

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol

# Modul Ajar

## Identitas

Nama : Souviza Maurayascha  
Instansi : UPT SD Negeri 064988 Medan Johor  
Tahun : 2025  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Jenjang : SD/MI  
Kelas/ Fase : III (TIGA) Reguler/ Fase B  
Tema : Berkenalan dengan Energi  
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP (2 x 45 menit)

## Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya)

## Profil Pelajar Pancasila

Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Bergotong Royong, dan Bernalar Kritis

## **INFORMASI UMUM**

Nama : Souviza Maurayascha  
Instansi : UPT SD Negeri 064988 Medan Johor  
Tahun : 2025  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Jenjang : SD/MI  
Kelas/ Fase : III (TIGA) Reguler/ Fase B  
Tema : Berkenalan dengan Energi  
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP (2 x 45 menit)

## **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).

## **PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa,
2. Bergotong Royong, dan
3. Bernalar Kritis

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya. (C2)
2. Peserta didik dapat melakukan penyelidikan mengenai macam-macam energi yang digunakannya dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
3. Peserta didik dapat melakukan pengamatan mengenai cara menghemat salah satu energi. (C4)

## **SARANA DAN PRASARANA**

Sumber Belajar : Fitri, A & dkk. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Alat : Alat tulis, alat mewarnai, dan kertas gambar.

Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan buku teks.

## PEMAHAMAN BERMAKNA

Modul ini dirancang untuk memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik dalam memahami sumber dan bentuk energi. Melalui pengalaman ini, diharapkan siswa dapat lebih mendalam dan meresapi nilai-nilai yang terkandung dalam materi pembelajaran.

## PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu energi?
2. Apa saja bentuk-bentuk energi?
3. Apa saja bentuk energi yang ada di sekitar kita?

## STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : *Project Based Learning* (PjBL).

Teknik : Penugasan proyek, presentasi proyek, diskusi kelompok.

## TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Target Peserta Didik Peserta didik berjumlah 19 orang.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (2 JP x 45 menit)	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>2. Peserta didik dan guru bersama memeriksa persiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”.</li><li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan.</li><li>5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh</li></ol>	<b>20 menit</b>

guru.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<p><b>Fase 1: Merumuskan Pertanyaan Pemandu (<i>Driving Question</i>)</b></p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan pemandu kepada peserta didik, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Apa saja bentuk dan sumber energi yang sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari?”</li> <li>b. “Mengapa kita perlu menghemat energi?”</li> <li>c. “Bagaimana cara sederhana menghemat energi di lingkungan sekitar kita?”</li> </ol> <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan pengetahuan awal dan pengalaman sehari-hari.</p> <p>8. Guru mengarahkan diskusi agar peserta didik memahami permasalahan utama yang akan dikaji melalui proyek pembelajaran</p> <p><b>Fase 2: Perencanaan Proyek</b></p> <p>9. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mengerjakan proyek pembuatan poster tentang energi dan sumber energi.</p> <p>10. Bersama peserta didik, guru menyusun perencanaan proyek yang meliputi, tujuan proyek, isi poster (contoh bentuk/sumber energi dan cara menghemat energi), serta kriteria poster (isi jelas, terdapat gambar dan tulisan, rapi, dan menarik).</p> <p>11. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3–4 orang</p> <p><b>Fase 3: Pelaksanaan Proyek</b></p> <p>12. Peserta didik mulai melaksanakan proyek secara berkelompok dengan kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mendiskusikan isi poster yang akan dibuat.</li> <li>b. Menentukan contoh bentuk dan sumber energi (misalnya energi matahari, air, listrik, dan api).</li> <li>c. Menuliskan pesan atau ajakan untuk menghemat energi</li> </ol> <p>13. Peserta didik menuangkan ide ke dalam bentuk poster sesuai kesepakatan kelompok.</p> <p><b>Fase 4: Monitoring dan Umpan Balik</b></p> <p>14. Guru berkeliling memantau proses kerja kelompok, memberikan bimbingan, serta memastikan setiap peserta didik berpartisipasi aktif.</p>	<p><b>140 menit</b></p>

<p>15. Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan penguatan, saran perbaikan, dan klarifikasi konsep apabila ditemukan kesalahan pemahaman tentang energi dan sumber energi</p> <p><b>Fase 5: Penyusunan Produk Akhir</b></p> <p>16. Peserta didik menyelesaikan poster sebagai produk akhir proyek sesuai kriteria yang telah ditetapkan.</p> <p>17. Setiap kelompok memastikan poster sudah memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar bentuk/sumber energi</li> <li>b. Penjelasan singkat</li> <li>c. Pesan hemat energi yang jelas dan mudah dipahami</li> </ol> <p><b>Fase 6: Presentasi</b></p> <p>18. Setiap kelompok menempelkan poster di papan kelas.</p> <p>19. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil proyek selama 2–3 menit dengan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk dan sumber energi yang dipilih</li> <li>b. Cara menghemat energi yang ditampilkan dalam poster</li> </ol> <p>20. Kelompok lain dan guru memberikan tanggapan serta apresiasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan</p> <p><b>Fase 7: Refleksi</b></p> <p>21. Guru membagikan LKPD yang berisi pertanyaan reflektif</p> <p>22. terkait pembelajaran energi dan sumber energi. Peserta didik mendiskusikan jawaban secara berkelompok, kemudian guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan menegaskan kembali pentingnya menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>23. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan pada pertemuan saat ini.</p> <p>24. Guru memberikan motivasi dan dukungan moral kepada peserta didik agar terus semangat dalam belajar.</p> <p>25. Kelas ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>26. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	<b>20 menit</b>

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### **Kegiatan Pengayaan:**

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik tersebut dikatakan sudah mampu dalam memahami sumber dan bentuk energi serta cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Remedial:**

Bagi peserta didik yang belum mampu memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik diberikan kegiatan tambahan seperti latihan terkait sumber dan bentuk energi serta cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

## **ASESMEN / PENILAIAN**

### 1. Penilaian Sikap

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Kerja Sama	Selalu bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.	Sering bekerja sama dalam kelompok yang menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.	Kadang-kadang bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.	Tidak pernah bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.
Percaya Diri	Terlihat sangat yakin dan berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa	Terlihat yakin dan berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa	Terlihat kurang yakin dan kurang berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa	Terlihat tidak yakin dan tidak berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa

	raguragu dan berani tampil di depan kelas.	raguragu dan berani tampil di depan kelas.	ragu-ragu dan kurang berani tampil di depan kelas.	ragu-ragu dan tidak berani tampil di depan kelas.
--	--	--	--	---

## 2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 064988 Medan Johor

Kelas / Fase : III / B

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya.	Siswa dapat menjelaskan bentukbentuk energi yang ada di sekitar rumah dan sekolah.	Essay	C2	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya.	Siswa dapat menjelaskan sumber energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	Essay	C2	2
Peserta didik dapat menyelidiki mengenai macam-macam energi yang digunakannya dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya.	Siswa dapat menganalisis perubahan bentuk energi pada kegiatan sederhana sehari-hari	Essay	C4	3
Peserta didik dapat mengamati mengenai cara menghemat salah satu energi.	Siswa dapat menganalisis cara menghemat energi.	Essay	C4	4

## 3. Penilaian Keterampilan

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	3
Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	2
Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	1
Sangat aktif dalam diskusi.	3
Cukup aktif dalam diskusi	2
Kurang aktif dalam diskusi.	1
Presentasi sangat jelas dan rapi.	3
Presentasi cukup jelas dan rapi.	2
Presentasi kurang jelas dan kurang rapi.	1

**Mahasiswa Universitas Quality**

**Kepala Sekolah UPT SDN 064988**

**Medan Johor**



(Souviza Maurayascha)

NPM. 2205030374



Rosida Hanum, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196801201987122002

# Modul Ajar

## Identitas

Nama : Souviza Maurayascha  
Instansi : UPT SD Negeri 064988 Medan Johor  
Tahun : 2025  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Jenjang : SD/MI  
Kelas/ Fase : III (TIGA) Reguler/ Fase B  
Tema : Berkenalan dengan Energi  
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP (2 x 45 menit)

## Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya)

## Profil Pelajar Pancasila

Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Bergotong Royong, dan Bernalar Kritis

### **INFORMASI UMUM**

Nama : Souviza Maurayascha  
Instansi : UPT SD Negeri 064988 Medan Johor  
Tahun : 2025  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Jenjang : SD/MI  
Kelas/ Fase : III (TIGA) Reguler/ Fase B  
Tema : Berkenalan dengan Energi  
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP (2 x 45 menit)

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).

### **PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa,
2. Bergotong Royong, dan
3. Bernalar Kritis

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya. (C2)
2. Peserta didik dapat melakukan penyelidikan mengenai macam-macam energi yang digunakannya dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
3. Peserta didik dapat melakukan pengamatan mengenai cara menghemat salah satu energi. (C4)

### **SARANA DAN PRASARANA**

Sumber Belajar : Fitri, A & dkk. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Alat : Alat tulis, alat mewarnai, dan kertas gambar.

Media : Video Animasi energi dan sumber energi, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan buku teks..

### **PEMAHAMAN BERMAKNA**

Modul ini dirancang untuk memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik dalam memahami sumber dan bentuk energi. Melalui pengalaman ini, diharapkan siswa dapat lebih mendalam dan meresapi nilai-nilai yang terkandung dalam materi pembelajaran.

### **PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa itu energi?
2. Apa saja bentuk-bentuk energi?
3. Apa saja bentuk energi yang ada di sekitar kita?

### **STRATEGI PEMBELAJARAN**

Metode : *Project Based Learning* (PjBL).

Teknik : Penugasan proyek, presentasi proyek, diskusi kelompok.

### **TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Target Peserta Didik Peserta didik berjumlah 19 orang.

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan Pembelajaran (2 JP x 45 menit)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>2. Peserta didik dan guru bersama memeriksa persiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”.</li><li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai</li></ol>	<b>20 menit</b>

<p>materi yang akan diajarkan.</p> <p>5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<p><b>Fase 1: Merumuskan Pertanyaan Pemandu (<i>Driving Question</i>)</b></p> <p>6. Guru menayangkan video animasi pembelajaran tentang energi dan sumber energi yang memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian energi</li> <li>b. Macam-macam bentuk dan sumber energi</li> <li>c. Contoh penggunaan dan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> <p>7. Setelah menonton video, guru mengajukan pertanyaan pemandu, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Energi apa saja yang kalian lihat dalam video animasi?”</li> <li>b. “Mengapa energi sangat penting bagi kehidupan manusia?”</li> <li>c. “Apa yang akan terjadi jika kita tidak menghemat energi?”</li> </ol> <p>8. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dari video dan pengalaman sehari-hari.</p> <p><b>Fase 2: Perencanaan Proyek</b></p> <p>9. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mengerjakan proyek pembuatan poster tentang energi dan sumber energi dengan bantuan informasi dari video animasi.</p> <p>10. Bersama peserta didik, guru menyusun perencanaan proyek yang meliputi tujuan pembuatan poster, isi poster (bentuk/sumber energi dan cara menghemat energi yang ditampilkan dalam video), serta kriteria poster (isi jelas, terdapat gambar dan tulisan, rapi, serta menarik).</p> <p>11. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3–4 orang.</p> <p><b>Fase 3: Pelaksanaan Proyek</b></p> <p>12. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan isi poster berdasarkan video animasi yang telah ditonton.</p> <p>13. Kegiatan yang dilakukan meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi bentuk dan sumber energi dari video animasi</li> <li>b. Menentukan pesan hemat energi yang akan disampaikan</li> </ol>	<p><b>140 menit</b></p>

<p>c. Menuangkan ide ke dalam bentuk poster melalui gambar dan tulisan</p> <p>14. Peserta didik bekerja sama menyelesaikan poster sesuai dengan kesepakatan kelompok.</p> <p><b>Fase 4: Monitoring dan Umpan Balik</b></p> <p>15. Guru berkeliling memantau proses diskusi dan pengerjaan proyek setiap kelompok.</p> <p>16. Guru memberikan bimbingan dan umpan balik dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajukan pertanyaan penguatan terkait isi video animasi</li> <li>b. Meluruskan konsep yang kurang tepat</li> <li>c. Memberikan saran agar poster lebih informatif dan menarik</li> </ol> <p>17. Guru memastikan seluruh peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan proyek.</p> <p><b>Fase 5: Penyusunan Produk Akhir</b></p> <p>18. Peserta didik menyempurnakan poster sebagai produk akhir proyek.</p> <p>19. Setiap kelompok memastikan poster memuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar bentuk dan sumber energi sesuai video animasi</li> <li>b. Penjelasan singkat yang mudah dipahami</li> <li>c. Ajakan atau pesan untuk menghemat energi</li> </ol> <p>20. Poster diselesaikan sesuai waktu yang telah ditentukan.</p> <p><b>Fase 6: Presentasi</b></p> <p>21. Setiap kelompok menempelkan poster di papan kelas.</p> <p>22. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil proyek selama 2–3 menit dengan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk dan sumber energi yang diperoleh dari video animasi</li> <li>b. Cara menghemat energi yang ditampilkan dalam poster</li> </ol> <p>23. Guru dan peserta didik lain memberikan tanggapan, pertanyaan, serta apresiasi terhadap hasil karya kelompok.</p> <p><b>Fase 7: Refleksi</b></p> <p>24. Guru membagikan LKPD yang berisi pertanyaan reflektif terkait isi video animasi dan pemahaman konsep energi.</p> <p>25. Peserta didik mendiskusikan jawaban dalam kelompok.</p> <p>26. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran serta</p>	
---	--

menegaskan kembali manfaat penggunaan video animasi dalam memahami materi energi dan sumber energi.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	
27. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan pada pertemuan saat ini. 28. Guru memberikan motivasi dan dukungan moral kepada peserta didik agar terus semangat dalam belajar. 29. Kelas ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 30. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	<b>20 menit</b>

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan:

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik tersebut dikatakan sudah mampu dalam memahami sumber dan bentuk energi serta cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Remedial:

Bagi peserta didik yang belum mampu memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik diberikan kegiatan tambahan seperti latihan terkait sumber dan bentuk energi serta cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.

## ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Kerja	Selalu bekerja	Sering bekerja	Kadang-kadang	Tidak pernah

Sama	sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.	sama dalam kelompok yang menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.	bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.	bekerja sama dalam kelompok dan menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran.
Percaya Diri	Terlihat sangat yakin dan berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu dan berani tampil di depan kelas.	Terlihat yakin dan berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu dan berani tampil di depan kelas.	Terlihat kurang yakin dan kurang berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu dan kurang berani tampil di depan kelas.	Terlihat tidak yakin dan tidak berani bertanya, berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu dan tidak berani tampil di depan kelas.

## 2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 064988 Medan Johor

Kelas / Fase : III / B

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya.	Siswa dapat menjelaskan bentukbentuk energi yang ada di sekitar rumah dan sekolah.	Essay	C2	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan sumber energi yang ada di sekitarnya.	Siswa dapat menjelaskan sumber energi dan contohnya dalam kehidupan	Essay	C2	2

	sehari-hari.			
Peserta didik dapat menyelidiki mengenai macam-macam energi yang digunakannya dalam kehidupan sehari-hari beserta sumbernya.	Siswa dapat menganalisis perubahan bentuk energi pada kegiatan sederhana sehari-hari	Essay	C4	3
Peserta didik dapat mengamati mengenai cara menghemat salah satu energi.	Siswa dapat menganalisis cara menghemat energi.	Essay	C4	4

### 3. Penilaian Keterampilan

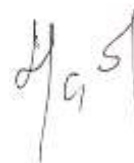
Aspek Penilaian	Skor
Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	3
Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	2
Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	1
Sangat aktif dalam diskusi.	3
Cukup aktif dalam diskusi	2
Kurang aktif dalam diskusi.	1
Presentasi sangat jelas dan rapi.	3
Presentasi cukup jelas dan rapi.	2
Presentasi kurang jelas dan kurang rapi.	1

Mahasiswa Universitas Quality

Kepala Sekolah UPT SDN 064988 Medan Johor



(Souviza Maurayascha)  
NPM. 2205030374










Rosida Hanum, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196801201987122002

Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

# SUMBER ENERGI

Pasangkanlah sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkan!

 Makanan	Energi Panas	 Matahari
 Panas Bumi	Energi Cahaya	 Air
 Baterai	Energi Kimia	 Bahan Bakar
 Angin	Energi Gerak	Gambar garis untuk menjodohkan pasangan sumber energi dengan energi yang dihasilkan.
	Energi Bunyi	
	Energi Listrik	

## Lampiran 4 Media Video Animasi



### Perubahan Energi

1. Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Panas  
Contohnya kompor listrik, rice cooker, dan setrika.
2. Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Gerak  
Contohnya kipas angin dan blender.

CREATED USING POWTOON

3. Perubahan Energi Kimia Menjadi Energi Panas  
Contohnya adalah minyak tanah atau gas yang kita gunakan saat memasak.
4. Perubahan Energi Gerak Menjadi Energi Bunyi  
Contohnya memainkan berbagai jenis alat musik seperti gitar atau piano.

CREATED USING POWTOON

### Cara Menghemat Energi

1. Menghemat Air  
Caranya adalah menggunakan seperlunya saat mandi dan mencuci. Juga tidak membuang-buang air.
2. Menghemat Listrik  
Caranya adalah matikan alat elektronik yang tidak terpakai. Manfaatkan juga sinar matahari untuk menerangi rumah di siang hari.

CREATED USING POWTOON

**Lampiran 5 Soal Pre-Test Dan Post-Test SD Negeri 064988 Medan Johor**

Nama Sekolah : SD Negeri 064988 Medan Johor  
Materi : Energi Dan Perubahannya  
Waktu Pengerjaan : 15 Menit  
TP : 2025/2026

**PETUNJUK UMUM!**

1. Tuliskan nama dan kelas mu pada lembar jawaban di kanan atas.
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
3. Tuliskan jawabanmu dengan jelas di lembar jawaban yang sudah tersedia.
4. Periksa kembali lembar jawaban sebelum dikumpul.

1. Sebutkan dua jenis energi yang ada di dalam rumahmu!

**Jawaban:**

a. ....  
.....  
b. ....  
.....  
.....

2. Dari mana asal energi untuk menyalakan televisi dan mengeringkan pakaian di rumahmu?

**Jawaban:**

a. ....  
.....  
b. ....  
.....

3. Perubahan energi apa yang terjadi pada kipas angin dan lampu?

**Jawaban:**

a. ....  
.....  
b. ....  
.....

4. 2 hal apa yang kamu lakukan untuk menghemat energi listrik di rumah?

**Jawaban:**

a. ....  
.....  
b. ....  
.....

### Lampiran 6 Rubrik Penskoran

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum	Kriteria Penilaian
1.	Sebutkan dua jenis energi yang ada di dalam rumahmu!	Energi listrik dan energi panas. Bisa juga: energi cahaya, energi gerak, energi kimia (misalnya dari baterai), atau energi suara.	10	10 = Menyebutkan dua jenis energi dengan benar dan relevan. 5 = Menyebutkan satu jenis energi dengan benar. 2 = Menyebutkan jenis energi yang tidak tepat sebagian (misalnya “energi air” tanpa konteks). 0 = Tidak menjawab.
2.	Dari mana asal energi untuk menyalakan televisi dan mengeringkan pakaian di rumahmu?	Dari energi listrik yang berasal dari pembangkit listrik (PLN). Bisa juga: dari tenaga air, angin, atau sumber energi lain yang menghasilkan listrik untuk rumah.	10	10 = Menyebutkan energi listrik sebagai sumber dan menjelaskan asalnya (PLN/pembangkit listrik). 5 = Menyebutkan hanya energi listrik tanpa penjelasan asalnya. 2 = Jawaban kurang tepat, misalnya hanya “dari rumah”. 0 = Tidak menjawab.
3.	Analisislah perubahan energi yang terjadi pada	- Kipas angin: energi listrik → energi gerak.	15	15 = Menyebutkan dua perubahan energi dengan benar.

	penggunaan kipas angin dan lampu!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lampu: energi listrik → energi cahaya (dan panas).</li> <li>Bisa juga:</li> <li>- Kipas: listrik jadi tenaga angin.</li> <li>- Lampu: listrik jadi cahaya.</li> </ul>		<p>10 = Menyebutkan satu perubahan energi dengan benar.</p> <p>5 = Menyebutkan perubahan energi tapi keliru sebagian.</p> <p>0 = Tidak menjawab.</p>
4.	Jelaskan dua cara yang dapat kamu lakukan untuk menghemat energi listrik di rumah!	<p>Mematikan lampu jika tidak digunakan dan mencabut charger setelah dipakai.</p> <p>Bisa juga: mematikan televisi setelah menonton, menggunakan alat listrik seperlunya, membuka jendela di siang hari untuk cahaya alami, dsb.</p>	15	<p>15 = Menyebutkan dua cara yang benar dan relevan.</p> <p>10 = Menyebutkan satu cara yang benar.</p> <p>5 = Menyebutkan hal yang kurang relevan.</p> <p>0 = Tidak menjawab.</p>
<b>Total Skor</b>				<b>50</b>

## Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Penelitian

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL ESSAY

Nama Peneliti : Souviza Maurayascha  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS dengan Menggunakan Media Video Animasi pada Siswa Kelas III di SD Negeri 064988 Medan Johor Tahun Pelajaran 2025/2026.  
Nama Validator : Hotma Tiolina Siregar, S.Pd., M.Pd.

#### Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian kognitif pada materi Energi dan Perubahannya. Diharapkan Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda *checklist* (✓) dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Ibu ada yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan skala penilaian:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)    Skor 2 = Tidak Baik (TB)  
Skor 3 = Baik (B)            Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.			✓	
2.	Sistematika penulisan soal.			✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal.			✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian.			✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal.			✓	
6.	Kesesuaian waktu.			✓	

**Kritik dan Saran**

[Empty rounded rectangular box for criticism and suggestions]

**Kesimpulan Validator**

Instrumen soal essay ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi kecil
- Tidak layak digunakan

Medan, 03 November 2025

Validator



Hotma Tiolina Siregar, S.Pd., M.Pd.

### Lampiran 8 Nilai Pre-Test Kelas III-A dan Kelas III-B

NO	NAMA SISWA	III-A	NAMA SISWA	III-B
1	Rahmanu	40	Alifa	35
2	Mutia	28	Rihana	20
3	Sofia	20	Nadia	63
4	Imtiaz	20	Dafa	28
5	Algi	48	Andika	20
6	Ahmad	35	Aqeela	40
7	Aguero	48	Hafiz	68
8	Alesa	40	Riko	20
9	Faeyza	48	Rovinhard	28
10	Julian	28	Audani	20
11	Fathir	28	Samuel	28
12	Arsyila	55	Aura	40
13	Rizky	68	Reja	63
14			Ibnu	63
15			Athalia	35
16			Zidan	68
17			Bintang	35
$\bar{x}$	38,92		39,64	
$s$	14,26		18,13	

### Lampiran 9 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	INSIAL SISWA	EKSPERIMEN	INSIAL SISWA	KONTROL
1	Rahmanu	48	Alifa	55
2	Mutia	48	Rihana	35
3	Sofia	100	Nadia	75
4	Imtiaz	100	Dafa	100
5	Algi	88	Andika	20
6	Ahmad	88	Aqeela	75
7	Aguero	88	Hafiz	88
8	Alesa	80	Riko	40
9	Fathir	100	Rovinhard	75
10	Julian	88	Audani	28
11	Faeyza	75	Samuel	28
12	Arsyila	80	Aura	75
13	Rizky	75	Reja	68
14			Ibnu	68
15			Athalia	55
16			Zidan	100
17			Bintang	48
$\bar{x}$		81		60,76
s		17,35		24,83

### Lampiran 10 Uji Normalitas Pre-Test Kelas III-A dan Kelas III-B

Pre-test kelas III-A								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$Z_i$	Luas $Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	20	2	2	-1.33	0.4082	0.0918	0.15385	0.06204615
2	28	3	5	-0.77	0.2794	0.2206	0.38462	0.16401538
3	35	1	6	-0.27	0.1064	0.3936	0.46154	0.06793846
4	40	2	8	0.08	0.0319	0.5319	0.61538	0.08348462
5	48	3	11	0.64	0.2389	0.7389	0.84615	0.10725385
6	55	1	12	1.13	0.3708	0.8708	0.92308	0.05227692
7	68	1	13	2.04	0.4793	0.9793	1	0.0207
$n = 13$	$\bar{x}$	38.92		$L_{hitung}$			0.164	
	$s$	14.26		$L_{tabel}$			0.234	
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data berdistribusi normal				

Pre-test kelas III-B								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$Z_i$	Luas $Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	20	4	4	-1.08	0.3599	0.1401	0.23529	0.09519412
2	28	3	7	-0.64	0.2389	0.2611	0.41176	0.15066471
3	35	3	10	-0.26	0.1026	0.3974	0.58824	0.19083529
4	40	2	12	0.02	0.008	0.508	0.70588	0.19788235
5	63	3	15	1.29	0.4015	0.9015	0.88235	0.01914706
6	68	2	17	1.56	0.4406	0.9406	1	0.0594
$n = 17$	$\bar{x}$	39.64		$L_{hitung}$			0.197	
	$s$	18.13		$L_{tabel}$			0.206	
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data berdistribusi normal				

### Lampiran 11 Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Post-test Kelas Eksperimen								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$Z_i$	Luas $Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	48	2	2	-1.90	0.4713	0.0287	0.15385	0.12514615
2	70	1	3	-0.63	0.2357	0.2643	0.23077	0.03353077
3	75	1	4	-0.35	0.1368	0.3632	0.30769	0.05550769
4	80	2	6	-0.06	0.0239	0.4761	0.46154	0.01456154
5	88	4	10	0.40	0.1554	0.6554	0.76923	0.11383077
6	100	3	13	1.10	0.3643	0.8643	1	0.1357
$n$ = 13	$\bar{x}$	81		$L_{hitung}$		0.135		
	$s$	17.35		$L_{tabel}$		0.234		
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data berdistribusi normal				

Post-test Kelas Kontrol								
No	$x_i$	$f_i$	$f_{kum}$	$Z_i$	Luas $Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	20	1	1	-1.64	0.4495	0.0505	0.058824	0.008323529
2	28	2	3	-1.32	0.4066	0.0934	0.176471	0.083070588
3	35	1	4	-1.04	0.3508	0.1492	0.235294	0.086094118
4	40	1	5	-0.84	0.2995	0.2005	0.294118	0.093617647
5	48	1	6	-0.51	0.195	0.305	0.352941	0.047941176
6	55	2	8	-0.23	0.091	0.409	0.470588	0.061588235
7	68	2	10	0.29	0.1141	0.6141	0.588235	0.025864706
8	75	4	14	0.57	0.2157	0.7157	0.823529	0.107829412
9	88	1	15	1.10	0.3643	0.8643	0.882353	0.018052941
10	100	2	17	1.58	0.4429	0.9429	1	0.0571
$n$ = 17	$\bar{x}$	60.76		$L_{hitung}$		0.107		
	$s$	24.83		$L_{tabel}$		0.206		
Kesimpulan				Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data berdistribusi normal				

### Lampiran 12 Uji Homogenitas Pre-Test Kelas III-A dan Kelas III-B

No	Pre-test kelas III-A		Pre-test kelas III-B	
	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$f_i$
1	20	2	20	4
2	28	3	28	3
3	35	1	35	3
4	40	2	40	2
5	48	3	63	3
6	55	1	68	2
7	68	1		
$\Sigma$	13		17	
$\bar{x}$	38.92		39.64	
$s$	14.26		18.13	
$F_{hitung}$			1.6164	
$F_{tabel}$			2.5988	
$F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data homogen				

### Lampiran 13 Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Post-test kelas Eksperimen		Post-test kelas Kontrol	
	$x_i$	$f_i$	$x_i$	$f_i$
1	20	2	20	4
2	28	3	28	3
3	35	1	35	3
4	40	2	40	2
5	48	3	63	3
6	55	1	68	2
7	68	1		
$\Sigma$	13		17	
$\bar{x}$	81		60.76	
$s$	17.35		24.83	
	$F_{hitung}$		2.0481	
	$F_{tabel}$		2.5988	
$F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data homogen				

### Lampiran 14 Uji Hipotesis (UJI-T)

NO	INSIAL SISWA	EKSPERIMEN	INSIAL SISWA	KONTROL
1	Rahmanu	48	Alifa	55
2	Mutia	48	Rihana	35
3	Sofia	100	Nadia	75
4	Imtiaz	100	Dafa	100
5	Algi	88	Andika	20
6	Ahmad	88	Aqeela	75
7	Aguero	88	Hafiz	88
8	Alesa	80	Riko	40
9	Fathir	100	Rovinhard	75
10	Julian	88	Audani	28
11	Faeyza	75	Samuel	28
12	Arsyila	80	Aura	75
13	Rizky	75	Reja	68
14			Ibnu	68
15			Athalia	55
16			Zidan	100
17			Bintang	48

<i>t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances</i>		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
<i>Mean</i>	81	60.76471
<i>Variance</i>	301.3333	616.8162
<i>Observations</i>	13	17
<i>Pooled Variance</i>	481.6092	
<i>Hypothesized Mean Difference</i>	0	
<i>df</i>	28	
<i>t Stat</i>	2.502636	
<i>t Critical two-tail</i>	2.048407	
<b>Kesimpulan</b>	$T_{hitung} > T_{tabel}$ , maka $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima	

## Lampiran 15 Tabel Distribusi Z

Distribusi Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal  
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Lampiran 16 Tabel Liliefors

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
<b>OVER 30</b>	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Lampiran 17 Tabel Uji F

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$ df <sub>1</sub> =(n-k-1)	df <sub>2</sub> =(k-1)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.44 <sub>8</sub>	199.500	215.70 <sub>7</sub>	224.583	230.162	233.98 <sub>6</sub>	236.768	238.883
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.237	2.168
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.318	2.232	2.163
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152
46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147
47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126

### Lampiran 18 Tabel Uji

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

## Lampiran 19 Surat Izin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 18 November 2025

NOMOR : 6385/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Rosida Hanum Harahap, S.Pd., M.Pd. UPT SD Negeri 064988

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Souviza Maurayascha  
NPM : 2205030374  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Metode PJBL terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS dengan Menggunakan Media Video Animasi pada Siswa Kelas III di SD Negeri 064988 Tahun Pelajaran 2025/2026 Medan Johor"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 20 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SD NEGERI 064988**

Jalan Karya Jaya No. 49 Medan Johor, Medan, Sumatera Utara 20143  
Pos-el: sdh064988medanjohor@gmail.com

Medan, 20 November 2025

No : 424/590  
Lamp : -  
Hal : **BALASAN PERMOHONAN IZIN**

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Dekan  
Universitas Quality  
Di  
Tempat

*Salam Sejahtera Bagi Kita Semua.*

Merujuk pada surat yang masuk pada kami, perihal permohonan izin pelaksanaan kegiatan penelitian pada hari Rabu s.d Jum'at, 19-21 November 2025 dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan saudara/i pada prinsipnya kami setuju, untuk mahasiswa atas nama-nama berikut :

No	NPM	Nama Mahasiswa	Program Studi	Judul Skripsi
1	2205030374	Souviza Maurayascha	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pengaruh Metode Pjbl Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Dengan Menggunakan Media Video Animasi Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri 064988 Tahun Pelajaran 2025/2026 Medan Johor

Demikianlah surat ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Ka. UPT SD Negeri 064988  
  
ROSIDA HAYUM, S.Pd., M.Pd.  
19680120198712 2 002

## Lampiran 21 Dokumentasi

### Kelas III-A (Kelas Eksperimen)



**Kelas III-B (Kelas Kontrol)**

