

L

A

M

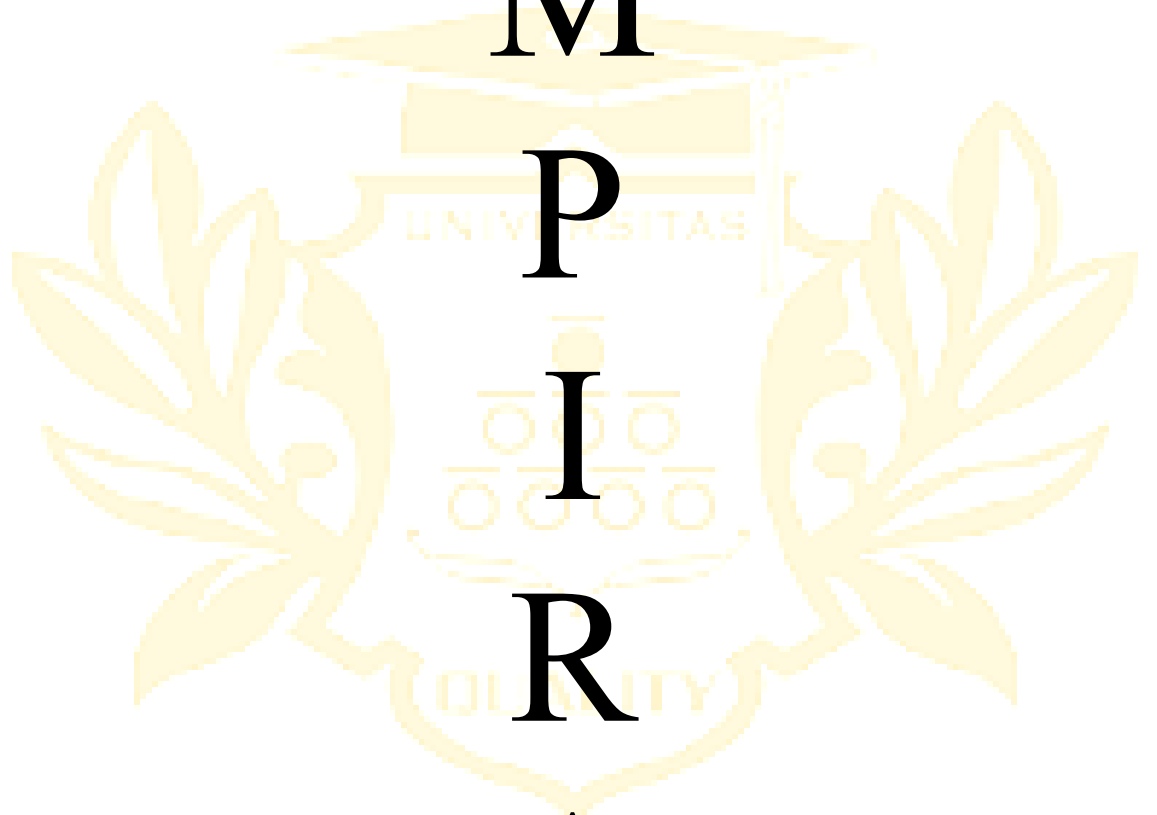
P

I

R

A

N



LAMPIRAN 1

Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penyusun	: Nia Ceria Br Sembiring
2. Satuan Pendidikan	: SD Negeri 101895 Bangun Sari
3. Kelas/Semester	: V / 1
4. Mata Pelajaran	: IPAS
5. Domin/ Topik	: Komponen Ekosistem dan Rantai Makanan
6. Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan guru. • Menunjukkan sikap kerja sama, gotong royong, dan berpikir kritis saat berdiskusi kelompok 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, Berakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: siswa mengaplikasikan iman dan takwa kepada TYME serta berakhlak mulia dalam kegiatan pembelajaran melalui kegiatan berdoa, jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. 2) Gotong Royong dalam diskusi kelompok: Siswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah melalui diskusi dengan kelompoknya. 3) Bernalar kritis dalam menyelesaikan permasalahan: Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan penalaran kritis melalui penyelesaian masalah. 	
D. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat mempengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p>	

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana Prasarana
 - a. Laptop
2. Media Pembelajaran
 - a. *Power point* (PPT)
 - b. Tongkat (Untuk Permainan *Talking Stick*)
3. Sumber Ajar :

Buku IPAS kelas V SD/MI



F. TARGET PESERTA DIDIK

- Siswa kelas 5 Sekolah Dasar
- 18 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka

Model : *Talking Stick* (Setiap siswa bergantian memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat).

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk Rantai Makanan.
- Menyimpulkan keterkaitan antara komponen biotik dan abiotik dalam menjaga keseimbangan suatu ekosistem.
- Siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan mengemukakan pendapat melalui model pembelajaran *Talking Stick*

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa ekosistem terdiri atas komponen biotik dan abiotik yang saling berinteraksi membentuk keseimbangan kehidupan. Dengan menganalisis hubungan saling ketergantungan antar komponen tersebut serta menyimpulkan alur energi dalam rantai makanan, peserta didik menyadari pentingnya peran setiap makhluk hidup dalam menjaga kestabilan ekosistem dan kelestarian lingkungan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi jika tumbuhan di sawah habis dimakan oleh belalang?
2. Bagaimana jika katak tidak dimakan oleh ular?
3. Mengapa makhluk hidup saling bergantung satu sama lain dalam ekosistem?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, senyum, sapa kepada peserta didik
- Peserta didik melakukan pembiasaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan model *talking stick*
- Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking sebelum pembelajaran dimulai (Tepuk Semangat)

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1 : guru menjelaskam tujuan pembelajaran

Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang komponen ekosistem dan rantai makanan

Tahap 2 : guru membentuk kelompok

peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 3 anggota

Tahap 3 : guru menyiapkan tongkat

Guru menyiapkan sebuah tongkat berukuran 20 cm yang akan digunakan dalam kegiatan *talking stick*

Tahap 4 : guru menyampaikan materi pokok

Guru menjelaskan tentang komponen ekosistem, serta menjelaskan pengertian rantai makanan dengan contoh di lingkungan sekitar kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran tersebut dalam waktu yang telah ditentukan

Tahap 5 : siswa berdiskusi

Setelah memahami materi, setiap kelompok menutup buku dan mulai berdiskusi secara lisan mengenai isi materi untuk memperkuat pemahaman bersama

Tahap 6 : pelaksanaan *talking stick*

1. Guru mengarahkan seluruh siswa untuk membentuk lingkaran besar
2. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok
3. Guru memutar musik dan tongkat digilir antar anggota kelompok
4. Saat musik berhenti, siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru

Contoh pertanyaan :

1. **Apa yang dimaksud dengan hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungan tidak hidup di suatu tempat?**

Ekosistem

2. **Mengapa ekosistem disebut satu kesatuan yang saling bergantung?**

Karena setiap makhluk hidup saling membutuhkan untuk bertahan hidup

3. **Jelaskan hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem!**

Komponen biotik membutuhkan komponen abiotik untuk hidup, seperti air, udara, dan cahaya.

4. **Apa yang dimaksud dengan komponen biotik?**

Komponen biotik adalah makhluk hidup yang ada dalam ekosistem.

5. **Sebutkan tiga contoh komponen biotik!**

Tumbuhan, hewan, manusia.

6. **Apa peran pengurai dalam ekosistem?**

Menguraikan sisa makhluk hidup menjadi zat hara untuk tanah.

7. Apa yang dimaksud dengan komponen abiotik?

Komponen abiotik adalah benda tak hidup yang memengaruhi kehidupan makhluk hidup.

8. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan?

Rantai makanan adalah proses makan dan dimakan antar makhluk hidup.

9. Jelaskan peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam rantai makanan!

Produsen membuat makanan, konsumen memakan produsen atau hewan lain, pengurai menguraikan sisa makhluk hidup.

10. Buatlah contoh rantai makanan di kebun!

Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang → Pengurai.

11. Mengapa pengurai penting dalam rantai makanan?

Karena membantu mengembalikan zat hara ke tanah agar bisa digunakan lagi oleh tumbuhan.

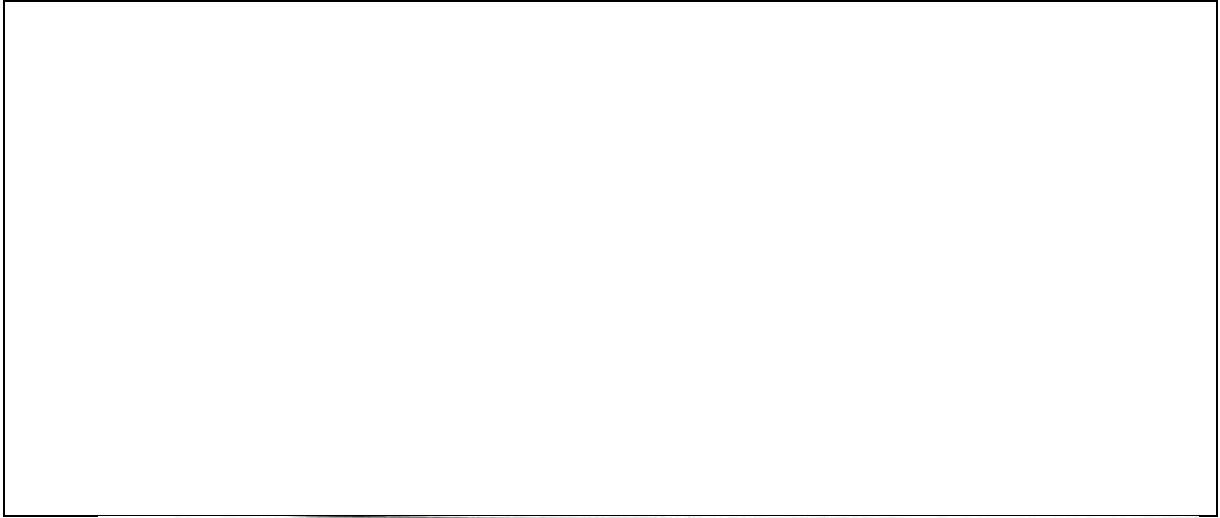
5. Jika siswa tidak bisa menjawab, anggota kelompoknya boleh membantu
6. Guru memberi kesempatan kepada semua kelompok, guru memastikan sebagian besar siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan

Tahap 7 : kesimpulan dan evaluasi

1. Guru memberikan evaluasi melalui tanya jawab
2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
3. Siswa menyampaikan perasaan dan pengalaman saat bermain *talking stick*

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi hari ini
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam




Bangun Sari, November 2025

Kepala Sekolah


ENIDAWATI S.Pd
NIP: 197101261992032006

Penyusun


Nia Ceria Br Sembiring
NPM: 2205030123

LAMPIRAN 2

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MARDEKA 2025 IPAS SD KELAS VB (Kelas kontrol)	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Nia Ceria Br Sembiring
Instansi	: SD Negeri 101895 Bangun Sari
Tahun Pembelajaran	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: V
Materi	: Komponen Ekosistem dan Rantai Makanan
Semester	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan guru. 2. Menunjukkan sikap kerja sama, gotong royong, dan berpikir kritis saat berdiskusi kelompok 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, Berakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: siswa mengaplikasikan iman dan takwa kepada TYME serta berakhlak mulia dalam kegiatan pembelajaran melalui kegiatan berdoa, jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. 2) Gotong Royong dalam diskusi kelompok: Siswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah melalui diskusi dengan kelompoknya. 3) Bernalar kritis dalam menyelesaikan permasalahan: Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan penalaran kritis melalui penyelesaian masalah. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Buku IPAS kelas V SD/MI 2) Contoh gambar rantai makanan 3) buku pegangan wali kelas (Buku Paket IPAS kelas V SD/MI) 4) papan tulis, spidol 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<input type="checkbox"/> Siswa kelas 5 Sekolah Dasar <input type="checkbox"/> Memiliki kemampuan membaca dan menulis <input type="checkbox"/> Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka	
Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan	
KOMPONEN INTI	

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik dapat mempengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk Rantai Makanan.
- Menyimpulkan keterkaitan antara komponen biotik dan abiotik dalam menjaga keseimbangan suatu ekosistem.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi jika tumbuhan di sawah habis dimakan oleh belalang?
2. Bagaimana jika katak tidak dimakan oleh ular?
3. Mengapa makhluk hidup saling bergantung satu sama lain dalam ekosistem?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, senyum, sapa kepada peserta didik
2. Peserta didik melakukan pembiasaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kehadiran siswa

KEGIATAN INTI (50 menit)

1. Guru menjelaskan materi komponen ekosistem
2. Guru menjelaskan rantai makanan
3. Guru menjelaskan dan memberikan contoh-contoh rantai makanan

PENUTUP (10 menit)

1. Peserta didik dan guru sama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

E. ASESMEN

Asesmen sumatif
Tes tertulis pilihan berganda

Bangun Sari, November 2025

Kepala Sekolah

Penyusun



NIP: 197101261992032006

Nia Ceria Br Sembiring
NPM: 2205030123

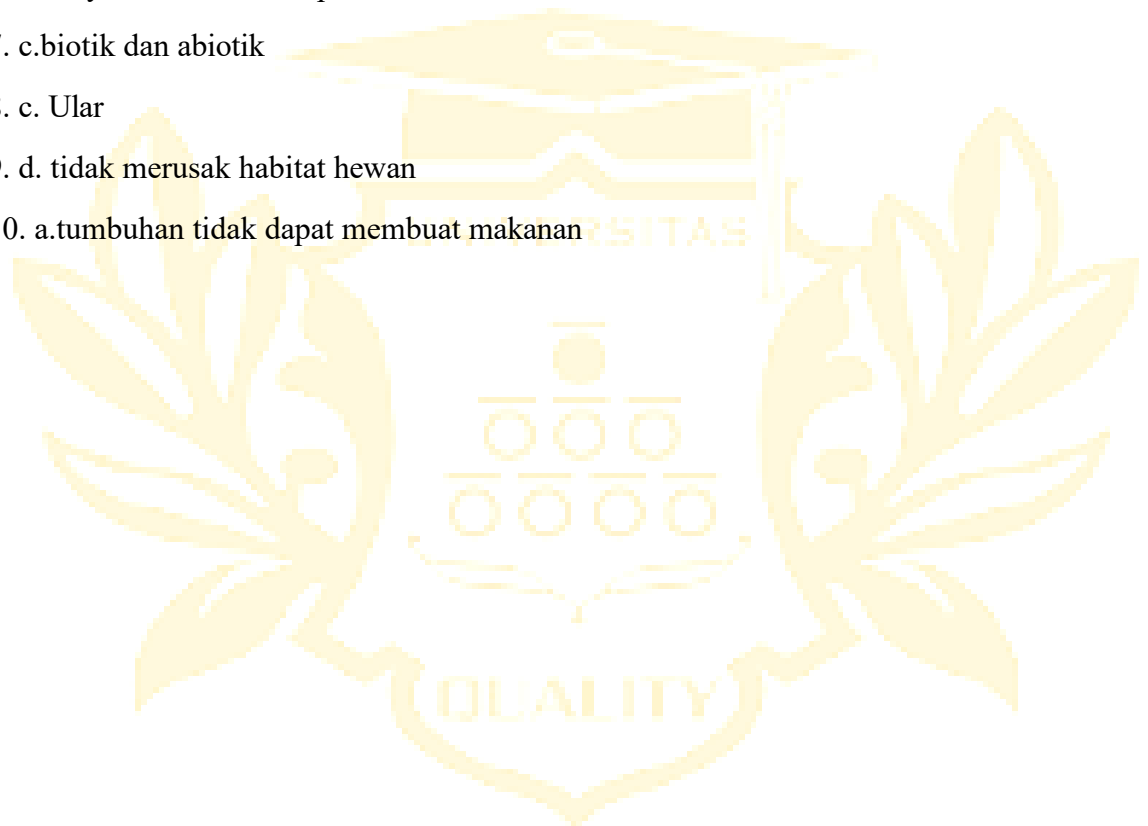
LAMPIRAN 3

Lembar Soal *Pre Tes -Post Tes*

1. Dalam ekosistem kebun, rumput dimakan oleh belalang, belalang dimakan oleh katak, katak dimakan oleh ular. Urutan tersebut menunjukkan ...
 - a. jaring-jaring makanan
 - b. rantai makanan
 - c. aliran energi searah
 - d. keseimbangan ekosistem
2. Tumbuhan disebut produsen karena ...
 - a. memakan hewan lain
 - b. menghasilkan makanan sendiri
 - c. memakan sisa tumbuhan
 - d. tidak bergantung pada cahaya
3. Hewan yang memakan tumbuhan langsung disebut ...
 - a. konsumen pertama
 - b. konsumen kedua
 - c. konsumen ketiga
 - d. Pengurai
4. Apabila populasi tikus meningkat terlalu banyak, maka kemungkinan yang terjadi adalah ...
 - a. ular berkurang
 - b. padi bertambah
 - c. elang kesulitan mencari makan
 - d. padi berkurang
5. Dalam ekosistem kolam, ikan kecil memakan plankton, ikan besar memakan ikan kecil. Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen kedua adalah ...
 - a. plankton
 - b. ikan kecil
 - c. ikan besar
6. Jika salah satu komponen abiotik seperti air tercemar, maka yang terjadi adalah ...
 - a. makhluk hidup berkembang lebih cepat
 - b. ekosistem menjadi seimbang
 - c. banyak makhluk hidup mati
 - d. rantai makanan bertambah panjang
7. Dalam ekosistem hutan, pohon memerlukan air, udara, dan cahaya untuk tumbuh. Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara ...
 - a. biotik dengan biotik
 - b. abiotik dengan abiotik
 - c. biotik dengan abiotik
 - d. tumbuhan dengan hewan
8. Dalam rantai makanan di sawah: Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang, makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen ketiga adalah ...
 - a. belalang
 - b. katak
 - c. ular
 - d. elang
9. Salah satu cara menjaga keseimbangan ekosistem adalah ...
 - a. membakar hutan
 - b. menebang pohon sembarangan
 - c. membuang sampah ke sungai
 - d. tidak merusak habitat hewan
10. Apa akibatnya jika komponen abiotik seperti cahaya matahari berkurang drastis dalam suatu ekosistem?
 - a. Tumbuhan tidak dapat membuat makanan
 - b. Hewan menjadi lebih aktif
 - c. Air menjadi lebih bersih
 - d. Jumlah produsen meningkat

LAMPIRAN 4**Lembar Jawaban Soal**

1. b. rantai makanan
2. b. menghasilkan makanan sendiri
3. a. konsumen pertama
4. d. Padi berkurang
5. c. Ikan besar
6. c. banyak makhluk hidup mati
7. c. biotik dan abiotik
8. c. Ular
9. d. tidak merusak habitat hewan
10. a. tumbuhan tidak dapat membuat makanan



LAMPIRAN 5

Uji Validitas

NO	NAMA SISWA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH
1	Nabila rahmadani	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
2	Naura priyilaya	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8
3	Dini Aulia	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	Maure Sasabila	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14
5	Raju	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7
6	Abinaya	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
7	Rizky Nanda	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13
8	Cristian Ginting	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15
9	M. Raja	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14
10	Josh Biden	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15
11	M.Rafa	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12
12	Winni sumi	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13
13	Sutan Bugis	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
14	Epran Dika	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
15	Dzakiyya Talita	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11
16	Azhirra salsa bila	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10
17	Kinara	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	Nurbulan	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10
19	Ade fa Zaharani	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
20	Hani Zulhasly	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
	R HITUNG	0.117921	-0.12866	0.6594	0.702639	0.578982	0.08423	0.535769	0.248624	0.555915	0.250868	0.529682	0.380348	0.488795	0.318105	0.126263	0.28707	0.51983	0.690704	0.690704	0.411209	
	R TABEL	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
	V/T	T	T	V	V	V	T	V	T	V	T	V	T	V	T	T	T	V	V	V	T	



LAMPIRAN 6**Nilai Pre test VA**

No	Nama	Nilai
1	Aldi	60
2	Noah	40
3	Kezia Putri	60
4	Rachel	30
5	Habib	30
6	Marsya ulina	50
7	Adrian	70
8	Denis	20
9	Zahara Hasibuan	30
10	Sabita Naira	40
11	Yobel cristian	20
12	Abiegail	40
13	Giel Zansen	40
14	Jogy	20
15	Fahri	60
16	Sony	40
17	Hanifa	30
18	Reynhard	10

LAMPIRAN 6

Nilai Post test VA

No	Nama	Nilai
1	Aldi	100
2	Noah	70
3	Kezia Putri	80
4	Jogy	100
5	Giel Zansen	70
6	Sony	90
7	Abiegail	70
8	Marsya Ulina	80
9	Zahara Hasibuan	70
10	Adrian	90
11	Reynhard Situmorang	80
12	Yobel Cristian	60
13	Muhamad Habib	80
14	Hanifa Rasydha	80
15	Fahri	90
16	Rachel	70
17	Denis Hizkia	80
18	Sabita naira	90

LAMPIRAN 7

Nilai Pre test VB

No	Nama	Nilai
1	Anisa shafitri	20
2	Nazwa Febriani	20
3	Aditya Rafael	50
4	Neneng Gelis	50
5	Muazzam	40
6	Siti luthfiyah	50
7	Alnur	30
8	Farel Pratama	40
9	Sinta	40
10	Rasydan Irbaim	70
11	Fadilla annisa	40
12	Shakil Azhar	40
13	Z. Ahmad	50
14	Afran	50
15	Kris	20
16	Zigan	50
17	Faisal Yazin	40
18	Seeaven Gavriel	40

LAMPIRAN 8**Nilai Post Test VB**

No	Nama	Nilai
1	Rasydan Irbaim	80
2	Afran	80
3	Shakil Azhar	70
4	Kris	80
5	Fadilla annisa	70
6	Alnur	70
7	Neneng Gelis	90
8	Nazwa Kebriani	60
9	Seeaven Gavriel	70
10	Anisa Shafitri	70
11	Faisal Yazin	80
12	Farel Pratama	60
13	Zigan	80
14	Sinta	80
15	Muazzam Gibran	60
16	Siti Luthfiyah	50
17	Z. Ahmad	80
18	Aditiya rafael	60

LAMPIRAN 9

Data Hasil *Pre test* dan *Post test* Kelas VBNilai *Pre Test*

No	x_i	f_i	$x_i.f_i$
1	20	3	60
2	30	1	30
3	40	7	280
4	50	6	300
5	70	1	70
Jumlah		18	740
Rata-rata		41.11	
Simpangan Baku		12.78	

Nilai *Post Test*

No	x_i	f_i	$x_i.f_i$
1	50	1	50
2	60	4	240
3	70	5	350
4	80	7	560
5	90	1	90
Jumlah		18	1,290
Rata-rata		71.67	
Simpangan Baku		10.43	

LAMPIRAN 10

Data Hasil *Pre test* dan *Post test* Kelas VANilai *Pre Test*

No	x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$
1	10	1	10
2	20	3	60
3	30	4	120
4	40	5	200
5	50	1	50
6	60	3	180
7	70	1	70
Jumlah		18	690
Rata-rata		38.33	
Simpangan Baku		16.54	

Nilai *Post Test*

No	x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$
1	60	1	60
2	70	5	350
3	80	6	480
4	90	4	360
5	100	2	200
Jumlah		18	1,450
Rata-rata		80.56	
Simpangan Baku		11.10	

LAMPIRAN 11

Tabel Perhitungan Normalitas *Pre Test* dan *Post test* Kelas KontrolUji Normalitas *Pre Test*

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	20	3	3	-1.65	0.4505	0.0495	0.16667	0.11717
2	30	1	4	-0.87	0.3078	0.1922	0.22222	0.03002
3	40	7	11	-0.09	0.0359	0.4641	0.61111	0.14701
4	50	6	17	0.70	0.258	0.758	0.94444	0.18644
5	70	1	18	2.26	0.4881	0.9881	1.00000	0.01190
Jumlah		18						
Rata-rata		41.11		L hitung		L tabel		Ho diterima
Simpangan Baku		12.78		0.18644	<	0.2		Data berdistribusi normal

Uji Normalitas *Post Test*

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	50	1	1	-2.08	0.4812	0.0188	0.05556	0.03676
2	60	4	5	-1.12	0.3686	0.1314	0.27778	0.14638
3	70	5	10	-0.16	0.0636	0.4364	0.55556	0.11916
4	80	7	17	0.80	0.2881	0.7881	0.94444	0.15634
5	90	1	18	1.76	0.4608	0.9608	1.00000	0.03920
Jumlah		18						
Rata-rata		71.67		L hitung		L tabel		Ho diterima
Simpangan Baku		10.43		0.15634	<	0.2		Data berdistribusi normal

LAMPIRAN 12

Tabel Perhitungan Normalitas *Pre Test* dan *Post test* Kelas EksperimenUji Normalitas *Pre Test*

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	10	1	1	-1.71	0.4564	0.0436	0.05556	0.01196
2	20	3	4	-1.11	0.3665	0.1335	0.22222	0.08872
3	30	4	8	-0.50	0.1915	0.3085	0.44444	0.13594
4	40	5	13	0.10	0.0398	0.5398	0.72222	0.18242
5	50	1	14	0.71	0.2611	0.7611	0.77778	0.01668
6	60	3	17	1.31	0.4049	0.9049	0.94444	0.03954
7	70	1	18	1.91	0.4719	0.9719	1.00000	0.02810
Jumlah		18						
	Rata-rata	38.33		L hitung		L tabel		Ho diterima
	Simpangan Baku	16.54		0.18242	<	0.2		Data berdistribusi normal

Uji Normalitas *Post Test*

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	60	1	1	-1.85	0.4678	0.0322	0.05556	0.02336
2	70	5	6	-0.95	0.3289	0.1711	0.33333	0.16223
3	80	6	12	-0.05	0.0199	0.4801	0.66667	0.18657
4	90	4	16	0.85	0.3023	0.8023	0.88889	0.08659
5	100	2	18	1.75	0.4599	0.9599	1.00000	0.04010
Jumlah		18						
	Rata-rata	80.56		L hitung		L tabel		Ho diterima
	Simpangan Baku	11.10		0.18657	<	0.2		Data berdistribusi normal

LAMPIRAN 13

Uji Homogenitas *Pre Test* dan *Post Test**Pre test*

F-Test Two-Sample for Variances			
	Variable 1	Variable 2	
Mean	38.33333333	41.11111111	
Variance	273.5294118	163.3986928	
Observations	18	18	
df	17	17	
F	1.674		
P(F<=f) one-tail	0.148930557		
F Critical one-tail	2.271892889		
F Hitung	>	F Tabel	
1.674		2.271892889	Data Homogen

Post Test

F-Test Two-Sample for Variances			
	Variable 1	Variable 2	
Mean	80.55555556	71.66666667	
Variance	123.2026144	108.8235294	
Observations	18	18	
df	17	17	
F	1.132132132		
P(F<=f) one-tail	0.400508201		
F Critical one-tail	2.271892889		
F Hitung	>	F Tabel	
1.132132132		2.271892889	Data Homogen

LAMPIRAN 14

Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors

Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

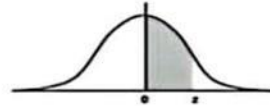
CS Dipindai dengan CamScanner

QUALITY

LAMPIRAN 15

Tabel Chi Z,F,T Lilifors

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

LAMPIRAN 16

Hasil Uji T Post test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances			
	Variable 1	Variable 2	
Mean	80.55555556	71.66666667	
Variance	123.2026144	108.8235294	
Observations	18	18	
Pooled Variance	116.0130719		
Hypothesized Mean Difference	0		
df	34		
t Stat	2.475798349		
P(T<=t) one-tail	0.009216662		
t Critical one-tail	1.690924255		
P(T<=t) two-tail	0.018433324		
t Critical two-tail	2.032244509		
	T Hitung	>	T Tabel
	2.475798349		2.032244509
			Hipotesis Diterima

LAMPIRAN 17

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 07 August 2025

NOMOR : 3591/SPM/FKIP/UQ/VIII/2025
LAMP : -
HAL : Izin Pengumpulan Data.

Kepada Yth :
Endawati, S.Pd
UPT SPF SD NEGERI 101895 BANGUN SARI
di-
Bangun Sari

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Nia Ceria Br Sembiring
NPM	: 2205030123
Fakultas / Jurusan	: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi	: SI (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada UPT SPF SD NEGERI 101895 BANGUN SARI yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di UPT SPF SD NEGERI 101895 BANGUN SARI Bangun Sari.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD;

LAMPIRAN 18

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 101895 BANGUN SARI
KECAMATAN TANJUNG MORAWA**

Gg. Madrasan Dan XII Desa Bangun Sari Kecamatan Tanjung Morawa Kode Pos. 20362 NSS. 101070115020 NPSN: 10214841

Nomor :
Lampiran :
Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengembalian Data)
Kepada, Yang Terhormat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality Medan
Di-
Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 101895 Bangun Sari dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nia Ceria Br Sembiring
Npm : 2205030123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Sehubungan dengan surat ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulis skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPRATIF *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 101895 BANGUN SARI"**.

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 101895 Bangun Sari pada tanggal 7 November 2025 sampai 11 November 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan trima kasih.

Bangun sari, 12 November 2025

Kepala Sekolah

ENIDAWATI, S.Pd
NIP. 197101261992032006

LAMPIRAN 19**Siswa Mengerjakan Soal *Pre test*****Kelas VB****Kelas VA**

LAMPIRAN 20**Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol****Kelas Eksperimen Pada Saat Proses Pembelajaran Kooperatif *Talking Stick***

LAMPIRAN 21

DOKUMENTASI



Foto Bersama Kepala Sekolah





Foto Bersama Wali Kelas VA



Foto Bersama Wali Kelas VB