal itu membuat air hujan tidak bisa meresap ke tanah dan Sungai jadi meluap.
2.	Penebangan hutan dapat menimbulkan tanah longsor. bagaimana pendapatmu jika masyarakat terus menebang hutan tanpa reboisasi?	Jika masyarakat terus menebang hutan tanpa reboisasi, tanah akan gundul sehingga mudah longsor. Selain itu, banjir sering terjadi dan banyak hewan kehilangan tempat tinggalnya.
3.	Gempa bumi merupakan peristiwa alam yang tidak bisa dicegah. Menurutmu, apa yang dapat dilakukan manusia untuk meminimalkan (mengurangi) dampaknya?	Untuk meminimalkan dampak gempa bumi, manusia bisa membangun rumah yang kuat, tidak tinggi, dan selalu siap siaga dengan latihan penyelamatan diri.
4.	Bagaimana pendapatmu tentang kebiasaan membuang sampah sembarangan di sungai? Apa akibatnya bagi lingkungan?	Menurut saya, membuang sampah sembarangan di Sungai itu tidak baik. akibatnya sungai menjadi kotor, air tercemar, dan bisa menyebabkan banjir.
5.	Banyak pabrik membuang limbah industri ke sungai. Menurutmu, apakah tindakan tersebut baik bagi lingkungan? Jelaskan alasanmu.	Menurut saya, membuang limbah industri ke sungai itu tidak baik. Limbah bisa meracuni air, membunuh ikan, dan membuat lingkungan menjadi kotor.

### Lampiran 7

#### Pedoman Rubrik Skor Kelas VA dan VB

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	15	Siswa yang menjawab soal dengan benar.
	10	Siswa yang jawabannya hampir benar.
	1	Siswa yang menjawab soal namun salah.
	0	Siswa yang tidak menjawab sama sekali.
2	15	Siswa yang menjawab soal dengan benar.
	10	Siswa yang jawabannya hampir benar
	1	Siswa yang menjawab soal namun salah.
	0	Siswa yang tidak menjawab sama sekali.
3	15	Siswa yang menjawab soal dengan benar.
	10	Siswa yang jawabannya hampir benar.
	1	Siswa yang menjawab soal namun salah.
	0	Siswa yang tidak menjawab sama sekali.
4	15	Siswa yang menjawab soal dengan benar.
	10	Siswa yang jawabannya hampir benar.
	1	Siswa yang menjawab soal namun salah.
	0	Siswa yang tidak menjawab sama sekali.
5	15	Siswa yang menjawab soal dengan benar.
	10	Siswa yang jawabannya hampir benar.
	1	Siswa yang menjawab soal namun salah.

	0	Siswa yang tidak menjawab sama sekali.
--	---	--



## Lampiran 8

### Kunci Jawaban Soal Kelompok Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Soal	Jawaban
Kelompok 1	
1. Bagaimana letusan gunung berapi dapat mengubah bentuk permukaan bumi?	Aliran lava membentuk daratan baru.
2. Apa dampak gempa bumi yang sangat kuat bagi permukaan bumi?	Permukaan retak jalan hancur dan bangunan rusak
3. Bagaimana aktivitas penebangan hutan memengaruhi tanah dan lingkungan sekitar?	Hutan gundul menyebabkan tanah mudah longsor.
4. Apa akibat membuang sampah Sembarangan?	Membuang sampah sembarangan membuat aliran air tersubut yang menyebabkan banjir.
5. Apa akibat pembuangan limbah rumah tangga atau pabrik ke sungai?	Limbah industry menjadi sebab penyakit manusia.
Kelompok 2	
1. Mengapa banjir bisa lebih parah di daerah padat penduduk?	Tanah tidak dapat menyerap air karena bangunan penduduk terlalu banyak.
2. Mengapa kebakaran hutan dapat mengganggu kualitas udara?	Kebakaran hutan mengganggu kualitas udara yang dapat membuat udara penuh asap.
3. Mengapa korban gempa bumi sering kesulitan mendapat bantuan cepat?	Bantuan sulit mencapai Lokasi karena jalan terputus.
4. Bagaimana kebiasaan membuang sampah sembarangan bisa menimbulkan penyakit?	Sampah yang kotor sumber lalat datang yang mengakibatkan timbulnya penyakit.
5. Apa akibat limbah rumah tangga yang masuk ke saluran air?	Limbah rumah tangga tersumbat dan menghambat aliran air.

Kelompok 3	
1. Mengapa kebakaran hutan bisa mengubah kondisi lingkungan sekitar?	Kebakaran hutan bisa mengubah kondisi lingkungan dan sekitar, karena udara tercemar asap.
2. Faktor alam apa yang dapat menyebabkan tanah longsor?	Curah hujan yang tinggi membuat tanah menjadi jenuh yang menyebabkan tanah longsor.
3. Apa akibat jika membuang sampah sembarangan?	Membuang sampah sembarangan membuat aliran air tersumbat yang mengakibatkan banjir.
4. Mengapa gempa bumi bisa merusak jalan raya?	Gempa bumi bisa merusak jalan raya karena guncangannya membuat jalanan retak dan tanah bergeser.
5. Mengapa kota besar sering mengalami banjir Ketika musim hujan?	Saat hujan deras aliran sungai tersumbat sampah yang mengakibatkan banjir.
Kelompok 4	
1. Apa akibat limbah industri yang dilepaskan ke udara?	Limbah industri menimbulkan polusi dan mencemari udara.
2. Bagaimana membakar sampah di hutan bisa memicu kebakaran besar?	Api di hutan membakar sampah sehingga menyebar cepat.
3. Bagaimana limbah industri dapat memengaruhi Kesehatan manusia?	Air sungai tercemar dan menjadi sumber penyakit bagi manusia.
4. Mengapa banyak bangunan roboh saat terjadi gempa bumi besar?	Karena getaran kuat tidak bisa menahan bangunan.
5. Mengapa Penebangan Hutan berlebihan dapat menyebabkan banjir?	Banjir terjadi karena tanah hilang dan pohon tidak bisa menyerap air.

Kelompok 5	
1. Bagaimana limbah rumah tangga dapat memengaruhi kehidupan hewan di sungai?	Limbah rumah tangga dibuang langsung kesungai mengakibatkan ikan mati.
2. Apa akibat membakar hutan di musim kemarau?	Kebakaran hutan semakin meluas karena kondisi huta kering.
3. Bagaimana saluran air tersumbat akibat ulah manusia dapat menimbulkan banjir?	Sampah yang dibuang secara sembarangan mengakibatkan banjir karena saluran air tersumbat saat hujan deras.
4. Bagaimana lahar panas dapat menghancurkan pemukiman dikaki gunung?	Aliran lahar panas dikaki gunung menghancurkan permukiman.
5. Apa akibatnya jika limbah industri dibuang ke sungai?	Limbah membuat kualitas air yang berbahaya

### Lampiran 9

Rekapitulasi Data *Pretest* kelas VA UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Nama	Skor					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Anisyah Risqiyah	15	10	10	0	15	50	75	66,66
2	Aisah Az Zahra	10	10	1	1	1	23	75	30,66
3	Andika Irvan Halawa	10	1	10	1	1	23	75	30,66
4	Aura Afriliany	15	10	1	10	10	46	75	61,33
5	Berwin Yoel Saguna	10	10	10	15	0	45	75	60
6	Brema Sembiring	15	1	1	10	10	37	75	49,33
7	Chery Kumala Sari	15	1	1	15	15	47	75	62,66
8	Devit Junior Padang	1	10	15	10	1	37	75	49,33
9	Dika Sembring	10	10	1	10	10	41	75	54,66
10	Elza Dwi Yanti	10	1	1	10	10	32	75	42,66
11	Gilberto Daniel	10	1	15	1	1	28	75	37,33
12	Gresya Debora Kaban	10	1	15	10	10	46	75	61,33
13	Haziq Ihsan Maulana	10	10	1	1	1	23	75	30,66
14	Ignasius Ikstifar	15	10	15	10	0	50	75	66,66
15	Jessy Jeremia Br S	15	15	15	1	1	47	75	62,66
16	Jonatan Bastanta	1	1	15	10	1	28	75	37,33
17	Jovita Abigael Br S	15	1	1	10	15	42	75	56
18	Keisha Arsyifa	10	10	10	10	10	50	75	66,66
19	Mas Zaki Ramadani	15	10	1	10	10	46	75	61,33
20	Nazwa Syahrona Arta	15	1	1	1	1	19	75	25,33
21	Rava Nugraha Trg	10	0	15	10	10	45	75	60
22	Sapri Yanto Dakhi	1	1	15	1	1	19	75	25,33
23	Semy Pebrian S	1	1	1	10	0	13	75	17,33
24	Shaharavova Shavira	15	1	15	15	1	47	75	62,66
25	Thoriq Ahmad	10	1	10	10	10	42	75	54,66
26	Violin Friskayla	15	0	15	10	10	50	75	66,66

27	Wesley Juber	10	1	15	10	10	46	75	61,33
28	Yuliana Giawa	1	10	0	1	1	13	75	17,33
29	Yunus Hot Situmorang	1	1	15	10	1	28	75	37,33



### Lampiran 10

Rekapitulasi Data Pretest kelas VB UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani

Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Nama	Skor					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1.	Agnesia Febriani Sembiring	10	10	1	1	1	23	75	30,66
2.	Aldi Alvian Gea	10	1	10	15	1	37	75	49,33
3.	Alif Pradipta	1	10	1	10	1	23	75	37,33
4.	Arya Famaz Damara P	1	1	1	1	1	5	75	6,66
5.	Ayska Audrey Lopies	15	10	1	1	1	28	75	37,33
6.	Ciho Ukorada Sembiring	10	1	1	10	10	32	75	42,66
7.	Fransiskus	1	1	1	10	1	14	75	18,66
8.	Gio Afandi Tarigan	1	1	1	1	15	19	75	25,33
9.	Gracia Indri	15	1	1	1	1	19	75	25,33
10.	Grecia Natalia Br Sitepu	15	1	1	1	1	19	75	25,33
11.	Ivano Naberka PA	10	1	10	10	15	46	75	61,33
12.	Jesika Agustina Ginting	15	1	10	10	10	46	75	61,33
13.	Jetro Yabes Tarigan	1	1	1	1	1	5	75	6,66
14.	Mahessa Gun Artanta H	15	10	10	0	15	50	75	66,66
15.	Mixciko	10	1	1	1	1	14	75	18,66
16.	Nadila Silifa Salim	15	1	1	1	1	19	75	25,33
17.	Natalius Sianturi	15	10	1	10	1	37	75	49,33
18.	Pirlo	10	1	10	1	1	23	75	30,66
19.	Prima	1	1	1	1	10	14	75	18,66
20.	Rapael	1	1	1	1	1	5	75	6,66
21.	Rehna Celin Natalia Saragih	15	1	10	1	10	50	75	66,66
22.	Saharia Kristin	15	1	1	10	1	28	75	37,33
23.	Samuel Apriello Matau	1	1	10	10	10	32	75	42,66
24.	Serli	1	1	1	1	1	5	75	6,66
25.	Syafiq Aliando Sembiring	10	1	1	10	1	23	75	30,66
26.	Vega Santiana Juntak	1	1	1	10	1	14	75	18,66

## Lampiran 11

Rekapitulasi Data Posttest kelas eksperimen UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani  
Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Nama	Skor					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1.	Agnesia Febriani Sembiring	15	15	15	15	0	60	75	80
2.	Aldi Alvian Gea	10	10	15	15	15	65	75	86,66
3.	Alif Pradipta	10	15	15	1	15	56	75	74,66
4.	Arya Famaz Damara P	15	10	1	15	15	56	75	74,66
5.	Ayska Audrey Lopies	1	10	15	15	10	51	75	68
6	Ciho Ukorada Sembiring	15	15	15	15	15	75	75	100
7.	Fransiskus	15	15	15	15	10	70	75	93,33
8.	Gio Afandi Tarigan	10	15	10	15	15	65	75	86,66
9.	Gracia Indri	10	15	15	15	10	65	75	86,66
10.	Grecia Natalia Br Sitepu	15	15	15	15	15	65	75	100
11	Ivano Naberka PA	15	15	10	15	1	56	75	74,66
12	Jesika Agustina Ginting	15	15	15	15	15	75	75	100
13	Jetro Yabes Tarigan	15	10	15	10	1	51	75	68
14	Mahessa Gun Artanta H	15	15	15	15	15	75	75	100
15	Mixciko	10	15	10	15	10	60	75	80
16	Nadila Silifa Salim	15	10	10	10	15	60	75	80
17	Natalius Sianturi	10	15	15	15	15	70	75	93,33
18	Pirlo	10	15	15	10	15	65	75	86,66
19	Prima	15	15	1	10	15	56	75	74,66
20	Rapael	10	10	10	10	10	50	75	66,66
21	Rehna Celin Natalia Saragih	15	15	15	15	15	60	75	100
22	Samaria Kristin	10	15	15	15	10	65	75	86,66
23	Samuel Apriello Matau	10	10	15	15	15	70	75	93,33
24	Serli	10	10	10	10	10	50	75	66,66
25	Syafiq Aliando Sembiring	10	15	15	10	15	65	75	86,66
26	Vega Santiana Juntak	10	10	15	10	15	60	75	80

## Lampiran 12

Rekapitulasi Data Posttest kelas kontrol UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani Tahun Pelajaran 2025/2026.

No	Nama	Skor					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Anisyah Risqiyah	15	15	15	15	15	75	75	100
2	Aisah Az Zahra	15	15	15	15	0	60	75	80
3	Andika Irvan Halawa	15	10	15	1	15	56	75	74,66
4	Aura Afriliany	1	15	15	15	15	61	75	81,33
5	Berwin Yoel Saguna	10	1	15	15	15	56	75	74,66
6	Brema Sembiring	15	15	15	15	0	60	75	80
7	Chery Kumala Sari	15	15	10	10	10	60	75	80
8	Devit Junior Padang	15	0	15	15	15	60	75	80
9	Dika Sembring	15	10	10	10	10	55	75	73,33
10	Elza Dwi Yanti	10	10	15	10	10	55	75	73,33
11	Gilberto Daniel	1	15	15	10	1	42	75	56
12	Gresya Debora Kaban	15	15	10	10	10	60	75	80
13	Haziq Ihsan Maulana	15	15	15	1	15	61	75	81,33
14	Ignasius Ikstifar	15	15	10	10	15	65	75	86,66
15	Jessy Jeremia Br S	10	15	10	10	15	60	75	80
16	Jonatan Bastanta	15	10	15	10	15	65	75	86,66
17	Jovita Abigail Br S	15	10	15	10	10	60	75	80
18	Keisha Arsyifa	15	15	10	10	15	65	75	86,66
19	Mas Zaki Ramadani	15	15	0	10	15	55	75	73,33
20	Nazwa Syahrona Arta	15	15	10	10	1	51	75	68
21	Rava Nugraha Trg	15	15	15	10	1	56	75	74,66
22	Sapri Yanto Dakhi	15	10	10	10	10	55	75	73,33
23	Semy Pebrian S	15	10	10	10	1	46	75	61,33
24	Shaharavova Shavira	15	15	15	15	10	70	75	93,33
25	Thoriq Ahmad	15	15	15	10	1	56	75	74,66
26	Violin Friskayla	15	15	15	15	15	75	75	100
27	Wesley Juber	10	15	15	15	1	56	75	74,66

28	Yuliana Giawa	15	1	0	1	15	32	75	42,66
29	Yunus Hot Situmorang	15	10	15	15	10	65	75	86,66



### Lampiran 13

#### Menentukan $L_{tabel}$ Uji Lilliefors VA

Diketahui:

- Taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$
- Jumlah sampel  $n = 29$

Karena pada tabel Lilliefors tidak terdapat nilai untuk  $n = 29$ , maka nilai  $L_{tabel}$  ditentukan dengan interpolasi linier.

Interpolasi

Dari tabel Lilliefors diperoleh:

$$L_{(0,05)(25)} = 0,173$$

$$L_{(0,05)(30)} = 0,161$$

Sehingga:

$$\frac{L_{(0,05)(29)} - 0,173}{0,161 - 0,173} = \frac{29 - 25}{30 - 25}$$

$$\frac{L_{(0,05)(29)} - 0,173}{-0,012} = \frac{4}{5}$$

$$L_{(0,05)(29)} - 0,173 = \frac{4}{5}(-0,012)$$

$$L_{(0,05)(29)} - 0,173 = -0,0096$$

$$L_{(0,05)(29)} = 0,173 - 0,0096$$

$$L_{(0,05)(29)} = 0,1634$$

### Menentukan $L_{tabel}$ Uji Lilliefors VB

Diketahui:

- Taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$
- Jumlah sampel  $n = 26$

Karena pada tabel nilai kritis uji Lilliefors tidak terdapat nilai untuk  $n = 26$ , maka nilai  $L_{tabel}$  ditentukan dengan interpolasi linier.

Interpolasi

Dari tabel Lilliefors diperoleh:

$$L_{(0,05)(25)} = 0,173$$

$$L_{(0,05)(30)} = 0,161$$

Sehingga:

$$\frac{L_{(0,05)(26)} - 0,173}{0,161 - 0,173} = \frac{26 - 25}{30 - 25}$$

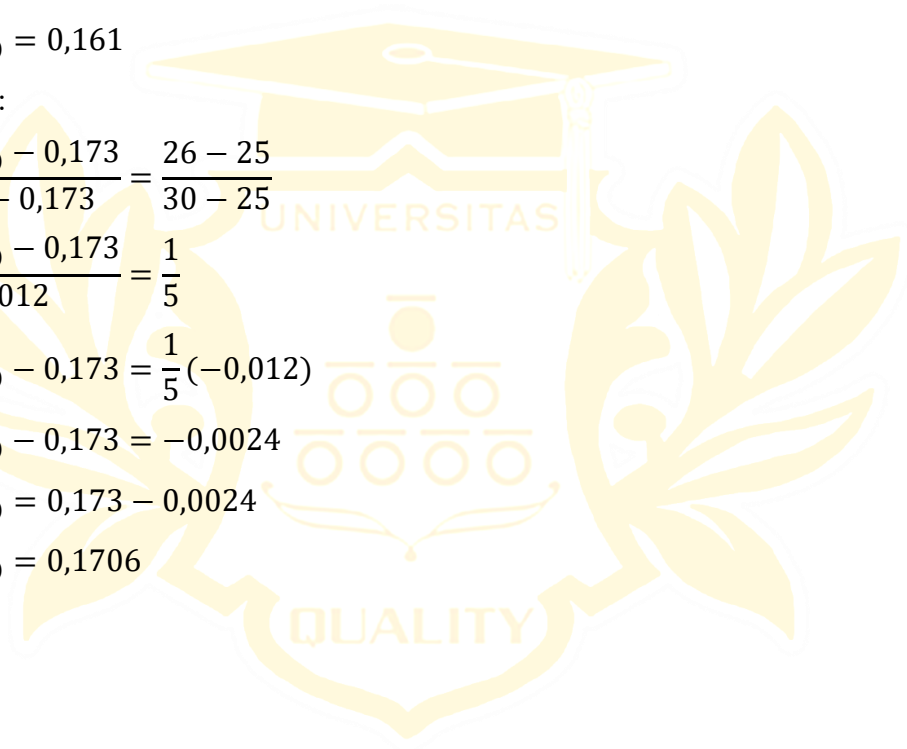
$$\frac{L_{(0,05)(26)} - 0,173}{-0,012} = \frac{1}{5}$$

$$L_{(0,05)(26)} - 0,173 = \frac{1}{5}(-0,012)$$

$$L_{(0,05)(26)} - 0,173 = -0,0024$$

$$L_{(0,05)(26)} = 0,173 - 0,0024$$

$$L_{(0,05)(26)} = 0,1706$$



## Lampiran 14

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181	3,301273
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066	3,295951
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102	3,290890
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278	3,286072
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585	3,281480
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013	3,277098
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556	3,272912
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204	3,268910
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952	3,265079
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793	3,261409
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722	3,257890
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734	3,254512
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823	3,251268
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985	3,248149
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216	3,245149
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512	3,242261
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870	3,239478
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287	3,236795
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759	3,234207
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283	3,231709
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857	3,229296
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479	3,226964
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145	3,224709
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854	3,222527
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604	3,220414
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394	3,218368
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220	3,216386
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081	3,214463
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977	3,212599
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905	3,210789
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863	3,209032
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852	3,207326
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869	3,205668
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913	3,204056
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983	3,202489
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078	3,200964
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198	3,199480
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340	3,198035
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505	3,196628
80	0,677569	1,292224	1,664125	1,990063	2,373868	2,638691	3,195258

Sumber: Buku sugiyono

## Lampiran 15

### Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 24 October 2025

NOMOR : 5743/SPT/FKIP/UQ/X/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Bapak Nardi Pasaribu M.Si UPT SD NEGERI 064023 Jln. Jamin Ginting Km. 12  
Kemenangan Tani Kec. Medan Tuntungan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Delia Br Sitepu**  
**NPM : 2205030084**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBANTUAN  
MEDIA FLASH CARD TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V UPT SD  
NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI T.P 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 16

### Surat Balasan Bahwa Telah Selesai Melaksanakan Penelitian


**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI 064023**  
 Jalan Letjend Jamin Ginting Km. 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Provinsi  
 Sumatera Utara Kode Pos 20136, Telp. (061) 8363946  
 Pos-el Sekolahdasar4023@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
 Nomor : 422/ 1026/X/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nardi Pasaribu, S. Pd,M.Si
NIP	: 19700331 200604 1 001
Pangkat/Golongan	: Pembina/IV-a
Jabatan	: Kepala UPT SD Negeri 064023

Menerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah Ini :

Nama	: DELIA BR SITEPU
NIM	: 2205030084
Jurusan/ Program Studi	: S1-PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

telah melaksanakan Penelitian dengan Judul:”PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V UPT SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI T.P 2025/2026” Pada Tanggal 27 Oktober 2025 di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan Tani.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 Oktober 2025  
 Kepala UPT SD Negeri 064023  
 Kec. Medan Tuntungan  
  
**NARDI PASARIBU, S. Pd,M.Si**  
 NIP: 19700331 200604 1 001



## Lampiran 18

## DOKUMENTASI

**Dokumentasi Bersama Bapak Kepala Sekolah UPT SD Negeri 064023 Kemenangan Tani**



**Dokumentasi Pemilihan Sampel**



**Dokumentasi Bersama Wali Kelas VA Dokumentasi Bersama Wali Kelas VB**



## Dokumentasi Pretest Kelas VA dan VB

### 1. Pretest Kelas VA



Membagikan Lembar Pretest Kelas VA

### 2. Pretest kelas VB



Membagikan Lembar Pretest Kelas VB

## Dokumentasi Mengajar Kelas Kontrol dan Eksperimen

### 1. Kelas Eksperimen



Mengajar Kelas Eksperimen



Pengerjaan Kelompok

### 2. Kelas Kontrol



Mengajar Kelas Kontrol



Pengerjaan Kelompok

QUALITY

## Dokumentasi Posttest

### 1. Posttest Kelas Eksperimen



Membagikan lembar soal posttest Kelas Eksperimen

### 2. Posttest Kelas Kontrol

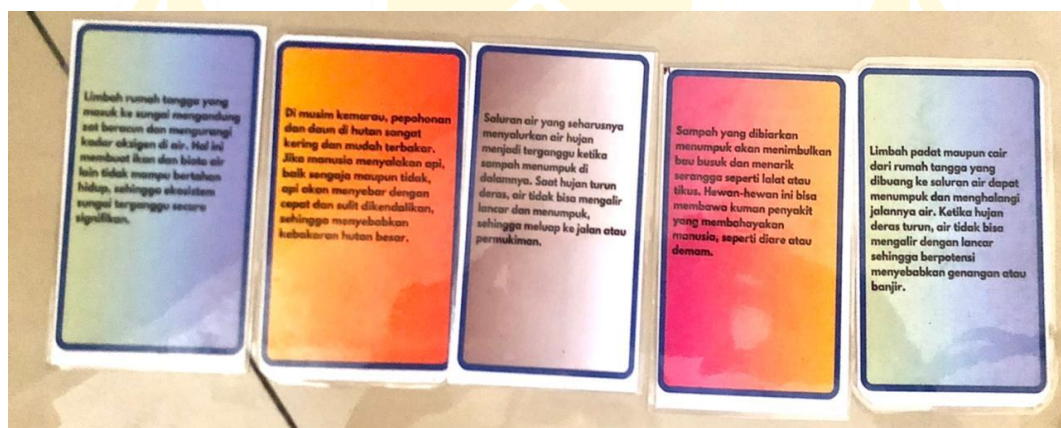


Membagikan lembar soal Posttest Kelas Kontrol

### Gambar Media *Flash Card*



Gambar bagian depan kartu *flash card*



Gambar bagian belakang kartu *flash card*