

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
*DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPAS KELAS V SD IT AL-FAKHRI  
KAB. DELI SERDANG  
T.P 2025/2026**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi bunyi dan sifatnya di kelas V SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *quasi* eksperimen dan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model *Discovery Learning* dan kelas V-B sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes esai yang telah divalidasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 90,41 sedangkan kelas kontrol sebesar 71,05. Hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} 6,21 > t_{tabel} 1,67$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD.

**Kata kunci:** *Discovery Learning*, Hasil Belajar, IPAS, Sekolah Dasar, Pembelajaran Aktif.

**THE INFLUENCE OF DISCOVERY LEARNING-BASED TEACHING  
MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPAS  
SUBJECT FOR GRADE V AT SD IT AL-FAKHRI  
KAB. DELI SERDANG  
T.P 2025/2026**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the influence of the Discovery Learning-based teaching model on student learning outcomes in the IPAS subject, specifically on the topic of sound and its properties, for grade V students at SD IT Al-Fakhri Kab. Deli Serdang. The research employs a quantitative approach using a quasi experimental method with a pretest-posttest control group design. The sample consisted of two classes: class V-A as the experimental group taught using the Discovery Learning model, and class V-B as the control group taught using conventional methods. The research instrument was a validated essay test. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing ( $t$  test). The results showed that the average post-test score of the experimental class was 90.41, while the control class scored 71.05. The hypothesis test resulted in  $t_{count} 6.21 > t_{table} 1.67$ , indicating a significant influence of the Discovery Learning model on student learning outcomes. Therefore, it can be concluded that the Discovery Learning model is effective in improving IPAS learning outcomes for fifth-grade elementary school students.*

**Keywords: Discovery Learning, Learning Outcomes, IPAS, Elementary School, Active Learning.**