

**PENGARUH MODEL *PEMBELAJARAN KOOPERATIF*
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN
KELAS IV SD NEGERI 060938
MEDAN T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

MARSELA BR SEMBIRING

NPM:2205030069



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL *PEMBELAJARAN KOOPERATIF*
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN
KELAS IV SD NEGERI 060938
MEDAN T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi
Syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Oleh:

MARSELA BR SEMBIRING

NPM:2205030069



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marsela Br Sembiring
Npm : 2205030069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar PKN di Kelas IV UPT SD NEGERI 060938 Medan Tahun Pelajaran 2025/2026", merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 01 April 2026
Yang menyatakan,

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPORER', and 'E26ANX31125724'. The signature is written in black ink over the stamp.

Marsela Br Sembiring

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*
Terhadap Hasil Belajar PKN di Kelas IV UPT SD
NEGERI 060938 Medan Tahun Pelajaran 2025/2026

Nama : MARSELA BR SEMBIRING

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 01 April 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIP.0017096602

Pembimbing Pendamping



Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum
NIP.0108046804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd
NIP. 0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa Atas Rahmat dan karunia-nya. penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Koopratif Tipe Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar PKN di Kelas IV UPT SD NEGERI 060938 MEDAN Tahun Pelajaran 2025/2026”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas dalam Program studi Pendidikan Sekolah Dasar. Penulis berharap Skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu Pendidikan. Khususnya terkait dengan penerapan model pembelajaran koopratif di sekolah dasar. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, Saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Penyelesaian Skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik dan tepat waktu. Pada kesempatan ini. Dengan penuh rasa hormat. Penulis menyampaikan ucapan trimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si M.Pd Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. Perangin-angin, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Bapak Drs. Sejahtra , M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah sabar dan tulus meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan perhatian, bimbingan, serta motivasi.
6. Bapak Bijak Ginting S.Sn.,M.Hum., selaku Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan motivasi.
7. Teristimewa penulis sampaikan Terimakasih kepada Orangtua Penulis yaitu

Bapak Nasip Sembiring selaku bapak penulis dan Alm Meita Br Ginting sebagai ibu penulis dengan rasa hormat penulis sebagai anak. Dan Terimakasih yang tidak terhingga atas semua pengorbanan, dukungan, nasehat, materi, dan doa yang diberikan.

8. Terimakasih juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga dan saudara penulis terkhusus kepada kakak Rika monika Br Sembiring juga kakak saya Lidia Natalia Br Sembiring dan Abang penulis Nico Demus Sembiring yang telah mendukung, memotivasi, dan doa yang diberikan masukan kepada penulis.
9. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan terkhusus untuk Eci Tesalonika Br Sembiring dan Fitri Andriani Br Tarigan yang telah yang telah memberikan motivasi kepada penulis dan saling memberi dukungan satu sama lain.

Medan, Januari 2026
Penulis

MARSELA BR SEMBIRING
NPM: 2005030069

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	9
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Mengajar	7
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	9
2.1.6 Hakikat Pembelajaran PKn	12
2.1.7 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	13
2.1.8 Materi Pembelajaran	13
2. Karakteristik Gotong Royong	16
2.2 Kerangka Berpikir	16
2.3 Hipotesis Penelitian	17
2.4 Definisi Operasional	17
BAB II METODE PENELITIAN	19
1.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
1.2 Populasi dan Sampel.....	19
3.1 Populasi	19
3.2.2 Sampel	20
1.3 Jenis Penelitian	20
1.4 Desain Penelitian	21

1.5	Prosedur Penelitian	22
1.	Tahap Persiapan	22
2.	Tahap Pelaksanaan	22
1.5.1	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	23
1.6	Rancangan Prosedur Penelitian	24
1.7	Instrumen Penelitian	25
	Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal	25
1.8	Analisis Data Hasil Belajar.....	27
1.8.1	Analisis Data.....	27
1.8.2	Menghitung Rata-rata	27
1.8.3	Uji Normalitas	28
1.8.4	Uji Homogenitas	29
1.8.5	Uji Hipotesis Uji-t.....	29
BAB IV	31
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.1.3	Analisis Data Deskriptif.....	38
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1	Kesimpulan.....	51
5.2	Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Data Siswa Kelas IV	3
3.1	Data Siswa Kelas IV SD Negeri 040491 Batu Karang	23
3.2	Desain Penelitian.....	24
3.3	Kisi-kisi Tes harian Belajar Siswa.....	28
4.1	Hasil Rata-rata Pre Test Siswa.....	34
4.2	Hasil Pre Test Kelas Eksperimen.....	35
4.3	Hasil Pre Test Kelas Kontrol	36
4.4	Hasil Rata-rata Post Test Siswa	37
4.5	Hasil Post Test Kelas Eksperimen	37
4.6	Hasil Pre Test Kelas Kontrol	39
4.7	Hasil uji Perhitungan Liliefors Pretest.....	40
4.8	Hasil uji Perhitungan Liliefors Post test	41
4.9	Hasil homogenitas Data Pretest	41
4.10	Hasil homogenitas Data Post test.....	42
4.11	Hipotesis Uji t Hasil Belajar	42
4.5	Hasil Normalitas Pre test Kelas V	38
4.6	Hasil Normalitas Post test Kelas V.....	38

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3.1	Rancangan Prosedur Penelitian	27
4.1	Diagram Hasil Pre Test Kelas Eksperimen.....	35
4.2	Diagram Hasil Pre Test Kelas Kontrol	36
4.3	Diagram Hasil Post Test Kelas Eksperimen	38
4.4	Diagram Hasil Post Test Kelas Kontrol.....	39

