

L

A

M

P

UNIVERSITAS

I

000
000

R

QUALITY

N



LAMPIRAN 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS KELAS IV SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Selly Andini
Instansi	: SD Negeri 101845 Suka Makmur
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Kelas	: IV
Bab 4	: Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: 35 X 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Murid mengenal pengertian Sumber daya alam. ❖ Murid mengenal jenis-jenis sumber daya alam. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia ❖ Berbhinekaan global ❖ Bergotong-royong ❖ Mandiri, bernalar kritis dan kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Guru dan Buku Murid ❖ Benda semi konkret: media gambar Sumber Daya Alam hayati dan nonhayati ❖ LKPD Prasarana: Ruang Kelas IV-A Dan Kelas IV-B	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jumlah murid kelas IV-A Dan IV-B ada 40 	
F. MODEL PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ❖ Pendekatan Pembelajaran Pembelajaran Mendalam ❖ Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab, dan Penugasan. 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Murid dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya ❖ Murid dapat memenuhi perbedaan SDA hayati dan nonhayati 	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sumber daya alam dan contohnya dilingkungan hidup
C.PERTANYAAN PEMATIK
<p>Perhatikan Sebotol air yang ada di depan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa kegunaan air untuk kehidupan sehari-hari? ❖ Kalau terus digunakan oleh kita airnya akan habis atau tidak? Jelaskan alasannya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka Pelajaran dengan salam dan mengabsen siswa. 2. Salah satu murid memimpin berdoa 3. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang mereka ketahui mengenai Sumber Daya Alam <p style="background-color: green; color: black; margin: 0;">Aperepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jika tanaman dan hewan termasuk kekayaan hayati, apakah memiliki tanah yang subur dan air yang melimpah dapat disebut kekayaan juga? b. Apa saja contoh kekayaan nonhayati? <p>4. Guru memberikan motivasi kepada murid tentang penting mempelajari materi sumber daya alam nonhayati agar murid antusias mempelajari materi ini</p> <p>5. Guru Bersama murid mengkaitkan hal tersebut dengan tujuan pembelajaran pertemuan ini.</p>
Kegiatan Inti:
Memahami
Orientasi Murid terhadap Masalah
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diminta mengamati tayangann video pembelajaran atau gambar dan mencermati masalah pada tayangan video 2. Murid bertanya jawab dengan guru mengenai tayangan video diatas <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam? b. Apa saja jenis sumber daya alam yang kalian ketahui?
Mengorganisir Murid untuk belajar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid berkelompok, masing-masing kelompok terdiri 5 orang 2. Murid menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan memberi nama kelompok dengan menggunakan nama bunga 3. Murid diberikan bahan ajar untuk menambah refrensi 4. Murid diminta untuk menuliskan sumber daya alam yang di daerahnya 5. Murid diberikan LKPD tentang SDA non hayati dan barang-barang

tambang serta kegunaanya untuk dilakukan analisis.

Mengaplikasikan

Penyelidikan individual tau kelompok

1. Murid diminta berdiskusi untuk menganalisis SDA non hayati dan barang-barang tambang serta kegunaanya
2. Murid menanyakan kepada guru tentang materi yang tidak dipahami
3. Murid dibimbing dalam menyelesaikan masalah, baik secara individu maupun kelompok
4. Murid dengan bimbingan guru membuat tabel sumber daya alam non hayati serta kegunaanya

Refleksi

Mengembangkan dan menyajikan artefak (Hasil Karya)

1. Murid memperetasikan hasil diskusi pada lembar kerja. Hasil kerja bisa disajikan dalam bentuk lkpd
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok didepan kelas.
3. Murid diberikan kesempatan untuk saling bertanya jawab

Analisis Dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memandu diskusi reflektif dengan mengajukan pertanyaan:
 - a. Bagaimana cara kalian mendapatkan jawaban dari setiap pertanyaan yang terkait lembar kerja?
 - b. Apakah kegiatan ini memberikan dampak terhadap pemahaman kalian terkait identitas diri?
 - c. Apa yang dapat kalian terapkan di kehidupan nyata dari pembelajaran ini?
2. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dikonstruksi oleh murid
3. Murid dengan dibimbing oleh guru membuat Kesimpulan tentang sumber daya alam non hayati serta kegunaanya

Kegiatan Penutup

1. Murid dan guru mereview hasil pembelajaran tentang sumber daya alam non hayati
2. Guru memberi tugas membuat infografis tentang sumber daya alam serta aktivitas ekonomi yang sesuai
3. Murid Bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar
 - a. Apa yang kalian suka dari Pelajaran hari ini?
 - b. Adakah yang kalian tidak mengerti dari Pelajaran hari ini?
 - c. Apa saja hal yang ingin kalian ketahui setelah belajar hari ini?
4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.

E. PENILAIAN

- 1). Penilaian individu
- 2). Jenis penilaian:
 - a. Penilaian peforma individu
 - b. Penilaian tertulis
 - c. Penilaian sikap peserta didik
 - d. Penilaian tugas proyek mini

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : IV / Genap

Materi Pokok : Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 35 X2 JP

Tahun Pelajaran : 2025/2026

I. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami jenis-jenis sumber daya alam, perbedaan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui, serta pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam.
2. Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar.
3. Membedakan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
4. Menjelaskan contoh pemanfaatan dan upaya pelestarian sumber daya alam.

III. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sumber daya alam
2. Jenis-jenis sumber daya alam
 - Sumber daya alam yang dapat diperbarui
 - Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
3. Contoh sumber daya alam di lingkungan sekitar
4. Cara menjaga dan melestarikan sumber daya alam

IV. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan tanya jawab

Model : Problem Based Learning

V. Media dan Sumber Belajar

Buku IPAS Kelas IV

Gambar sumber daya alam Sumber Belajar

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (\pm 10 menit)

1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari (misalnya air, kayu, minyak).
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menjelaskan pengertian sumber daya alam melalui metode ceramah.
2. Guru menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam beserta contohnya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka.
4. Peserta didik menyebutkan contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.
5. Guru memberikan penugasan sederhana, seperti menuliskan contoh sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbarui.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberi umpan balik terhadap hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan tugas rumah.
4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Lampiran 3

BAHAN AJAR

A. Materi IPAS Sumber Daya Alam

1. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang bisa dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Sumber daya alam ini sangat penting bagi kehidupan manusia. Sumber daya alam memiliki karakteristik antara lain:

a. Terbatas

jumlahnya ada yang bisa habis kalau dipakai terus.

b. Dapat Diperbarui

Seperti air dan tumbuhan yang bisa tumbuh lagi.

c. Tidak Dapat Diperbarui

Seperti minyak dan batu bara yang kalau habis tidak bisa kembali.

d. Beraneka Ragam

Ada yang berupa tumbuhan, hewan, air, tanah dan lain-lain.

e. Berguna Untuk Manusia

Sumber daya alam memberikan kebutuhan hidup seperti makanan, energi dan bahan baku.

2. Jenis – jenis Sumber Daya Alam

Sumber daya alam dapat dibagi menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat di perbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

a. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

Jenis Sumber daya alam

Cara Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam



Air

Menghemat penggunaan air dan tidak membuang sampah sembarangan



Pohon

Menanam pohon secara rutin
Dan tidak menebang sembarangan



Hewan

Melindungi habitat hewan dengan tidak merusak
Lingkungan sekitar dan tidak melakukan perburuan liar

b. Sumber Daya Alam Yang Tidak Dapat Diperbarui

Jenis Sumber daya alam

Cara Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam



Minyak Bumi

Gunakan dengan hemat, hindari pemborosan,
dan pakai energi alternatif.



Batu Bara

Batasi penambangan berlebihan dan gunakan
teknologi ramah lingkungan.



3.

Gas Alam

Jaga kebocoran dan kelola
penggunaannya dengan efisien.



3. Perilaku Dan Dampak Merusak Sumber Daya Alam

Beberapa perilaku dan dampak yang merusak alam antara lain adalah sebagai berikut: Perilaku :

- Penebangan pohon liar yang menyebabkan deforestasi dan hilangnya habitat.
- Perburuan hewan secara ilegal yang mengancam kelangsungan spesies.
- Pembuangan sampah sembarangan yang mencemari air dan tanah.
- Eksploitasi berlebihan seperti penambangan tanpa pengelolaan yang baik.
- Pembakaran hutan yang menyebabkan asap dan gangguan ekosistem.

Dampak :

- Kerusakan lingkungan dan berkurangnya keanekaragaman hayati.
- Banjir dan tanah longsor karena hilangnya penahan air alami.
- Kualitas air dan udara menurun
- Kepunahan flora dan fauna yang mengganggu keseimbangan ekosistem.
- Sumber daya alam cepat habis dan sulit diperbarui.



Lampiran 4

Tabel Pedoman Penskoran observasi hasil belajar siswa

No	Jenjang Kognitif	Kriteria	Kriteria Penskoran
1	C2	a. Menyebutkan macam-macam SDA beserta contohnya	10
		b. Menyebutkan macam-macam SDA tanpa contoh	8
		c. Menyebutkan tapi salah	5
		d. Tidak menjawab	0
2	C2	a. Menjelaskan perbedaan SDA dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui dengan benar	10
		b. Menjelaskan salah satu perbedaan dengan benar	8
		c. Menjawab tapi salah	5
		d. Tidak menjawab	0
3	C3	a. Mengelompokkan 3 contoh SDA dapat diperbarui & 3 contoh tidak dapat diperbarui	15
		b. Mengelompokkan masing-masing 2 contoh	10
		c. Mengelompokkan masing-masing 1 contoh	5
		d. Tidak ada jawaban yang benar	0
4	C5	a. Menjelaskan 3 upaya pelestarian SDA	20
		b. Menjelaskan 2 upaya pelestarian	10
		c. Menjelaskan 1 upaya pelestarian	5
		d. Tidak menjelaskan	0
5	C5	a. Menjelaskan lebih dari 3 dampak eksploitasi SDA berlebihan	20
		b. Menjelaskan 2 dampak eksploitasi	15
		c. Menjelaskan 1 dampak eksploitasi	5
		d. Tidak menjawab	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Nama Peneliti : Selly Andini
 NPM : 2205030143
 Nama Validator : Rita Herlina Br PA S.Pd.,M.Pd
 Hari / Tanggal : 30 September 2025

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian ranah kognitif pada materi bagian-bagian bumi. Pemikiran rasional dari ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 3 = Baik

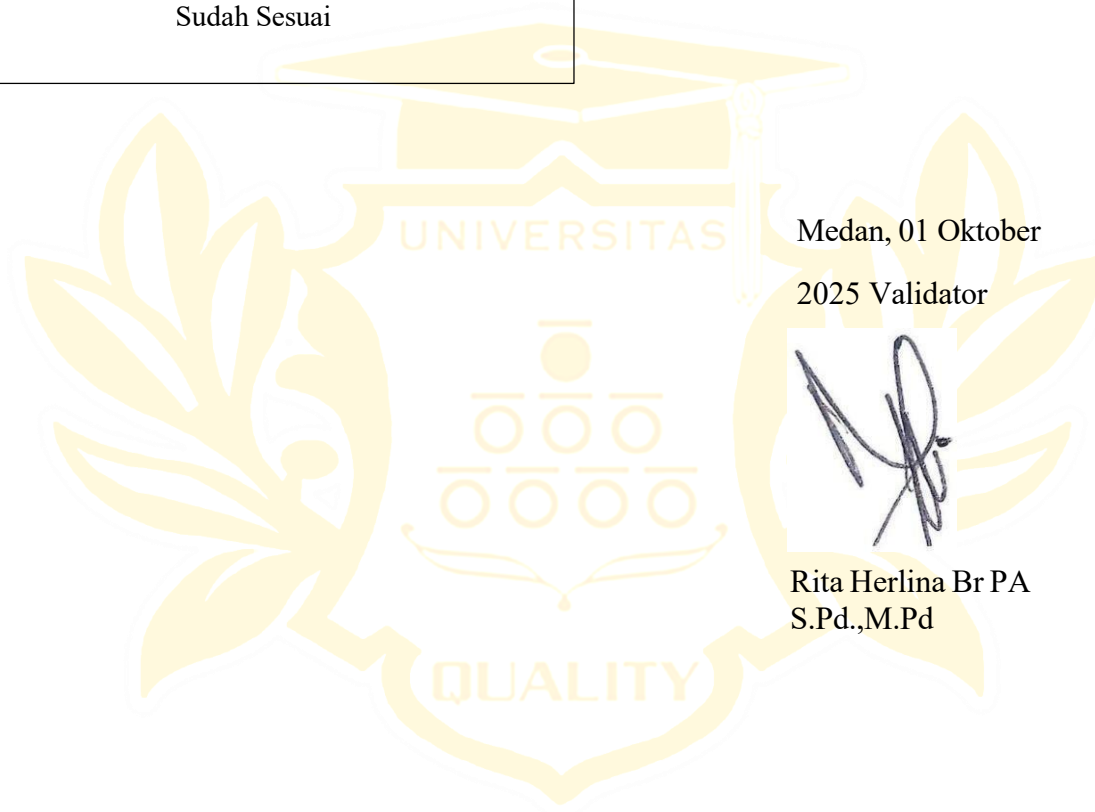
Skor 1 = Sangat Tidak Baik

NO	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Penilaian isi					
1	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran (menurut test tertulis dalam bentuk essay)				✓
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai			✓	
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran (urgensi, relevansi, keterpakaian sehari-hari)				✓
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas				✓
Penilaian Konstruk					
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban essay				✓
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
7	Ada pedoman penskorannya				✓
Penilaian Bahasa					

8	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓
9	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				✓
10	Tidak menggunakan kata/ ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓
11	Tidak Menggunakan Bahasa setempat /tabu				✓
12	Rumusan soal tidak mengandung kata/ ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓

Komentar dan Saran

Sudah Sesuai



Medan, 01 Oktober

2025 Validator

Rita Herlina Br PA
S.Pd.,M.Pd

Lampiran 6**Nama :****Kelas :****Hari/Tanggal :****SOAL PRE TEST**

Nama Sekolah : SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)

Materi : Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk

- 1. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan**
- 2. Pahami soal dengan baik**
- 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar**

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam yang ada di sekitar tempat tinggalmu !

Jawab :

2. Jelaskan perbedaan antara sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui !

Jawab :

3. Perhatikan bacaan berikut ini!

Desa Sukamakmur adalah desa yang subur dan memiliki banyak sumber daya alam berupa hutan dan sungai. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, kondisi hutan dan sungai di desa tersebut mulai rusak. Banyak warga yang menebang pohon secara berlebihan tanpa menanam kembali, serta membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor, hutan gundul menyebabkan banjir dan tanah longser, serta kesehatan warga terganggu. Jika kerusakan ini terus terjadi, sumber daya alam akan habis dan kehidupan masyarakat akan sulit.

Bagaimana cara kamu menerapkan sikap peduli lingkungan agar sumber daya alam di sekitarmu tetap terjaga?

Jawab:

4. Manusia perlu menggunakan sumber daya alam secara bijaksana agar sumber daya tersebut tetap tersedia untuk generasi mendatang. Jelaskan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam!

Jawab :

5. Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah seperti hutan, laut dan tambang, namun kerusakan alam sering terjadi akibat ulah manusia. Berdasarkan pengetahuanmu tentang pelestarian alam, identifikasi apa saja yang bisa mengakibatkan kerusakan sumber daya alam serta uraikan dampak dari kerusakan sumber daya alam bagi kehidupan manusia!

Jawab :

Lampiran 7**Nama :****Kelas :****Hari/Tanggal :****SOAL POSTTEST**

Nama Sekolah : SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)

Materi : Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk

- 1. Tuliskan nama di kolom atas kertas soal yang sudah diberikan**
- 2. Pahami soal dengan baik**
- 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat dan benar**

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam yang ada di sekitar tempat tinggalmu !

Jawab :

2. Jelaskan perbedaan antara sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui !

Jawab :

3. Perhatikan bacaan berikut ini!

Desa Sukamakmur adalah desa yang subur dan memiliki banyak sumber daya alam berupa hutan dan sungai. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, kondisi hutan dan sungai di desa tersebut mulai rusak. Banyak warga yang menebang pohon secara berlebihan tanpa menanam kembali, serta membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor, hutan gundul menyebabkan banjir dan tanah longser, serta kesehatan warga terganggu. Jika kerusakan ini terus terjadi, sumber daya alam akan habis dan kehidupan masyarakat akan sulit. Bagaimana cara kamu menerapkan sikap peduli lingkungan agar sumber daya alam di sekitarmu tetap terjaga?

Jawab:

4. Manusia perlu menggunakan sumber daya alam secara bijaksana agar sumber daya tersebut tetap tersedia untuk generasi mendatang. Jelaskan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam!

Jawab :

5. Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah seperti hutan, laut dan tambang, namun kerusakan alam sering terjadi akibat ulah manusia. Berdasarkan pengetahuanmu tentang pelestarian alam, identifikasi apa saja yang bisa mengakibatkan kerusakan sumber daya alam serta uraikan dampak dari kerusakan sumber daya alam bagi kehidupan manusia!

Jawab :

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN

PRE TEST DAN POSTTEST

No	Soal Pertanyaan	Jawaban
1	Jelaskan pengertian sumber daya alam yang ada di sekitar tempat tinggalmu !	Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam seperti air, tanah, tumbuhan, dan hewan yang bisa dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia di sekitar tempat tinggal.
2	Jelaskan perbedaan antara sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui !	Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya yang bisa pulih atau tumbuh kembali seperti tumbuhan dan air. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah yang habis jika digunakan, seperti minyak bumi dan batu bara.
3	Perhatikan bacaan berikut ini! Desa Sukamakmur adalah desa yang subur dan memiliki banyak sumber daya alam berupa hutan dan sungai. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, kondisi hutan dan sungai di desa tersebut mulai rusak. Banyak warga yang menebang pohon secara berlebihan tanpa menanam kembali, serta membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor, hutan gundul menyebabkan banjir dan tanah longser, serta kesehatan warga terganggu. Jika kerusakan ini terus terjadi, sumber daya alam akan habis dan kehidupan masyarakat akan sulit. Bagaimana cara kamu menerapkan sikap peduli lingkungan agar sumber daya alam di sekitarmu tetap terjaga?	Cara menerapkan sikap peduli lingkungan: <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menebang pohon secara berlebihan. • Tidak membuang sampah sembarangan, terutama ke sungai. • Menanam pohon kembali jika ada penebangan. • Mengajak masyarakat menjaga kebersihan lingkungan.

4	Manusia perlu menggunakan sumber daya alam secara bijaksana agar sumber daya tersebut tetap tersedia untuk generasi mendatang. Jelaskan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam!	<p>Dua upaya menjaga kelestarian sumber daya alam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan sumber daya alam secara bijaksana dan hemat. • Melakukan reboisasi atau penanaman kembali pohon.
5	Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah seperti hutan, laut dan tambang, namun kerusakan alam sering terjadi akibat ulah manusia. Berdasarkan pengetahuanmu tentang pelestarian alam, identifikasi apa saja yang bisa mengakibatkan kerusakan sumber daya alam serta uraikan dampak dari kerusakan sumber daya alam bagi kehidupan manusia!	<p>Identifikasi penyebab kerusakan sumber daya alam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penebangan pohon liar yang berlebihan. • Pembuangan sampah dan limbah ke lingkungan. Dampak kerusakan: <ul style="list-style-type: none"> • Hutan gundul menyebabkan banjir dan tanah longsor. • Pencemaran air mengancam kesehatan manusia dan makhluk hidup. • Berkurangnya sumber daya yang vital untuk kehidupan masa depan.



LAMPIRAN 9

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Sekolah : SD Negeri 101845 Suka Makmur
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester : IV / Ganjil
Materi Pokok : Sumber Daya Alam
Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Alokasi Waktu : 2 JP (1 x Pertemuan)

A. Identitas Peserta Didik

Nama Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal :



B. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam melalui kegiatan pengamatan, diskusi, dan pemecahan masalah sederhana di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar.
2. Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi kehidupan sehari-hari.
3. Menyajikan solusi sederhana untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.

D. Masalah



Desa Sukamakmur adalah desa yang dikelilingi hutan dan dialiri sungai besar. Hutan memberikan banyak manfaat, seperti kayu untuk bahan bangunan, buah-buahan untuk makanan, serta udara segar yang membuat lingkungan sejuk. Sungai menyediakan air untuk minum, mandi, mencuci, memelihara ikan, bahkan untuk mengairi sawah. Kehidupan warga sangat bergantung pada hutan dan sungai tersebut. Namun, akhir-akhir ini keadaan mulai berubah. Banyak pohon di hutan ditebang sembarangan tanpa ditanam kembali. Hutan menjadi gundul, tanah mudah longsor, dan ketika hujan deras, air hujan langsung turun ke sungai. Sungai pun meluap dan menyebabkan banjir di sekitar desa. Selain itu, sebagian warga membuang sampah rumah tangga, plastik, dan limbah ke sungai. Air sungai menjadi keruh, berbau, dan penuh kotoran. Ikan-ikan mati, warga sulit mendapatkan air bersih.



ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Jika keadaan ini dibiarkan, hutan akan semakin rusak, sungai tidak bisa lagi dimanfaatkan, dan generasi berikutnya tidak dapat merasakan manfaat sumber daya alam. Kehidupan di Desa Sukamakmur akan semakin sulit karena kehilangan sumber daya yang berharga.

1. Orientasi pada Masalah



— Pertanyaan:

Buatlah identifikasi masalah yang terjadi di Desa Sukamakmur?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar



— Pertanyaan :

Apa yang harus dilakukan warga Desa Suka Makmur agar masalah tersebut bisa diatasi?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok



— Tugas:

Buatlah identifikasi masalah tentang jenis-jenis sumber daya alam yang ada di desa Suka makmur (hutan, sungai, sawah, dll.) beserta manfaat dari masing-masing sumber daya alam bagi kehidupan masyarakat!

Hasil :

.....

.....

.....

.....

.....



ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Tuliskan 3 cara sederhana yang bisa dilakukan masyarakat untuk menjaga hutan dan sungai agar tetap bermanfaat.

Jawaban:

1).....
.....

2).....
.....

3).....
.....

5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



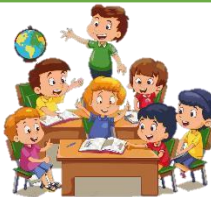
— Pertanyaan:

Mengapa kita harus menjaga hutan dan sungai agar tetap lestari?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....
.....

E. Refleksi Peserta Didik



1. Hal baru apa yang kamu pelajari hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....



2. Buatlah kesimpulan pembelajaran sumber daya alam?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga sumber daya alam di rumah atau di sekolah?

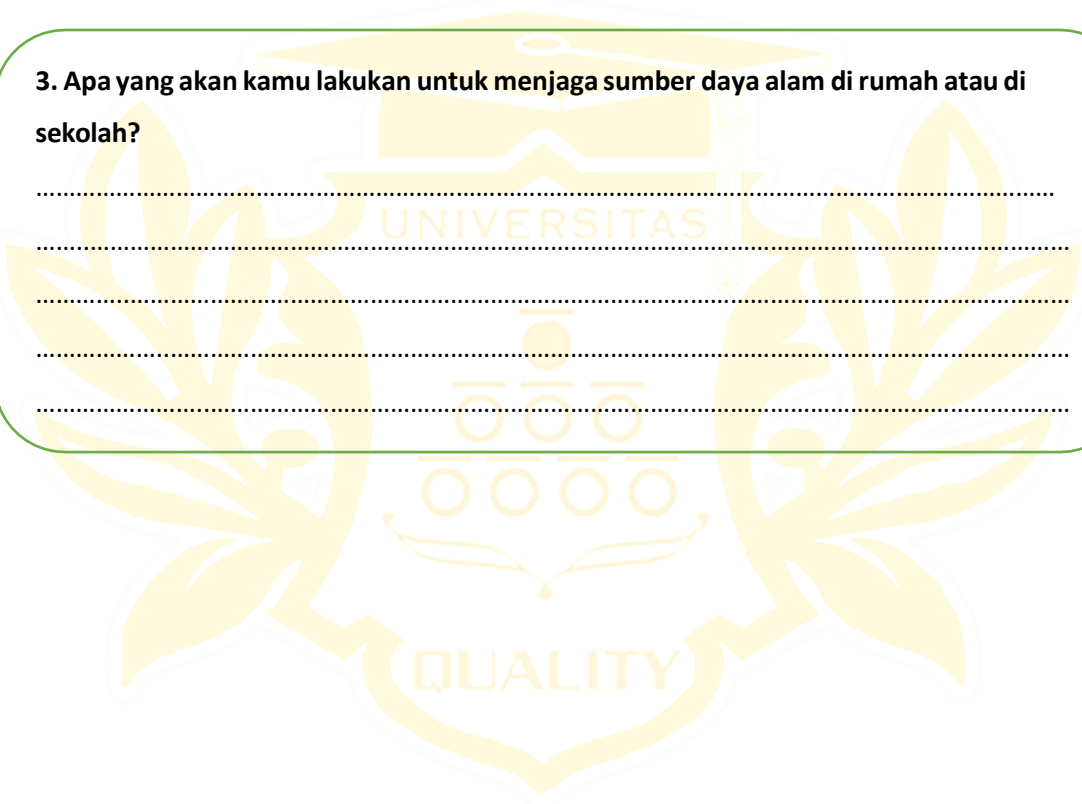
.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 10

Rekapitulasi Data *Pre Test* Siswa Kelas IV-A (Eksperimen)

No	NAMA	Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Abid	10	8	5	0	10	33	75	44
2	Alif	10	8	5	0	5	28	75	37
3	Arman	10	8	5	5	10	38	75	51
4	Berkati	10	8	5	10	5	38	75	51
5	Carli	10	8	10	5	10	43	75	57
6	Charisa	8	10	10	5	5	38	75	51
7	Efraim Purba	8	10	5	5	10	38	75	51
8	Efraim Tarigan	8	8	5	5	10	36	75	48
9	Ervina	8	10	10	5	5	38	75	51
10	Finjerman	10	8	10	5	10	43	75	57
11	Gilbert	10	10	5	5	5	35	75	47
12	Hafiz Dafa	10	5	5	8	5	33	75	44
13	Hosana	8	8	10	10	5	41	75	55
14	Ica	5	8	10	10	5	38	75	51
15	Jesika	5	8	10	10	5	38	75	51
16	Jonpiter	8	8	10	10	5	41	75	55
17	Natania	5	8	10	10	5	38	75	51
18	Refaldi	5	8	10	5	5	33	75	44
19	Silvani	10	8	8	5	5	36	75	48
20	Valerio	5	5	10	10	5	35	75	47

Lampiran 11

Tabel Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil

PreTest Kelas IV-A (Eksperimen)

NO	NILAI	F_i	X_i	X_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	37 – 41	1	39	1521	39	1521
2	42 – 46	3	44	1936	132	5808
3	47 – 51	12	49	2401	588	28812
4	52 – 56	2	54	2916	108	5832
5	57 – 61	2	59	3481	118	6962
Σ		20	245	12255	985	48935

Rata-rata:

$$\frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{985}{20}$$

$$\bar{x} = 49,25$$

Simpangan baku:

$$S^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20(48935) - (985)^2}{20(20-1)}$$

$$= \frac{(978700) - (970225)}{380}$$

$$= \frac{8475}{380}$$

$$= \sqrt{22,302}$$

$$= 4,722$$

Lampiran 12

Uji Normalitas Data Dengan Uji *Liliefors Pre Test* Kelas IV-A

No	X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
1	39	1	1	-2,17069039	0,01497729	0,05	-0,03502271
2	44	3	4	-1,11181703	0,13310841	0,2	-0,06689159
3	49	12	16	-0,05294367	0,4788884	0,8	-0,3211116
4	54	2	18	1,005929691	0,8427753	0,9	-0,0572247
5	59	2	20	2,06480305	0,98052918	1	-0,01947082
Σ	245	20	59	-0,26471834	2,450278587	2,95	-0,499721413

$$l_{hitung} = 0,3211$$

Dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 20$ Diperoleh

$$l_{tabel} = 0,190$$

Maka $l_{hitung} = 0,3211 > l(0,05)(20) = 0,190$ Kesimpulan

Maka H_1 diterima atau data *pre test* tidak berdistribusi normal.



Lampiran 13

Rekapitulasi Data *Pre Test* Siswa Kelas IV-B (Kontrol)

No	NAMA	Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Aldi gurusinga	5	5	5	5	5	25	75	33
2	Apritus	8	5	5	5	5	28	75	37
3	Audy ayun	5	8	5	5	5	28	75	37
4	Ayunda	5	8	5	5	5	28	75	37
5	Davino Sinuraya	8	5	10	5	5	33	75	44
6	Deswita barus	8	5	5	8	5	31	75	41
7	Dodi	5	5	8	5	5	28	75	37
8	Elora	5	8	5	5	5	28	75	37
9	Foli	8	5	5	5	5	28	75	37
10	Gema	5	5	8	10	5	33	75	44
11	Karen	5	8	5	5	5	28	75	37
12	Lilis	5	8	5	5	5	28	75	37
13	Meylina	8	8	5	5	5	31	75	41
14	Petrik	5	5	5	5	5	25	75	33
15	Repita	5	8	5	5	5	28	75	37
16	Reybar	10	5	5	5	5	30	75	40
17	Steven	8	5	5	5	5	28	75	37
18	Taniata	8	8	5	10	5	36	75	48
19	Viktor laia	5	8	10	5	5	33	75	44
20	Winda	8	8	10	5	5	36	75	48

Lampiran 14

Tabel perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Hasil hasil pre test kelas IV-B
Normalitas Data

NO	NILAI	F_i	X_i	X_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	33 – 35	2	39	1521	78	3042
2	36 – 38	10	44	1936	440	19360
3	39 – 41	3	49	2401	147	7203
4	42 – 44	3	54	2916	162	8748
5	45 – 48	2	59	3481	118	6962
Σ		20	245	12255	945	45315

Rata-rata;

$$x = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{945}{20}$$

$$\bar{x} = 47,25$$

Simpangan baku:

$$S^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20(45315) - (945)^2}{20(20-1)}$$

$$= \frac{(906300) - (893025)}{380}$$

$$= \frac{13275}{380}$$

$$= \sqrt{34,93}$$

$$= 5,91$$

Lampiran 15

Uji Normalitas Data Dengan Uji Liliefors Pre Test Kelas IVB

No	X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
1	39	2	2	-1,39593909	0,08136642	0,1	-0,01863358
2	44	10	12	-0,5499154	0,2911887	0,6	-0,3088113
3	49	3	15	0,296108291	0,61642631	0,75	-0,13357369
4	54	3	18	1,14213198	0,87330042	0,9	-0,02669958
5	59	2	20	1,988155668	0,97660276	1	-0,02339724
Σ	245	20	67	1,480541455	2,838884609	3,35	-0,511115391

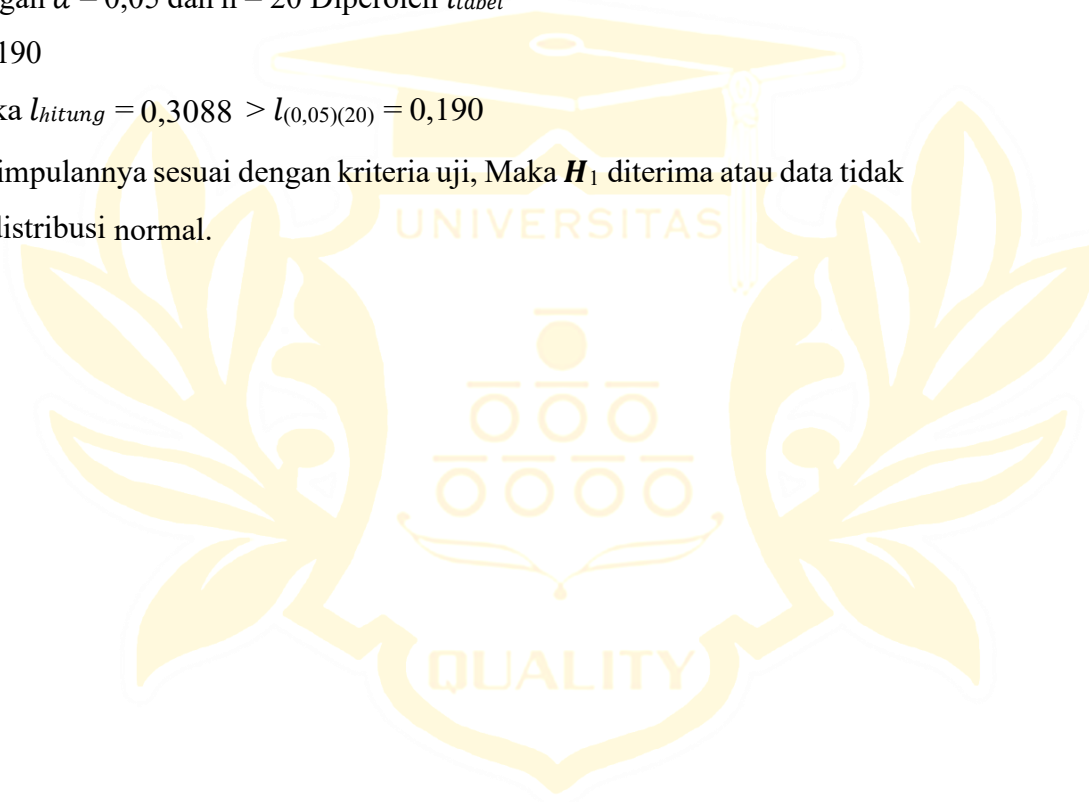
$L_0 = 0,3088$

Dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 20$ Diperoleh l_{tabel}

$= 0,190$

Maka $l_{hitung} = 0,3088 > l_{(0,05)(20)} = 0,190$

Kesimpulannya sesuai dengan kriteria uji, Maka H_1 diterima atau data tidak berdistribusi normal.



Lampiran 16

Uji Homogenitas Data Varians Pre Test IVA dan IVB

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{22,20}{16,48}$$

$$= 1,35$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,35 < 2,168$$



Lampiran 17

Rekapitulasi Data *Post Test* Siswa Kelas IV-A (Eksperimen)

No	NAMA	Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Abid	10	10	15	20	15	70	75	93
2	Alif	10	10	15	10	15	60	75	80
3	Arman	10	10	15	20	20	75	75	100
4	Berkati	10	10	15	20	15	70	75	93
5	Carli	10	10	15	20	20	75	75	100
6	Charisa	10	10	15	10	15	60	75	80
7	Efraim Purba	10	10	15	20	15	70	75	93
8	Efraim Tarigan	10	10	10	20	20	70	75	93
9	Ervina	8	8	10	20	20	66	75	88
10	Finjerman	10	10	15	20	15	70	75	93
11	Gilbert	10	10	15	10	15	60	75	80
12	Hafiz Dafa	10	10	10	20	20	70	75	93
13	Hosana	10	10	15	20	20	75	75	100
14	Ica	10	10	15	20	20	75	75	100
15	Jesika	10	10	15	20	20	75	75	100
16	Jonpiter	10	10	15	10	20	65	75	87
17	Natania	10	10	15	20	15	70	75	93
18	Refaldi	8	10	10	10	20	58	75	77
19	Silvani	10	10	15	20	15	70	75	93
20	Valerio	10	10	15	20	20	75	75	100

Lampiran 18

Tabel perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Post Test Kelas IVA

NO	NILAI	F_i	X_i	X_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	75 – 79	1	77	5929	77	5929
2	80 – 84	3	82	6724	246	20172
3	85 – 89	2	87	7569	174	15138
4	90 – 94	8	92	8464	736	67712
5	95 – 100	6	97	9409	582	56454
Σ		20	435	38095	1815	165405

Rata-rata :

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1815}{20}$$

$$\bar{x} = 90,75$$

Simpangan baku:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20(165405) - (1815)^2}{20(19)}$$

$$= \frac{3308100 - 3294225}{380}$$

$$= \frac{13875}{380}$$

$$= \sqrt{36,51}$$

$$= 6,042$$

Lampiran 19

Uji Normalitas Data Dengan Uji Liliefors Post Test Kelas IVA

No	X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
1	77	1	1	-2,27573651	0,01143089	0,05	-0,03856911
2	82	3	4	-1,44819596	0,99999999	0,2	0,79999999
3	87	2	5	-0,62065541	0,26741319	0,25	0,017413186
4	92	8	14	0,206885137	0,58195022	0,7	-0,11804978
5	97	6	20	1,034425687	0,8495314	1	-0,1504686
Σ	435	20	44	-3,103277061	2,710325686	2,2	0,510325686

Dari perhitungan Liliefors diatas didapat

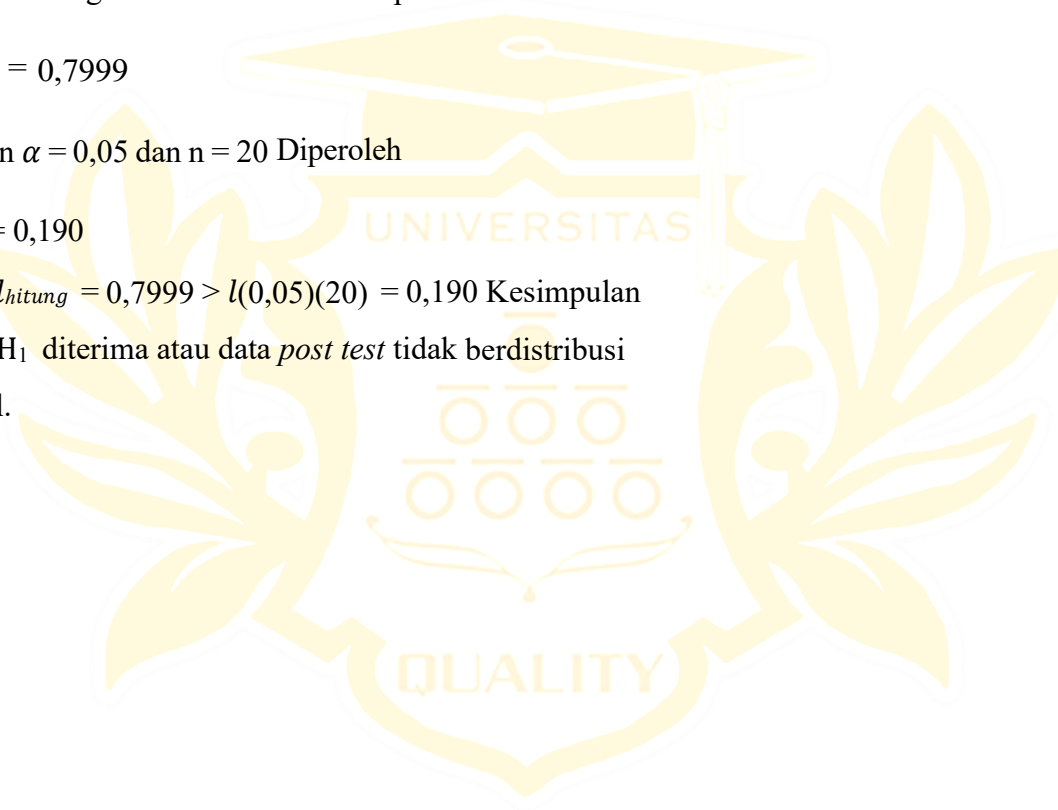
$$l_{hitung} = 0,7999$$

Dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 20$ Diperoleh

$$l_{tabel} = 0,190$$

Maka $l_{hitung} = 0,7999 > l(0,05)(20) = 0,190$ Kesimpulan

Maka H_1 diterima atau data *post test* tidak berdistribusi normal.



Lampiran 20

Rekapitulasi Data *Post Test* Siswa Kelas IV-B (Kontrol)

No	NAMA	Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Aldi gurusinga	8	8	15	10	15	56	75	75
2	Apritus	10	10	10	20	15	65	75	87
3	Audy ayun	10	10	15	20	15	70	75	93
4	Ayunda	8	8	15	10	15	56	75	75
5	Davino Sinuraya	10	10	15	20	20	75	75	100
6	Deswita barus	10	10	15	20	15	70	75	93
7	Dodi	10	10	15	10	15	60	75	80
8	Elora	8	8	10	20	15	61	75	81
9	Foli	10	10	15	20	15	70	75	93
10	Gema	10	8	15	20	5	58	75	77
11	Karen	10	10	15	10	15	60	75	80
12	Lilis	10	8	15	20	15	68	75	91
13	Meylina	10	10	15	20	15	70	75	93
14	Petrik	10	10	15	20	15	70	75	93
15	Repita	10	10	15	10	15	60	75	80
16	Reybar	8	8	15	20	15	66	75	88
17	Steven	10	10	15	20	15	70	75	93
18	Taniata	10	10	15	10	15	60	75	80
19	Viktor laia	8	8	10	20	15	61	75	81
20	Winda	10	10	15	20	15	60	75	80

Lampiran 21

Tabel Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, dan Normalitas Data Hasil *Post Test* Kelas IVB (Kontrol)

NO	NILAI	f_i	X_i	X_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	75 – 79	3	77	5929	231	17787
2	80 – 84	7	82	6724	574	47068
3	85 – 89	2	87	7569	174	15138
4	90 – 94	7	93	8649	651	60543
5	95 – 100	1	98	9604	98	9604
Σ		20	437	38475	1728	150140

Rata-rata;

$$= \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1728}{20}$$

$$\bar{x} = 86,4$$

Simpangan baku:

$$S^2 = \frac{n \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20(150140) - (1728)^2}{20(20-1)}$$

$$= \frac{3002800 - 2985984}{380}$$

$$= \frac{16816}{380}$$

$$= \sqrt{44,25}$$

$$= 6,65$$

Lampiran 22

Uji Normalitas Data Dengan Uji Liliefors Post Test Kelas IVB (Kontrol)

No	Xi	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	77	3	2	-1,413533835	0,07874941	0,1	-0,02125059
2	82	7	3	-0,661654135	0,254096452	0,15	0,104096452
3	87	2	10	0,090225564	0,535946015	0,5	0,035946015
4	93	7	13	0,992481203	0,839518578	0,65	0,189518578
5	98	1	20	1,744360902	0,959451911	1	-0,040548089
Σ	437	20	48	0,751879699	2,667762366	2,4	0,267762366

Dari Tabel Liliefors diatas didapat

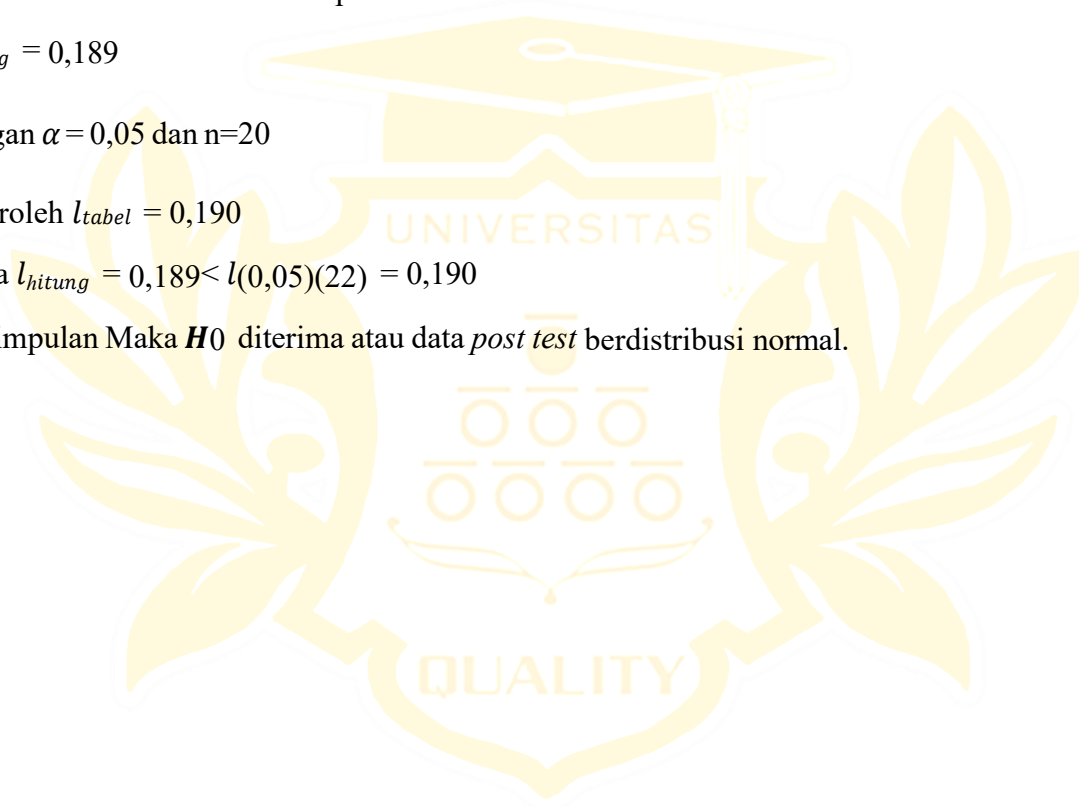
$$l_{hitung} = 0,189$$

Dengan $\alpha = 0,05$ dan $n=20$

Diperoleh $l_{tabel} = 0,190$

Maka $l_{hitung} = 0,189 < l(0,05)(22) = 0,190$

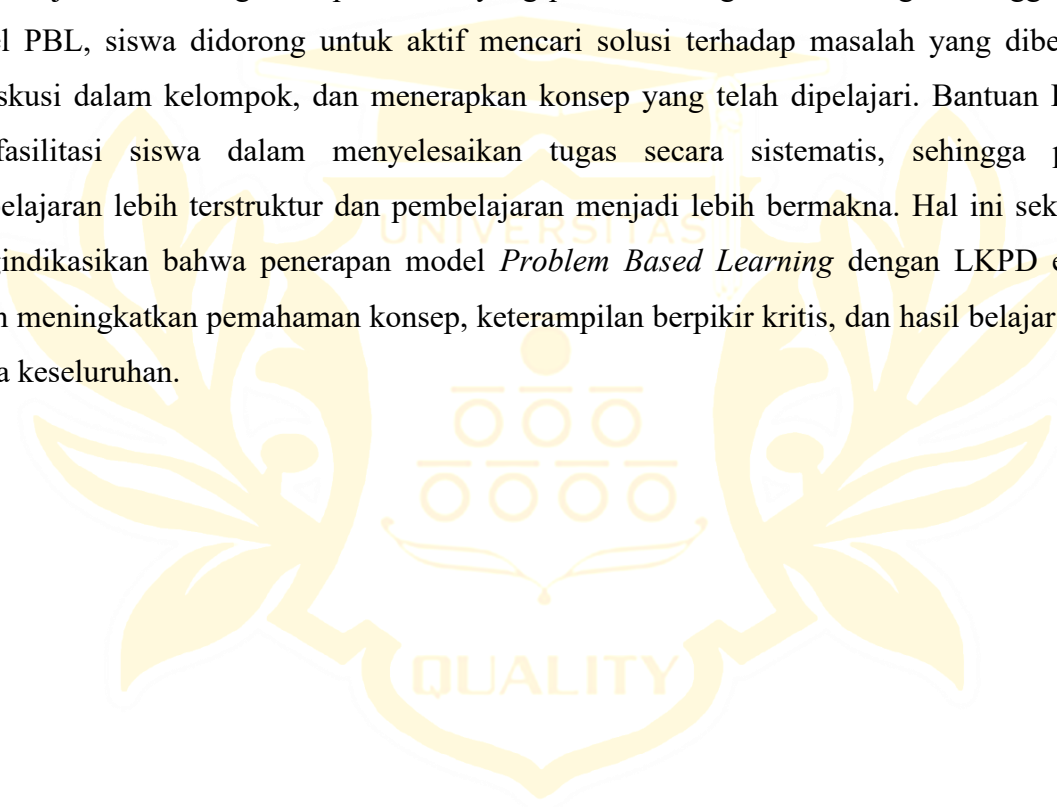
Kesimpulan Maka H_0 diterima atau data *post test* berdistribusi normal.



Lampiran 23

Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

Berdasarkan hasil analisis data, nilai rata-rata pre-test pada kelas eksperimen sebesar 49,25 menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa tergolong masih rendah sebelum diberikan perlakuan. Hal ini mencerminkan bahwa sebagian besar siswa belum menguasai materi yang diajarkan, sehingga tingkat pemahaman awal mereka dapat dikategorikan kurang. Setelah diterapkannya pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dibantu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), rata-rata nilai post-test mengalami peningkatan yang sangat signifikan, yaitu menjadi 90,75. Peningkatan ini menunjukkan bahwa kemampuan dan hasil belajar siswa mengalami perubahan yang positif dan signifikan. Dengan menggunakan model PBL, siswa didorong untuk aktif mencari solusi terhadap masalah yang diberikan, berdiskusi dalam kelompok, dan menerapkan konsep yang telah dipelajari. Bantuan LKPD memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan tugas secara sistematis, sehingga proses pembelajaran lebih terstruktur dan pembelajaran menjadi lebih bermakna. Hal ini sekaligus mengindikasikan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dengan LKPD efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa secara keseluruhan.



Lampiran 24

Uji Homogenitas Data Varians Pre Test IVA dan IVB

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{38,58}{36,51}$$

$$= 1,056$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,056 < 2,168$$

Bahwa populasi mempunyai varians sama atau homogen.



Lampiran 25

Uji Kesamaan Dua Rata-rata *Post Test* IVA dan IVB

Kelas VA $\bar{x} = 51,5$ Kelas VB $\bar{x} = 50,68$

$$S_1^2 = 63,16$$

$$S_2^2 = 72,11$$

$$n_1 = 20$$

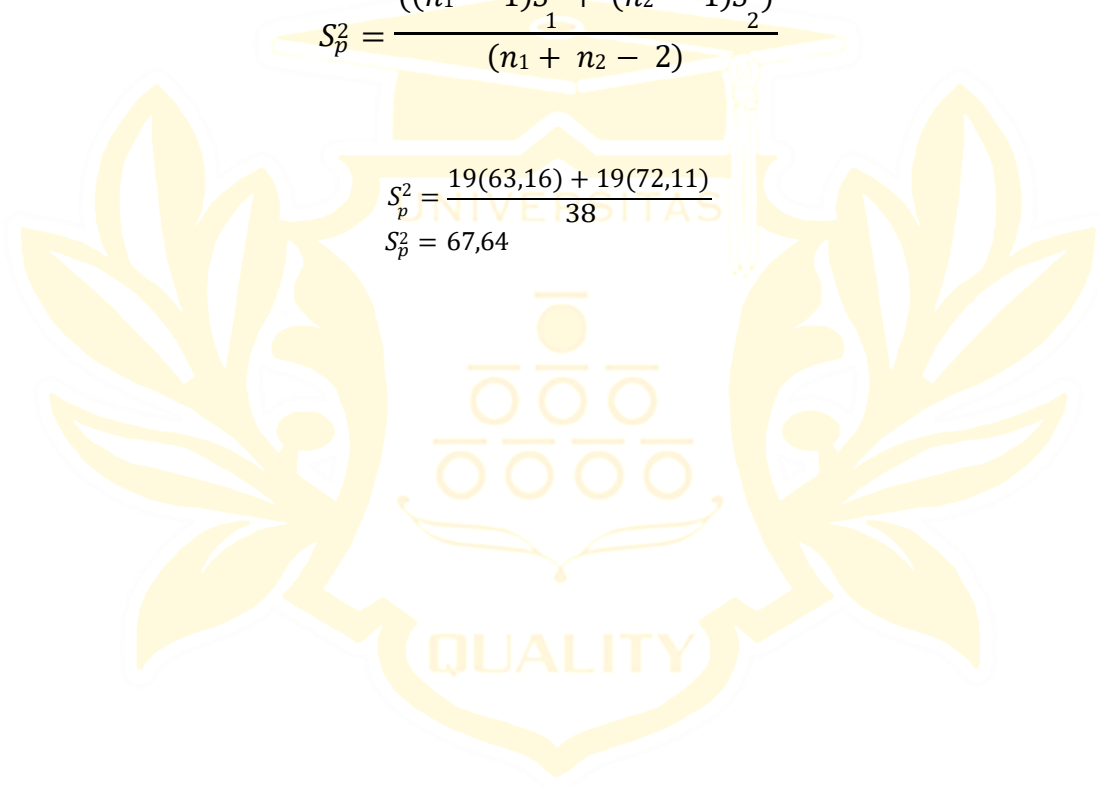
$$n_2 = 20$$

Maka Standart deviasi gabungannya:

$$S_p^2 = \frac{((n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2)}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$S_p^2 = \frac{19(63,16) + 19(72,11)}{38}$$

$$S_p^2 = 67,64$$



Lampiran 26

Uji Hipotesis (Uji Independen Antara Dua Faktor Kelas Eksperimen dan Kontrol)

Keterangan:

$H_0 : \rho = 0$: Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem based learning* dengan berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam kelas IV A SD Negeri 101845 Suka Makmur T.P 2025/2026.

$H_0 : \rho \neq 0$: ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem based learning* dengan berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi Sumber Daya Alam kelas IV A SD Negeri 101845 Suka Makmur T.P 2025/2026.

Menghitung t hitung :

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{(90,75 - 86,4)}{\sqrt{(40,38 \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right))}}$$

$$t = \frac{4,35}{\sqrt{2,01}}$$

$$t = 2,16$$

Maka diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,16$ sedangkan $t_{tabel} = 2,024$ maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak atau Ada pengaruh yang signifikan penggunaan *problem based learning* berbantuan LKPD terhadap hasil belajar IPAS materi Sumber Daya Alam kelas IV A SD Negeri 101845 Suka Makmur T.P 2025/2026.

Lampiran 27

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran 28

DOKUMENTASI PENELITIAN SD NEGERI 101845 SUKA MAKMUR



Peneliti memberikan Pre Test Kelas IV A



Peneliti memberikan Pre Test Kelas IV B



Peneliti memberikan perlakuan di kelas IV A



Peneliti memberikan perlakuan di kelas IV B



Peneliti memberikan soal Post Test kelas IV A



Peneliti memberikan soal Post Test kelas IV B

Lampiran 29

Surat Balasan



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT. SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SDN. 101845 SUKAMAKMUR
KEC. SIBOLANGIT**

Jl. Letjen Jamin Ginting Km. 44 Sibolangit Kode Pos 20357

Nomor : 421.2/095/SD/XI/2025
Lamp : 1
Hal : Sudah Melakukan Penelitian

Suka Makmur, 03 Nopember 2025

Kepada Yth :
Universitas Quality
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jln. Ringroad – Ngumban Surbakti. No 18 Medan

Dengan hormat,

Sesuai dengan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan Nomor 5746/SPT/FKIP/UQ/X/2025 tanggal 24 Oktober 2025 tentang Izin penelitian di Sekolah SD Negeri No 101845 Sukamakmur bahwa :

Nama : Selly Andini
NPM : 2205030143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Judul Sikripsi : Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sumber Daya Alam di Kelas IV SD Negeri 101845 Suka Makmur Tahun Ajaran 2025/2026

Telah melaksanakan/menyelesaikan penelitian di SDN 101845 Sukamakmur dengan baik.

Demikianlah surat ini dibuat agar dapat dipergunakan dimana perlunya.



Sekolah
Sukamakmur

Mep
BR GURUSINGA, S.Ag
198110152010012013