

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE
JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PKN MATERI POLA HIDUP
BERGOTONG ROYONG DI KELAS IV UPT
SD NEGERI 060938 MEDAN
T.A 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Siswa cenderung menganggap PKn sebagai pelajaran hafalan semata, sehingga kurang mendalami nilai-nilai yang terkandung dalam materinya. Kondisi ini berdampak pada hasil belajar yang belum memenuhi kriteria cukup dalam KKM serta kurangnya pengamalan sikap gotong royong dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Salah satu faktor penyebabnya adalah ketika mengerjakan tugas kelompok, masih banyak siswa yang kurang mau bekerja sama, cenderung membiarkan hanya satu atau dua siswa yang aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan penerapan materi pola hidup bergotong royong terhadap model *Kooperatif Tipe Jigsaw* dengan hasil belajar PKn siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan metode quasi-eksperimen yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 060938 Medan dengan jumlah siswa 40 orang. Kelas eksperimen diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Nilai awal hasil belajar kelas IV-A adalah 46,2 dan kelas IV-B 41,65, Nilai tes akhir kelas Eksperimen 73,1 dan kelas kontrol 47,15. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t memperkuat temuan tersebut. Nilai $T_{hitung} = 5,39$ lebih besar dari $T_{tabel} = 2,024$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan model tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa terjadi melalui proses pembelajaran yang menuntut keterlibatan aktif siswa dalam berinteraksi dengan lingkungan belajar.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, jigsaw, hasil belajar, PKn, gotong royong.

**THE INFLUENCE OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES
IN THE SUBJECT PKN LIFESTYLE PATTERNS MATERIAL
IN CLASS IV UPT STATE PRIMARY SCHOOL
060938 MEDAN TP.2025/2026**

ABSTRACT

This study was motivated by the low interest and learning motivation of students in Civics (PKn), as they tend to perceive the subject as merely memorization-based and therefore do not fully internalize the values contained in the material. This condition has resulted in learning outcomes that have not met the Minimum Mastery Criteria (KKM) and in a lack of the practice of mutual cooperation (gotong royong) in daily school life. One contributing factor is that during group assignments, many students are reluctant to collaborate and tend to rely on only one or two active members. The purpose of this study was to determine the significant effect of implementing cooperative living pattern material through the Jigsaw-type Cooperative Learning Model on the Civics learning outcomes of fourth-grade students. This research employed a quasi-experimental method conducted in Grade IV at SD Negeri 060938 Medan with a total of 40 students. The experimental class was taught using the Jigsaw cooperative learning model, while the control class received conventional instruction. The initial average scores were 46.2 for Class IV-A and 41.65 for Class IV-B, while the post-test averages were 73.1 for the experimental class and 47.15 for the control class. The hypothesis testing using the t-test supported these findings, as the calculated t-value (5.39) was greater than the t-table value (2.024), leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_1 . This indicates a significant difference in learning outcomes between students taught using the Jigsaw Cooperative Learning Model and those taught without it, demonstrating that improved learning outcomes occur through instructional processes that actively engage students in interacting with their learning environment.

Keywords: cooperative learning model, jigsaw, learning outcomes, civic education, cooperation.